


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»


«Рассмотрена»

Руководитель МО учителей
естественно-математического и
спортивно-эстетического цикла

 /Герасименко А.Ю.
Протокол № 5 от
«18» 05 2018г.

«Согласована»

Зам. директора по УВР
МОУ «Школа-интернат среднего
общего образования с. Ныда»

 /Василенко О.А.
«31» 05 2018г.

«Утверждена»

Директор МОУ «Школа-интернат
среднего общего образования с.
Ныда»

_____ С.А. Мертюкова
Приказ от «16» 06 2018г.
№213

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ПРАКТИКУМ «ОЛЕНЕВОДСТВО И ЗВЕРОВОДСТВО»**

Динмухаметова Елена Владимировна
учитель географии, стаж – 27 лет, первая категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №10 от
«15» 06 2018

Ныда
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Оленеводство, звероводство» для обучающихся 9б класса. Составлена на основе учебника «Основы оленеводства, звероводства, охотоведения: Учеб. пособие для уч-ся 8-9 кл. шк. Крайнего Севера Ч1, Ч2. – 2-е изд., - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002

Программа внеурочной деятельности детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами внеурочной деятельности в соответствии с целями изучения географии, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Цель курса:

формирование и развитие интереса, положительной мотивации для сознательного выбора профессии в сфере сельскохозяйственного производства.

Задачи:

- совершенствовать и развивать у обучающихся представления о хозяйственной деятельности коренного населения;
- формировать умение самостоятельно приобретать и применять знания;
- развивать творческие способности обучающихся, коммуникативные навыки;
- знакомить с приемами практической деятельности, применяемыми в оленеводстве и звероводстве;
- изучить структуру и организацию оленеводческого и звероводческого хозяйства, природных особенностей территории;
- знакомить обучающихся с законодательной базой по оленеводству и звероводству.

В программе учитывается этнокультурный компонент, который предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. Эффективной реализации программы соответствуют применяемые на уроках географии современные технологии, формы и методы обучения: технологии личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, игровые технологии; методы педагогического воздействия: стимулирование и мотивация учебной деятельности, словесный метод, наглядный, метод обобщения. Ориентация на этнокультурный компонент в системе географического образования обуславливает новизну подхода к учебной и к внеклассной работе в школе. Использование школьного этнопарка, позволяет осуществить диалог двух культур, что делает урок более интересным.

Настоящая **программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков**. Этот возраст является переходным от детства к юности, когда ещё переплетаются черты детства и черты юности. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития обучающихся. В этом возрасте наблюдаются периоды подъёма энергии и активности с периодами понижения настроения и упадка энергии. Наблюдаются «срывы» в поведении, что осложняет воспитание и обучение.

Поэтому стоит щадить нервную систему подростков, проявлять особую чуткость и оказывать помощь в периоды снижения успеваемости.

Для подростков характерны значительные изменения в мышлении и познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они стремятся понять причинно – следственные связи, задают много вопросов, требуют от учителя большей аргументации и убедительного доказательства сказанного. Роль пассивного слушателя подростка уже не устраивает. В этом возрасте возникает потребность в самостоятельном приобретении знаний. И очень важно её поддерживать и развивать. При создании программы обеспечены возможности таких форм работы, при которых могли бы реализоваться возникающие в этом возрасте активность, деятельностный характер мышления, стремление к самостоятельности, выполнение которых приносило бы обучающимся удовлетворение.

Подростковый возраст характеризуется также изменением мотивации чтения. Для него важна *практическая значимость* приобретаемых знаний (внешняя мотивация) либо *интерес к изучаемому предмету* (внутренняя мотивация).

Подростки отличаются коллективизмом, их привлекают общие интересы и совместная деятельность, хотя в периоды спада настроения возможно обособление от сверстников. Существенной чертой является также стремление к самоутверждению своего достоинства и престижа среди товарищей.

Формы организации образовательного процесса обучающихся являются фронтальная, индивидуальная, групповая работа, работа в парах.

Методы:

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Поисковый метод;
- Проектный метод;
- Квиз;
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность;
- Проектирование.
- Электронный кейс;
- Квест;
- Географический органайзер.
- Кластер;
- Батл.

Типы уроков:

- - УИПЗЗ — урок изучения и первичного закрепления знаний.
- - УЗЗВУ — урок закрепления знаний и выработка умений.
- - УКИЗ — урок комплексного использования знаний.
- - УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.
- - УПОКЗ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

Технологии используемые в обучении:

- Развивающего обучения (Выготский Л.С.);
- Обучение в сотрудничестве;
- Проблемного обучения (Махмутов М.И.);
- Личностно-ориентированного обучения (Якиманская И.С);
- Тест – технологии (Львова С.И.);
- Развитие исследовательских навыков;
- ИКТ;
- ЗОЖ

Сроки реализации программы.

Программа «Оленеводство, звероводство» по учебному плану внеурочной деятельности МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» рассчитана на 1 год обучения - 35 часов для обучающихся 9б класса по 1 часу в неделю.

Наполняемость группы – 10 человек.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности:

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс

человечества, международное сотрудничество.

Содержание рабочей программы внеурочной деятельности соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе-интернате.

Актуальность программы: Настоящая программа разработана для обеспечения предпрофильной подготовки выпускников основной школы по профессиям «оленовод», «зоотехник», «ветеринар», которая при их желании может быть завершена в зооветеринарном техникуме г. Салехарда. Молодые люди, владеющие теоретическими основами и навыками работы в данной области хозяйства, востребованы ЗАО «Ныдинское» в должности оленевода и звероведа. Курс значительно расширяет систему понятий и представлений обучающихся об основных видах хозяйственной деятельности коренного населения, дает возможность ознакомиться с содержанием сельскохозяйственных, животноводческих профессий региона, подводит к осознанному, обоснованному выбору жизненного пути.

Новизна: курс предназначен, прежде всего, для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей интересующихся традиционным хозяйством малочисленных народов Севера. Настоящая программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей подростков. Этот возраст является переходным от детства к юности, когда ещё переплетаются черты детства и черты юности. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития учащихся. Для подростков характерны значительные изменения в мышлении и познавательной деятельности. В этом возрасте возникает потребность в самостоятельном приобретении знаний. И очень важно её поддерживать и развивать.

При создании программы обеспечены возможности таких форм работы, при которых могли бы реализоваться возникающие в этом возрасте активность, деятельностный характер мышления, стремление к самостоятельности, выполнение которых приносило бы учащимся удовлетворение.

Режим занятий:

Занятия внеурочной деятельности проходят в кабинете 116, продолжительность занятий 40 минут.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний об основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения, об экологических проблемах человечества, ответственном отношении к судьбе своей малой родины, страны и планеты, о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, логике и правилах проведения научного исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к Земле, природе, биологическому разнообразию жизни, знаниям, науке и исследовательской деятельности, миру, сотрудничеству, человеку.

Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): обучающиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности, публичного выступления по проблемным вопросам, природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Общая характеристика курса

Кочевание с оленями – исторически сложившаяся форма этнокультурной и социально-экономической жизни малочисленных народов и этнических групп Крайнего Севера. В международной практике народы и этнические образования, имеющие в своем составе локальные группы людей, ведущих оленеводческое хозяйство, все чаще называют

«оленеvodческими народами». Оленеводство же, которым они владеют, целесообразно назвать «этническим оленеводством».

Северное оленеводство является главной профилирующей в традиционном хозяйстве малочисленных народов отраслью, обеспечивающей экономический достаток и трудовую занятость десяткам тысяч работников из числа коренного населения Севера. Оленеводство дает незаменимый для народов Севера продукт питания – мясо оленя, теплую меховую одежду, является источником ценнейших лекарственных веществ и средством традиционного транспорта.

К началу 90-х годов в нашей стране содержалось самое крупное стадо домашних оленей. 70% доходов оленеводческо-промысловых совхозов и колхозов составляла выручку от оленеводства. Высокорентабельная отрасль способствовала развитию других отраслей. Она консолидировала народы, сохраняла их самобытную культуру, способствовала преемственности поколений. Трудно переоценить важность этой жизнеобеспечивающей отрасли для малочисленных народов Севера.

Однако общий кризис в промышленности и сельском хозяйстве страны в ходе проводимых реформ захватил и оленеводство. В то же время основой возрождения и сохранения культурных традиций остается хозяйственная база, развитие и укрепление исторически сложившихся видов хозяйственной деятельности: охота, оленеводство, рыболовство.

В сложившейся ситуации коренные малочисленные народы оказались в критическом положении. Им переезжать некуда, их настоящая жизнь и жизнь будущих поколений связана с родными местами тундры и тайги, с исторически сложившимися традиционными отраслями производства и, прежде всего, с оленеводством.

Задача государства сегодня – сохранить оленей. Решение этой проблемы жизненно важно для народов Севера.

Обучение детей оленеводов, развитие культуры, традиций, обычаев при государственной поддержке становится заботой органов образования. С этой целью в школьный компонент учебного плана МОУ «Школа-интернат среднего общего образования п. Ныда» включено изучение курса «Оленеводство», параллельно с данным курсом изучается «Звероводство».

Звероводство – отрасль животноводства, занимающаяся разведением пушных зверей (норок, лисиц, песцов, соболей) для получения высококачественного мехового сырья.

В России становление клеточного звероводства как отрасли произошло в конце первой половины XX века, когда начали образовываться крупные специализированные хозяйства.

Первоначально на Крайнем Севере создавались мелкие зверофермы. С укрупнением хозяйств возрастало количество зверей, улучшалось качество производимой пушнины.

С начала 90-х годов XX века в связи с перестройкой экономики России в клеточном звероводстве произошел резкий спад. Во многих хозяйствах эта отрасль прекратила своё существование. Такое положение было вызвано рядом причин. Главные из них: перестройка сельскохозяйственных предприятий на Крайнем Севере производилась без технико-экономического обоснования, без учёта социально-экономического состояния аборигенного населения региона, не была сформирована законодательная и кредитно-финансовая система, которая позволила бы успешно вести производство в новых экономических условиях.

Развитие отрасли на Крайнем Севере должно основываться в первую очередь не на количественном увеличении поголовья зверей, а на повышении качественных показателей.

Формирование крупных зверохозяйств обусловило развитие холодильного оборудования и средств механизации основных производственных процессов, позволило использовать отходы и наименее ценную продукцию северного оленеводства, рыболовства и охотничьего промысла.

Кроме того, данная отрасль способствует более полному использованию и освоению ресурсов Севера, обеспечивает занятость и материальное благосостояние коренного населения региона.

Данная программа реализована в учебнике: Основы оленеводства, звероводства, охотоведения: Учеб. пособие для уч-ся 8-9 кл. шк. Крайнего Севера Ч1, Ч2. – 2-е изд., - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Важнейшим принципом методики изучения курса является постановка вопросов и заданий, позволяющих учителю и учащемуся проверить уровень усвоения основных дидактических единиц и степень сформированности умений, прописанных в тематическом планировании. Это самостоятельные, проверочные, практические работы, тестирование и задания, требующие навыков исследовательской деятельности. Таким образом, традиционные формы проверки «знаниевого» компонента дополняются самопроверкой и коррекцией сформированности умений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе контрольных работ	В том числе практических работ
1	Раздел 1. Оленеводство	16		
	Тема 1. Народнохозяйственное значение оленеводства.	1		
	Тема 2. Биологические основы продуктивности северных оленей.	2		1
	Тема 3. Корма северного оленя.	4	1	1
	Тема 4. Транспортное использование северных оленей	1		
	Тема 5. Конституция, экстерьер и принципы оценки северных оленей	3		1
	Тема 6. Ветеринарно - профилактические мероприятия в оленеводстве	1		
	Тема 7. Продукция оленеводства	3		2
	Тема 8. Производительность труда в оленеводстве	1	2	
2	Раздел 2. Звероводство	18		
	Тема 1. Биологические и физиологические особенности пушных зверей.	2		1
	Тема 2. Основные корма, используемые в звероводстве. Нормирование кормления зверей.	3		1
	Тема 3. Основы племенного дела в звероводстве	2		
	Тема 4. Содержание и разведение пушных зверей	3	1	1
	Тема 5. Основные зооигиенические и ветеринарно-санитарные требования и мероприятия в звероводческих хозяйствах	4		
	Тема 6. Продукция звероводства	2	1	1
	Тема 7. Организация работы зверофермы	1		
1ч резерв				
Итого:		35	5	9

Содержание тем элективного курса

Раздел «Оленеводство» (16 ч)

Тема 1. Народнохозяйственное значение оленеводства (1 ч)

Оленеводство – древнейшее традиционное занятие коренного населения. Значение

оленоводства для Крайнего Севера. Развитие оленеводства в России. Дореволюционное оленеводство ненцев. Развитие отрасли в XX веке. Динамика численности поголовья оленей. Состояние оленеводства за рубежом.

Тема 2. Биологические основы продуктивности северных оленей (2 ч)

Происхождение северных оленей. Место северных оленей в зоологической системе, ареал обитания. Время и место одомашнивания северных оленей. Изменение северных оленей в результате одомашнивания. Исторически сложившиеся типы оленеводства. Породы северных оленей, биологические, морфологические, генетические особенности оленей различных регионов страны. Факторы эволюции пород северных оленей. Анатомо – физиологические особенности северных оленей в связи с условиями среды обитания, функционирование систем органов, осуществление процессов жизнеобеспечения. Биологические ритмы северных оленей, хозяйственная зрелость, воспроизводство. Сезонные изменения процессов питания и терморегуляции, линька, сроки отрастания и сбрасывания рогов.

Практическая работа

№ 1. Строение кожи и волос, определение возраста северного оленя по степени стертости резцов; знакомство с рогами северных оленей.

Тема 3. Корма северного оленя. (4 ч)

Кормовая база оленеводства, ее современное состояние. Кормовые растения северного оленя: кустарниковые корма, травянистые растения, злаки и осоковые, лишайники. Биологические особенности, многообразие и распространенность лишайников как основного вида кормов. Сезонные особенности кормления оленей, летне-зеленые и зимне-зеленые корма. Потребность в питании и энергозатраты животных в связи с сезонными условиями и биологическими ритмами.

Типы пастбищ различных природных зон севера: тундровые, лесотундровые, таежные, горные. Сезонная доступность пастбищ, суточная потребность оленей в пастбищной площади. Смена сезонных пастбищ. Пастбищеоборот. Пастбища Надымского района и других районов ЯНАО.

Рационализация кормления оленей. Научные основы использования кормосмесей, кормовых добавок и полнорационных комбикормов в оленеводстве при различных уровнях кормления и доступности пастбищных кормов. Виды подкормок, используемых в оленеводстве, белково-минеральные добавки. Предубойный откорм северных оленей. Применение полнорационного корма в условиях недостатка пастбищных кормов и их недоступности в период гололеда и наста.

Практическая работа

№ 2. Основные типы оленьих пастбищ.

Тема 4. Транспортное использование северных оленей (1 ч)

Олень как транспортное средство. Транспортное снаряжение, особенности легковых и грузовых нарт. Использование оленей как верховых и вьючных животных. Выбор животных для транспортного использования, их кормление, содержание и эксплуатация.

Характерные особенности биологии хищников класса млекопитающих животных семейства собачьих, медвежьих, куньих. Ущерб, наносимый хищниками. Меры по предупреждению нападения хищников на оленей и борьбы с хищными зверями. Рационализация организации оленеводческих хозяйств.

Тема 5. Конституция, экстерьер и принципы оценки северных оленей. (3 ч)

Конституция и экстерьер. Экстерьерно – конституциональные типы северных оленей. Основные стати северных оленей и требования к ним. Величина оленя и пропорции его телосложения.

Товарные и племенные хозяйства и стада, их размер, структура, производственное назначение. Организация племенных хозяйств. Методы разведения, применяемые в

оленоводстве: чистопородное разведение и скрещивание. Отбор и обмен оленями. Разработка мероприятий по результатам бонитировки. Основные мероприятия по разведению оленей, содержание молодняка и уход за ним. Формы зоотехнического и племенного учета, определение основных производственных показателей.

Практическая работа

№ 3 Оценка телосложения оленей.

Тема 6. Ветеринарно–профилактические мероприятия в оленеводстве (1 ч)

Основные принципы организации лечебно–профилактической работы в оленеводстве. Инфекционные и инвазионные болезни, их профилактика и лечение. Защита оленей от кровососущих насекомых, борьба с оводовыми инвазиями. Экономический ущерб, наносимый болезнями. Меры профилактики заражения человека инфекционными и инвазионными заболеваниями.

Тема 7. Продукция оленеводства (3 ч)

Мясная продуктивность. Определение живой массы, массы туши, убойного выхода, удельного веса отрубов, сортности мяса. Факторы, влияющие на качество оленины, величину массы туши: порода, пол, возраст, упитанность, экстерьерно- конституциональный тип, условия содержания.

Морфологический состав туши, химический состав мяса северного оленя. Характеристика оленьего жира. Кожевенная и меховая продукция, использование шкур оленей и телят. Виды мехового сырья, порядок его обработки и возможности использования. Молочная продукция, ее свойства, получение, применение. Сроки лактации важенок, количество производимого молока, факторы, влияющие на молочную продуктивность. Пантовая продукция, ее заготовка, хранение, возможности применения.

Хранение продукции оленеводства. Способы консервирования мяса в различных условиях, его качество и сохранность. Обработка субпродуктов. Способы консервирования шкур. Переработка продукции оленеводства, хранение и транспортировка.

Практическая работа

№ 4 Ознакомление с кожевенным и меховым сырьем, их характеристикой. Овладение методикой определения площади шкур.

№ 5 Определение массы туши, убойного выхода, удельного веса отрубов, сортности мяса.

Тема 8. Производительность труда в оленеводстве (1 ч)

Виды бытовых и производственных сооружений, применяемых в оленеводстве: корали, изгороди, холодильники, мерзлотники, склады, подкормочные площадки. Правила их размещения, порядок использования. Типы жилищ оленеводов. Пути повышения производительности труда и снижения себестоимости продукции в оленеводстве. Основные правила по охране труда и противопожарной безопасности. Законодательная база оленеводства – сельскохозяйственной отрасли.

Раздел «Звероводство» (18 ч)

Тема 1. Биологические и физиологические особенности пушных зверей (2 ч)

Основные виды пушных зверей, являющихся объектами клеточного разведения. Их систематическое положение, биологические характеристики и особенности жизненных важнейших процессов, изменения под влиянием одомашнивания. Порода, её структура и порядок утверждения. Специфические условия Северного звероводства.

Практическая работа

№ 6. Знакомство с деятельностью зверофермы, видами и породами зверей.

**Тема 2. Основные корма, используемые в звероводстве
Нормирование кормления зверей (3 ч)**

Основные виды кормов, используемые для кормления зверей, способы их хранения и консервирования, замораживание и сушка. Составные части корма: вода и сухое вещество, минеральные и органические вещества, витамины. Питательная ценность кормов растительного животного происхождения, значимость добавочных кормов, приготовление кормосмесей.

Норма кормления. Потребности в питании и его эффективность. Соотношение питательных веществ в рационе. Кормление зверей в различные биологические периоды: кормление молодняка, беременных и лактирующих самок, кормление зверей в период гона.

Практическая работа

№ 7. Составление рациона. Ознакомление с технологией раздачи кормов зверям и правилами безопасности труда.

Тема 3. Основы племенного дела в звероводстве (2 ч)

Виды звероводческих хозяйств, их значение и формы деятельности. Основные понятия селекции: наследственность и отбор. Методы создания высокопродуктивного стада, основного и племенного.

Понятие бонитировки. Формы учёта зверей. Основные зоотехнические документы: план племенной работы и производственный журнал. Цели и методы зоотехнического учёта, чистопородное и межпородное разведение. Вычисление и определение размеров племенного стада.

Тема 4. Содержание и разведение пушных зверей (3 ч)

Содержание и разведение серебристо-чёрных лисиц. Задачи племенной работы и требования к племенным качествам лисиц. Показатели классной бонитировки серебристо-чёрных лисиц. Комплектование стада, подбор пар, подготовка к гону. Беременность и подготовка самок к щенению. Меры по сохранению новорожденных щенков. Содержание отсаженного молодняка и взрослых животных

Содержание и разведение голубых песцов. Задачи племенной работы и требования к племенным качествам песцов. Показатели бонитировки песцов, комплектование стада и подбор пар, подготовка и проведение гона. Беременность и изменение. Содержание отсаженного молодняка и взрослых животных.

Практическая работа

№ 8. Ознакомление с приёмами работы зверовода на ферме. Определение средней плодовитости зверей.

Тема 5. Основные зооигиенические и ветеринарно-санитарные требования и мероприятия в звероводческих хозяйствах (4 ч)

Ветеринарно-санитарные требования к содержанию зверей и уходу за ними. Ветеринарно-санитарные мероприятия при транспортировке зверей. Ветеринарно-санитарный контроль за кормами и кормлением зверей. Мероприятия по охране звероводческих ферм от заразных болезней. Ознакомление с системой выполняемых в течение года ветеринарно-санитарных мероприятий. Ознакомление со средствами, используемыми для предупреждения заразных болезней и борьбы с ними.

Значение профилактики заболеваний. Организация ветеринарно-санитарной службы. Основные причины возникновения, закономерности развития болезней. Хирургические заболевания, внутренние незаразные болезни, инфекционные болезни. Инвазионные болезни.

Тема 6. Продукция звероводства (2 ч)

Определение зрелости волосяного покрова зверей, его признаки. Способы забоя зверей. Первичная обработка шкурок: съёмка, обезжиривание, правка и сушка. Дополнительная обработка высушенных шкурок. Товарные свойства шкурок, определение их качества. Сортировка шкурок, хранение, упаковка и транспортировка шкурок.

Практическая работа

№ 9. Посещение забойного пункта. Ознакомление с оборудованием для проведения первичной обработки шкур, с основами сортировки шкурок.

Тема 7. Организация работы зверофермы (2 ч)

Выбор места под звероферму, его характеристики. Виды производственных сооружений, порядок их размещения по территории зверофермы. Основные средства механизации и инвентарь рабочего зверофермы. Требования ветеринарной санитарии. Правила безопасности труда при работе на звероферме.

Обязанности работников зверофермы. Организация труда работников различных видов профессий. Коллективный подряд и другие формы хозяйствования в звероводстве. Перспективы развития отрасли.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о профессии оленевода и звероведа, ее роли в развитии традиционного хозяйства малочисленных народов Севера, необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о особенностях оленеводства, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

5) овладение основами ветеринарно-санитарные требования к содержанию животных и уходу за ними;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей занимающихся традиционным хозяйством, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Результаты реализации программы внеурочной деятельности «Оленеводство и звероводство»

В ходе реализации программы обучающиеся:

- примут участие в экологических уроках
- создадут: мини проекты – «Народнохозяйственное значение оленеводства», «Ветеринарно-профилактические мероприятия в оленеводстве», «Продукция оленеводства», «Звероводство».

Итог деятельности – защита мини проектов.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебно-методическая литература

Основная литература для обучающихся

1. Основы оленеводства, звероводства, охотоведения: Учеб. пособие для уч-ся 8-9 кл. шк. Крайнего Севера Ч1, Ч2. – 2-е изд., - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002.

Дополнительная литература для обучающихся

1. География Тюменской области. Никонова С.П., Тарасенков Г.Н., Черезов И.В. Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1972.
2. Закон ЯНАО «Об оленеводстве» 2 ноября 1998 № 46 // Сборник законов ЯНАО, сентябрь 1998-декабрь 1999 годов; том II / Сост. Степанченко В. И. Издание Государственной Думы Ямало-Ненецкого автономного округа, 1999.
3. Закон ЯНАО «О внесении изменений в Закон ЯНАО «Об оленеводстве» 13 февраля 2001 года № 6-ЗАО // Законы ЯНАО (2000-2001), том III / Сост. Степанченко В.И. Издание Государственной Думы Ямало-Ненецкого автономного округа, 2002.
4. Национальная школа: концепция и технология развития: Докл. и материалы междунар. конф. Якутск, 16-21 марта 1993 г. / М-во образования Республики Саха (Якутия) / Сост.

- Николаева А. Д. и др.; под ред. Жиркова Е. П. М.: Просвещение, 1993.
5. Оленеводство Ямала. Подкорытов Ф. М. Санкт-Петербург: Типография Ленинградской атомной электростанции, 1995.
 6. Первый учредительный съезд оленеводов России 14-14 ноября 1995 года. издательство М.: Российского университета дружбы народов, 1996.
 7. Северное оленеводство. Бороздин Э.К., Забродин В.А., Вагин А.С. Ленинград «Агропромиздат», Ленинградское отделение, 1990.
 8. Статус малочисленных народов России (правовые акты и документы). М.: «Юридическая литература», 1994.
 9. Традиции и инновации в культуре ненецкого этноса Харючи Г. П. / под ред. Лукиной Н. В. Томск: Издательство Томского университета, 2001
 10. Тазовские селькупы: Очерки традиционной культуры. Хомич Л. В., Ириков С. И, Аюпова Г. Е. / Под редакцией канд. ист. наук Л. В. Хомич. Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002.

Литература для учителя

1. Биология в таблицах. Справочное пособие / авт.-сост. Т.А. Козлова, В.С. Кучменко. - 9- изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
2. Современный кабинет биологии. Работа учителя на основе дидактики личностно-ориентированного образовательного процесса. Н.Л. Галеева - М.: 5 за знания, 2005.
3. Лишайники: удивительные организмы и индикаторы состояния окружающей среды: пособие для учителей. И.А. Шапиро - СПб.: Крисмасс+. 2003.
4. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. А.Г. Муравьева . - 2-е изд., испр. - СПб.: Кристмасс+. 2002.
5. Биология в профильной школе. Пособие для учителя. Панина Г. Н. Семенцова В. Н. СПб.: филиал издательства «Просвещение» 2007
6. Современный кабинет биологии. Работа учителя на основе дидактики личностно-ориентированного образовательного процесса. М.: ООО «5 за знания» 2005
7. Тесты, блицопросы по общей биологии: 10-11 классы Мухамеджанов И.Р. М.: ВАКО 2007
8. Уроки биологии в 10-11 классах. Часть 1. Развернутое планирование. А.В. Пименов. Ярославль. Академия развития 2006.

2. Информационно-коммуникативные средства

1. CD «Природа России»
2. CD «Биотехнология»
3. CD «Открытая биология»
4. CD «Биология в школе. Растительный мир»
5. Серия «Биология»
 - «Строение и жизнедеятельность организма цветкового растения»
 - «Строение высших и низших растений»
 - «Растительные сообщества»
 - «Беспозвоночные животные»
 - «Позвоночные животные»
6. CD серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»
 - «Растения, бактерии, грибы»
 - «Животные»
 - «Человек и его здоровье»
 - «Энциклопедия»
7. CD «Растение - живой организм»
8. CD «Неклеточные формы жизни. Бактерии»
9. CD Виртуальная школа Кирилла и Мефодия CD «Энциклопедия»

3. Учебные наглядные пособия

Комплекты таблиц

1. «Охрана окружающей среды»
2. «Ботаника» Часть 1, 2
3. «Окружающая среда»
4. «Введение в экологию»
5. «Вещества растений. Клеточное строение»
6. «Общее знакомство с цветковыми растениями»
7. «Растение - живой организм»
8. «Растения и окружающая среда»
9. «Растения. Грибы. Бактерии»
10. «Химия клетки»
11. Комплект рельефных таблиц к разделу «Растения»

Гербарии

1. Гербарий «Голосеменные растения»
2. Гербарий «Покрытосеменные растения»
3. Гербарий «Отделы растений»
4. Гербарий «Растения природных зон мира»
5. Гербарий «Морфология растений»
6. Гербарий «Основные группы растений. Грибы. Лишайники»
7. Гербарий фотографический «Растительные сообщества. Лес»
8. Гербарий «Жизненные формы цветковых растений»
9. Гербарий «Систематика растений. Высшие споровые и семенные»

Календарно-тематическое планирование

«Оленеводство и звероводство»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Элементы содержания	Формируемые УУД	Вид контроля, измерители
	план	факт			Познавательные Коммуникативные Регулятивные	
Тема 1. Народнохозяйственное значение оленеводства (1 ч)						
1.			Оленеводство - древнейшее традиционное занятие населения	История дореволюционного оленеводства ненцев, этапы развития отрасли в XX веке, динамика численности поголовья оленей. Значение оленеводства для народов Крайнего Севера, характеристика состояния оленеводства в России и за рубежом.	П. Обосновать значение оленеводства для народов Крайнего Севера, характеризовать состояние оленеводства в России и за рубежом К. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р. Уметь определять понятия, строить умозаключение и делать выводы.	Дискуссия
Тема 2. Биологические основы продуктивности северных оленей (2 ч)						
2.			Происхождение северных оленей	Характеристика особенностей северных оленей в связи с одомашниванием. Понятия «порода», факторы эволюции пород северных оленей. Биологические, морфологические, физиологические особенности и показатели продуктивности оленей .	П. Характеризовать особенности северных оленей в связи с одомашниванием. Показать биологические, морфологические, физиологические особенности и показатели продуктивности оленей различных регионов страны. К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов. Р. Применять методы картографического поиска.	Схема Систематическое положение северных оленей
3.			Практическая работа № 1 «Строение кожи и волос, определение возраста оленя»	Условия среды обитания, их анатомо-физиологические особенности, понятие биологических и сезонных ритмов, признаки зрелости, сроки воспроизводства.	П. Характеризовать строение и работу систем органов, осуществление процессов жизнеобеспечения, сезонность процессов роста, размножения, питания, терморегуляции. К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов. Р. Применять методы информационного поиска.	Практ. работа

Тема 3. Корма северного оленя (4 ч)						
4.			Кормовая база оленеводства	Характеристика кормовой базы оленеводства, её современное состояние.	П. Определять основные виды кормовых растений;; характеризовать биологические особенности, питательную ценность, видовое разнообразие и распространённость лишайников как основного корма северных оленей. К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов. Р. Применять методы информационного поиска.	Дискуссия
5.			Практ. работа № 2 «Типы оленьих пастбищ»	Понятие пастбищеоборота, суточная потребность оленей в пастбищной площади.	П. Определять и характеризовать типы пастбищ различных природных зон, объяснять особенности их сезонного использования. К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов. Р. Применять методы информационного поиска.	Практическая работа
6.			Рационализация кормления оленей	Научные основы использования в оленеводстве кормосмесей, кормовых добавок и комбикормов.	П. Обосновать их биологическую значимость и необходимость применения кормосмесей в животноводстве.	Составление сравнительных характеристик
7.			Мини проект «Оленеводство отрасль животноводства»	Порядок определения необходимости применения кормосмесей.	П. Составлять план скармливания в бесснежный и снежный периоды года в соответствии с целями применения: организацией откорма или нагулом оленей. К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов. Р. Применять методы информационного поиска.	Мини проект
Тема 4. Транспортное использование северных оленей (1 ч)						
8.			Олень как транспортное средство	Особенности использования северных оленей.	П. Различать элементы транспортного снаряжения, легкие и грузовые нарты, характеризовать выбор и правила содержания оленей для транспортных целей. К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов. Р. Применять методы информационного поиска.	Мини проект
Тема 5. Конституция, экстерьер и принципы оценки северных оленей (3 ч)						

9.			Конституция и экстерьер северных оленей	Экстерьерно - конституциональные типы и основные стати северных оленей. Зоотехническая оценки экстерьера.	П. Характеризовать экстерьерно - конституциональные типы и основные стати северных оленей. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Р. Самостоятельно выделять познавательную цель искать и выделять необходимую информацию	Таблица
10.			Пропорции телосложения оленей Практическая работа № 3 «Оценка телосложения оленей»	Способы оценки оленей по экстерьеру и конституции, методы определения живой массы и возраста оленей, показатели упитанности взрослых оленей, молодняка младшего и среднего возраста.	П. характеризовать окраску, масть животного, их биологическую функцию. Производить оценку телосложения оленей. К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов. Р. Применять методы информационного поиска.	Презентация
11.			Организация племенной работы в оленеводстве	Формы зоотехнического и племенного учёта, правила разведения оленей, содержания молодняка.	П. Характеризовать размер, структуру, особенности производственной деятельности, товарных и племенных хозяйств и стад. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Р. Самостоятельно выделять познавательную цель искать и выделять необходимую информацию	Дискуссия
Тема 6. Ветеринарно-профилактические мероприятия в оленеводстве (1 ч)						
12.			Организация ветеринарно-профилактической работы в оленеводстве	Принципы организации лечебно-профилактической работы в оленеводстве.	П. Характеризовать признаки распространённых инфекционных и инвазионных заболеваний оленей, предлагать меры их профилактики. К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов. Р. Применять методы информационного поиска.	
Тема 7. Продукция оленеводства (3 ч)						
13.			Мясная продуктивность. Практическая работа № 4 «Определение массы туши, убойного выхода, веса отрубов, сортности»	Мясная продуктивность северных оленей как основного вида оленеводческой продукции, понятия морфологического и химического состава туши северного оленя, особенности оленьего жира.	П. Определять живую массу оленя, массу туши, убойный выход, удельный вес отрубов, сортность мяса. К. .. Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Р. Самостоятельно выделять познавательную цель искать и выделять необходимую информацию	Практическая работа

14.			Кожевенная и меховая продукция. Практическая работа № 5 «Ознакомление с кожаным и меховым сырьем»	Виды и свойства кожаного и мехового сырья, основные направления использования шкур северного оленя и их частей.	П. Характеризовать особенности использования различных видов мехового сырья в производстве обуви, одежды, предметов быта, обустройстве жилища оленевода. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Р. Самостоятельно выделять познавательную цель искать и выделять необходимую информацию	Практическая работа
15.			Молочная и пантовая продукция.	Качества молочной продукции оленей, порядок её получения и использования, сроки лактации важенок.	П. Определять степень развития рогов северных оленей, сроки заготовки пантов, их качество. К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов. Р. Применять методы информационного поиска.	Дискуссия
Тема 8. Производительность труда в оленеводстве (1 ч)						
16.			Пути повышения производительности труда в оленеводстве.	Виды и назначение производственных и бытовых сооружений, применяемых в оленеводческой отрасли.	П. Характеризовать типы жилищ оленеводов. Пути повышения производительности труда и снижения себестоимости продукции в оленеводстве. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Р. Самостоятельно выделять познавательную цель искать и выделять необходимую информацию .	Мини проект
Раздел «Звероводство» (16 ч) Тема 1. Биологические и физиологические особенности пушных зверей (2 ч)						
17.			Биологические особенности пушных зверей	Значение звероводства для районов Крайнего Севера. Систематическое положение видов, являющихся объектами клеточного разведения.	П. Характеризовать биологические процессы пушных зверей: обмен веществ, линька, размножение, рост, развитие, указывать физиологические изменения возникшие в связи с процессом одомашнивания. К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов. Р. Применять методы информационного поиска.	Мини проект

18.			Порода и её структура П.р. № 6 «Знакомство с деятельностью зверофермы, видами и породами зверей»	История звероводства, его цели и формы. виды и породы пушных зверей. Структура породы и порядок её утверждения, характеристика породной группы.	П. Характеризовать природно-климатические и экономические условия районов Крайнего Севера, обуславливающие специфику звероводческой отрасли. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Р. Самостоятельно выделять познавательную цель искать и выделять необходимую информацию .	Практическая работа
Тема 2. Основные корма, используемые в звероводстве. Нормирование кормления зверей. (3 ч)						
19.			Виды кормов, используемых в звероводстве	Составные части корма и их значение в питании зверей. Роль важнейших компонентов пищи: воды и сухого вещества, минеральных и органических веществ пищи, витаминов.	П. Характеризовать кормовые средства для пушных зверей, корма животного и растительного происхождения, добавочные корма. К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов. Р. Применять методы информационного поиска.	Презентация
20.			Подготовка кормов к скармливанию	Способы длительного сохранения кормов: замораживание, вяление, сушка, консервирование мясорыбных кормов с помощью минеральных и органических кислот.	П. Объяснять преимущества и недостатки разных способов хранения кормов. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Р. Самостоятельно выделять познавательную цель искать и выделять необходимую информацию .	Мини проект
21.			Нормирование кормления зверей. П.р. № 7 «Составление рациона. Ознакомление с технологией раздачи кормов»	Знать методику определения питательной ценности корма, энергетической ценности, способ её выражения, понятие рациона кормления, требования к его составлению.	П. определять потребности зверей в питании в различные биологические периоды, составлять рацион на основе имеющихся данных о наличии кормов. К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов. Р. Применять методы информационного поиска.	Практическая работа
Тема 3. Основы племенного дела в звероводстве (2 ч)						
22.			Методы разведения зверей	Виды звероводческих хозяйств, их значение и формы деятельности. Методы разведения пушных зверей: чистопородное и межпородное разведение.	П. Характеризовать методы племенной работы на основе наследственности, изменчивости и отбора. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Р. Самостоятельно выделять познавательную цель искать и выделять необходимую информацию .	Мини проект

23.			Племенная работа в звероводстве	Содержание племенной работы в звероводстве, параметры оценки пушных зверей, порядок проведения бонитировки, цели и методы зоотехнического учёта, правила ведения производственного журнала	П. Определять основные показатели качества меха пушных зверей, заполнять племенные карточки. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Р. Самостоятельно выделять познавательную цель искать и выделять необходимую информацию	Карточки
Тема 4. Содержание и разведение пушных зверей (3 ч)						
24.			Содержание серебристо-чёрных лисиц	История лисоводства, задачи племенной работы и требования к племенным качествам лисиц: размеру, телосложению, цвету и качеству волосяного покрова. Особенности кормления и содержания лисиц клеточного разведения.	П. Оценка качества волосяного покрова, заполнять журнал учета животных. К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов. Р. Применять методы информационного поиска.	Презентация
25.			Разведение серебристо-чёрных лисиц. П.р. № 8 «Ознакомление с приемами работы зверовода на ферме»	Методы бонитировки, комплектования стада лисиц.	П. Характеристика периода подготовки к гону, порядок его проведения, особенности периода беременности и щенения лисиц, меры по сохранению новорожденных щенков, правила содержания молодняка. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Р. Самостоятельно выделять познавательную цель искать и выделять необходимую информацию .	Практическая работа
26.			Содержание и разведение песцов. Контрольная работа № 3 «Содержание и разведение пушных зверей»	Требования к племенным качествам песцов, правила их содержания.	П. пользоваться схемой подбора пар, особенности процессов щенения, правила содержания молодняка. К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов. Р. Применять методы информационного поиска.	Практическая работа
Тема 5. Основные зооигиенические и ветеринарно-санитарные требования и мероприятия в звероводческих хозяйствах (4 ч)						
27.			Требования к содержанию зверей и уходу за ними	Производить выбор участка под звероферму с учетом требований к рельефу, местоположению, возможностей транспортного обеспечения.	П. Характеризовать возможные источники инфекции на зверофермах, порядок проведения санитарных мероприятий. К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов. Р. Применять методы информационного поиска.	Презентация

28.		Незаразные заболевания	Причины возникновения незаразных болезней: хирургических заболеваний, внутренних незаразных болезней	П. Характеризовать этиологию и проявления наиболее распространенных заболеваний. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Р. Самостоятельно выделять познавательную цель искать и выделять необходимую информацию.	Таблица
29.		Инфекционные болезни	Понятие инфекции, пути заражения животных клеточного разведения.	П. Характеризовать этиологию и проявления наиболее распространённых инфекционных заболеваний. К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов. Р. Применять методы информационного поиска.	Таблица
30.		Инвазионные болезни	Возбудители заболеваний животного происхождения, этиологию протозойных заражений, жизненный цикл паразитов.	П. Характеризовать распространенные виды арахноэнтомозных болезней, гельминтозов, рекомендовать меры профилактики, оказывать первую помощь пострадавшим животным. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Р. Самостоятельно выделять познавательную цель искать и выделять необходимую информацию .	Мини проект
Тема 6. Продукция звероводства (2 ч)					
31.		Товарные свойства шкур. П.р. № 9 «Определение качества шкурки»	Показатели качества меха зверей клеточного разведения, методику определения заготовительной цены на шкурки.	П. Производить оценку волосяного покрова, определять качество шкурки, выявлять дефекты продукции, рекомендовать направление её использования. К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов. Р. Применять методы информационного поиска.	Практическая работа
32.		Первичная обработка шкур	Способы забоя зверей, приемы первичной обработки шкур: съёмка, обезжиривание, правка и сушка.	П. Характеризовать методы первичной и дополнительной обработки шкур, производить сортировку, рекомендовать способы хранения, применять правила упаковки и транспортировки продукции. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Р. Самостоятельно выделять познавательную цель искать и выделять необходимую информацию .	Мини проект

Тема 7. Организация работы зверофермы (2 ч)

33.		Производственные сооружения звероферм	Правила выбора места для зверофермы, его характеристики. Виды производственных сооружений, порядок их размещения по территории предприятия, основные средства механизации и инвентарь рабочего зверофермы.	<p>П. Требования ветеринарной санитарии, применение правил безопасности труда на звероферме.</p> <p>К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов.</p> <p>Р. Применять методы информационного поиска.</p>	Мини проект
34.		Организация труда на зверофермах.	Обязанности работников зверофермы, применяемый инвентарь и оборудование, правила организации труда работников различных специальностей и видов профессий, перспективы развития отрасли.	<p>П. Обязанности работников зверофермы.</p> <p>К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Р. Самостоятельно выделять познавательную цель искать и выделять необходимую информацию .</p>	Мини проект
35.		Перспективы развития звероводства	Формы хозяйствования, применяемые в звероводстве на современном этапе его развития, пути совершенствования отрасли. Перспективы и направления развития звероводства, научно обоснованные методы улучшения качества производимой продукции.	<p>П. Пути повышения производительности труда на предприятиях отрасли.</p> <p>К. Добывать недостающую информацию с помощью карт и атласов.</p> <p>Р. Применять методы информационного поиска.</p>	Дискуссия