

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ с. НЫДА»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 3
от «10» января 2014 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Школа-интернат среднего
(полного) общего образования с. Ныда»
от 10.01.2014г. №5



*Образовательная программа предшкольной подготовки
«Ступеньки»*

Поддубная Т.В., учитель начальных классов
Са Л.М., учитель начальных классов

Ныда
2014

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения.

На сегодняшний день остро стоит противоречие между реальным уровнем готовности детей-тундровиков к школьному обучению и теми требованиями, которые предъявляет современная система образования к стартовым возможностям будущего первоклассника.

Адаптация первоклассников-тундровиков к условиям обучения в школе продолжается в течение нескольких месяцев, это препятствует успешности обучения, что указывает на необходимость введения дополнительной подготовки детей-тундровиков к школе.

Мобильная сезонная площадка кратковременного пребывания детей-тундровиков старшего дошкольного возраста направлена на решение данных проблем и является частью социального сервиса системы образования Надымского района для обеспечения выравнивания стартовых возможностей детей из числа представителей коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой образ жизни, что является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

Данная программа внедряется с целью создания организационно-педагогических условий для формирования у дошкольника-тундровичка качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка, а также способствует их дальнейшей успешной адаптации к школе-интернату и получению качественного образования.

Предшкольная подготовка детей-тундровиков старшего дошкольного возраста средствами мобильной сезонной площадки является частью непрерывного образования на этапе перехода с дошкольного к младшему школьному обучению и обеспечивает условия для гармоничного развития ребёнка на основе этнокультуры, этнопедагогике, этнопсихологии.

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста и является одним из структурных компонентов комплекта программ Образовательной системы «Школа 2100». Это современная личностно-ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно на всех этапах дошкольного и младшего школьного обучения.

Концепция предшкольного образования (образование детей старшего дошкольного возраста) базируется на основных положениях образовательной программы «Школа 2100».

Особенность программы предшкольного образования одновременно решает две задачи:

- готовит детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- готовит детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.)

Программа «Ступеньки» нацелена как на предшкольное образование детей, подготовку детей-тундровиков старшего дошкольного возраста к школе без «отрыва» от семьи и обеспечит равные стартовые возможности для дошкольников КМНС, ведущих кочевой образ жизни.

Цель программы: адаптация детей к школе, воспитание и развитие у каждого ребенка положительное отношение к себе и окружающему миру, познавательной и социальной мотивации, инициативности, самостоятельности.

Задачи программы:

- Подготовить будущих первоклассников к овладению знаниями, умениями, навыками по математике и обучению грамоте.
- Помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе на основе единых норм и правил взаимодействия.
- Развивать функции внимания, памяти, речи, мышления, воображения.

- Развивать связную грамматически и фонетически правильную речь.
- Создать условия для развития социально-психологической готовности детей к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).
- Помочь детям, страдающим общим недоразвитием речи, в плане формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфии и дислексии.

Основные положения программы

Дошкольное образование – это один из механизмов, позволяющих детям из разных социальных групп получить полноценную подготовку к школе, обеспечить равные стартовые возможности для детей при поступлении в школу, поскольку дети-тундровики лишены этой возможности, то мобильная сезонная площадка позволяет компенсировать этот недостаток.

Работа мобильной сезонной площадки предполагает организацию групп кратковременного пребывания для детей-тундровиков старшего дошкольного возраста на базе МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», без отрыва от семьи. В сентябре, во время празднования Дня села и в апреле, во время проведения Дня оленевода, большинство тундрового населения съезжается в село Ныда, на праздничные мероприятия, именно в это время функционирует мобильная сезонная площадка по предшкольной подготовке детей-тундровиков, что обеспечивает непрерывность образования: кочевая школа - школа-интернат.

Занятия на мобильной сезонной площадке проводит учитель начальных классов - носитель родного (ненецкого) языка и педагог-психолог по модифицированной образовательной программе предшкольной подготовки «Ступеньки». Данная программа представляет собой комплекс занятий по развитию логического мышления, речевой деятельности, мелкой моторики пальцев рук, навыков общения, адаптации к школе с учётом особенностей возраста и этнокомпонента. Занятия носят интегрированный характер, это позволяет объединить некоторые предметные области в одном занятии и способствует максимальному наполнению программ, посредством быстрой смены деятельности ребёнка с учётом фаз утомляемости.

Главная цель занятий - помочь в адаптации детей-тундровиков к обучению в школе-интернате, сформировать у каждого ребенка первоначальные навыки с учетом его индивидуальных особенностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство кабинетов школы-интерната, предлагаемых для обучения детей-тундровиков в группе кратковременного пребывания, организовано в виде хорошо разграниченных развивающих зон в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В кабинетах оборудованы зоны развития:

- уголок для игр и подвижных занятий;
- книжный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов учебной деятельности детей.

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда учитель целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Выбор форм работы осуществляется учителем самостоятельно и зависит от контингента детей, от опыта и творческого подхода педагога и поставленных на данный момент целей и задач. Учитель самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В подготовке ребенка к школе важнее не специальная подготовка ребенка по предмету, главное - сформировать у ребенка психологическую готовность к школе, его познавательный интерес, определенный уровень развития мышления; внимания, памяти, речи, инициативности, коммуникативности, творческих способностей и навыков самоконтроля.

Работа по предшкольной подготовке детей-тундровиков строится в следующем ракурсе: развитие ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности.

При организации учебных занятий учитываются:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
- гигиенические требования к помещению и материалам.

При открытии группы кратковременного пребывания детей-тундровиков по предшкольной подготовке на базе школы-интерната, создаются комфортные условия для обучения и воспитания:

- обучение осуществляется учителем, который является носителем родного (ненецкого) языка и будет работать в первом классе;
- образовательный процесс проходит под наблюдением педагога-психолога школы-интерната;
- установлен щадящий режим (занятия в активных игровых формах, динамические перемены).

Результатом предшкольного образования должна стать готовность ребенка-тундровичка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному).

Основным УМК, реализуемым в МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» является УМК «Школа 2100», поэтому образовательная программа «Ступеньки» групп кратковременного пребывания детей по предшкольной подготовке базируется на основных положениях Образовательной системы «Школа 2100».

Модель предшкольной подготовки детей-тундровиков в условиях групп кратковременного пребывания детей

Набор начальных ключевых и начальных специальных (допредметных) компетентностей будущего школьника	Пути и средства формирования заданных компетентностей	Формы организации детей, способствующие развитию заданных компетентностей
<p>Начальная здоровьесберегающая компетентность (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение личной гигиены, культуры питания, самообслуживание • соблюдение правил безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности и ситуациях • разумного поведения в непредвиденных ситуациях 	<p>Игровые и проблемные ситуации, чтение, рассматривание иллюстраций, выполнение правил личной гигиены и самообслуживание в повседневной жизни</p>	<p>Подвижные, сюжетные игры с правилами</p>
<p>Начальная личностно-социальная компетентность (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми)</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативность • самостоятельность и ответственность • способность проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» • саморегуляция, самоконтроль поведения 	<p>Игровые и проблемные ситуации, коммуникативные тренинги</p>	<p>Сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры</p>

<ul style="list-style-type: none"> • интерес к социуму и культуре • соблюдение и использование культуры общения и культуры поведения со сверстниками и взрослыми • организация совместной деятельности, сотрудничества 		
<p>Начальная учебно-познавательная компетентность (готовность решать задачи, связанные с освоением содержания образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие • внимание • память, навык смыслового запоминания информации • мышление • установление причинно-следственных связей, осуществление переноса в новые условия, самостоятельная творческая активность, воображение • проявление познавательного интереса и любознательности, стремление овладеть новыми источниками информации • элементарная учебная деятельность (умение слушать и слышать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата) • развитая мелкая моторика (тонкие движения рук, важные для овладения письмом, рисованием и т. д.) 	<p>Игротренинги, дидактические игры на развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, экспериментирование, моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций, интеллектуальные и развивающие игры и задания, рисование, (в т. ч. по точкам, штриховка); использование лабиринтов, вырезание, лепка, игры с мелким конструктором, мелкой мозаикой, пальчиковая гимнастика, массаж рук и пр.</p>	<p>Организация и проведение занятий различной направленности</p>
<p>Начальные специальные (допредметные) компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальная речевая компетентность (адекватное понимание речи на слух, элементарный филологический анализ речи и пр.) • начальная литературная компетентность (восприятие, анализ и интерпретацию соответствующих возрастным возможностям литературных произведений) • начальная математическая компетентность (выделение изменений, связей и зависимостей групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур и силуэтов) 	<p>Слушание, рассказывание текстов, заучивание стихов, разгадывание ребусов, интегрирование заданной компетентности в игровую, продуктивную и пр. виды детской деятельности</p>	<p>Организация и проведение занятий различной направленности: по развитию речи, подготовке к письму, формированию элементарных математических знаний, чтение</p>

Особенности работы по программе дошкольной подготовки «Ступеньки»

Модифицированная образовательная программа дошкольной подготовки «Ступеньки» рассчитана на 48 часов. Весь учебный материал курсов дается с учетом специфики этнической

культуры народов Севера в целях сохранения самобытной культуры, родного (ненецкого) языка, традиций, обычаев.

Для проведения занятий предусматривается проведение двух сезонных учебных сессий: осенняя (сентябрь), весенняя (апрель), каждая продолжительностью по 6 дней, по 4 (30 минутных) занятий в день. В межсессионный период предполагается родительское сопровождение ребёнка-тундровичка по дошкольной подготовке, согласно полученным рекомендациям (в бригадах, где нет кочевой школы).

Учебный план программы «Ступеньки» включает в себя следующие курсы:

1. **«Ненэця’ букварь»** нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. В рамках данного раздела ведется подготовка к обучению чтению и письму.
2. **«Цопой, сидя, няхар’»** направлен на формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников, учить делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.
3. **«Хобцокоця»** основывается на координации и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.
4. **«Тропинка к своему Я»** направлен на становление мотивационной, личностно-волевой, коммуникативной и социальной компетентности будущего первоклассника-тундровичка.

Учебный план

№ п/п	Содержание программы	Количество часов в неделю	Количество часов в учебный период
1.	Развитие речи и подготовка к письму «Ненэця’ букварь»	1	12
2.	Введение в математику «Цопой, сидя, няхар’»	1	12
3.	Ознакомление с окружающим миром и художественный труд «Хобцокоця»	1	12
4.	Коррекционно-развивающей курс «Тропинка к своему Я»	1	12
	Итого	4	48

Содержание программы

Курс «Ненэця’ букварь»

У детей, пришедших из тундры, не развита речь, недостаточно развита мелкая моторика, узкий кругозор, сведения об окружающем мире не соответствуют возрасту. Они односложно отвечают на вопросы, не умеют пересказывать, не понимают многих понятий и слов. Кроме этого у детей, в условиях ненецко-русского двуязычия, наблюдается низкий уровень владения родным (ненецким) языком: малый словарный запас, отсутствие навыков произношения специфических звуков, неправильное употребление грамматических форм и синтаксических конструкций ненецкого предложения, отсутствия навыков связного высказывания. Дети приходят в школу с разным уровнем владения родным (ненецким) языком: одни владеют ею свободно, другие – недостаточно, а третьи – не владеют совсем.

Основной задачей изучения ненецкого языка является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения ненецким языком в устной форме. Дети знакомятся с наиболее употребляемыми словами, фразами, простыми предложениями. Учитель работает над развитием ненецкой речи и расширением кругозора у детей.

Овладение родным языком должно происходить на фоне знаний этнокультурных традиций ненецкого этноса. Сквозными темами, отражающими культурно-исторические реалии жизни этноса «ненцы» являются: «Мяд' тер» (о семье), «Манзарабцо» (о труде), «Ям' лэтамбава» (об экологии), «Невхы лаханак» (о фольклоре), «Мя'', паны'', мяд'яёл''» (жилище, одежда, домашняя утварь), «Хан''» (нарты, упряжка).

Содержание курса «Ненэця' букварь»

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Обучение письму. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Развитие устной речи. Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш, т' — ц, ц — с, звуков њ, њг, нз (изолированное произнесение в словах, фразах). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдения за особенностями устной речи. Сопоставление

текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему (о маме, о тундре, о школе, о детях и т. п.) по картине, устных небольших рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (по вопросам учителя) и др. Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Простейшие пересказы прочитанного по предложенному плану, по условным смысловым вехам (о чем буду рассказывать, с чего начну, что скажу потом, чем закончу). Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Составление рассказа согласно ситуации. Продолжение рассказа по заданному началу. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, песенок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности. Речевые ситуации с включением слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

Родная (ненецкая) литература (чтение). Чтение учителем небольших художественных произведений о природе, животных, детях, труде, Родине: В.Ледков «Букварян спасибо!» «Мир». С.Няруй «Сенгакоця». П.Явтысый «Небянд нуда” иба”». И. Юганпелик «Мякана” ми-нава”». Хобцоко. С. Михалков «Нэ́рм’ няна иленя варкця», «Кошка’ нюкця”». В.Ледков «Тець-да». Е. Чарушин «Хабартако», «Нявако нюкця”», «Ня”но няби нюкцида», «Нявка». «Ненянг ва-хал». «Ябто вахал». В.Ледков «Санрэй». Л.Ненянг «Теневава». К. Чуковский «Телефон». Л. Ненянг «Хоркы». Л.Лапцуй «Нэ́рэй мюсева». Слушание ненецких сказок «Как собака себе товарища искала», «Кукушка», «Лабтэйко», «Слёзы оленя», «Снегирь и мышонок», «Халяко», «Тубкабцо», «Сэр’ ябто», «Серота нявако», «Мышонок и Оленёнок», «Чёрный и Белый», «Сова и Куропатка».

Курс «Цопой, сидя, няхар”» учит детей определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяженности предметов. От практического сравнения величины ребенок пойдет дальше к познанию «больше – меньше», «равенство – неравенство». Формирование представлений о величине предметов и понимания отношений «длиннее – короче», «выше – ниже» «шире – уже», «больше – меньше» позволяет показать скрытые математические зависимости, углубить понятие о числе, представив его в новой для ребенка функции отношений. Форма, как и величина, является важным свойством окружающих предметов. Знакомство детей с геометрическими фигурами следует рассматривать в двух направлениях: сенсорное восприятие геометрических фигур и развитие элементарного геометрического мышления. Не менее существенна и пространственная ориентация детей, так как в это понятие входит оценка величин предметов, их форм, взаиморасположения и положения относительно субъекта. Здесь дети пользуются словесной системой отсчета, ориентируясь на основе пространственных направлений: «вперед – назад», «вверху – внизу», «слева – справа», знакомятся с цифрами от 0 до 10. Перед детьми ставится новая задача – ориентироваться в специально созданных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Обучение математике детей дошкольного возраста невысказано без использования занимательных игр, задач. Дети очень активны в восприятии задач – шуток, головоломок, логических упражнений.

Содержание программы курса «Цопой, сидя, няхар”»

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в

качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Курс «Хобцокоця» нацелен на развитие детей, на формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и «научной» коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым, нужно как можно больше «увидеть своими глазами», «сделать своими руками».

В основу подготовки детей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т.д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Содержание программы курса «Хобцокоця»

Времена года. Круглый год. Наблюдения сезонных изменений в природе. Экскурсия (составление рассказа о том, что мы видим в тундре, какая погода, наблюдение за небом, обла-

ками; наблюдение за временем года, за погодой, за растениями весной). Игра «Еня» (Ручей). Рисование.

Наши друзья - животные. Домашние и дикие животные, животные нашей местности, птицы, рыбы, насекомые. Их распознавание на рисунках и в природе и лепка изображений. Игра «Рыбаки и рыбки». Развитие речи (наблюдение за домашними животными, составление рассказа о своей собаке или утке (прирученном оленёнке); за дикими животными, составление рассказа о зайце, волке). Загадки о диких животных. Игры «Ярколава», «Охота на куропаток», «Ловля оленей». Раскрашивание изображений, лепка из пластилина.

Зеленые чудо-растения. Деревья, кустарники, цветы. Ягоды, грибы. Развитие речи (наблюдение за растениями, составление рассказа о карликовой берёзке, ольхе, ели). Загадки о растениях. Слово и предложение. Рисование кустика. Игра «По кочкам». Рисование, лепка.

Всё, что сделано руками человека. Транспорт. Одежда. Посуда. Школьные принадлежности. Профессии людей. Раскрашивание изображений, лепка из пластилина. Игра «Невод», «Рыбаки и рыбки».

Курс «Тропинка к своему Я» направлен на становление мотивационной, личностно-волевой, коммуникативной и социальной компетентности ребёнка и предлагает формирование единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, предав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер через организацию специальных воздействий на дошкольников по сохранению их психического здоровья. Содержание произвольности первоклассника: поведенческие проявления, усвоение социально выработанных норм и правил. Процесс произвольной саморегуляции всегда начинается с момента концентрации внимания. Поэтому в программе курса много времени отводится развитию свойств внимания (концентрации, переключению, распределению). Произвольным поведением становится с появлением мотива, поддерживающегося устойчивым интересом.

В ходе реализации данного курса используются: ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения, использование терапевтических метафор, эмоционально-символических методов.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решить задачи развития психических функций. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка как развитие и совершенствование, которые очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. В результате занятий дети достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в дальнейшей учебной работе, что приводит к повышению уровня адаптации и мотивации учения.

Содержание программы курса «Тропинка к своему Я»

Знакомство со школой. Мотивационно - коммуникативный блок: Кто Я? Наша группа. Что мы умеем? Правила поведения на занятиях. Личностно-волевой блок: концентрация и переключение внимания. Формирование эффективных приемов конструктивного взаимодействия в ситуативном поведении.

Трудное чувство «дружба». Мотивационно - коммуникативный блок: работа со сказкой «Незабудка помогла подружиться» и др. Сюжетные и ролевые игры на сплочение коллектива. Занятия в «песочном городке», сенсорной комнате. Произвольная регуляция двигательной активности и поведения (игры с правилами). Произвольная регуляция мышечного напряжения/расслабления

Школа – это трудный и радостный путь к знаниям. Мотивационно - коммуникативный блок: занятия в «песочном городке», сенсорной комнате. Сказкотерапия. Игротерапия. Личностно-волевой блок: Закрепление освоенных приемов релаксации и контроля. Самопознание, социальный интеллект. Преодоление деструктивных эмоций.

Виды и формы контроля освоения программы курсов

При освоении курса предусмотрена стартовая и итоговая диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования образовательного процесса. Для этого создан банк тестовых методик и диагностических карт. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов стартовой диагностики. В конце курса обучения проводится итоговая диагностика.

Планируемые результаты освоения программы дошкольной подготовки «Ступеньки»

В результате занятий по программе «Ступеньки» у ребёнка будут сформированы следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свою фамилию, имя;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

«Ненэця’ букварь»:

- уметь свободно владеть диалогической речью;
- отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, при чтении рассказов, сказок;
- называть домашних и диких животных, птиц, знать их отличительные особенности;
- знать предметы домашней утвари, транспортные средства;
- наблюдать сезонные изменения в природе;
- знать названия и содержание сказок;
- знать названия предметов окружающей действительности;
- знать названия цветов;
- владеть понятиями «слово», «предложение»;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы по серии сюжетных картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- называть персонажей сказки, давать им характеристику;
- уметь ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- называть основные признаки времен года;
- классифицировать предметы по общим признакам;
- обобщать и делать выводы;
- закрашивать рисунок, соблюдая контуры и направление штрихов;
- лепить, соблюдая форму и пропорции предметов.
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

«Цопой, сидя, няхар’»:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

«Хобцокочя»:

- знать место расселения народа, названия населённых пунктов;
- знать особенности природно-климатических условий региона;
- называть животных Севера, виды трудовой деятельности;
- называть жилище оленеводов, его интерьер;
- ориентироваться в орудиях труда и средствах передвижения;
- называть традиционные виды труда и отдыха;
- знать названия традиционной мужской и женской одежды;
- играть в народные детские игры.
- классифицировать предметы по общим признакам;
- закрашивать рисунок, соблюдая контуры и направление штрихов;
- лепить, соблюдая форму и пропорции предметов.

«Тропинка к своему Я»

- способность удерживать внутреннюю позицию ученика;
- сформированность позиционного, социального и оценочного мотивов;
- появление учебно-познавательного мотива;
- появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе.
- рост социальной успешности.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Старший дошкольный возраст сензитивен обучению, опирающемуся на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения по программе «Ступеньки». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволит обеспечить наглядный образ к занятиям по программе «Ступеньки».

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных дей-

ствий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Образовательный процесс в группе кратковременного пребывания детей по дошкольной подготовке строится на основе программ и методических рекомендаций, прошедших экспертизу и имеющих гриф МО РФ. Содержание программ соответствует требованиям стандарта дошкольного образования и обеспечивает подготовку детей к школе, преемственность с начальной школой. Учебно-методический комплект включает:

1. Бунеева Е. В., Бунеев Р. Н., Денякина Л. М. Сборник программ. Образовательная система «Школа 2100». Предшкольное образование. - М.: «Баласс», 2010
2. Корепанова М. В. «Моя математика». Методические рекомендации для педагогов. - М.: «Баласс», 2010
3. Вахрушев А. А. «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: «Баласс», 2011
4. Чиндилова О. В., Баденова А. В. Под ред. Т. А. Ладыженской «Ты-словечко, я - словечко...». Пособие для дошкольников. - М.: «Баласс», 2010
5. Кустова Л. С. Коррекционно-развивающая программа по формированию способности взаимопонимания и умения сотрудничать. - М.: «Первое сентября», 2007
6. Чиндилова О. В., Баденова А. В., Наши книжки. Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. - М.: «Баласс», 2008

Список использованной литературы

1. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения: теория и практика: [Монография] / Р.Н. Бунеев. - М.: Баласс, 2009.
2. Бунеев, Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев. // Начальная школа плюс До и После. - 2009. - № 6. С. 3-7.
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1991.
4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) / Одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.
5. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100»: пос. для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. - М.: Изд. дом РАО; Баласс, 2005.
6. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев. // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. - М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
7. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / Возрастная и педагогическая психология - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.
8. Образовательная система «Школа 2100»: сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2008.
9. Чиндилова О.В. Педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе. Начальная школа: плюс До и После. - 2010.- № 8.