

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

**«Рассмотрена»**

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла

 /Игумнова А.Л.  
Протокол № 5 от  
« 18 » мая 2018г.

**«Согласована»**

Зам. директора по УВР  
МОУ «Школа-интернат среднего  
общего образования с. Ныда»

 /Василенко О.А.  
« 31 » мая 2018г.

**«Утверждена»**

Директор МОУ «Школа-интернат  
среднего общего образования с.  
Ныда»

 Е.А. Мертюкова  
Приказ от «16» 06 2018г.  
№ 213



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ КЛУБ «МОЁ ОТЕЧЕСТВО»**

**Малинин Иван Алексеевич**

**учитель истории и обществознания, стаж – 36 лет, высшая категория**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №10 от  
«15» 06 2018

Ныда  
2018

## Аннотация

**Программа внеурочной деятельности «Мое Отечество»** составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А. Тимофеева и др., М., «Просвещение», 2016. и ФГОС второго поколения (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции" (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017)

**Актуальность программы** заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил, а также выражается в том, что существует проблема подготовки молодёжи к профессиональной деятельности, самоопределение и самореализация личности - одна из самых важных проблем в образовании, решение которой на протяжении многих лет ищут учёные-педагоги всего мира.

Многие выпускники школы стремятся получить престижные на рынке труда профессии – экономиста, юриста, менеджера. А вместе с тем с. Ныда и Надымском районе ЯНАО наблюдается нехватка специалистов рабочих профессий, профессий, связанных с сельским хозяйством. Воспитание уважения к людям труда, поднятие значимости каждой профессии должно осуществляться путем изучения традиций, культуры и профессий своего села. Только изучая профессии своих родителей и односельчан, дети могут до конца понять значимость их добросовестного отношения к неприметным с первого взгляда трудовым постам, из которых и складывается жизнь малой родины, так и в целом России.

**Новизна программы** состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности. Новизна программы заключается также в том, что она направлена не только на отдельную узкую группу учащихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности, осуществлять профессиональную пробу. Занятия в историческом клубе «Мое Отечество» позволяют школьникам в будущем выбрать профессию работника музейного дела, архивного работника, библиотекаря и других.

### **Режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю в учебном кабинете и школьном музее. Во время проведения занятий учитываются возрастные особенности обучающихся, организуется групповая и индивидуальная работа.

### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 3 года обучения — 35 часов в год (8а кл.). Данное количество часов рассчитано на 35 недель. Наполняемость группы – 12 человек.

### **Пояснительная записка.**

**Программа внеурочной деятельности «Мое Отечество»** составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А. Тимофеева и др., М., «Просвещение», 2016. и ФГОС второго поколения (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции" (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017)

**Актуальность программы** заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил, а также выражается в том, что существует проблема подготовки молодёжи к профессиональной деятельности, самоопределение и самореализация личности - одна из самых важных проблем в образовании, решение которой на протяжении многих лет ищут учёные-педагоги всего мира.

Многие выпускники школы стремятся получить престижные на рынке труда профессии – экономиста, юриста, менеджера. А вместе с тем с. Ныда и Надымском районе ЯНАО наблюдается нехватка специалистов рабочих профессий, профессий, связанных с сельским хозяйством. Воспитание уважения к людям труда, поднятие значимости каждой профессии должно осуществляться путем изучения традиций, культуры и профессий своего села. Только изучая профессии своих родителей и односельчан, дети могут до конца понять значимость их добросовестного отношения к неприметным с первого взгляда трудовым постам, из которых и складывается жизнь малой родины, так и в целом России.

**Новизна программы** состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности. Новизна программы заключается также в том, что она направлена не только на отдельную узкую группу учащихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности, осуществлять профессиональную пробу. Занятия в историческом клубе «Мое Отечество» позволяют школьникам в будущем выбрать профессию работника музейного дела, архивного работника, библиотекаря и других.

**Программа педагогически целесообразна**, так как решаются вопросы формирования личности, гражданских и нравственных качеств, ответственности за судьбу села, района, округа, воспитание общей культуры, в том числе музейной. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Изучив историю родного края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности

#### **Цели программы:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

#### **Образовательные задачи:**

- ознакомление с историей России и малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

#### **Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания

ценности и значимости каждой человеческой жизни; воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

#### **Принципы построения программы:**

- научность;
- доступность;
- практическая направленность.

#### **Условия реализации программы.**

Основным условием реализации программы является наличие в школе группы энтузиастов, для которых краеведение и этнография стали бы необходимыми элементами школьной жизни. Для выполнения программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: фотоаппарат, теле-видео аппаратура, музыкальный центр, компьютер, мультимедиа проектор, канцелярские товары. Помещение для проведения занятий кружка.

**Методическое обеспечение.** Для успешной и эффективной реализации программы в содержание включены мероприятия с обучающимися и совместно с их родителями: встречи, походы, экскурсии на предприятия, оформление портфолио и др. В работе используются следующие методы: словесные методы (беседа, дискуссия), практические методы (профпробы), активные методы обучения (экскурсии, походы, акции), компьютерные технологии (создание презентаций).

#### **Возраст детей. Возрастные особенности возраста.**

Данная программа ориентирована на детей среднего и старшего школьного возраста обучающихся 8 а класса. Возраст детей 13-14 лет. Самооценка школьников данной возрастной категории во многом зависит от оценок сверстников и учителя. Она конкретна, ситуативна и обнаруживает тенденцию к переоценке достигнутых результатов. В этом возрасте много внимания отдаётся основному (базовому) образованию, как со стороны детей, так и родителей, и поэтому дополнительное образование чаще не контролируется родителями. Большую роль играют физиологические особенности среднего школьника. Школьный возраст, плавно перетекающий в подростковый, является сложным как в психологии, так и в физиологии ребенка. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход их от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, по ходу деятельности которой возникает самопознание. Основной формой самопознания является сравнение себя с другими людьми (сверстниками). Таким образом, в коллективе появляются «лидеры», за которыми тянутся другие. Как правило «лидеры» опережают программу на несколько шагов. Современный подросток видит перспективу своей полезности для других в обогащении собственной индивидуальности.

#### **Режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю в учебном кабинете и школьном музее. Во время проведения занятий учитываются возрастные особенности обучающихся, организуется групповая и индивидуальная работа.

#### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 3 года обучения — 35 часов в год (8а кл.). Данное количество часов рассчитано на 35 недель. Наполняемость группы – 12 человек.

#### **Параметры результативности деятельности:**

- успешность исследовательской деятельности;
- уровень усвоения краеведческих знаний;
- уровень развития коммуникативных качеств;
- освоение культурных форм сосуществования в социуме;
- сотрудничество с центрами дополнительного образования, музеями.

Программа по внеурочной деятельности способствует развитию у школьников

### следующих умений и навыков:

- владение конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития округа, района, поселка;
- использование историко-биографической информации, касающейся выдающихся исторических личностей России и ЯНАО;
- приобретение навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, архивными материалами;
- владение технологическими знаниями, связанными с обработкой экспонатов, основанными на осмыслении исторического опыта человечества;
- отработка элементов исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного микроисследования;
- коммуникативные умения.

### Используемые технологии:

- технология проектной деятельности (Д. Дьюи, У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
- технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

### Механизм реализации программы:

- проведение поисковой работы по сбору историко-краеведческих материалов;
- встречи с участниками событий;
- информационное обеспечение мероприятий;
- проведение экскурсий и внеклассных мероприятий на базе музея;
- исследовательские и реферативные работы обучающихся.

**Программа** предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музее, библиотеках школы и села, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. **Проектная деятельность** предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

### Ценностные ориентиры содержания дополнительного образования:

Ценность **патриотизма**. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность **гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность **жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность **добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность **свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность **истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность **семьи**. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание исторического образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность **труда и творчества**. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к научному, в частности.

Ценность **человечества**. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Предполагаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Мое Отечество»:**

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка. Наглядным результатом работы кружка является функционирование школьного музея, а также устойчивый интерес обучающихся школы к деятельности краеведческого кружка. Одним из способов определения результативности будут итоги участия кружковцев в институциональных, муниципальных и окружных краеведческих викторинах, конкурсах, конференциях. *Для обучающихся* программа позволяет сформировать адекватную самооценку. Изучение профессий своих родителей способствует общению в семье, пониманию детьми значимости близких им людей как работников изучаемого предприятия, - все это направлено на поддержку интереса к краеведению и воспитанию гражданственности и ответственности, уважения к старшему поколению. *Для учителя, классного руководителя* - помогает увидеть проблемные зоны в образовательно - воспитательном процессе и скорректировать учебно-тематический план своей работы по профориентации. Также осуществляя совместные действия по профориентации школьников, программа дает возможность профессионального роста и самому педагогу, например при совместной разработке программ элективных курсов. Использование разнообразных форм деятельности: познавательных походов, совместных праздников, поездок, акций помогает поддерживать интерес детей к краеведению. Кроме того, дети обучаются основам организации содержательного досуга. *Для образовательного учреждения* программа позволяет выявить проведение диагностики с целью выявления эффективности профориентационной работы по формированию личностного смысла выбора профессии у школьников через туристско-краеведческую деятельность. В процессе реализации происходит реализация профессиональных проб: редактора газет и журналов, сценариста, архивного и музейного работника, оратора, юриста, экскурсовода и других профессий связанных с туристско – краеведческой деятельностью.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Предметные результаты изучения внеурочной деятельности "Мое Отечество" на уровне основного общего образования в 8 классе ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

-знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до начала XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

- умение определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

-сформированность умений, используя легенду исторической карты / схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

-сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

-сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов), в том числе относящихся к региональной истории (истории родного края);

-сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

-сформированность умений и владение приемами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

-сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях истории России и мировой истории, истории родного края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

-сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

- сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

-сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

- сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-сформированность умений и владение приемами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Метапредметные результаты изучения истории включают в себя:

1.овладение универсальными учебными действиями: ставить познавательную задачу на основе задачи практической деятельности; обосновывая ее ссылками на собственные интересы, мотивы, внешние условия;

-ставить учебные задачи на основе познавательных проблем; распределять время на решение учебных задач; выбирать способ решения задачи из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной учебной задачи; обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-планировать и реализовывать способ достижения краткосрочной цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения аналогичных целей; преобразовывать известные модели и схемы в соответствии с поставленной задачей;

-строить модель\схему на основе условий задачи и (или) способа решения задачи; создавать элементарные знаковые системы в соответствии с поставленной задачей, договариваться об их использовании в коммуникации и использовать их;

-самостоятельно контролировать свои действия по решению учебной задачи, промежуточные и конечные результаты ее решения на основе изученных правил и общих закономерностей;

-объяснять\запрашивать объяснения учебного материала и способа решения учебной задачи; делать оценочные выводы (отбирать алгоритмы и объекты по заданным критериям для применения в конкретной ситуации); делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

2.овладение регулятивными действиями:

-выбирать технологию деятельности из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составлять план деятельности; планировать ресурсы для решения задачи\достижения цели; самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и(или) самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта\результата;

-формулировать отношение к полученному результату деятельности; оценивать степень освоения примененного способа действия и его применимость для получения других персонально востребованных результатов;

-указывать причины успехов и неудач в деятельности; называть трудности, с которыми

столкнулся при решении задачи и предлагать пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.

### 3. овладение умениями работать с информацией:

-указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи деятельности; характеризовать \оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации \способ разрешения противоречий, содержащихся в источниках информации;

-считывать информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; создавать вербальные, вещественные и информационные модели для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (в том числе текста), исходя из характера полученного задания, ранжировать основания и извлекать искомую информацию, работая с двумя и более сложносоставными источниками, содержащими прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация;

-указывать на обнаруженные противоречия информации из различных источников; систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры;

-самостоятельно задавать простую структуру для систематизации информации в соответствии с целью информационного поиска; извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы;

-проводить мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета;

-самостоятельно планировать и реализовывать сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью); излагать полученную информацию в контексте решаемой задачи;

-воспринимать требуемое содержание фактической и оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии, письменном источнике, извлекая необходимую оценочную информацию (позиции, оценки, мнения);

-выделять главные и второстепенные признаки, давать определение понятиям; осуществлять логические операции по установления родовидовых отношений, ограничению понятия, устанавливая отношение понятий по объему и содержанию;

-выделять признаки по заданным критериям; структурировать признаки объектов (явлений) по заданным основаниям; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; обобщать (резюмировать) полученную информацию;

-делать вывод на основе полученной информации \делать вывод (присоединяется к одному из выводов) на основе полученной информации и приводить несколько аргументов или данных для его подтверждения \приводить аргументы, подтверждающие вывод;

-ссылаться на мнения и позиции иных субъектов в обоснование собственного решения, обосновывая адекватность источника; сопоставлять объекты по заданным критериям и делать вывод о сходствах и различиях; проводить сравнительный анализ объектов (явлений) в соответствии с заданной целью, самостоятельно определяя критерии сравнения в соответствии с поставленной задачей;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-анализировать художественный текст; вербализовывать эмоциональное впечатление, полученное от работы с источником (текстом); резюмировать главную идею текста;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; указывать на информацию, полученную из источника, которая подтверждает, дополняет или противоречит предыдущему опыту обучающегося, объясняя связь полученной информации и предыдущего опыта познавательной и \ или практической деятельности.

#### 4. овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

-самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; следить за соблюдением процедуры обсуждения, обобщать и фиксировать решение и\или оставшиеся нерешенными вопросы в конце работы; задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы; развивать и уточнять идеи друг друга;

-распределять обязанности по решению познавательной задачи в группе; осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи; отбирать содержание и определять жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией; использовать паузы, интонирование и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; соблюдать нормы публичной речи и регламент;

-адекватно использовать средства речевой выразительности: риторический вопрос, парантеза, риторическое восклицание, умолчание, аппликация, каламбур, аллегория, метафора, синекдоха, анафора, эпифора, градация, оксиморон, ирония, гипербола \ литота; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя; работать с вопросами, заданными на понимание, уточнение, в развитие темы и на дискредитацию позиции. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные результаты изучения истории включают в себя:

-уважение к историческим символам и памятникам Отечества, ценностного отношения к достижениям и традициям своей Родины - России, своего родного края, своей семьи; равнодушия к проблемам их развития, установки на посильное участие в их делах и заботах, стремления к развитию своей этнической и общенациональной (русской) социокультурной идентичности на основе познания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; установок на межнациональное общение в духе дружбы, равенства и взаимопомощи народов, уважения к традициям и культуре своего и других народов (патриотическое воспитание и формирование русской идентичности);

-уважение к правам человека, к мнениям других людей, к их убеждениям, к их действиям, не противоречащим законодательству; коммуникативной компетентности - стремления и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми при решении образовательных, общественно полезных, учебно-исследовательских, творческих, проектных и других задач; развитость активной гражданской позиции на основе опыта деятельностного отношения к современным общественно-политическим процессам, происходящим в России и мире, участия в школьном самоуправлении, в решении проблем, затрагивающих права и интересы обучающихся, в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных и социально-экономических особенностей; принятие принципов взаимопомощи, социальной справедливости, правосознания, соблюдения дисциплинарных правил, установленных в образовательной организации (гражданское воспитание);

-неприятие нарушений нравственных и правовых норм, в том числе проявления коррупции, в своем поведении и поведении других людей; неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам других негативных социальных явлений, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе поведенческих предпочтений в пользу нравственно-этических норм в ситуациях выбора; осознанного отношения к собственным поступкам в соответствии с традиционными нравственными ценностями русского общества и индивидуальными смысло-жизненными ориентирами; выраженность у обучающихся доброжелательности и отзывчивости, готовности прийти на помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации, соблюдение этических правил отношений с противоположным полом, со старшими и младшими, (духовно-нравственное воспитание);

-развитие у обучающихся основ эстетического сознания через заинтересованное освоение художественного наследия народов России и мира; творческой деятельности эстетического характера, этнических культурных традиций и народного творчества; понимание важности соблюдения языковой культуры и систематического чтения как средства познания мира и себя в нем; принятие обучающимися необходимости следования в повседневной практике эстетическим ценностям, соответствующим культурным традициям (приобщения к культурному наследию);

-сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

-сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда

здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);

-стремления к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитания);

-формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание);

#### **Параметры результативности деятельности:**

- успешность исследовательской деятельности;
- уровень усвоения краеведческих знаний;
- уровень развития коммуникативных качеств;
- освоение культурных форм сосуществования в социуме;
- сотрудничество с центрами дополнительного образования, музеями.
- **Критерий оценки знаний обучающихся.**
- Контроль знаний обучающихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и обучающимися.
- **Критерии оценки тестового задания:**
- 90-100% - высокая степень сформированности качеств;
- 70-89% - хороший уровень сформированности качеств;
- 50-69% - средняя степень;
- менее 50% - низкий уровень;
- **Критерии оценки сообщения или проекта:**
- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается
- пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о национальных народных играх народов Крайнего Севера; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие

ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт развития по индивидуальной траектории; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности: достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

### Содержание программы

Основным содержанием программы является выполнение общественно полезных заданий, направленных на открытие, изучение и описание неизвестных или малоизвестных фактов истории России и культуры Ямала, проведение тематических уроков, экскурсий и других видов краеведческой деятельности

### Содержание курса (8 класс)

Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы организации занятий	Формы контроля
		Аудиторные	Внеаудиторные, активны		
<b>8 класс (35 часа)</b>					
<b>«Патриотизм, гражданственность»</b>					
«Откуда есть и пошла русская земля»	1	1		Игра	Диагностика «Свиток»
«Обдорск – колыбель Арктики!»	3	3		Проекты	Проекты
«История школы в лицах и фактах»	1	1		Урок-презентация	Отзывы
Права и обязанности гражданина России	1	1		Беседа	Отзывы
«Правовой турнир»	1	1		Турнир	Отзывы
День защитника Отечества в православной традиции	1		1	Библиотечный урок	Отзывы
Урок мужества «А. Зверев. Он повторил подвиг А. Матросова»	1	1		Урок мужества	Отзывы
«Надымский район в годы Великой Отечественной войны»	1	1		Тематическая экскурсия	Отзывы
«Афганистан болит в моей душе»	1		1	Встреча с участниками афганской войны	Отзывы
«А ну-ка, парни!»	1		1	Соревнования	Отзывы
<b>«Социальная солидарность»</b>					
Весенняя неделя добра	1		1	Акция	Отзывы
День Победы	1		1	Помощь ветеранам	
Вахта Памяти	1		1	Акция	Отзывы
<b>«Человечество, семья»</b>					
Литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!»	1		1	Литературный журнал	Отзывы

Беседа-тренинг «Моя будущая профессия»	1		1	Тренинг. Деловая игра	Анкетирование
Духовные традиции русской семьи «Это высокое звание – Человек!»	1	1		Беседа	Отзывы
Беседа-тренинг «Личностью не рождаются»	1		1	Тренинг	Анкетирование
Светлое Христово Воскресение	1		1	Беседа	Отзывы
<b>«Нравственность»</b>					
«Береги честь смолоду»	1	1		Беседа	Отзывы
«Что такое милосердие?»	1	1		Беседа	Отзывы
«Протяни руку помощи»	1	1		Беседа	Отзывы
«Святые заступники Руси»	2		2	Библиотечный урок	Отзывы
По историческим (святым) местам Надымского района	4	4		Виртуальная экскурсия	Проект
<b>«Экология»</b>					
Брейн ринг «Природные заповедники Ямала»	1	1		Брейн ринг	
<b>«Интеллект, искусство»</b>					
Первые русские князья. История становления Руси.	1		1	Медиа -урок	Отзывы
	1	1		Издательская деятельность	
Внеклассное мероприятие «Обычаи и традиции ненецкого народа»	1	1		Инсценировка	Отзывы
«Прекрасное рядом» (история создания ненецких орнаментов)	1		1	Экскурсия в выставочный зал, краеведческий музей	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>16</b>		

### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

#### Литература для обучающихся

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России, 8 класс, часть 1-2, М.: Просвещение, 2016.
2. Антонян М.О. Труженики тыла в Великой Отечественной войне. - М., 1960.
3. Вокуев Н.Т. Память. - Средне-Уральское книжное издательство, 1994.
4. Великая Отечественная война Советского Союза 1941 – 1945г.г. Краткая история. - М., 1970.
5. Гриценко В.Н. История Ямального Севера в очерках и документах: в 2 т.-Т.1. - Омск: Книжное издательство, 2004.
6. Гриценко В.Н. История Ямального Севера в очерках и документах: в 2 т.-Т.2. - Омск: Книжное издательство, 2004.
7. Докучаев Г.А. Сибирский тыл в Великой Отечественной войне. – Свердловск, 1975.
8. Исторический атлас Ямало-Ненецкого автономного округа.- М.: Издательство ДИК, 1999.
9. Зайцев Г.С. История Ямала: Тобольск- Яр-Сале,-1994.
10. Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
11. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
12. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Фени
13. Харючи С.Н. Коренные малочисленные народы: проблемы законодательства.- Томск:

издательство Томского университета, 2004.

14.Хомич Л.В. Ненцы. - СПб.: Русский двор, 1995.

#### **Литература для учителя**

1.Губанова Е.Н. Использование на уроках материалов исторического краеведения / Е.Н.Губанова, Н.С.Махина// Нач. шк.-2002. № 6.-с.35-40.

2.Новое в системе дополнительного образования приволжского федерального округа: уч. пособие/Самарский Гос. Пединститут; Ин-т истории и арх. Поволжья/ под ред. П.Ф.Кузнецов, О.Д.Молчалов, М.А.Пучко и др.- Самара, 2003.

3.Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий. // Под ред. Н.М.Ланковой. - М.:ВЛАДОС.-2001.

3.Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении. /Лучшие страницы педагогической прессы. М. - 2003.

4.Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,2010.

5.Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. -2004-2007.- №1-9.

6.Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.

7.Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.,2007. – 107 с.

#### **Оборудование:**

1.Компьютеры, ноутбуки.

2.Проектор

3.Экран

4.Карта РФ, Тюменской области, ЯНАО и Надымского района.