

СОГЛАСОВАНА

Начальник Департамента образования
Администрации МО Надымский район

 Л. М. Марченко
« 04 » 02 2013 г.



УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»
протокол № 4 от 21.01.2013г.

Приказом МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» от 21.01.2013 №12



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.НЫДА»

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НАЦИОНАЛЬНО-
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»**

на 2013-2020 гг.

2013
Ныда



Содержание

Паспорт Программы развития	3
Краткая информационная справка о Школе-интернате-интернате	6
Раздел I. Анализ актуального развития Школы-интерната	8
Раздел 2. Основные цели и задачи Программы	18
Раздел 3. Перечень программных мероприятий	21
Раздел 4. Бизнес-план реализации Программы развития	25
Раздел 5. Оценка социальной и экономической эффективности Программы	27
Приложение	29

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» «Модернизация школьного образования: инновационные технологии и национально-региональный компонент на 2014-2020 г.г.»
Законодательная база для разработки Программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; 3.Приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 №271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; 4.Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 31.01.2000 № 6-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»; 5. Решение Районной Думы муниципального образования Надымский район 30.03.2010 № 332 «Стратегия социально-экономического развития территории муниципального образования Надымский район до 2020 года»; 6. Постановление Администрации МО Надымский район от 31.12.2010 № 662 «Муниципальная долгосрочная целевая программа «Основные направления развития системы образования Надымского района на период 2011–2015гг.»; 7. Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 30.08.2016 № 674 «Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда».
Заказчик Программы	МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»
Основная цель Программы	Обеспечение открытости образовательного пространства Школы-интерната в рамках модели этнокультурного образования для получения образовательных результатов обучающихся
Основные задачи Программы	1.Обновление общего образования в Школе-интернате-интернате как единого института социального развития через создание предметно-развивающей образовательной среды на основе принципов этнокультуры и природосообразности. 2. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика через внедрение вариативных форм обучения (дистанционное обучение, «кочевое обучение» и др.) 3. Обеспечение системы поддержки обучающихся со специальными потребностями (с одарёнными обучающимися; с обучающимися в условиях реализации программ инклюзивного образования, девиантными, зависимыми, социально запущенными, социально уязвимыми обучающимися, билингвами и т.д.). 4.Повышение качества кадрового обеспечения через непрерывное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для работы в условиях профстандарта.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации: 2014 – 2020 г.г. Этапы реализации: 1 этап: 2014 г. - подготовительный 2 этап: 2015 г. - 2019 г. - практический 3 этап: 2020 г. - обобщающий

Основные направления реализации Программы развития и задачи	1. Обновление общего образования в Школе-интернате-интернате как единого института социального развития через создание предметно-развивающей образовательной среды на основе принципов этнокультуры и природосообразности. 1.1.Переход на новые государственные образовательные стандарты. 1.2. Обновление учебного плана и реализация внеурочной деятельности. 1.3.Совершенствование системы обучения воспитанников традиционным промыслам и обеспечение прохождения ими практики в ЗАО «Ныдинское». 1.4.Повышение мотивации родителей, общественности к работе в условиях обновления общего образования. 2. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика через внедрение вариативных форм обучения (дистанционное обучение, «кочевое обучение» и др.). 2.1.Реализация летней игровой площадки на местах кочевий, организация деятельности мобильной сезонной площадки на базе Школы-интерната. 2.2.Использование дистанционного обучения для обучающихся Школы-интерната через систему договорных отношений с другими учебными заведениями и др. 3. Совершенствование системы поддержки обучающихся со специальными потребностями (с одарёнными обучающимися; с обучающимися в условиях реализации программ инклюзивного образования, девиантными, зависимыми, социально запущенными, социально уязвимыми обучающимися, билингвами и т.д.). 3.1.Обеспечение реализации исследовательских или практических проектов каждым членом интенсивной каникулярной школы в целях развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей детей КМНС. 3.2.Совершенствование системы стимулирования для обучающихся Школы-интерната через грантовую поддержку. 4.Повышение качества кадрового обеспечения через непрерывное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для работы в условиях профстандарта. 4.1.Повышение профессионального уровня педагогических работников через дистанционные (персонифицированные) курсы повышения квалификации для работы по ФГОС с различными категориями обучающихся. 2.2.Мотивация педагогического коллектива к целостности результата и его уровневости.
Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития	• Доля обучающихся, включенных в реализацию федеральных государственных стандартов (в общем, их числе), %. • Доля выпускников 9, 11 классов, имеющих индивидуальные образовательные траектории, %. • Доля педагогов, работающих на основе деятельностных технологий и метапредметного подхода. • Доля педагогов, обобщивших и распространивших опыт на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (от общей численности педагогов). • Доля первоклассников-тундровиков, включенных в проект «Кочевая

	школа - детский сад», получивших предшкольную подготовку на местах кочевий (от общего числа первоклассников), %. • Доля обучающихся, охваченных дистанционным обучением (от числа обучающихся 9-11 классов), %. • Доля обучающихся, прошедших профильную практику (оленоводческие бригады) (от числа детей проживающих в интернате в возрасте от 14 до 18 лет), %. • Доля родителей, занятых в управлении Школой-интернатом, %. • Доля родителей, получивших моральное стимулирование через органы ГОУ, %. • Доля обучающихся, ставших призерами и победителями в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня от общего числа участников, %. • Доля обучающихся, получивших грантовую поддержку, %. • Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, %.
Финансовое обеспечение Программы развития	Объем средств, направленных на реализацию мероприятий Программы – 163543 тысяч рублей, в том числе по годам: • 2013 год - 18510 тыс. руб. • 2014 год -18 995 тыс. руб. • 2015 год -19 160 тыс. руб. • 2016 год -19 160 тыс. руб. • 2017 год -22 514 тыс. руб. • 2018 год -22 514 тыс. руб. • 2019 год -19 150 тыс. руб. • 2020 год -23 540 тыс. руб. Расходы по Программе производятся за счет средств, предусмотренных в пределах ассигнований бюджетных смет Департамента образования Надымского района бюджетополучателю МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», согласно утвержденному бюджету муниципального образования Надымский район на очередной финансовый год и плановый период, а так же за счет внебюджетных поступлений, выделенных ассигнований из окружного бюджета.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Реализация Программы позволит: 1. Создать условия для формирования социально-адаптированной личности выпускника Школы-интерната на основе принципов этнокультурного образования и получение социально-адаптированного образования через создание этнообразного пространства. 2. Достичь положительной динамики следующих показателей развития МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»: • 100% переход обучающихся на ФГОС. • Создание игровых развивающих зон в Школе-интернате-интернате, от 0 до 6 шт. • Доля педагогов, владеющих деятельностными технологиями и мета-предметным подходом, от 18 до 78%. • Доля педагогов, обобщивших и распространивших опыт на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (от общей численности педагогов), от 35 до 56%. • Доля обучающихся, охваченных дистанционным обучением, от 0 до 20%. • Доля детей-тундровиков охваченных предшкольным образованием от 0 до 87%, на местах кочевий, включенных в проект «Кочевая школа-детский сад».

	• Доля обучающихся, прошедших профильную практику (оленоводческие бригады), от 7 до 93% (от числа детей проживающих в интернате 9-11 классов). • Доля обучающихся I-II ступени, охваченных внеурочной деятельностью, от 24% до 96%. • Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, от 78 до 87%. • Доля родителей, занятых в управлении школой-интернатом, от 3 до 15%. • Доля обучающихся, ставших призерами и победителями в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня (% от общего числа участников), от 2 до 50. • Доля обучающихся получивших грантовую поддержку, от 2 до 27%.
В разработке Программы участвуют	Рабочая группа руководителей, педагогических работников, представителей Совета Школы-интерната, Попечительского совета
Руководитель проекта	Мертюкова Светлана Александровна, директор, 8(349)9-53-94-20
Сайт школы	http://nydaschool.ucoz.ru
Система организации контроля за выполнением Программы	Система внутришкольного, муниципального, регионального и всероссийского мониторинга эффективности деятельности «МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

Краткая информационная справка о Школе-интернате-интернате

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район функционирует с 1 октября 1934 года.

Свою деятельность Школа-интернат осуществляет согласно Свидетельству о государственной аккредитации регистрационный №868 от 11 февраля 2016 года, сроком действия по 01 ноября 2023 года и Лицензии на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 2639 от 01 ноября 2016 г., срок действия - бессрочно, по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

В 2012/2013 учебном году в Школе-интернате-интернате обучается 315 человек, национальный состав обучающихся многообразен, из них 228 (72,3%) детей - представители коренных малочисленных народов Севера.

В интернате проживает 103 воспитанника, из них 92 КМНС, 77 (70,6%) детей-тундровиков из 43 семей, ведущих кочевой образ жизни и лишенных возможности выбора образовательных услуг в других общеобразовательных учреждениях.

Наиболее оптимальным способом, организации жизнедеятельности детей кочевников коренных малочисленных народов Севера, является интернат семейного типа. Здесь максимально сохраняется связь воспитанников со средой обитания, смягчаются противоречия внутри оппозиции «традиционная культура - школа», формируется ребенок как представитель своей среды, своего народа с присущим ему национальным самосознанием и миропониманием, готовый в то же время к диалогу и восприятию других культур.

Контингент обучающихся Школы-интерната отличается довольно большим разбросом по уровню реальных учебных возможностей. Более 50% школьников имеют рекомендации

мПМПК, ПМПк в силу трудностей в обучении. Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в Школу-интернат, показывают: в первый класс приходит 52% детей, неготовых к школьному обучению, с общим недоразвитием речи, не умеющих общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

В МОУ соблюдается дифференциация процесса обучения на уровне классов. В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» Школа-интернат обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся с разными образовательными возможностями. Так, в 2012/2013 учебном году 108/89 школьников занимаются по программе компенсирующего обучения, 40/37 – по программе С(К)К VII вида и 11/8 – по специальной программе С(К)К VIII вида.

Характеристика социума

Микросоциум МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» характеризуют следующие признаки:

- неразвитость социальной инфраструктуры;
- удаленность от крупных промышленных и культурных центров, сложная транспортная схема (отсутствие наземного транспорта);
- низкий уровень как общей, так и информационной культуры родителей, что обусловлено низким образовательным цензом: высшее образование имеют 7% родителей, среднее специальное – 13%, начальное профессиональное – 4%. 38,8% родителей воспитанников интерната имеют среднее и основное общее образование;
- социально-профессиональный статус родителей: безработица - 9%; не работают-12%; неполные семьи - 28%; дефицит общения; отсутствие свободного доступа к глобальной информационной сети.

Кадровый потенциал Школы-интерната

Педагогический коллектив составляет 50 человек, из них воспитателей интерната – 16/32%. Прошли аттестацию 43/90% из них: 33/72% педагогических работников имеют квалификационные категории, 10/22% - соответствуют занимаемой должности (экзамен), 3/6% не проходили процедуру аттестации (находятся в отпуске по уходу за ребенком).

Педагогический стаж более 20 лет имеют 30/60% педагогов; от 10-20 лет – 12/6%, до 10 лет – 7/14% педагогов. Отраслевые награды и почетные звания имеют 7/14% педагогических работников.

Достижения Школы-интерната:

Деятельность педагогического коллектива МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» оценена в рамках конкурсов:

- 2008 г. - МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» - победитель муниципального этапа конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, расположенных на территории ЯНАО, отмечена грантом в 500 000 рублей;
- 2009г. - школьная столовая МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» - лауреат районного смотра-конкурса «Лучшая школьная столовая»;
- 2009г. - Целищева Н. Ф., классный руководитель 7 класса – победитель II районного конкурса педагогического мастерства «Классный руководитель года»;
- 2009г. - Малинина М. Э., педагог-психолог - лауреат муниципального этапа окружного конкурса «Педагог-психолог – 2009»; III место - окружной конкурс «Педагог-психолог – 2009»;
- 2010г. - Мертюкова С. А., учитель начальных классов - лауреат в номинации «Учитель-новатор» в районном конкурсе «Педагогическое мастерство – 2010»;
- 2011 г. - МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»- победитель районного фестиваля-конкурса методических идей, инновационных технологий «Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь» в номинации «Инновационные образовательные проекты» на территории муниципального образования Надымский район.

Раздел I.

Анализ актуального развития Школы-интерната

Основной стратегической целью развития МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» в период с 2009 до 2012 гг. явилось создание предпосылок, условий и механизмов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся, воспитанников и подготовка их к жизнедеятельности в постоянно меняющихся условиях социокультурной среды на основе партнерских взаимоотношений участников образовательного процесса внутри Школы-интерната и вне ее.

Основные механизмы достижения поставленной цели:

1.Создание подпрограмм (проектов) развития Школы-интерната в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2.Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

В плане обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования сельскими школьниками достигнуты следующие результаты.

1.Образовательная деятельность

Основным направлением образования в Школе-интернате является адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в современном обществе на основе общего начального, основного и среднего (полного) образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление и развитие личности ребёнка.

Сравнительный анализ комплектования классов

Таблица 1.

Учебный год	Кол-во классов	Из них:			% от общего кол-ва классов				
		Общеобр.	КмО	С(К)К VII вида	С(К)К VIII вида	Общеобр.	КмО	С(К)К VII вида	С(К)К VIII вида
2009/2010	24	13	6	3	2	54%	25%	12,5%	8,3%
2010/2011	22	12	6	2	2	55%	27%	9%	9%
2011/2012	22	11	6	4	1	50%	27%	18%	5%

Сравнительный анализ распределения часов школьного компонента по направлениям (%)

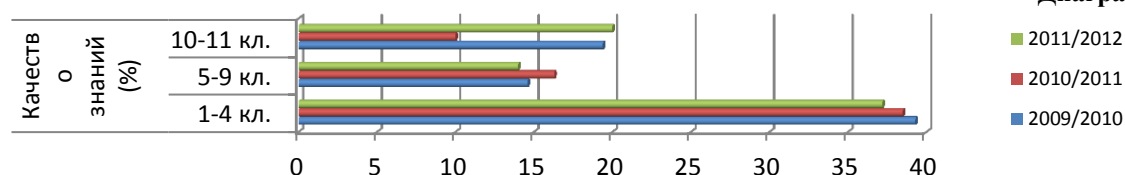
Диаграмма 1.



Учебный план обеспечивает преемственность и согласованность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Результативность обучения определяется мониторинговыми исследованиями качественной успеваемости обучения, которая измеряется различными показателями и критериями.

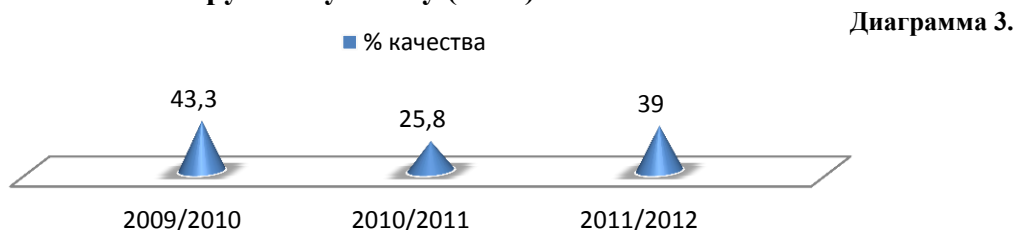
Сравнительный анализ качества обученности по ступеням



В Школе-интернате-интернате сложился определенный алгоритм работы по подготовке выпускников. Администрация Школы-интерната в рамках своей компетенции обеспечивает организацию, координацию и контроль действий в ОУ по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в выпускных классах.

Главным механизмом, обеспечивающим гарантию доступности и равных возможностей получения профессионального образования, на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников Школы-интерната, явился переход в штатный режим новых форм государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку (ГИА)



Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по алгебре (ГИА)



Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (предметы по выбору, % качества)

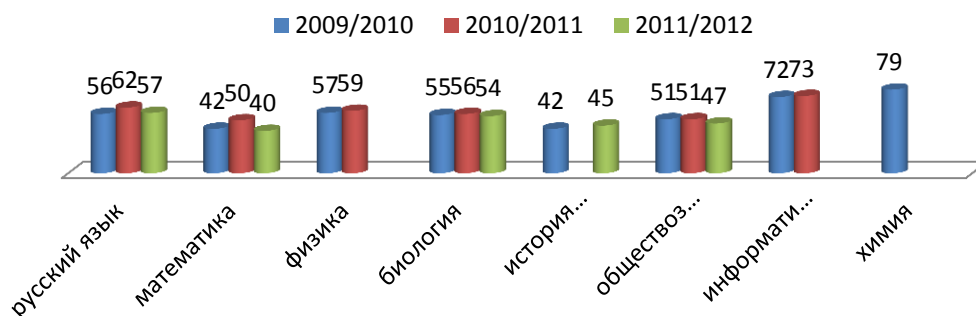
Таблица 2.

Учебный год	Кол-во вып-ков	Предмет, сдавало /% качества						
		Общество-знание	Физика	Биология	История	Инф.	Химия	Географ.
2009/2010	46		-	41/17%	31/35%	-	1/0%	19/42%
2010/2011	33		-	33/18,2%	30/46,7%	-	-	3/33%
2011/2012	29	14/43%	2/0%	9/33% (в трад.ф.)	3/0% (в нов. ф.)	9/11%	-	17/24%

Анализ предметного предпочтения показывает популярность и востребованность таких предметов как биология, обществознание, история России, которые необходимы выпускникам 11 класса для обучения в ВУЗах (ССУЗах).

Результаты ЕГЭ (средний балл)

Диаграмма 5.



На протяжении последних трёх лет школьники принимают участие в компетентностных олимпиадах, в т. ч. в дистанционных формах.

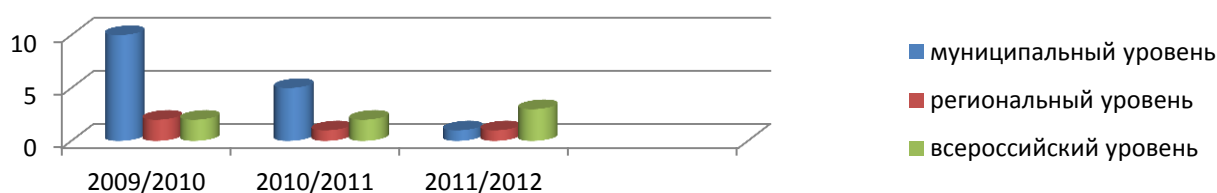
Количество компетентностных олимпиад различного уровня

Диаграмма 6.



Количество призеров и победителей компетентностных олимпиад школьников

Диаграмма 7.



Одним из перспективных направлений работы с одаренными детьми является организация исследовательской деятельности школьников. В Школе-интернате-интернате ежегодно проводится научно-практическая конференция для старшеклассников «Старт в науку», для младших классов - «Юный исследователь». С 2006 г. активно реализуется сетевой проект «Интенсивная каникулярная школа для одаренных детей из числа КМНС». При этом динамика в количестве призеров и победителей компетентностных олимпиад незначительная.

Выводы:

1. В Школе-интернате-интернате, в целом, обеспечены условия выполнения стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. Подготовка и проведение Г(И)А в МОУ осуществляется в соответствии с утвержденной нормативно-правовой базой.

3. Анализ динамики общей и качественной обученности выпускников средней (полной) школы за последние три года по предметам федерального компонента свидетельствует о 100% общей успеваемости и показатели качества имеют положительную динамику: по рус-

скому языку (+10%), литературе (+3%), геометрии (+10%), обществознанию (+23%), биологии (+7%), физике (+20%); стабильны по алгебре и началам анализа, истории России.

4. В Школе-интернате-интернате обеспечивается завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, освоение ими общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, содействующее общественному и гражданскому самоопределению выпускников, направленных на подготовку к успешной социальной адаптации, а также отвечающих запросам обучаемых и их родителей.

Проблемы в образовательной деятельности:

1. Низкий уровень мотивации обучающихся к учению.
2. Противоречие между требованиями стандартов и состоянием здоровья обучающихся с особыми образовательными нуждами.

Решение проблемы:

1. Обеспечить равные стартовые возможности детям-тундровикам через проект «Кочевая школа» в рамках реализации дошкольного и предшкольного образования.
2. Переориентировать работу учителей с формирования ЗУН на деятельностный подход.
3. Совершенствовать систему внеурочной деятельности.
4. Отработать механизм введения и качества предпрофильного обучения в основной Школе-интернате с целью оказания помощи подростку в осознанном выборе траектории обучения согласно его способностям, возможностям.

Предполагаемый результат:

1. Расширение спектра образовательных услуг в Школе-интернате-интернате для выравнивания стартовых возможностей дошкольников-тундровиков на местах кочевий, включенных в проект «Кочевая школа-детский сад».
2. Индивидуализация предметно-пространственной среды развития каждого обучающегося, воспитанника Школы-интерната для обеспечения индивидуального плана его развития.
3. Практическая реализация модели социального партнерства ОУ с родителями и другими социальными институтами в укреплении здоровья, воспитании и сохранении традиций аборигенных народов.
4. Дифференцированное удовлетворение образовательных потребностей выпускников Школы-интерната и рост их конкурентоспособности через прохождение профильной практики (совхоз, оленеводческие бригады), дистанционное обучение.

2. Воспитательная деятельность

Воспитательная система МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

В воспитательном процессе Школы-интерната занято 90% педагогов от общего числа педагогических работников Школы-интерната.

За отчетный период школой интернатом была реализована воспитательная программа «От успеха в Школе-интернате — к успеху в жизни», одно из основных направлений которой «Диалог двух культур». В ходе ее реализации возникла необходимость поиска новых подходов в обучении, новых форм воспитания познавательных интересов, поддержки уровня учебной мотивации обучающихся, воспитанников.

Данная программа, рассчитанная на три года, была направлена на устранение некоторого разрыва между уровнем обученности и уровнем воспитанности обучающихся, воспитанников, на системный подход в организации воспитания, сохранение национальной самобытности.

Ежегодно в Школе-интернате-интернате проводится около 70 общешкольных мероприятий. В практике воспитательной работы Школы-интерната используются как

устоявшиеся традиционные формы (с 54 до 43 мероприятий), так и инновационные: интерактивные и проектные (с 59 до 67). Также систематически проводятся мероприятия в интернате для воспитанников – около 60, а также мероприятия в классах и группах (семьях).

За последние три года значительно расширилось поле возможностей для участия в социально-значимой деятельности. Возросло количество акций, где участвуют дети в 1,7 раза: «Анти-СПИД», «Мы выбираем жизнь», «День без курения» и др., что способствует формированию интереса к общественной жизни Школы-интерната, села, дает максимальные возможности проявить гражданскую активность, ответственность, зрелость.

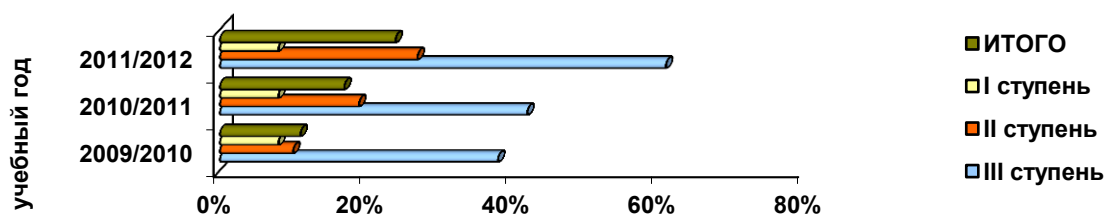
С каждым годом в Школе-интернате-интернате увеличивается число обучающихся, воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. За последние три года количество обучающихся, воспитанников, охваченных дополнительным образованием на базе Школы-интерната, увеличилось на 22% и составляет 96% от общего количества обучающихся, воспитанников.

Для успешной социализации обучающихся, воспитанников содержательно-продуктивного общения, научения детей реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей в Школе-интернате-интернате создана модель ученического самоуправления.

Деятельность органов ученического самоуправления охватывала все сферы урочной и внеурочной жизнедеятельности обучающихся. Ребята пресс-центра школьного самоуправления работают над выпуском школьной газеты «Ныдинский школьник», которая выходит один раз в четверть. Члены школьного самоуправления с каждым годом активнее включаются в общественную деятельность в Школе-интернате-интернате и за её пределами, о чем свидетельствует диаграмма.

Охват обучающихся, участвующих в деятельности органов ученического самоуправления

Диаграмма 8.

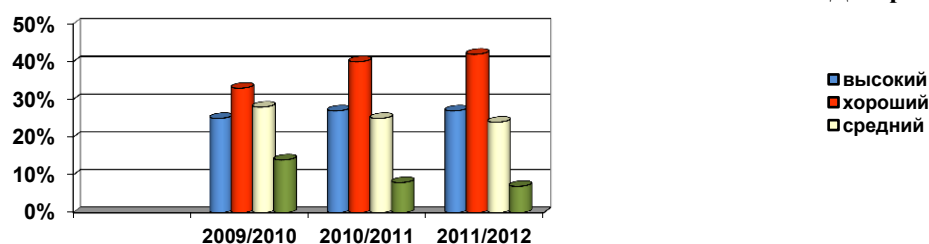


В МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» ведется целенаправленная работа по предупреждению и пресечению противоправных действий обучающихся, воспитанников и пропаганде здорового образа жизни.

Важным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности обучающихся. Оценка воспитанности проводится по методике Н.П. Капустина по пяти позициям (в соответствии с возрастом).

Диаграмма развития уровня воспитанности обучающихся

Диаграмма 9.



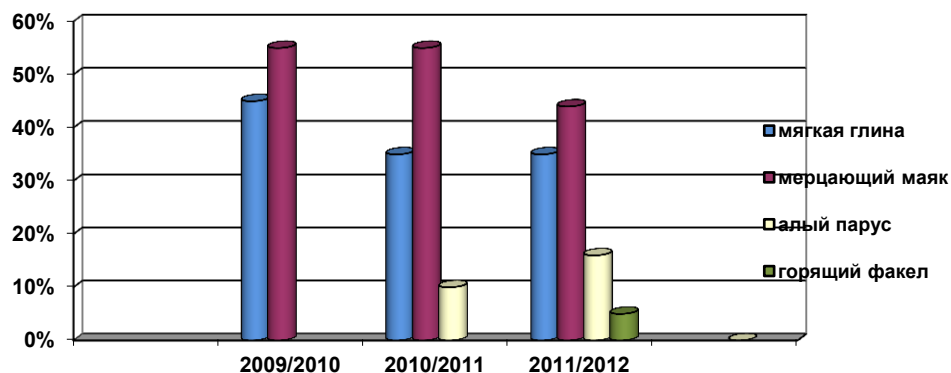
Сравнивая результаты уровня воспитанности обучающихся, воспитанников за последние три года, отмечается сокращение числа ребят с низким и средним уровнем воспитанности (на 11%), число обучающихся имеющих хороший уровень воспитанности увеличилось на 9%, высокий – на 2%. Уровень воспитанности по Школе-интернате-

интернату составляет 4 балла.

Сравнительный анализ результатов уровня развития ученических коллективов, полученных по методике А.Н. Лутошкина за последние три года свидетельствует, что большинство ученических коллективов находятся на стадии «Мерцающий маяк» (44%), которая характеризуется достаточной сплоченностью, взаимовыручкой и взаимовыручностью.

Уровень развития классных ученических коллективов

Диаграмма 10.



МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» ведет систематическое отслеживание личного участия обучающихся, воспитанников и его результативности в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня. Так, на окружном и всероссийском уровне приняло участие 39 человек из них победителей: 26/13чел. (1 место – 20 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 5 чел.)

Выводы:

1. Сформировано воспитательно-образовательное развивающее пространство, основанное на принципах гуманизации, природосообразности, что обеспечивает сохранение школьных традиций, повышение значимости гражданско-патриотического, нравственно-этического, спортивно-оздоровительного и социально-психологического воспитания.
2. Увеличение включенности родителей в учебно-воспитательный процесс.
3. Увеличение удовлетворенности обучающихся, воспитанников и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания (воспитательные мониторинги, диагностики).

Проблемы в воспитательной деятельности:

1. Низкий уровень занятости обучающихся во внеурочное время, ввиду отсутствия в селе социально-культурных объектов.
2. Преодоление дезадаптации и ресоциализации обучающихся, воспитанников.
3. Увеличение количества детей, состоящих на различных формах учета.

Решение проблемы:

1. Совершенствовать воспитательную деятельность Школы-интерната через воспитательную программу «Школьный меридиан».
2. Реализовать программу «Школа жизни» для воспитанников интерната через создание клубов по интересам с обязательным включением в рабочие программы клубов этнокомпонента.
3. Реализовать программу по работе с родителями «Понимаю, принимаю, помогаю», для гармонизации отношений родителей и детей в условиях сельского социума
4. Создать 5 игровых-развивающих зон в Школе-интернате-интернате для детей КМНС.
5. Создать фото-видео лабораторию для старшеклассников.
6. Реализовать проект «Социальная интеграция детей КМНС средствами внеурочной деятельности».
7. Обеспечить прохождение профильной практики воспитанников интерната в летнее

время в оленеводческих бригадах ЗАО «Ныдинское».

Предполагаемый результат:

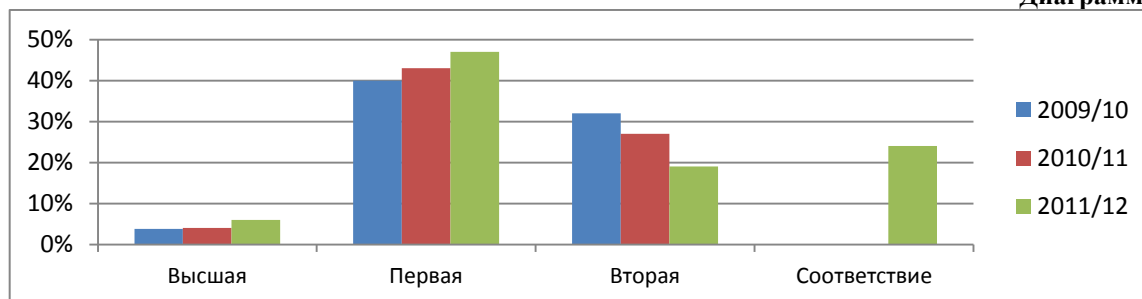
1. Сохранение здоровья обучающихся, воспитанников через инновационные и практические проекты, реализуемые в Школе-интернате-интернате совместно с органами ГОУ.
2. Преодоление дезадаптации и ресоциализации обучающихся в Школе-интернате-интернате.
3. Формирование социально-адаптивной личности обучающегося, воспитанника в процессе развития опыта ответственного поведения.
4. Уменьшение количества детей состоящих на различных формах учета.
5. Увеличение числа призеров и победителей среди участников интенсивной каникулярной школы в различных конкурсах.

3.Кадровый потенциал Школы-интерната

Педагогический коллектив составляет 50 человек, из них воспитателей интерната – 16/32%. Прошли аттестацию 43/90% из них: 33/72% педагогических работников имеют квалификационные категории, 10/22% - соответствуют занимаемой должности (экзамен), 3/6% не проходили процедуру аттестации (находятся в отпуске по уходу за ребенком).

Прошли аттестацию 45/90% из них: 33/66% педагогических работников имеют квалификационные категории, 12/24% - соответствуют занимаемой должности, 3/10% не проходили процедуру аттестации.

Диаграмма 11.



Педагогический стаж более 20 лет имеют 30/60% педагогов; от 10-20 лет – 12/6%, до 10 лет – 7/14% педагогов.

Профессионализм педагогов Школы-интерната отмечен почётными званиями:

- Отличник народного просвещения – 1/2%
- Почётная грамота МО РФ – 8/16%
- Почётная грамота Губернатора ЯНАО – 2/4%
- Почётная грамота департамента образования ЯНАО – 7/14%
- Благодарственное письмо департамента образования ЯНАО – 2/4%

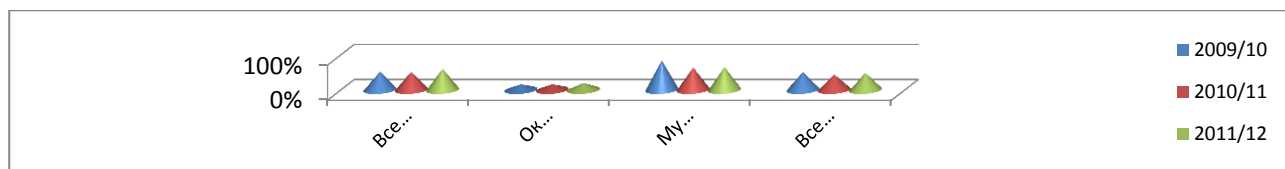
Действенной формой повышения квалификации педагогических кадров является курсовая подготовка. 93% педагогов учреждения прошли курсы повышения квалификации, но для работы по ФГОС только 54%. В последние годы расширяются формы прохождения курсовой подготовки, за отчетный период 3% педагогов прошли дистанционные курсы.

С 2009 по 2012 год четыре человека повысили квалификацию дистанционно по актуальным для Школы-интерната направлениям:

- настройка персональных компьютеров и ноутбуков под управлением Windows7/Vista/XP4;
- установка и администрирование пакета свободного программного обеспечения;
- психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению.
- профессиональные психолого-педагогические компетенции педагогов и психологов как условие реализации новых образовательных стандартов.

Инновационный педагогический и управленческий опыт в течение года представлен педагогами на разных уровнях.

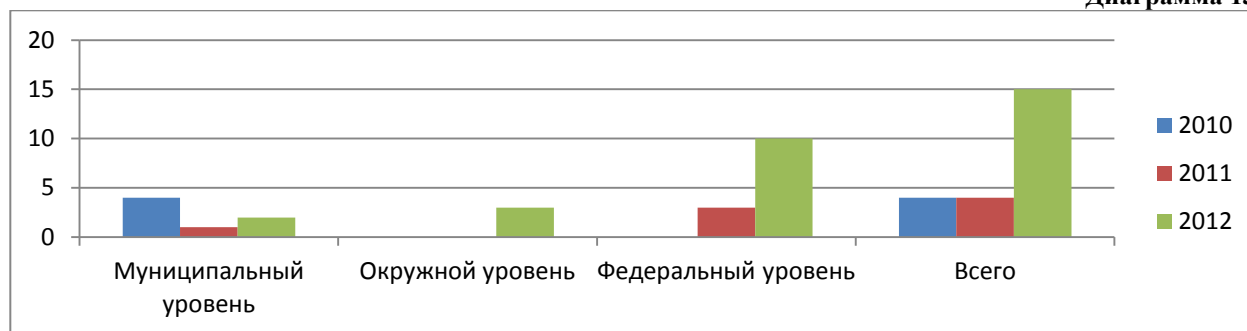
Диаграмма 12.



Мотивирование успешности педагогов, оказывающее стратегическое влияние на результаты педагогической деятельности педагогических работников Школы-интерната, способствует созданию условий для изменения статуса учителя в рамках его непрерывного образования.

Результативность участия в конкурсах

Диаграмма 13.



Выводы:

1. Незначительное обновление педагогического коллектива Школы-интерната.
2. Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационные категории.
3. Увеличение числа педагогов, обобщивших и распространивших свой опыт на различных уровнях.

Проблемы:

1. Высокий уровень ротации педагогических кадров из-за возрастных ограничений педагогического коллектива Школы-интерната.
2. Технологическая неготовность педагогов к внедрению инноваций.

Решение проблемы:

1. Эффективно использовать муниципальную систему повышения профессиональной подготовки педагогических кадров для обеспечения технологической готовности педагогических работников Школы-интерната:
2. Осуществлять переподготовку и повышение квалификации педагогов через дистанционные формы образования в целях преодоления профессиональных ограничений.
3. Повышать квалификацию педагогических кадров в области применения информационно-коммуникационных технологий и создания единого информационного пространства Школы-интерната посредством мультимедийных учебно-методических средств и других информационных ресурсов для реализации образовательных программ.
4. Создавать условия для закрепления молодых специалистов.

Предполагаемый результат:

1. Технологическая готовность педагогов к преподаванию в рамках новых ФГОС.
2. Диссеминация педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
3. Обновление педагогического коллектива Школы-интерната.

4. Материально-техническая база Школы-интерната

Все здания Школы-интерната: 1) оснащены средствами пожарной безопасности, работает система оповещения и автоматической противопожарной сигнализации, 2) имеют центральное отопление. Учебный корпус рассчитан на 505 человек, в настоящее время в Школе-интернате обучается 312 человек в одну смену, что не превышает проектной наполняемости.

Спальные корпуса интерната располагают 50 комнатами на 3-4 воспитанника, 9 кухнями, 5 игровыми комнатами, подсобными помещениями. Пространство Школы-интерната организовано с учётом возрастных особенностей обучающихся, воспитанников.

Учебно-материальная база МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы.

Полное оснащение Школы-интерната обеспечивают четыре взаимосвязанных комплекта: общешкольное оснащение; оснащение предметных кабинетов; оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность; оснащение интерната.

Учебные занятия, внеурочная деятельность проводится в 22 учебных и 5 специализированных кабинетах (логопедическом, химии и физики с лабораториями, биологии, географии с лаборантскими комнатами), имеется библиотека. Функционирует компьютерный класс. Показатель количества обучающихся на один компьютер составляет 5 человек.

Кроме того, для решения образовательных задач в Школе-интернате-интернате имеются оборудованное рабочее место библиотекаря - 1, телевизор - 30, видеомagneтофон - 26, видеокамера – 4, музыкальный центр – 4, радиосистема – 1 и др.

Для организации дополнительного образования в Школе-интернате-интернате эффективно используются лыжная база, тренажёры, актовый зал, кабинет информатики, кабинет технологии, кабинет изобразительного искусства, школьный этнографо-краеведческий музей «Пюлава», рекреационные зоны отдыха школьного здания, игровые комнаты спальных корпусов интерната, игровые площадки.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в Школе-интернате-интернате созданы необходимые условия: в учебных кабинетах 1-2 классов установлены компьютеры, имеются интерактивные доски, мультимедийный проектор, экран. Кабинеты вторых классов оснащены «мобильным классом», который включает 13 субноутбуков, ноутбук для учителя. Имеются конструкторы («Перворобот Лего» с программным обеспечением, «Тико» и др.), мягкие модули, настольные игры, спортивный инвентарь, музыкальная техника.

Для проведения естественнонаучных экспериментов в Школе-интернате-интернате имеются цифровые лаборатории, цифровые микроскопы и др. Показатель количества обучающихся на один компьютер составляет 5 человек.

Вывод: уровень оснащения Школы-интерната совершенствуется в соответствии с целевыми установками и особенностями основной образовательной программы МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», сформированной на основе запросов участников образовательного процесса.

Проблемы:

1. Недостаточное количество развивающих зон в Школе-интернате-интернате.
2. Отсутствие дистанционного центра.
3. Недостаточное оснащение программ национально-регионального компонента.

Решение проблемы:

1. Эффективное использование средств муниципального и окружного бюджета.
2. Привлечение спонсорских средств для обновления материально-технической базы.

Предполагаемый результат:

Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, Программой развития МОУ.

5. Деятельность органов государственно-общественного управления

Внедрение эффективных механизмов взаимодействия МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» с органами власти, социальными партнерами в интересах обучающихся, воспитанников с целью включения общественности в процесс при-

нения управленческих решений, направленных на развитие Школы-интерната – это один из актуальных вопросов.

В целях привлечения родительской общественности в Школе-интернате-интернате проводились следующие мероприятия: дни семейного общения; спортивные мероприятия: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мы с папой - настоящие мужчины»; конкурсные программы: «Мама - настоящий друг», «Наша дружная семья»; развлекательные шоу – программы: «День семьи», «Мамины глаза»; выставки совместного творчества детей и родителей. На протяжении пяти лет обучающиеся, воспитанники занимают призовые места в районном конкурсе «Её величество Семья».

Деятельность органов ГОУ в настоящее время в Школе-интернате-интернате представлена Попечительским советом и Советом Школы-интерната. Сотрудничество в сфере культурно-досуговых мероприятий по развитию культуры, языка, сохранению традиций, языка КМНС осуществляется взаимодействие с ЦДТ г. Надыма и музыкальной школой Управления культуры Администрации МО Надымский район.

По итогам общественного обсуждения Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

- содействие по укреплению материально-технической базы Школы-интерната;
 - оказание помощи в улучшение условий работы педагогического и обслуживающего коллектива Школы-интерната;
 - участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения Программы развития Школы-интерната и проектов;
 - определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от организаций, оказывающих благотворительную помощь Школе-интернате-интернату;
 - указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации рациональное распределение средств на:
- ремонт учебного корпуса, спальных корпусов, школьной столовой;
 - приобретение технологического оборудования в хозяйственных нуждах, научно-техническое оснащение учебных кабинетов;
 - поощрение обучающихся, наиболее отличившихся в освоении тех или иных предметов, а также занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Выводы:

1. Незначительное расширение деятельности органов ГОУ.
2. Увеличение числа родителей (законных представителей), принимающих участие в жизни Школы-интерната.

Проблемы:

1. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) к участию в деятельности Школы-интерната.

Решение проблемы:

1. Мотивировать родительскую общественность в т. ч. через моральное стимулирование (грамоты, благодарственные письма) по месту работы.
2. Создание Управляющего Совета.

Предполагаемый результат:

1. Повышать мотивацию родителей, общественности к работе в органах ГОУ.
2. Внедрить с сентября 2013г. проект ГОУ «Система занятий физической культурой и спортом: национальные подвижные игры как фактор здоровьесбережения».

ВЫВОД: для решения проблем обозначенных по каждому направлению необходимо выполнение задач, ориентированных на результат, что в свою очередь позволит обеспечить объективные возможности и условия для предоставления образовательных услуг населению с. Ныда и тундровому населению ЗАО «Ныдинское».

Раздел II.

Основные цели и задачи Программы

Школа-интернат реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования», а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Образовательная система Школы-интерната рассчитана на различные категории обучающихся (одарённых обучающихся; обучающихся в условиях реализации программ инклюзивного образования, девиантных, зависимых, социально запущенных, социально уязвимых обучающихся, билингвов и т.д.) и направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Главным условием успешности развития Школы-интерната является сочетание профессионализма педагогических работников, внутренней мотивации обучающихся и ценностных ориентиров родителей. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Получение социально-адаптированного образования через определение нового содержания, методов и форм образовательной деятельности в Школе-интернате-интернате, создание единого образовательного пространства для детей малочисленных народов Севера, основанного на ценностях номадической семьи, является актуальностью Программы развития МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда».

Цель Программы развития: Обеспечение открытости образовательного пространства Школы-интерната в рамках модели этнокультурного образования для получения образовательных результатов обучающихся.

Задачи Программы:

- 1.Обновление общего образования в Школе-интернате-интернате как единого института социального развития через создание предметно-развивающей образовательной среды на основе принципов этнокультуры и природосообразности.
2. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика через внедрение вариативных форм обучения (дистанционное обучение, «кочевое обучение» и др.)
3. Обеспечение системы поддержки обучающихся со специальными потребностями (с одарёнными обучающимися; с обучающимися в условиях реализации программ инклюзивного образования, девиантными, зависимыми, социально запущенными, социально уязвимыми обучающимися, билингвами и т.д.).
- 4.Повышение качества кадрового обеспечения через непрерывное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для работы в условиях профстандарта.

Миссия Школы-интерната: совершенствовать модель этнокультурного образования Школы-интерната для развития обучающегося, опирающееся на инновационные технологии, позволяющее каждому выпускнику обеспечить успешную социализацию в условиях нового информационного общества, адаптированного к современным реалиям.

Таким образом, Программа развития - особый организационно-управленческий инструмент, направленный на создание условий для формирования социально-адаптированной личности выпускника Школы-интерната на основе принципов этнокультурного образования, освоения особенностей этнокультуры, этнопедагогики, этнопсихологии в Школе-интернате-интернате для детей КМНС и получение социально-адаптированного образования через создание этнообразного пространства.

Перечень целевых индикаторов и показателей, характеризующих эффективность реализации мероприятий и достижение цели Программы

Для оценки эффективности Программы используются целевые индикаторы, увязанные со следующими тактическими задачами:

1. Обновление общего образования в Школе-интернате-интернате как единого института социального развития через создание предметно-развивающей образовательной среды на основе принципов этнокультуры и природосообразности.
2. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика через внедрение вариативных форм обучения (дистанционное обучение, «кочевое обучение» и др.)
3. Обеспечение системы поддержки обучающихся со специальными потребностями (с одарёнными обучающимися; с обучающимися в условиях реализации программ инклюзивного образования, девиантными, зависимыми, социально запущенными, социально уязвимыми обучающимися, билингвами и т.д.).
4. Повышение качества кадрового обеспечения через непрерывное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для работы в условиях профстандарта.

Оценка эффективности Программы будет проводиться методом сравнения текущих значений целевых индикаторов выполнения Программы с их установленными значениями на 2013 - 2020 год (на основе процентного соотношения), а также через мониторинг общественного мнения, внешней и внутренней экспертизы.

Таблица 3.

№	Наименование цели (задачи) показателя	Ожидаемые результаты										
		Ед. изм.	Базо- зо- вое зна- че- ние 201 2	Ве- со- вое зна- че- ние	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
					Под гото- то- ви- тель- ный	Практический этап						Обо- бща- ющ- ий
Первая задача. Обновление общего образования в Школе-интернате-интернате как единого института социального развития через создание предметно-развивающей образовательной среды на основе принципов этнокультуры и при- родосообразности.												
1.	Доля обучающихся, включенных в реализацию федеральных госу- дарственных стандартов (в общем их числе).	%	24		29	42	51	60	69	78	87	100
2.	Доля выпускников II – III ступени, имеющих индивидуальные обра- зовательные траектории.	%	2		8	12	18	24	28	32	38	45
3.	Доля обучающихся, удовлетво- ренных качеством внеурочной деятельности (% от числа опро- шенных).	%	78		78	79	81	82	84	86	90	92
4.	Создание 5 игровых-развивающих зон в Школе-интернате-интернате для детей КМНС.	шт	1		1	1	-	1	1	1	-	-
5.	Доля детей, занятых в свободное время в интернате до 100%.	%	52		57	63	75	80	88	90	96	100
6.	Доля детей, удовлетворенных по- сещенными мероприятиями в рамках клубной деятельности в интернате до 87%;	%	11		17	25	32	48	56	75	80	87
7.	Доля воспитанников, прошедших профильную практику (совхоз, оленоводческие бригады) (от чис- ла воспитанников интерната в возрасте от 14 до 18 лет).	%	7		12	16	32	49	62	76	84	93

8.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, от 78 до 87%.	%	78		79	81	82	84	85	85	86	87
9.	Доля родителей, занятых в управлении школой-интернатом	%	3		5	8	11	12	13	14	15	15
10.	Доля родителей, получивших моральное стимулирование через органы ГОУ	%	1		1	3	3	4	5	5	6	7
Вторая задача. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика через внедрение вариативных форм обучения (дистанционное обучение, «кочевое обучение» и др.)												
11.	Доля первоклассников-тундровиков, получивших предшкольную подготовку на местах кочевий, от общего числа первоклассников, включенных в проект «Кочевая школа-детский сад»	%	0		6	11	25	32	48	56	75	87
12.	Доля родителей-тундровиков, удовлетворенных качеством, предоставляемых услуг в вариативной форме обучения.	%	0		10	15	28	34	49	59	74	87
13.	Доля обучающихся, охваченных дистанционным обучением	%	1		3	3	5	7	12	15	17	20
Третья задача. Совершенствование системы поддержки обучающихся со специальными потребностями (с одарёнными обучающимися; с обучающимися в условиях реализации программ инклюзивного образования, девиантными, зависимыми, социально запущенными, социально уязвимыми обучающимися, билингвами и т.д.).												
14.	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня от общего числа участников.						5	6	4	0	5	0
15.	Доля обучающихся, членов интенсивной каникулярной школы для детей КМНС имеющих индивидуальные траектории.		33		100	100	100	100	100	100	100	100
16.	Доля обучающихся, в том числе - обучающихся со специальными потребностями, индивидуальными образовательными маршрутами и индивидуальными программами развития.		53		70	86	100	100	100	100	100	100
17.	Доля обучающихся, воспитанников, получивших грантовую поддержку.							3	6	0	4	7
Четвертая задача. Повышение качества кадрового обеспечения через непрерывное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для работы в условиях профстандарта.												
18.	Доля педагогов, работающих на основе деятельностных технологий и метапредметного подхода.	%	18		20	24	28	36	48	57	63	78
19.	Доля педагогов, прошедших КПК по ФГОС, от 54 до 100%	%	54		63	70	78	86	90	94	98	100
20.	Доля педагогов готовых к работе в условиях профстандарта «Педагог»	%	18		20	24	28	46	86	94	94	94
21.	Доля педагогов, владеющих информационно-коммуникационными технологиями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической).	%	78		80	84	88	90	93	95	97	97

22.	Доля педагогов, обобщивших и распространивших опыт на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (от общей численности педагогов)	%	35		37	39	42	44	48	50	53	56
23.	Доля педагогов, получивших поощрения и стимулирование для мотивации педагогических работников к качественной и эффективной деятельности		10		10	15	28	34	36	36	42	44

Раздел III.

Перечень программных мероприятий

Реализация мероприятий Программы, с учетом финансовых средств, обеспечит решение поставленных целей и задач. Перечень программных мероприятий и объемы финансовых ресурсов, необходимых для их реализации, приведены в приложении 1 к настоящей Программе.

1. Обновление общего образования в Школе-интернате-интернате как единого института социального развития через создание предметно-развивающей образовательной среды на основе принципов этнокультуры и природосообразности.

Комплекс мероприятий, позволяющих обеспечить современный уровень развития системы образования Школы-интерната:

- Создать 5 развивающих зон в Школе-интернате-интернате с учетом востребованности ФГОС для каждого уровня образования.
- Продолжить реализацию Программы перехода в эффективный режим.
- Обеспечить реализацию проекта «Модель этнокультурного образования» через проекты, которые работают на формирование поликультурной личности:
 - международный проект с образовательной организацией-партнером Бескольской средней школой-гимназией Кызылжарского района, Северо-Казахстанской области Республики Казахстан «Природосообразность жизненного уклада народов Крайнего Севера РФ и республики Казахстан»;
 - всероссийский сетевой проект «Совершенствование модели воспитания поликультурных компетенций, обучающихся в условиях общеобразовательной организации» с ГБОУ СОШ №2 г. Воронежа;
 - школьный проект «Мультистудия «Ненец» лаханако»: формирование этнокультурных компетенций, обучающихся»;
 - школьный проект «Школа-интернат – территория живого родного слова»
- на уровне начального общего образования реализовать 18 программ внеурочной деятельности по следующим направлениям:
 1. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через проведение клуба «Игры народов мира», клуба «Чемпион», направленных на обеспечение полноценного физического развития и укрепление здоровья обучающихся, развития естественной двигательной активности младших школьников, формирования знаний о здоровом образе жизни, ценностного отношения к своему здоровью.
 2. Духовно-нравственное направление представлено клубом «Истоки», клуб путешественников «Вокруг света», киноклуб «Детское доброе кино», Мультистудия «Ненец» лаханако».
 3. Общеинтеллектуальное направление реализуется через программу лаборатории «Почемучки», интеллектуального практикума «Хочу все знать», мастерской «Инфо-знайка», клуба общения «Little people».

4. Общекультурное направление: театральная студия «Закулисье», творческая мастерская «Радуга творчества», танцевальная студия «Северное сияние», вокальная студия «Серебряные нотки».

5. Социальное направление представлено клубом «Безопасное детство», адаптационным курсом «Теперь я первоклассник», клубом любителей природы «Школьный сад», пресс-центром «Продленка. ru».

- На уровне основного общего образования реализовать 20 программ внеурочной деятельности:

1. Социальное направление реализуется через практикума «Школа безопасности», Школы ученического самоуправления «Лидер», Волонтерское движение «Нью Эйдж», профориентационные курсы: «Школа вожатых», «Оленеводство и звероводство», «Выбор профессии».

2. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и представлено секцией «Игровое многоборье», клубом «Олимп».

3. Общеинтеллектуальное направление предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, расширение знаний и представлений об окружающем мире. Реализация через развивающие курсы «Академия эксперимента», «Наша Вселенная» лабораторию «Интеграл».

4. Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Клуб «Родное слово», клуб путешественников «Вокруг света», мультистудия «Ненецкие лаханако», исторический клуб «Мое отечество».

4. Общекультурное направление - театральная мастерская «Премьера», мастерская художественного слова «И стих, и проза», вокальная студия «Мелодия», танцевальная студия «Экспрессия», студия дизайна «ART-галерея».

- На третьей ступени обучение продолжить реализацию профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.
- В рамках профильного обучения реализовать элективный курс «Малая техника Севера».
- В целях повышения качества образования с одарёнными обучающимися и обучающимися в условиях реализации программ инклюзивного образования детей ввести индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом их личностных и возрастных особенностей.
- Расширить спектр внеурочной деятельности, ориентированной на профессию в рамках предпрофильного обучения.

1.1. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента.

Обеспечить современный уровень развития системы воспитательной работы в МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» позволят следующие мероприятия:

- Продолжить реализацию воспитательной программы для обучающихся «Школьный меридиан», которая предполагает следующие направления воспитательной работы:
 1. Гражданско-патриотическое: программа «Моя Родина»;
 2. Воспитание трудолюбия, способности к познанию: программа «Труд для себя и для других»;
 3. Воспитание здорового образа жизни: проект «Школа – территория ЗОЖ»;
 4. Экологическое воспитание: проект «Зеленая школа»;

5. Эстетическое воспитание: программа «Красота спасёт мир».
- Внедрить проект для обучающихся начальной школы «Юные экологи Заполярья».
- Внедрить проект духовно-нравственного развития обучающихся Школы-интерната «Мы вместе – мы едины».
- Реализовать программу «Школа жизни» для воспитанников интерната через создание 9 клубов по интересам с обязательным включением в программы клубов этнокомпонента, и реализовать ее по направлениям:
 1. Спортивно-оздоровительное: «Здоровейка», «Мэбетако»;
 2. Общекультурное: «Нюдакова», «Веселая кисточка», «Мел'не»;
 3. Духовно-нравственное: «Ила'табеку», «Истоки»;
 4. Социальное: «Мастерская общения»;
 5. Общеинтеллектуальное: «Ханебцётаку».
- Реализовать программу по работе с родителями «Понимаю, принимаю, помогаю», для гармонизации отношений родителей и детей в условиях сельского социума.
- Проводить ежегодные встречи с родительской общественностью «Диалог с общественностью».
- Создать фото-видео лабораторию для старшеклассников.
- Организовать ежегодно летний лагерь на базе Школы-интерната по проекту «Школьный этнолагерь «Ныдинские каникулы».
- Организовать ежегодно летние игровые площадки на местах кочевий.
- Обучать школьников традиционным промыслам и обеспечить прохождение практики в ЗАО «Ныдинское».

1.2. Развитие государственно-общественной составляющей управления Школой-интернатом.

В рамках данного направления предполагается повышение эффективности управления на основе вовлеченность органов ГОУ в развитие Школы-интерната и внедрение новых локальных нормативно-правовых и финансово-экономических механизмов:

- Повышать вовлеченность органов ГОУ в развитие Школы-интерната:
 1. Проводить ежегодный «День открытых дверей» с органами ГОУ и участниками образовательного процесса.
 2. Организовывать заседания Попечительского Совета по согласованию распределения стимулирующих доплат, материального обеспечения Школы-интерната, по утверждению плана работы на год и др. вопросам.
- Реализовать проект ГОУ "Маня" нобаканамэ" ва" (Мы вместе, мы едины) в период с 2016 по 2020г.г.
- Сохранять и совершенствовать традиции Школы-интерната по проведению совместных мероприятий с родительской общественностью и представителями органов ГОУ, в частности - дни семейного общения; спортивные мероприятия и др.
- Обеспечить включенность ученических органов самоуправления в управление Школой-интернатом.
- Школьный проект «Школьный музей как средство формирования этнокультурных ценностей молодежи с.Ныда»;

2. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого ребёнка через внедрение вариативных форм обучения (дистанционное обучение, «кочевое обучение» и др.).

Обеспечить современный уровень развития образовательной системы Школы-интерната через следующие мероприятия:

- Реализовать проект «Кочевая школа - детский сад: азбука тундровичка» для организации педагогического процесса на местах кочевий с максимальным учетом этнокультурных, этнопедагогических, этнопсихологических, семейно-родовых традиций коренных народов Севера.

- Организовывать 2 раза в год (осень, весна) работу сезонной мобильной площадки для детей-тундровиков по подготовки к школьному обучению по Программе предшкольной подготовки «Ступеньки». На второй ступени реализовать «Школу вожатых» и курс «Основы педагогики» для детей-тундровиков в целях подготовки старшеклассниц к реализации проекта «Кочевая школа».
- Создать ресурс сетевого взаимодействия (реализация всероссийских и международных проектов с образовательными организациями, системы договорных отношений с учебными заведениями и др.)

3. Совершенствование системы поддержки обучающихся со специальными потребностями (с одарёнными обучающимися; с обучающимися в условиях реализации программ инклюзивного образования, девиантными, зависимыми, социально запущенными, социально уязвимыми обучающимися, билингвами и т.д.).

Направление Программы предусматривает проведение совокупности мероприятий:

- Обеспечить реализацию исследовательских и практических проектов каждым членом интенсивной каникулярной школы для детей КМНС в целях развития не только интеллектуальных, но и творческих и спортивных способностей обучающихся.
- Создать пространство самоопределения для каждого члена интенсивной каникулярной школы для детей КМНС, а также для обучающихся со специальными потребностями.
- Создать совместные проекты с МОУ ДО ЦРТ «Созвездие» в рамках интенсивной каникулярной школы для детей КМНС.

При реализации Программы развития предусмотрен механизм коррекции инновационной деятельности МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» на основании результатов мониторинговых исследований, экспертиз, оценки эффективности достижения показателей.

Предусмотрены ежегодные и итоговые срезы реализации Программы с учетом экспертного мнения всех участников образовательного процесса (члены Совета Школы-интерната, Попечительского совета, члены родительских комитетов, педагоги, обучающиеся – члены школьного самоуправления «ШАНС»). Результаты внешней и внутренней экспертиз будут обсуждаться, также предусмотрены мероприятия по минимализации рисков, которые будут появляться в ходе реализации Программы.

4.Повышение качества кадрового обеспечения через непрерывное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.

В целях повышения профессионализма и квалификации педагогических работников планируется:

1. Проводить ежегодно конкурс «Открытый урок» в рамках районных Спрынчановских педагогических чтений.
2. Организовать работу творческих групп педагогов по направлениям (работа в условиях профстандарта «Педагог», подготовка к допускному сочинению, подготовка к ГИА и др.)
3. Реализовать проект «Цифровая школа».
4. Проходить курсы повышения квалификации дистанционные для работы по ФГОС и на предметном уровне один раз в три года для обеспечения готовности к работе в условиях профессионального стандарта «Педагог»:
 - с обучающимися со специальными потребностями (с одарёнными обучающимися; с обучающимися в условиях реализации программ инклюзивного образования, девиантными, зависимыми, социально запущенными, социально уязвимыми обучающимися, билингвами и т.д.).
 - с применением эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

- к применению в образовательном процессе индивидуального подхода к обучающимся через использование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- к работе по специальным программам повышения языковой культуры, развития навыков поликультурного общения, коммуникаций в гипермедиа-формате.
- 5. Овладеть педагогам ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической).
- 6. Повышать уровень образования через систему профессиональной переподготовки и получение высшего образования.
- 7. Мотивировать педагогический коллектив к качественной и эффективной деятельности, к участию в дистанционных мероприятиях по обобщению и распространению опыта и создание личных веб-сайтов в сети Интернет через использование стимулирующих выплат и моральную поддержку.

Раздел IV. Бизнес-план реализации Программы развития

Цель бизнес-плана: реализация целевой Программы развития Школы-интерната на 2014-2020 гг. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации.

Задачи бизнес-плана:

1. Определение конкретных направлений деятельности Школы-интерната (образовательно-воспитательные услуги, услуги дополнительного образования).
2. Развитие системы социального партнерства и привлечения потенциальных спонсоров.
3. Совершенствование системы расходования бюджетных и внебюджетных средств.

Потенциальная эффективность Программы развития:

- выравнивание стартовых возможностей детей-аборигенов;
- создание этнообразного пространства в Школе-интернате;
- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- укрепление материально-технической базы;
- расширение информационной среды Школы-интерната.

Предлагаемые услуги и их предназначение

Школой-интернатом предложен широкий спектр образовательных услуг:

- расширение сферы образовательных услуг населению, ведущему кочевой жизни через реализацию модели «кочевая школа» для обучения и воспитания детей-тундровиков на основе этнокультурных традиций народа;
- образовательные услуги и организацию внеурочной деятельности;
- услуги дополнительного образования (кружки, секции и курсы) согласно социальному заказу населения и учебного плана;
- услуги по здоровьесбережению, пропаганда здорового образа жизни.

Выгоды, получаемые потребителями услуг Школы-интерната:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- расширение воспитательной деятельности в интернате через внедрение клубной деятельности, создающей альтернативу саморазрушительного поведения (наркомании, алкоголизму)
- совершенствование системы внеурочной деятельности;
- современное материально-техническое оснащение Школы-интерната;
- функционирование системы воспитательной работы.

Бюджетные средства

Таблица 4.

Статьи расходов	2014/2015	2015/2016	2016-2018	2018-2020
Организация питания школьников (окружные субвенции)	7.798.000	8.150.000	8.134.000	9.270.000
Приобретение библиотечного фонда (окружные субвенции)	200.000	200.000	211.000	215.000
Приобретение учебного оборудования (окружные субвенции и муниципальные средства)	1.500.000	1.850.000	2.000.000	3.500.000
Приобретение медикаментов (муниципальные средства)	60.000	60.000	180.000	190.000
Текущий ремонт зданий, сооружений и помещений (муниципальные средства)	2.500.000	1.800.000	2.000.000	2.500.000
Авиаперевозки	3.740.000	3.740.000	5.740.000	11.200.000
Приобретение расходных материалов для сопровождения учебного процесса (окружной бюджет и муниц. средства)	211.000	211.000	225.000	230.000
Приобретение мягкого инвентаря и обмундирования	1.175.000	1.175.000	2.250.000	3.525.000

Внебюджетные средства

Добровольные взносы в течение календарного года поступают неравномерно, поэтому расходование этих средств происходит «по факту».

Таблица 5.

Статьи расходов	2014/2015	2015/2016	2016-2018	2018-2020
Обеспечение безопасности	100.000	150.000	216.00	220.000
Приобретение книг в библиотеку	45.000	45.000	50.000	64.000
Приобретение мебели	89.000	135.000	210.000	240.000
Ресурсное обеспечение кружков, секций	70.000	80.000	120.000	150.000
Косметический ремонт школьных помещений	240.000	240.000	250.000	270.000

Предполагаемый объем финансового обеспечения реализации Программы развития Школы-интерната (ежегодно привлекаемые средства)

Таблица 6.

Объем финансово-го обеспечения	Планируемые каналы поступления средств	На что планируется израсходовать указанные средства
100.000	Средства из муниципального бюджета	Ремонт игровой комнаты
200.000	Средства из муниципального бюджета	Обслуживание АПС и системы оповещения о пожаре
600.000	Средства из окружного бюджета	Установка лицензионного программного обеспечения на ПК
400.000	Средства спонсоров	Проведение ремонтных работ

Таблица 7.

№	Направления финансирования и предметы финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)			
		2014/2015	2015/2016	2016-2018	2018-2020

1	Материально-техническое и программно-методическое обеспечение современной образовательной среды в соответствии с нормативом				
1.1	Приобретение обучающих и общеразвивающих программ	250.000	300.000	450.000	850.000
1.2	Обновление школьной мебели	130.000	320.000	750.000	540.000
1.3	Закупка учебников для школьной библиотеки	220.000	230.000	240.000	240.000
1.4	Обеспечение оборудования для занятий физкультурой	90.000	90.000	90.000	120.000
2	Социальная защита ребенка и организация дополнительного образования				
2.1	Организация здоровьесберегающей среды в Школе-интернате-интернате	102.000	124.000	150.000	200.000
2.2	Организация летнего отдыха детей	70.000	70.000	80.000	100.000
2.3	Обновление лицензирования медицинского кабинета	74.000	84.000	90.000	100.000
2.4	Оборудование столовой	70.000	102.000	250.000	340.000
3	Повышение квалификации педагогических кадров				
3.1	Организация ежегодных курсов повышения квалификации педагогов, администрации	179.000	349.000	350.000	395.000
4	Поддержка инновационной активности педагогов, обучающихся, родителей				
4.1	Проведение традиционных ежегодных мероприятий с учащимися Школы-интерната	12.000	24.000	24.000	30.000

Раздел 5.

Оценка социальной и экономической эффективности Программы

Программа развития МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» «Модернизация школьного образования: инновационные технологии и национально-региональный компонент на 2014-2020 г.г.» определяет главную цель, задачи и направления деятельности, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и стимулирование инновационных преобразований, а также основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации, направленные на создание условий для формирования социально-адаптированной личности выпускника Школы-интерната на основе принципов этнокультурного образования посредством непрерывного педагогического образования и внедрение инноваций.

Социально-экономическая эффективность реализации Программы будет оцениваться по показателям (индикаторам), указанным в разделе «Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития». При максимальном соответствии запланированных и достигнутых показателей будет достигнут социально-экономический эффект: обеспечена доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, актуальным и перспективным запросам общества и личности.

В течение шести лет Школа-интернат будет реализовывать эффективные механизмы инновационного развития, через которые будет обеспечено совершенствование образовательного процесса в МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», при этом будет обеспечено следующее:

- 100% обучающихся Школы-интерната перейдут на ФГОС;
- совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента, что позволит обеспечить современный уровень развития системы воспитательной работы в МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» и доля детей, занятых в свободное время в интернате увеличится до 100%;
- вырастет доля детей, удовлетворенных посещенными мероприятиями в рамках клубной деятельности в интернате до 90%;
- доля обучающихся, прошедших профильную практику (оленьеводческие бригады) (от числа детей, проживающих в интернате в возрасте от 14 до 18 лет) будет достигать 93%;
- развитие гибких форм обучения, в том числе дистанционных, «кочевой формы и др.;
- осуществится грантовая поддержка одаренных детей;
- произойдет рост профессионализма педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профстандарта;
- удовлетворенность родительской общественности образовательным процессом в Школе-интернате-интернате будет достигать 90%;

В Программу будут вноситься изменения и дополнения в связи с изменениями действующей локальной нормативной базы и с учетом изменений социально-экономического развития на территории муниципального образования Надымский район.

Приложение № 1.
к Программе развития МОУ «Школа-интернат среднего
общего образования с. Ныда»
«Модернизация школьного образования: инновацион-
ные технологии и этнокультурный
компонент на 2014-2020 г.г.»

№	Направление, мероприятие	Всего, тыс. руб	Объем финансирования по годам						
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Расширение поля образовательных возможностей Школы-интерната, ориентированных на высокое качество образования через создание предметно-развивающей образовательной среды в Школе-интернате-интернате в соответствии с требованиями ФГОС на основе принципов этнокультуры и природосообразности.	18.125.200							
1.1.	Переход на новые государственные образовательные стандарты.	8.100.200							
1.1.1	Создание 6 игровых-развивающих зон в Школе-интернате-интернате для детей КМНС.	5.000.000							
1.2.	Изменение учебного плана и реализация внеурочной деятельности.	2.000.000							
1.2.1	Совершенствование программного обеспечения образовательной деятельности, реализующих программы профильного обучения, профориентационной работы.	1.000.000							
1.2.2	Введение в рамках профильного обучения на третьей ступени элективного курса «Малая техника Севера»	2.025.000							
2.	Повышение качества кадрового обеспечения через непрерывное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.	2.488.000							
2.1	Повышение профессионального уровня педагогических работников через дистанционные (персонифицированные) курсы повышения квалификации для работы по ФГОС.	1.288.000							
2.2.	Мотивация педагогического коллектива к участию в дистанционных мероприятиях, в т.ч. через использование стимулирующих выплат.	1.200.000							
3.	Создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика через внедрение вариативных форм обучения: дистанционное обучение, «кочевое» обу-	7.550.000							

	чение.								
3.1	Реализация с 2014г. элементов «кочевого» обучения в рамках проекта «Кочевая школа - детский сад».	5.300.000							
3.2	Создание центра дистанционного обучения для обучающихся, воспитанников Школы-интерната через систему договорных отношений с другими учебными заведениями и др.	2.000.000							
3.3	Реализация «Школы вожатых» на второй ступени для детей-тундровиков в целях подготовки старшеклассниц к реализации проекта «Кочевая школа».	250.000							
4.	Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента.	2.930.000							
4.1	Реализация проекта «Социальная интеграция детей КМНС средствами внеурочной деятельности».	800.000							
4.1.1.	Приобретение оборудования для Школы-интерната, обеспечивающего совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента.	1.780.000							
4.2.	Совершенствование системы обучения школьников традиционным промыслам и обеспечение прохождения ими практики в ЗАО «Ныдинское».	350.000							
5.	Развитие государственной общественной составляющей управления школой-интернатом.	840.000							
5.1	Внедрить с сентября 2013г. проект ГОУ «Система занятий физической культурой и спортом: национальные подвижные игры как фактор здоровьесбережения».	570.000							
5.2	Повышение мотивации родителей, общественности к работе в органах ГОУ.	150.000							
5.3	Создание Управляющего Совета в Школе-интернате-интернате в 2015г.	120.000							
6.	Совершенствование системы поддержки одаренных детей.	1.350.000							
6.1	Создание условий для выезда детей КМНС в интенсивную каникулярную школу для талантливых детей	350.000							
6.2	Грантовая поддержка обучающихся, воспитанников Школы-интерната в рамках системы стимулирования	250.000							
6.3	Участие обучающихся Школы-интерната в мероприятиях регионального, окружного, всероссийского уровней, направленных на развитие интеллектуальных, креативных и физических способностей.	750.000							
	Итого	33.283.000							

**План
мероприятий по улучшению качества работы
МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» на основании результатов участия в процедуре независимого общественного рейтинга образовательных организаций ЯНАО на 2013-2016 г.г.**

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные	Результат, показатель эффективности
1.	Утвердить план мероприятий по улучшению качества работы МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» (далее – Школа-интернат)	до 01.10.2014	Мертюкова С.А.	Приказ МОУ 299 от 03.09.2014
2. Качество обучения				
2.1.	Внутренний аудит оценки качества образования	е	Мертюкова С.А. Целищева Н.Ф	1.Приказы, справки 2.Положительные результаты независимой оценки качества предоставления образовательных услуг
2.2.	Разработка и реализация программы по повышению качества образования на 2014/2015 учебный год	до 01.10.2014	Целищева Н.Ф	Программа по повышению качества образования
2.3.	Разработка и реализация плана мероприятий по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников Школы-интерната	в течение года	Целищева Н.Ф	План по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников Школы-интерната в 2014/2015 уч. г.
2.4.	Усиление деятельности по информированию участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей) по вопросу организации и проведению Г(И)А. Размещение информации на сайте ОУ	в течение года	Целищева Н.Ф,	1.Количество посещений сайта в месяц 2. Положительные результаты независимой оценки качества предоставления образовательных услуг
2.5	Обеспечение участия обучающихся в ВОШ муниципального, регионального, всероссийского уровня	по графику	Целищева Н.Ф, Малинина М.Э.	Количество/доля обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, от количества участвующих
2.6	Проведение работы по созданию условий для функционирования независимой системы оценки качества работы Школы-интерната посредством анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве предоставляемых услуг, профессиональном мастерстве педагогических работников, организации образовательного процесса.	апрель-май	Мертюкова С.А. Целищева Н.Ф	1.Мониторинг отзывов родителей (законных представителей). 2. Положительные результаты независимой оценки качества предоставления образовательных услуг
3. Содержание и технология обучения				
3.1	Разработка и реализация плана работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению на 2014/2015 учебный год	10.05. 2014	Целищева Н.Ф	Приказ директора ОУ №160/1

3.2	Реализация внедрения профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов	до 01.09.2014	Целищева Н.Ф	1. Разработаны нормативно-правовые акты для организации профильного обучения; 2. Разработаны и утверждены рабочие учебные программы профильного уровня по учебным предметам и элективным курсам 3.Количество направлений профильного изучения предметов 4. Доля обучающихся по программам профильного обучения
4. Доступность и качество дополнительного образования				
4.1	Совершенствование внеурочной деятельности образовательного и воспитательного процесса	до 01.09.2014	Мертюкова С.А. Черепнина О.А.	1.Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (учебный план внеурочной деятельности утвержден протоколом педсовета от 21.04.2014 №5) 2.Доля обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью
4.2	Развитие системы дополнительных образовательных услуг для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации через использование современных форм.	в течение года	Целищева Н.Ф.	1.Реализация учебных практик, элективных курсов согласно учебного плана утвержден протоколом педсовета от 21.04.2014 №5, консультации, индивидуальная работа с выпускниками 2. Доля обучающихся, занимающихся дополнительным образованием
4.3.	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях	в течение года	Мертюкова С.А. Целищева Н.Ф Малинина М.Э.	Количество/доля обучающихся, ставших победителями и призерами в мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), от общего количества направленных участников
4.4.	Развитие системы поддержки талантливых детей.	в течение года	Мертюкова С.А. Целищева Н.Ф Малинина М.Э.	Количество/доля обучающихся, ставших победителями и призерами в мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), от общего количества направленных участников
4.5.	Разработка совместно с Попечительским советом Школы-интерната мероприятий по улучшению качества предоставления услуг.	до 31.12.2014, далее - ежегодно	Мертюкова С. А.	Успешная реализация совместных проектов с органами государственного – общественного управления образовательной организации
5. Оснащенность образовательного процесса				
5.1	Реализация программы оснащения Школы-интерната материально-техническими и информационными ресурсами	2012-2015 г.г.	Мертюкова С. А.	Разработана программа оснащения Школы-интернат материально-техническими и информационными ресурсами (утверждена приказом МОУ от 18.10.12 №372/1)
5.2	Совершенствование материально-технической базы Школы-интерната	в течение года	Мертюкова С. А.	Выполнение программы развития образовательной организации.
6. Безопасность и комфортность образовательной среды				
6.1.	Организация и проведение оздоровительных и спортивных мероприятий в Школе-интернате	в течение года	Черепнина О.А.	1.Наличие системы массовых оздоровительных и спортивных мероприятий с одновременным охватом от 20% обучающихся, воспитанников 2.Доля обучающихся, ставшими победителями и призерами в спортивных мероприятиях, от общего

				количества направленных участников (всероссийский уровень)
6.2.	Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в Школе-интернате-интернате (СанПИН 2.4.2. 2821-10)	в течение года	Мертюкова С. А.	1.Отсутствие предписаний надзорных органов. 2.Положительные результаты независимой оценки качества предоставления образовательных услуг
7. Качество кадрового обеспечения				
7.1.	Подбор педагогических кадров	в течение года	Малинина М.Э.	1.Укомплектованность кадрами, непосредственно оказывающими образовательные услуги 2.Численность/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет
7.2.	Повышение мотивации педагогов к аттестации на первую, высшую категории	в течение года	Малинина М.Э.	Численность/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников
7.3.	Непрерывное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	в течение года	Малинина М.Э.	Доля педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических и руководящих работников образовательных организаций
8. Открытость образовательной организации				
8.1.	Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса	в течение года	Администрация	1.Количество посещений сайта в месяц 2. Положительные результаты независимой оценки качества предоставления образовательных услуг
8.2.	Регулярное размещение и обновление информации на официальном сайте Школы-интерната	в течение года	Администрация	Обновление информации на сайте www.nydaschool.ucoz.ru
8.3.	Предоставление дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности Школы-интерната гражданам – потребителям образовательных услуг	в течение года	Администрация	Обновление необходимой и достоверной информации о деятельности образовательной организации.
9. Образовательные возможности для детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в обучении				
9.1.	Обеспечение условий для обучения и социальной адаптации детей с ОВЗ по результатам рекомендаций тПМПК	в течение года	Поддубная Т. В.	1. Количество/доля детей, которым оказана коррекционная помощь, от количества детей, нуждающихся в коррекции развития (физического, психического), через реализацию индивидуальных учебных планов 2. Реализация программ, направленных на коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии детей.

План мероприятий по реализации Программы по переходу в эффективный режим Школы-интерната на 2017-2020 г.г.

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
Организационные механизмы запуска и реализации муниципальной программы				
1.	Экспертиза и утверждение школьных программ перехода в эффективный режим работы и улучшения учебных результатов	Ноябрь - декабрь 2017	Мертюкова С.А Малинина М. Э. Поддубная Т.В. Кляйн О. В.	Экспертное мнение (заключение), определение ключевых позиций развития Школы-интерната.
2.	Проведение ежегодного мониторинга показателей эффективности реализации школьной программ перехода в эффективный режим работы и улучшения учебных результатов	Ежегодно Май	Малинина М. Э. Поддубная Т.В. Кляйн О. В.	Реестры затруднений, комплексы мер по преодолению затруднений.
3.	Представление общественности ежегодного доклада директором Школы-интерната о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, Попечительским советом, учредителем, самообследование Школы-интерната по реализации программы перехода в эффективный режим работы	Ежегодно, сентябрь	Мертюкова С.А	Публичная презентация результатов реализации программ, рост мотивации
4.	Участие в работе профессионального сетевого сообщества школ-участниц программы	2018 - 2020	Мертюкова С.А Малинина М. Э. Поддубная Т.В. Кляйн О. В.	Развитие сетевого взаимодействия; Создание межшкольных проектов, программ и др.
5.	Участие в работе муниципальной Школы руководителя	2017-2020, <i>по отдельному плану</i>	Мертюкова С.А Малинина М. Э. Поддубная Т.В. Кляйн О. В.	Планы работы. Повышение профессиональных компетенций руководителей
6.	Участие в работе деятельности муниципальной сетевой платформы стажировок на базе «магнитных» школ	2017-2019, <i>по отдельному плану</i>	Поддубная Т.В. Кляйн О. В.	Планы работы. Повышение профессиональных компетенций руководителей
7.	Создание на сайте Школы-интерната страницы для размещения информации о реализации Программы; анонсы мероприятий.	2017 -2020	Чапаева Е.Г.	Информационный Интернет-ресурс. Повышение имиджа Школы-интерната.
II. Улучшение качества управления				
2.1. Улучшение качества управления (управление по результатам)				
1	Рассмотрение промежуточных результатов реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы на заседаниях Методического совета Департамента образования Надымского района	С 2017 года, ежегодно, март	Мертюкова С.А	Координация реализации Программы; принятие своевременных управленческих решений
2	Определение и включение в деятельность Школы-интерната программ дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и вузами	С сентября 2017	Поддубная Т.В.	Расширение спектра возможностей для обучающихся. Повышение качества образования и подготовки обучающихся к решению заданий части «С»,

				успешной сдачи ГИА
3	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов	Ежегодно	Малинина М.Э. Вакуева А.Н.	Рост мотивации обучающихся, рост качества образования
4	Развитие системы вариативных форм подготовки выпускников к ГИА: тест-классы, видеоконсультации, учебные практики, элективные курсы, каникулярные школы, индивидуальные и групповые занятия, консультации и др.	Ежегодно	Поддубная Т.В.	Расширение спектра возможностей для обучающихся. Повышение качества образования, подготовки выпускников 9 и 11(12) классов к ГИА.
5	Развитие практики реализации индивидуальных учебных планов	Ежегодно	Поддубная Т.В. Малинина М.Э.	Повышение мотивации обучающихся к обучению в Школе-интернате. Индивидуализация обучения. Рост качества обучения.
6	Участие в независимом мониторинге качества образования обучающихся МОО по программе «К-ЕГЭ: Подготовка» в рамках реализации договора с Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М.В. Ломоносова.	Ежегодно по отдельному графику	Поддубная Т.В.	Своевременная коррекция образовательной деятельности с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся; выпускникам – самоанализ готовности к выпускным экзаменам. Повышение качества образования, подготовки выпускников 9 и 11(12) классов к ГИА.
7	Самодиагностика выпускников 9 классов и обучающихся 10 классов в системе Competentum.МАГИСТР «Тренажеры ЕГЭ» по образовательным предметам: химия, физика, биология, обществознание, русский язык, математика (профильная, базовая), информатика, история, обществознание, иностранные языки, география.	Ежегодно	Поддубная Т.В.	Своевременная коррекция образовательной деятельности с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся; выпускникам – самоанализ готовности к выпускным экзаменам. Повышение качества образования, подготовки выпускников 9 и 11(12) классов к ГИА.
8	Отработка позитивной практики работы в системе независимой оценки качества по алгоритму: - системная работа на уроке по проблемным точкам, выявленным в ходе мониторинга, - организация опережающей адресной подготовки обучающихся по подготовке к выполнению заданий, - участие в мониторинге, - системный и проблемный анализ результатов мониторинга, - построение индивидуального и/или группового маршрута ликвидации затруднений	Ежегодно	Поддубная Т.В. Малинина М.Э.	Практика системной работы с реестром затруднений обучающихся для коррекции образовательной деятельности, внедрение эффективных форм взаимодействия с обучающимися по преодолению затруднений. Своевременность оказания педагогической поддержки. Организация повышения квалификации учителей (при необходимости)
9	Анализ эффективности исполнения Школой-интернатом планов мероприятий по реализации: - комплекса мер по повышению качества образования обучающихся Школы-интерната, - модели открытого образования Надымского района на 2015 – 2020 годы	Ежегодно	Мертюкова С.А Малинина М. Э. Поддубная Т.В. Кляйн О. В.	Повышение социального статуса Школы-интерната. Улучшение качества управления
10	Прохождение КПК директором и педа-	2017 - 2018	Мертюкова С.А	Повышение профессио-

	гогами Школы-интерната, работающих в сложных условиях, на курсах повышения квалификации, программах профессиональной переподготовки по вопросам эффективного управления		Малинина М. Э. Поддубная Т.В. Кляйн О. В.	нальных компетенций, формирование лидерских качеств.
2.2	Улучшение качества управления (управление кадровым потенциалом)			
1	Участие в работе Школы руководителя по теме «Управление кадровым потенциалом»	2016-2020	Мертюкова С.А Малинина М. Э. Поддубная Т.В. Кляйн О. В.	Повышение качества кадрового обеспечения Школы-интерната
2	Разработка и реализация индивидуальных программ повышения квалификации директора и педагогических работников Школы-интерната, работающих в сложных социальных условиях, в соответствии с программой перехода в эффективный режим работы	С декабря 2016	Администрация	Ликвидация профессиональных затруднений руководителей и педагогических работников
3	Стажировка директоров и педагогических работников школ - участниц Программы на муниципальных и региональных площадках лучших практик	Ежегодно	Мертюкова С.А Малинина М. Э. Поддубная Т.В. Кляйн О. В.	Повышение профессиональных компетенций, формирование лидерских качеств
4	Привлечение в Школу-интернат высокопрофессиональных кадров из-за пределов региона в случае выявленной необходимости, победителей регионального комплексного проекта «Новый учитель Ямала»	2017 - 2020	Администрация	Повышение кадрового потенциала Школы-интерната, обновление кадрового состава.
5	Развитие практики наставничества и введения в профессию для молодых учителей	2017 - 2020	Администрация	Повышение кадрового потенциала Школы-интерната, обновление кадрового состава.
2.3	Улучшение качества преподавания и учения (содержание и технологии)			
1	Прохождение стажировок на базе «магнитных» школ в рамках работы муниципальной сетевой платформы стажировок по теме «Современные образовательные технологии» с привлечением учителей, которым присвоен педагогический статус	2017-2020	Поддубная Т.В. Кляйн О. В.	Улучшение качества преподавания и учения; Увеличение доли педагогов, применяющих современные эффективные формы обучения
2	Получение групповых и индивидуальных консультаций руководителей и педагогических работников на базе муниципального центра поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и «магнитной» школы.	2016-2020	Мертюкова С.А Малинина М. Э. Поддубная Т.В. Кляйн О. В.	
3	Приглашение методического контрольно-консультационного десанта муниципального центра поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях	2017-2020 (ноябрь, март)	Мертюкова С.А	
4	Участия руководителей и педагогических работников Школы-интерната, работающих в сложных социальных условиях, в обучающих мероприятиях с привлечением внешних ресурсов (КПК, вебинары, семинары, мастер-классы, тренингов, мастер-классов, тьюториалы, стажировки и т.д.) по направлениям: современными технологиями открытого образовательного пространства, обучение детей с особыми учебными потребностями, работа с	2017-2020	Мертюкова С.А Малинина М. Э. Поддубная Т.В. Кляйн О. В.	Овладение современными технологиями открытого образовательного пространства

	немотивированными учащимися, методы индивидуального обучения, групповые и проектные технологии, формирующее оценивание, формирование функциональной грамотности у детей с отставанием, обучение детей, для которых русский язык не является родным			
5	Обобщение и трансляция опыта работы Школы-интерната по реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся, в том числе через участие в конференциях, семинарах, конкурсах	Ежегодно	Мертюкова С.А Малинина М. Э. Поддубная Т.В. Кляйн О. В.	Расширение спектра условий для обучающихся. Индивидуализация обучения. Рост качества обучения.
6	Создание банка лучших практик деятельности педагогов Школы-интерната	2018-2020	Малинина М. Э.	Банк лучших практик. Трансляция лучшего опыта. Рост имиджа Школы-интерната
7	Анализ эффективности участия Школы-интерната в мероприятиях муниципальной методической службы, в том числе в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Малинина М. Э.	Диссеминация лучших управленческих и педагогических практик. Пополнение банка лучших практик. Совершенствование управления работой с кадрами.
3.	Финансовые механизмы поддержки школ			
1	Внесение изменений в положение о показателях эффективности деятельности Школы-интерната и руководителей.	Ноябрь – декабрь 2016	Мертюкова С.А	Положение. Повышение заинтересованности работников в участии в реализации программ. Рост качества управления и качества обучения.
2	Участие Школы-интерната в региональном конкурсе поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях	Ежегодно	Мертюкова С.А Малинина М. Э.	Повышение социального статуса школ-реципиентов. Рост финансирования Школы-интерната.
3	Укрепление материально-технической базы Школы-интерната	Ежегодно	Мертюкова С.А Баканов Ю.Н.	Модернизация предметно-пространственной среды. Выравнивание ресурсной базы Школы-интерната.
4	Участие руководителей и педагогов Школы-интерната в сетевых мероприятиях по обмену опытом и профессиональному развитию, включая практики на муниципальных и региональных стажировочных площадках, участие в сетевых выездных семинарах и тренингах	Ежегодно	Мертюкова С.А Малинина М. Э. Поддубная Т.В. Кляйн О. В.	Обеспечение возможности участия педагогов Школы-интерната в сетевых мероприятиях. Повышение профессионального уровня работников.

Согласована
Председатель ОСР
МОУ «Школа-интернат среднего
общего образования с. Ныда»
 Ф.К. Skorobogatova
Протокол №1 от 17 ноября 2016г



Изменения в ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ

МОУ «Школа-интернат среднего (полного) образования с. Ныда»
«Модернизация школьного образования: инновационные технологии и национально-
региональный компонент на 2014-2020 г.г.»

1. В наименование программы «Программы развития МОУ «Школа-интернат среднего (полного) образования с. Ныда» «Модернизация школьного образования: инновационные технологии и национально-региональный компонент на 2014-2020 г.г.», исключить слово «(полного)», слова «национально-региональный компонент», заменить на слова «этнокультурный компонент».
2. По тексту программы в наименовании образовательной организации исключить слово «(полного)», слова «национально-региональный компонент», читать «этнокультурный компонент».
3. В новой редакции Программы развития читать цель: обеспечение открытости образовательного пространства Школы-интерната в рамках модели этнокультурного образования для получения образовательных результатов обучающихся.
4. В новой редакции Программы развития читать задачи:
 - 1)Обновление общего образования в Школе-интернате как единого института социального развития через создание предметно-развивающей образовательной среды на основе принципов этнокультуры и природосообразности.
 - 2)Создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика через внедрение вариативных форм обучения (дистанционное обучение, «кочевое обучение» и др.)
 - 3)Обеспечение системы поддержки обучающихся со специальными потребностями (с одарёнными обучающимися; с обучающимися в условиях реализации программ инклюзивного образования, девиантными, зависимыми, социально запущенными, социально уязвимыми обучающимися, билингвами и т.д.).
 - 4)Повышение качества кадрового обеспечения через непрерывное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для работы в условиях профстандарта.
5. В новой редакции Программы развития направления изложены согласно задачам.
6. В Краткой информационной справке о Школе-интернате стр. 6 абз.2 изложен в новой редакции.
7. Раздел II. Основные цели и задачи Программы, с.18 абз.1, абз.2, абз.3 изложены в новой редакции.
8. Раздел II. стр.18 абз.7 Миссия Школы-интерната изложена в новой редакции.
9. Внести в Приложение к Программе развития Приложение №3 «План мероприятий по реализации Программы перехода Школы-интерната в эффективный режим работы на 2017-2020 г.г.»