Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
Руководитель МО учителей начального общего образования	Зам. директора по УВР МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»	Директор МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»
_____/Федотова	_____/Василенко О.А.	_____С.А. Мертюкова
Протокол № 5 от	«31» мая 2018г.	Приказ от «16» 06 2018г.
«15» апреля 2018г.		№213

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ «ПРИКЛАДНАЯ АРИФМЕТИКА»

Салиндер Анини Вадимовна
учитель начальных классов, стаж-1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №10 от
«15» 06 2018

Ныда
2018

Аннотация к Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Прикладная арифметика».

1. Название программы: Рабочая программа по внеурочной деятельности «Прикладная арифметика»
2. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основной образовательной программой МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», на основе авторской рабочей программы по «Математике» авторов Моро М. И., Волковой С. И.
3. **Цель:** математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

   Задачи:

   - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познаниями окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
   - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
   - развитие пространственного воображения;
   -развитие математической речи;
   - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
   -развитие познавательных способностей;
   - воспитание стремления и расширению математических знаний.
4. Модель доп.образования ("базовая");
5. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Прикладная арифметика».

6. Педагогические и другие инновационные технологии, которые реализуются в программах внеурочной деятельности:

- технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П. Щедровицкий);
- технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

7. Метапредметность (связь программы с учебными предметами) – окружающий мир; литературное чтение; технология; ИЗО, физкультура.

8. Предполагаемые итоговые или промежуточные практические результаты (продукты деятельности) обучающихся по освоению каждой программы

В ходе реализации программы, обучающиеся:

- примут участие в конкурсах по математике, олимпиадах, в неделе по математике.
- создадут: мини проект – «Создание мини книжки «От 0 до 10», «Придумай фигуру».

9. Формы организации занятий и формы работы, которые применяются на занятии: это тематические занятия, мини проектах, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, головоломки, ребусы, ИКТ.

10. Рассчитана на 1 год обучения - 36 часа; 1 час в неделю.

11. Рабочая программа внеурочной деятельности «Прикладная арифметика» по учебному плану внеурочной деятельности МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» рассчитана для обучающихся 2б класса, возраст 8 лет. Наполняем группы – 11 /11 КМНС.

12. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации Достижения, результативность освоения программ в/д.

Формы контроля и оценки результатов достижения поставленных целей:

- Текущий контроль;
- Итоговый контроль.

Формы организации текущего контроля

- Кроссворд
- Ребус
- Головоломка.

13. УМК –

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Прикладная арифметика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897; Основной образовательной программой МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», на основе авторской рабочей программы по «Математике» авторов Моро М. И., Волковой С. И.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Программа «Прикладная арифметика» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях кружка в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Цель программы: математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познаниями окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
-развитие математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
-развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления и расширению математических знаний.

Методы:

1.Словесный метод:

- Рассказ (специфика деятельности учёных математиков, физиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

2.Метод наглядности:

- Наглядные пособия и иллюстрации.

3.Практический метод:

- Тренировочные упражнения;
- практические работы.

4.Объяснительно-иллюстративный:

- Сообщение готовой информации.

5.Частично-поисковый метод:

- Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Ценностными ориентирами содержания внеурочной деятельности являются:

– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

– освоение эвристических приемов рассуждений;

– формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

– развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

– формирование пространственных представлений и пространственного воображения; – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Уроки учебной деятельности проходят в кабинете 140, продолжительность уроков 40 минут.

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время в объёме 34 часов в год. В неделю -1 час.

Виды деятельности:

- игровая;

- информационно-коммуникативная;
- проблемно-поисковая;
- учебная.

Формы организации образовательного процесса:

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, головоломки, ребусы, ИКТ.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях кружка применение наглядности - обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий.

Участие детей в работе способствует воспитанию их общественной активности, которая в создании математического уголка в классе, участие в конкурсах, неделя математике, викторинах и олимпиадах. Работа кружка оказывает серьёзное влияние на повышение интереса учащихся класса.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково–исследовательской работы.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога, родителей. Принимая активное участие, школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Прикладная арифметика»

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные

Универсальные учебные действия:

- · Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- · Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- · Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- · Анализировать правила игры.
- · Действовать в соответствии с заданными правилами.
- · Включаться в групповую работу.
- · Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- · Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- · Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- · Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- · Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- · Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- · Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- · Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- · Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Предполагаемые результаты реализации внеурочной деятельности «Прикладная арифметика»

В результате реализации внеурочной деятельности дети должны:

- научиться легко решать занимательные задачи, ребусы, загадки, задачи повышенной трудности;
- решать логические упражнения;
-участвовать в классных, школьных викторинах, олимпиадах;
-Воспитанники должны уметь общаться с людьми;
- вести исследовательские записи,
-систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли,
-уметь составлять ребусы и загадки, математическую газету, вести поисковую и исследовательскую работу.

Формы подведения итогов:

Виды контроля:

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Итоговый контроль - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, основной и средней школе.

Формы организации текущего контроля

- Кроссворд
- Ребус
- Головоломка.

Содержание внеурочной деятельности.

1. **Вводное занятие.**

Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Игра «Весёлый счёт».

Практическая работа: занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 50, 100). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».

1. **Весёлая нумерация.**

Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).

Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).

1. **Отгадай – ка.**

Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

Практическая работа: отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

1. **Викторина.**

Практическая работа: викторина. Турнир «смекалистых».

1. **Геометрические фигуры.**

Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка на изменение разности. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

Практическая работа: разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

1. **Творческий проект**

Практическая работа: создание мини-книги «От 0 до 10» (развивает логику, внимание, мышление, память).

1. **Подведение итогов решения задач, загадок и т.д. из математической газеты.**

Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Игра «Таблицу знаю».

Практическая работа: подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».
Задача – шутка. Разучивание игры «Таблицу знаю» (с целью закрепления табличного умножения).

1. **Весёлые задачки.**

Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».

Практическая работа: занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Разучивание игры «Узнай, какой значок на твоей шапочке» (развивает логику, внимание, мышление, память).

1. **Таблица умножения на пальцах.**

Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Телефон».

Практическая работа: разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки. Объяснение игры «Телефон».

1. **Интерактивные игры.**

ИКТ игры «Посчитай сколько нас», «Вокруг света», «Кто куда едет» Проведение игр, ранее усвоенных детьми.

Практическая работа: коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Таблицу знаю» (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).

1. **Задачи, связанные с величинами.** Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».

Практическая работа: Разучивание игры «Волшебный циферблат». Проведение математических игр изученных ранее. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.

1. **Математический КВН.**

Практическая работа: математический КВН, подведение итогов КВНа.

1. **Отгадывание ребусов.**

Занимательные задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Таблицу знаю».

Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт» (в пределах 50).

1. **Числа** великаны.

Коллективный счёт. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Знай свой разряд».

Практическая работа: экскурсия в парк, занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

1. **Подведение итогов.**

Место реализации программы

1. Коллективный выпуск математической газеты.
2. Математический КВН.
3. Оформление и отгадывание ребусов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Тема занятия	Количество часов	Занятия		Дата	
				Теоретические	Практические	План	Факт
1-2	**Вводное занятие (4 ч)**	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	1	-	1		
		Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение.	1	1			
		Викторина. Игра «Весёлый счёт».	1		1		
		Геометрические фигуры.	1	1	-		
	Весёлая нумерация Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. **(4 ч).**	Задачи смекалки..	1	-	1		
		Задача – шутка	1	1			
		Загадки.	1	-	1		
		Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).	1	-	1		
13	**Отгадай – ка. (4 ч).**	Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение	1	1	-		
		Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки.	1	1			
		Задача - смекалка. Задача – шутка.	1		1		
		Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».	1		1		
21-22	**Викторина. (1 ч).**	Викторина. Турнир смекалистых	1	-	1		
39-40	**Геометрические фигуры. (3 ч)**	Составление геометрических фигур из частей	1		1		
41-42		Задачи в стихах. Загадки. Задача-смекалка на изменение разности.	1		1		
43-44		Игра «Задумай число» (нахождение	1	-	1		

		неизвестного вычитаемого).					
45-46	**Творческий проект (2 ч)**	Создание мини книжки «От 0 до 10».	1	-			
		Проект «Придумай фигуру»					
53	**Математический КВН. (1 ч).**	Математический КВН.	1	-	1		
61	**Отгадывание ребусов. (4 ч).**	Отгадывание ребусов. Составление ребусов.	1	1	-		
		Задачи-смекалки. Задача – шутка.	1		1		
		Загадки.	1		1		
		Игра «Таблицу знаю».	1	1			
	Подведение итогов. Изготовление журналов. (1ч).	Составление ребусов, математических загадок, задач.	1				
	Веселые задачки (3 ч)	Задача - шутка. Отгадывание ребусов.	1				
		Задачи в стихах на сложение. Занимательные квадраты.	1				
		Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».	1				
	Таблица умножения на пальцах. (3ч).	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»	1				
		Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Веселый счет»	1				
		Игра «Телефон».	1				
	Интерактивные игры (1ч).	«Посчитай сколько нас», «Вокруг света», «Кто куда едет».	1				
	Задачи, связанные с величинами (3 ч)	Задача на вычисление времени. Задача – шутка.	1	1			

		Задача – смекалка.	1		1		
		Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	1		1		
	Наши итоги (2 ч)	Олимпиада	1				
		Практическая работа: коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, , задачи составленные детьми взятые из жизни).	1				
	Итого		36 ч.				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
2. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/Л.И.Чернова.-Магнитогорск: МаГУ, 2007.
5. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Минскин Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя.-«-е изд., перераб. и доп.- М.:Просвещение, 1983.
7. Минскин Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1982