

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

«Рассмотрена»

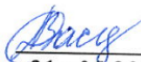
Руководитель МО учителей
начального общего образования

 /Федотова О.В.

Протокол № 5 от
«15» 04 2018г.

«Согласована»

Зам. директора по УВР
МОУ «Школа-интернат среднего
общего образования с. Ныда»

 /Василенко О.А.
«31» 05 2018г.

«Утверждена»

Директор МОУ «Школа-интернат
среднего общего образования с.
Ныда»

 Е.А. Мертюкова
Приказ от «16» 06 2018г.
№ 213



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ОБЪЕДИНЕНИЕ «ТУНДРОВИЧОК»**

Са Людмила Михайловна

учитель начальных классов, стаж - 30 лет, высшая категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №10 от
«15» 06 2018

Ныда
2018

Аннотация

Рабочая программа по внеурочной деятельности в начальной школе «Тундровичок» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Назначение программы. Образовательная программа «Тундровичок» реализует общекультурное направление и направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры, способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного края».

Перспективность. Данная программа даёт возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

Цель: формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за своё родное село, родной край.

Задачи курса:

- ознакомление учащихся с историей и культурой родного края, с историко-культурными памятниками с.Ныда, районного центра г.Надыма, окружного центра г.Салехарда;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни;
- овладеть начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- выявление одаренных детей, склонных к научно-исследовательской работе;
- предоставление им возможностей для реализации своих способностей.

Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения местного краеведческого материала. Содержание данного курса направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативной, познавательной, информационной, рефлексивной компетентностей.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности в начальной школе «Тундровичок» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель: формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности обучающихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за своё родное село, родной край.

Задачи курса:

- ознакомление учащихся с историей и культурой родного края, с историко-культурными памятниками с.Ныда, районного центра г.Надыма, окружного центра г.Салехарда;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни;
- овладеть начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- выявление одаренных детей, склонных к научно-исследовательской работе;
- предоставление им возможностей для реализации своих способностей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на учащихся 1-2 классов.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Основные виды деятельности:

- проведение исследований, написание мини-сочинений, фотосессий;
- участие в акциях по сохранению природы родного края;
- коллективно-творческие дела.

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие **методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

Формы работы:

- рассказ, диалог, беседа;
- экскурсия; практическая работа; выполнение мини-проекта;
- интеллектуальные игры;
- работа в школьном музее;
- встречи с участниками исторических событий.

Формы и режим занятий

Количество часов в неделю – 1 час.

Курс рассчитан на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе.

Продолжительность занятия в 1 классе 30 минут, во 2 классе 40 минут.

На занятиях предусматриваются следующие *формы организации учебной деятельности*:

- индивидуальная (ребёнку даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала при отработке определённой темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы);
- коллективная (выполнении работы для подготовки к конкурсам, олимпиадам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- эвристическая беседа;
- интеллектуальная игра;
- викторина;
- интегрированные занятия;
- практикум по решению задач повышенной сложности;
- самостоятельная работа;
- турниры, олимпиада.

Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Ребёнок приобретет знания об интеллектуальной действительности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность	1 уровень результата	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков
Ребёнок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
Зона ближайшего развития Ребёнок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Для оценки формирования и развития личностных характеристик детей (ценности, интересы, склонности, деловые качества учащегося) используется:

- простое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-2 классах являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** ребята научатся:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы;
- осознание места и роли человека в обществе;
- размышлять об истоках духовности и нравственности в человеке;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

В сфере **коммуникативных УУД** у ребят формируется:

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга;
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

В сфере **регулятивных УУД** ребята научатся:

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану;
- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- интерес к познанию мира;
- осознание места и роли человека в обществе;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем и иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребёнка в отдельности, принимая во внимание особенности развития;
- осуществлять **принцип индивидуального** и **дифференцированного подхода** в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и т.д.);
- собеседования (индивидуальное, групповое);
- опросников;
- тренингов;
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Проведение социокультурных тренингов позволяет в образовательном процессе выйти на три составляющие оценки знаний, умений и навыков учеников – **самооценку, взаимооценку и экспертную оценку**. Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания- незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах на различных уровнях; (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации мини-проектов учащихся перед общественностью (итоговый контроль);
- участие в социальных проектах (коллективных творческих делах);
- создание портфеля достижений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов.	Всего часов.	
		Теория	Практика
	1 класс		
1	Моя школа - мой дом	1	1
2	Моя маленькая родина	5	4
3	Земля моя Ямальская	3	3
4	Праздники и обычаи ненецкого народа	4	3
5	Быт народов Ямала.	3	2

6	Наши земляки в годы ВОВ.	1	1
7	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	18	15
	Итого:	33 часа	
№	2 класс	Теория	Практика
1	Школа – мой дом родной	1	1
2	«Мой посёлок маленький на Ямальной земле»	1	1
3	Я и моя семья	2	2
4	России малая частица	1	1
5	Салехард – столица ЯНАО	2	2
6	Мой Ямал – олений край	2	2
7	Подземные сокровища	1	1
8	Мир растений и животных Ямала	3	2
9	Экология Ямала	2	2
10	Наш край в годы ВОВ	1	1
11	Итоговое занятие	1	-
12	Обобщение и повторение пройденного	1	1
	Итого:	18	16
	Итого:	34	

Содержание курса 1 класс

Моя школа - мой дом. (2ч.)

История и традиции Ныдинской школы. Экскурсия в школьную библиотеку.

Моя маленькая родина. (11 ч.)

Знакомство с улицами с. Ныда. Достопримечательности села. Составление плана безопасного маршрута движения от дома до школы и обратно. Заочное путешествие по родному краю. Что в северном краю растёт? Кто в северном краю живёт? Ненецкая кукла – нухуко. Ненецкие игры и игрушки. Мой чум – древнее жилище предков. Что ты знаешь о северном олене? Викторина «Знатоки родного края».

Земля моя Ямальная. (6ч.)

Коренные жители Ямала. Надым – «ягельное место». Салехард – город на Полярном круге. Зима. Древний календарь ненцев (осенне-зимний период). Экскурсия в природу. Викторина «В краю полярного сияния».

Праздники и обычаи ненецкого народа. (6ч.)

Традиции, обычаи, бытовые обряды. Древние верования ненцев. Ненецкие народные приметы. Запреты в жизни ненцев – народная педагогика. Легенды о возникновении национальных видов спорта. Игры народов Севера. Зимние подвижные игры на улице.

Быт народов Ямала. (6ч.)

Профессии Севера. Оленевод – профессия героическая. Рыбак на Севере - профессия почётная. Охотник – древняя профессия в тундре. Одежда и обувь ненцев. Орнаменты – древняя письменность ненцев. Весеннее пробуждение природы. Древний календарь ненцев (весенне-летний период)

Наши земляки в годы ВОВ. (2ч.)

Никто не забыт и ничто не забыто. Рассказы о земляках – участниках Великой Отечественной войны.

Итоговое занятие. (1ч.)

Интеллектуальная игра «Поле чудес». Подготовка к творческому отчету. Фотоотчёт.

2 класс

«Школа – мой дом родной» (2 ч.)

История школы. Экскурсия в школьный музей.

«Мой посёлок маленький на Ямальной земле» (2ч.)

История возникновения села. Знаменитые люди нашего села. Экскурсия в поселковую библиотеку. Составление плана безопасного маршрута движения от дома до школы и обратно.

«Я и моя семья» (4 ч.)

Проект «Моя семья». Наши семейные традиции и обычаи. Из какого ты рода? Сбор ненецких фамилий и легенд о ненецких фамилиях.

«России малая частица» (4 ч.)

Заочная экскурсия по достопримечательностям Надымского района.

Фотоотчет «Мой край». Выставка рисунков.

«Салехард – столица ЯНАО» (4 ч.)

Заочная экскурсия по памятным местам Салехарда. Знакомство с символикой городов Надыма и Салехарда Музеи Салехарда. Ненецкие художники. Поэты и писатели Ямала.

«Мой Ямал – олений край» (4 ч.)

Ямал в древности. Как наш край стал частью России. Города Ямала. Города и сельские административные районы округа. Чем удивителен Ямал? Что дает округ стране. Викторина «Знаешь ли ты родной край?».

Подземные сокровища (3 ч.)

Подземные сокровища. Полезные ископаемые и их исследователи. Как добываются и используются полезные ископаемые.

Мир растений и животных Ямала (6 ч.)

Зеленая аптека Ямала. Мир грибов и лишайников. Красная книга растений Ямала. Животный мир Ямала. Красная книга животных Ямала. Заповедники Ямала. В гостях у деда Краевода – интеллектуальная игра.

Экология Ямала (3 ч.)

Загрязнение окружающей среды. Почему природа Ямала в опасности. Забота о чистом воздухе, воде, почве. Реки. Озера.

Наш край в годы ВОВ (2ч.)

Экскурсионная программа «День Победы». Земляки – участники сражений ВОВ. Всё для фронта – всё для Победы

Итоговое занятие. (1ч.)

Интеллектуальная игра «Мы на Севере живём»

Обобщение и повторение пройденного (2ч.)

Подготовка творческого отчета. Фотоотчет.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Раздел курса	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	дата
Моя школа – мой дом (2ч.)	1-2	2	История и традиции Ныдинской школы. Экскурсия в школьную библиотеку.	
Моя маленькая родина (9ч.)	3-4	2	Знакомство с улицами с. Ныда. Экскурсия по селу. Достопримечательности села. Составление плана безопасного маршрута движения от дома до школы и обратно.	
	5-6	2	Заочное путешествие по родному краю. Что в северном краю растёт? Кто в северном краю живёт?	
	7-8	2	Ненецкая кукла – нухуко. Ненецкие игры и игрушки.	

	9-10	2	Мой чум – древнее жилище предков. Что ты знаешь о северном олене?	
	11	1	Викторина «Знатоки родного края».	
Земля моя Ямальская (6ч.)	12	1	Коренные жители Ямала.	
	13-14	2	Надым – «ягельное место». Салехард – город на Полярном круге.	
	15-16	2	Древний календарь ненцев (осенне-зимний период). Экскурсия в природу.	
	17	1	Викторина «В краю полярного сияния»	
Праздники и обычаи ненецкого народа (7ч.)	18	1	Традиции, обычаи, бытовые обряды.	
	19-20	2	Древние верования ненцев. Ненецкие народные приметы.	
	21-22	2	Запреты в жизни ненцев – народная педагогика. Легенды о возникновении национальных видах спорта.	
	23-24	2	Игры народов Севера. Зимние подвижные игры на улице.	
Жизнь и быт народов Ямала. (5ч.)	25-26	2	Профессии Севера. Оленевод – профессия героическая. Рыбак на Севере – профессия почётная.	
	27	1	Охотник – древняя профессия в тундре.	
	28-29	2	Древний календарь ненцев (весенне-летний период). Экскурсия в природу	
Наши земляки в годы ВОВ. (2ч.)	30-31	2	Никто не забыт и ничто не забыто. Рассказы о земляках – участниках Великой Отечественной войны.	
Итоговые занятия (2ч.)	32-33	2	<i>Интеллектуальная игра «В краю полярного сияния».</i>	

2 класс

Раздел курса	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	дата
Школа – мой дом родной	1-2	2	История школы. Экскурсия в школьный музей.	
«Мой посёлок маленький На Ямальской земле» (2ч.)	3-4	2	История возникновения села. Знаменитые люди нашего села. Экскурсия в поселковую библиотеку. Составление плана безопасного маршрута движения от дома до школы и обратно.	
Я и моя семья (4ч.)	5-6 7-8	4	Проект «Моя семья». Наши семейные традиции и обычаи. Из какого ты рода? Сбор ненецких фамилий и легенд о ненецких фамилиях.	
России малая частица (2ч.)	9-10	2	Заочная экскурсия по достопримечательностям Надыма и Надымского района. Фотоотчет «Мой край». Выставка рисунков.	
Салехард – столица ЯНАО (4ч.)	11	1	Заочная экскурсия по памятным местам Салехарда.	
	12	1	Знакомство с символикой городов Надыма и Салехарда. Музеи Салехарда.	

	13-14	2	Ненецкие художники. Поэты и писатели Ямала.	
Мой Ямал – олений край (4ч.)	15	1	Ямал в древности. Как наш край стал частью России.	
	16	1	Города Ямала. Города и сельские административные районы округа.	
	17	1	Чем удивителен Ямал? Что дает округ стране.	
	18	1	Викторина «Знаешь ли ты родной край?».	
Подземные сокровища (2ч.)	19	1	Подземные сокровища. Полезные ископаемые и их исследователи.	
	20	1	Как добываются и используются полезные ископаемые.	
Мир растений и животных Ямала (5ч.)	21-22	2	Зеленая аптека Ямала. Мир грибов и лишайников. Красная книга растений Ямала.	
	23-24	2	Животный мир Ямала. Красная книга животных Ямала. Заповедники Ямала.	
	25	1	Интеллектуальная игра «В гостях у деда Краеоведа»	
Экология Ямала (4ч.)	26-27	2	Загрязнение окружающей среды. Почему природа Ямала в опасности.	
	28-29	2	Забота о чистом воздухе, воде, почве. Реки и озера Ямала.	
Наш край в годы ВОВ (2ч.)	30-31	2	Экскурсионная программа «День Победы». Земляки – участники сражений ВОВ. Всё для фронта – всё для Победы.	
Итоговое занятие	32	1	<i>Интеллектуальная игра «Мы на Севере живём»</i>	
Обобщение и повторение	34	2	Подготовка творческого отчета. Фотоотчет.	

Методическое обеспечение программы Технические средства обучения (ТСО)

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор

Список литературы

1. Северные родники. / Автор-составитель Л. В Федорова. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001
2. Ямальский калейдоскоп /Учебное пособие по литературному краеведению. 2 класс/ Автор-составитель Л. В Федорова. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2003.
3. Борко Т.И., Галкин В.Т. Культура народов Ямала. – Тюм.: изд-во ИПОС СО РАН, 2002
4. Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Слово о Ямале. – СПб.: «П», 2004
5. Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Мифология, фольклор и литература Ямала.- Тюм.: изд-во ИПОС СО РАН, 2002

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vs_em. 5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vs_em.5)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>