

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

**«Рассмотрена»**

Руководитель МО учителей  
начального общего образования

 Федотова О.В.

Протокол № 5 от  
«15» 04 2018г.

**«Согласована»**

Зам. директора по УВР  
МОУ «Школа-интернат среднего  
общего образования с. Ныда»

 /Василенко О.А.  
«31» 05 2018г.

**«Утверждена»**

Директор МОУ «Школа-интернат  
среднего общего образования с.  
Ныда»

 Е.А. Мертюкова  
Приказ от «16» 06 2018г.  
№213



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ  
КЛУБ «ПЕРВОКЛАССНИК»**

**Вакуева Анна Николаевна**  
учитель технологии, стаж - 15 лет, первая категория

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №10 от  
«15» 06 2018

**Ныда**  
**2018**

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Первоклассник» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, пособия Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю. «Здравствуй, школа!». Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю, методического пособия Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В. Поповой А.Х. «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе». Содержание программы соответствует цели и задачам учебному плану внеурочной деятельности, реализуемой в школе-интернате.

Построение учебного содержания курса осуществляется с учетом реализации метапредметных связей.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

**Цель программы** – развитие первоклассника через личностную (социальную) адаптацию, связанную с принятием ребёнком новой роли школьника на основе освоения универсальных учебных действий.

### **Задачи программы:**

1. Создавать условия для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
2. Обеспечить помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
3. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
4. Учить методам и приемам познания себя.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу, содействовать формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятию страхов и эмоционального напряжения.
6. Развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, социальных чувств и коммуникативной компетентности.
7. Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

### **Сроки реализации программы:**

Программа клуба «Первоклассник» по учебному плану внеурочной деятельности МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с.Ныда» рассчитана на 1 год обучения – 33 часа для обучающихся 1-х классов по 1 часу в неделю. Наполняемость группы – 15 человек.

### **Формы текущего контроля:**

Результативность, эффективность программы можно выявить путем обследования, проводимого 2 раза в год: до начала развивающих занятий и после прохождения курса.

1. «Психологические особенности адаптации первоклассников к школе» (Л.М. Ковалева).
2. Анкета Лускановой Н.Г.;
3. Мотив учения (М. Р. Гинзбург)
4. Самооценка «Лесенка» (В. Шур);
5. Проективная методика «Дерево» (Л. П. Пономаренко)

### **Результаты реализации программы внеурочной деятельности клуб «Первоклассник»:**

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение коммуникативной компетентности;
- 80% первоклассников успешно адаптированных к обучению в начальной школе, отсутствие дезадаптации.

### **Итог деятельности клуба «Первоклассник»:**

Детско-родительский тренинг «Доброе начало – половина дела».

Выставка рисунков «Что я знаю про свою школу».

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Первоклассник» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, пособия Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю. «Здравствуй, школа!». Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю, методического пособия Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В. Поповой А.Х. «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе» и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по социальному направлению, Примерных программ внеурочной деятельности, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Начало обучения ребёнка в школе – сложный и ответственный этап его жизни. В период адаптации к школе ребёнок входит в новый, довольно продолжительный этап своей жизни; приобретает новую социальную роль, новые ежедневные обязанности, новые правила и нормы поведения; новый коллектив сверстников и взрослых; новое отношение окружающих к его успехам и неудачам. Проблема адаптации занимает значимое место в различных психолого-педагогических исследованиях, посвящённых готовности ребёнка к школе и обучению первоклассников. Актуальность проблемы адаптации ребёнка к школе в современных условиях резко возросла в связи с изменением социокультурной ситуации в России и полосой кризисных явлений в глобальном мире.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Первоклассник» направлена на поиск путей успешной адаптации первоклассников, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, формирование общей культуры обучающихся, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цель программы** – развитие личности обучающегося через личностную (социальную) адаптацию, связанную с принятием ребёнком новой роли школьника на основе освоения универсальных учебных действий.

### **Задачи программы:**

1. Создавать условия для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищённости у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
2. Обеспечить помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
3. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
4. Учить методам и приемам познания себя.
5. Развивать эмоционально-волевую сферу, содействовать формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятию страхов и эмоционального напряжения.
6. Развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, социальных чувств и коммуникативной компетентности.
7. Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.
8. Профилактика школьной дезадаптации.

### **Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности:**

*Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение;
- уважения достоинства человека, равноправия, ответственности;
- заботы и помощи, честности.

*Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи, коллектива и образовательного учреждения и стремления следовать им;

*Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения уважать результаты труда других людей.

*Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:*

- формирование представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения, сохраняющего здоровье;
- формирование навыка делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Содержание рабочей программы внеурочной деятельности соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе-интернате.

Программа внеурочной деятельности «Первоклассник» представляет собой интерактивное включение обучающихся в школьную среду, через внеурочное знакомство первоклассников с основными зонами их жизнедеятельности в пространстве образовательного учреждения таких, как школа, класс, рабочее место, перемена, школьная столовая и спортивный зал; вне образовательного учреждения - дорога в школу. Каждая из этих зон в рамках программы представляет собой занятие или ряд занятий внеурочной деятельности, позволяющих обучающимся через сенсорные, эмоциональные сферы и двигательную активность формировать позитивное отношение к школе, повышать самооценку ребёнка, веру в свои силы, развивать познавательный интерес, активность, самостоятельность, что способствует успешной личностной (социальной) адаптации первоклассника.

Отличительной особенностью программы является её адаптированность к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализация данной программы осуществляется через деятельностный подход формирования универсальных учебных действий – личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Основное содержание программы направлено на развитие личности обучающегося через личностную (социальную) адаптацию, связанную с принятием ребёнком новой роли школьника на основе освоения универсальных учебных действий, преемственности с дошкольными видами деятельности и развития интереса к различным видам деятельности, разнообразия организационных форм и обогащения форм взаимодействия со сверстниками, родителями, учителями и другими взрослыми в образовательной деятельности.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая работа, работа в парах, экскурсии.

**Структура занятий включает в себя следующие этапы:**

1. Ритуал приветствия. Он позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия.

2.Разминка. Является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3.Основное содержание занятия. Представляет совокупность психотехнических и психогимнастических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного комплекса и включает в себя:

- игры-знакомства и коммуникативные упражнения;
- игры с правилами, направленные на развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- чтение текстов и «психологических» сказок;
- упражнения, направленные на снижение уровня тревожности;
- упражнения, направленные на развитие познавательной сферы и мелкой моторики;
- нейропсихологические упражнения: растяжки, дыхательные, когнитивные и глазодвигательные упражнения, релаксации.

4.Рефлексия. Представляет эмоциональную и смысловую оценку занятия, подведение итогов.

5.Ритуал прощания. Способствует групповому сплочению детского коллектива.

**Методы:**

- словесный (беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- психотехнические упражнения;
- упражнения с элементами арт-терапии;
- психогимнастика;
- релаксационные методы.

**Режим занятий:**

Занятия внеурочной деятельности проходят в кабинете 144, продолжительность занятий 30 минут.

**Используемые технологии:**

- развивающего обучения (Выготский Л.С.);
- личностно-ориентированного обучения (Якиманская И.С.);
- технология игрового обучения;
- ИКТ;
- ЗОЖ.

**Сроки реализации программы**

Программа клуба «Первоклассник» по учебному плану внеурочной деятельности МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» рассчитана на 1 год обучения – 33 часа для обучающихся 1-х классов по 1 часу в неделю. Наполняемость группы – 15 человек.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

*Результаты первого уровня* - приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.

*Результаты второго уровня* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

*Результаты третьего уровня* - получение опыта самостоятельного общественного действия.

**Учебно-тематическое планирование**

Тема 1. Я теперь школьник (14 ч)		Кол-во часов
1	Знакомство	1ч
2	Я пришёл учиться в школу	1ч
3	Для чего ходят в школу?	1ч
4	Что значит быть школьником?	1ч

5	Правила школьной жизни.	1ч
6	Я и перемена	1ч
7	Школьник и дошкольник.	1ч
8	Оценка	1ч
9-10	Мой класс	2ч
11-12	Учимся работать дружно	2ч
13-14	Первоклассное путешествие	2ч
<b>Тема 2. Развитие эмоционально-волевой сферы (11 ч)</b>		
15	Мои эмоции	1ч
16	Мое настроение	1ч
17	Радость – одна на всех	1ч
18	Чудо-дерево	1ч
19	Наши страхи	1ч
20	Грусть и печаль	1ч
21	Я контролирую себя	1ч
22	Слушай команду	1ч
23	Волшебная клетка	1ч
24-25	Планета эмоций	2ч
<b>Тема 4. Развитие коммуникативных умений и навыков (8ч)</b>		
26	Что такое общение	1ч
27	Застенчивость и Уверенность	1ч
28-29	Волшебные средства взаимопонимания	2ч
30	Драки и обида	1ч
31	Мы поссорились и помирились	1ч
32-33	Путешествие в страну «Понимание»	2ч

### Содержание курса

**Тема 1. Я теперь школьник (14 ч).** Занятия ориентированы на развитие мотивации учения, знакомство с атрибутами школьной жизни, поддержку в период адаптации. Сказкотерапия.

**Тема 2. Развитие эмоционально-волевой сферы (11 ч).** Занятия ориентированы на актуализацию знаний у детей об эмоциональной сфере человека. Сказкотерапия. Осознание о оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия. Использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций. Зачатки эмпатии как понимания чувств других людей.

**Тема 3. Развитие коммуникативных умений и навыков (8 ч).** Блок занятий направлен на развитие умения слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

### Планируемые результаты освоения программы

#### Личностные результаты:

<i>Будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>• способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.</li> </ul>

### Регулятивные универсальные учебные действия

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li><li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>• различать способ и результат действия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать выделенные ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с взрослым;</li><li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li></ul>

### Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;</li><li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li><li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li><li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li><li>• задавать вопросы;</li><li>• использовать речь для регуляции своего действия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li><li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li><li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li><li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li><li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li><li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li><li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li><li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li></ul>

### Познавательные универсальные учебные действия

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.</li></ul>

справочников • строить сообщения в устной форме; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Формы текущего контроля:**

Результативность, эффективность программы можно выявить путем обследования, проводимого 2 раза в год: до начала развивающих занятий и после прохождения курса.

1. «Психологические особенности адаптации первоклассников к школе» (Л.М. Ковалева).
2. Анкета Лускановой Н.Г.;
3. Мотив учения (М. Р. Гинзбург)
4. Самооценка «Лесенка» (В. Шур);
5. Проективная методика «Дерево» (Л. П. Пономаренко)

### **Результаты реализации программы внеурочной деятельности клуба «Первоклассник»**

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение коммуникативной компетентности;
- 80% первоклассников успешно адаптированных к обучению в начальной школе, отсутствие дезадаптации.

### **Итог деятельности клуба «Первоклассник»**

Детско-родительский тренинг «Доброе начало – половина дела».  
 Выставка рисунков «Что я знаю про свою школу».

### **Информационно-методическое обеспечение реализации программы**

*Литература для педагога:*

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.
3. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. — М.: Когито-центр, 2008.
4. Бачков И.В. Сказки о самой душевной науке. — М.: Генезис, 2012.
5. Бачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. — М.: Ось-89, 2001.
6. Бачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Генезис, 2012.
7. Глазунов Д. А. Психология. 1 кл. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.–сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
8. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с.
9. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками./ Под ред. Пилипко Н.В. М.: УЦ Перспектива, 2002. – 64с.
10. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб., и доп. - М.: Издательство «Ось-89», 2003.