

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

«Рассмотрена»
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла

 /Игумнова А.Л.
Протокол № 5 от
«08» 05 2018г.

«Согласована»
Зам. директора по УВР
МОУ «Школа-интернат среднего
общего образования с. Ныда»

 /Василенко О.А.
«31» 05 2018г.



«Утверждена»
Директор МОУ «Школа-интернат
среднего общего образования с.
Ныда»
С.А. Мертюкова
Приказ от «16» 06 2018г.
№213

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «НЬЮ ЭЙДЖ»**

Смирнова Людмила Николаевна
социальный педагог, стаж – 28 лет, первая категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №10 от
«15» 06 2018

Ныда
2018

Аннотация.

Программа внеурочной деятельности волонтерского движения «Нью-Эйдж» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, примерной программы В.А. Горского по организации внеурочной деятельности: начальное и основное образование, 2014.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Цель: создание условий для развития волонтерского движения в МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», как одной из форм занятости, развитие у обучающихся высоких нравственных качеств и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах.

Задачи:

1. Содействовать в выработке у школьников активной жизненной позиции.
2. Воспитывать нравственные, морально – волевые качества, необходимые для социальной адаптации и успешного самоутверждения.
3. Развивать познавательные интересы школьников.
4. Создавать условия для атмосферы доброжелательности и сотрудничества.
5. Развивать у волонтеров навыки работы со сверстниками.
6. Формировать чувство коллективизма.

Сроки реализации программы.

Программа волонтерского движения «Нью-Эйдж» по учебному плану внеурочной деятельности МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» рассчитана на 1 год обучения – по 35 часов для обучающихся 5а, 7б классов по 1 часу в неделю. Наполняемость группы 10 человек.

В ходе реализации программы обучающиеся:

- примут участие в социальном проекте «Дом без одиночества», муниципальном проекте «Активная переменка», акциях «День подарков», «Твори добро!», «Посылка солдату», «Верить! Жить! Творить!», «Гордимся, помним!», интернет-фестивале ненецких игр « Игры, в которые играют дети», трудовом десанте и др.;
- создадут: тематические буклеты, видеоролики, мини-проекты;
- примут участие в проведении мероприятий: игра «Давай научу!» по правилам ПДД, «Концерт одного зрителя», в оформлении тематического уголка «Подросток – подростку»;
- проведут конкурс классных агитбригад «Здоровое поколение».

Итог деятельности волонтерского движения: участие в социальных акциях, проектах, конкурсах в течение учебного года, создание сборника тематических буклетов и т.д.

Пояснительная записка

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Волонтерское движение - это свободный союз людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Миссия участников волонтерского движения МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» - позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. Невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Участники будут готовы помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора.

Программа внеурочной деятельности волонтерского движения «Нью-Эйдж» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, примерной программы В.А. Горского по организации внеурочной деятельности: начальное и основное образование, 2014, а также в соответствии со следующими нормативными правовыми актами: Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 28.06.1995 №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями от 22.08.2004 г.); Закон автономного округа от 27.06.2013 №55 «Об образовании в ЯНАО».

Цель: создание условий для развития волонтерского движения в МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», как одной из форм занятости, развитие у обучающихся высоких нравственных качеств и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, в различных проектах и программах.

Задачи:

1. Содействовать в выработке у школьников активной жизненной позиции.
2. Воспитывать нравственные, морально - волевые качества, необходимые для социальной адаптации и успешного самоутверждения.
3. Развивать познавательные интересы школьников.
4. Создавать условия для атмосферы доброжелательности и сотрудничества.
5. Развивать у волонтеров навыки работы со сверстниками.
6. Формировать чувство коллективизма.

Сроки реализации программы.

Программа волонтерского движения «Нью-Эйдж» по учебному плану внеурочной деятельности МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» рассчитана на 1

год обучения – по 35 часов для обучающихся 5а, 7б классов по 1 часу в неделю. Наполняемость группы 10 человек.

Режим занятий.

Занятия внеурочной деятельности проходят в кабинете 141, мероприятия – в актовом зале, продолжительность занятий 40 минут.

В основе реализации данной программы лежит **ряд принципов:**

1. Принцип помощи социально-психологической умелости, то есть набора умений, дающего возможность повысить у подростка уверенность в себе, формирования желания к сотрудничеству.
2. Принцип диалогизации взаимодействия, то есть полноценного межличностного общения, основанного на взаимном уважении, полном доверии друг к другу.
3. Принцип природосообразности - социально преобразующая деятельность учащихся должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.
4. Принцип культуросообразности - социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.
5. Принцип коллективности - социально преобразующая добровольческая деятельность учащихся дает юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации.
6. Принцип поддержки самоопределения - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками-волонтерами опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослым и сверстниками в социально значимой деятельности.
7. Гуманистический характер взаимодействия между руководителем и участниками волонтерского движения.
8. Принцип проектности – последовательная ориентация всей деятельности руководителя на подготовку и «выведение» школьника-волонтера в самостоятельное проектное действие, развивающееся в логике: замысел – реализация – рефлексия.

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты школьников. Социальные проекты (экологические акции, оказание помощи ветеранам труда, акции милосердия, «Дети – детям» и др.) преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив. Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

- коммуникабельность - лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
- предприимчивость - способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;
- самостоятельность - независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;
- организационная и управленческая компетентность - знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов

системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;

- конвенциональность - стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;
- законность (легальность) - стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Форма реализации программы:

- Конкурсные и игровые программы.
- Оздоровительные мероприятия.
- Часы общения.
- Практикумы.
- Проекты.
- КТД.
- Концерты.
- Фестивали.
- Радиогазета.
- Викторины.
- Информационно-лекционная работа.
- Акции.
- Трудовые десанты.
- Создание печатной агитационной продукции по проблеме.
- Оформление тематических уголков.

Образовательные технологии и методы:

- технология проектов;
- технология коллективного взаимообучения и технология сотрудничества;
- здоровые берегающие технологии;
- технология проблемного обучения (проблемно-эвристический метод);
- технология развития критического мышления;
- технология исследовательской деятельности (метод творческого поиска).

Результаты реализации программы внеурочной деятельности волонтерского движения «Нью-Эйдж»:

- Первый уровень результатов: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение обучающимися знаний об основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения, о проблемах человечества, ответственном отношении к судьбе своей малой родины, страны, о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельно поиска, нахождения и обработки информации.

- Второй уровень результатов: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностного отношения к Земле, природе, знаниям и науке и исследовательской деятельности, миру, сотрудничеству, человеку.

- Третий уровень результатов: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: обучающиеся смогут приобрести опыт исследовательской

деятельности, публичного выступления по различным вопросам, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Характеристика основных результатов УУД:

Программа позволит сформировать у обучающихся следующие личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия:

Личностные:

- формирование самодисциплины, понимания обучающимися ценности здоровья;
- формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- активное участие школьников в социальной жизни класса, школы-интерната, села, страны.

Метапредметные:

Регулятивные:

- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- делать выбор, оценивать и корректировать свои действия;
- сличать собственные действия с заданным эталоном;
- планировать свою деятельность.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск необходимой информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- вести работу в группах, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

Критерии эффективности Программы:

1. Наличие позитивной динамики развития волонтерского движения через активизацию социально-значимой деятельности.
2. Формирование навыков ответственного поведения и адаптированной, здоровой личности волонтеров в ходе реализации программы.
3. Увлеченность волонтеров идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.
4. Расширение знаний обучающихся по профилактике возникновения вредных зависимостей.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной программы позволит:

1. Владеть знаниями о здоровом образе жизни и уметь аргументированно отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к психоактивным веществам, курению, алкоголизму.
2. Повысить уровень пропаганды здорового образа жизни как компонента профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ.
3. Участвовать в социальных акциях различного уровня.
4. Обучить участников волонтерского движения принципу работы “равный - равному”.
5. Овладеть эффективными формами общения, информационными технологиями.

6. Ориентировать участников объединения на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
7. Создать модель детского волонтерского движения в Школе-интернате.

Учебно-тематический план

№	Перечень разделов и тем	Количество часов		
		ВСЕГО	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ	1	1	
2.	Кто такой волонтер? Анкетирование «Что я знаю о волонтерской деятельности»	1	1	
3.	Общение. Особенности взаимодействия с окружающими. Тренинг «Формула успеха»	1	1	
4.	Конкурс рисунков на асфальте «ЗОЖ – это модно!»	1		1
5.	О социальном проекте «Дом без одиночества»	1		1
6.	Акция «Твори добро!»	1		1
7.	Подготовка к мероприятию ко Дню пожилого человека: чаепитие «Согреем ладоши, разгладим морщины»	1		1
8.	Акция «Концерт одного зрителя»	1		1
9.	Дискуссия «Что значит быть толерантным?»	1		1
10.	Радиогазета «Волонтеры-подросткам: правила безопасного поведения на каждый день»	1		1
11.	«Волонтерство - это мода или добро»	1	1	
12.	Концепция и кодекс волонтерства	1	1	
13.	Акция «Верить! Жить! Творить!»	1		1
14.	Практикум «Активные перемены»	1		1
15.	Трудовой десант	1		1
16.	Акция «Твори добро!»	1		1
17.	Экологический калейдоскоп «Стань природе другом»	1		1
18.	Познавательная игра с элементами тренинга «Я и другие Я»	1		1
19.	Конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ»	1		1
20.	Акция «Посылка солдату»	1		1
21.	Акция «Твори добро!»	1		1
22.	Акция «День подарков», посвященная 23 февраля	1	1	
23.	Акция «Веселая переменка для обучающихся 1-4 классов»	1		1
24.	Акция «День подарков», посвященная 8 марта	1		1
25.	Интернет-фестиваль ненецких игр «Игры, в которые играют дети»	1		1
26.	«Жизненные перспективы»	1	1	
27.	Стендовая лекция «Мы за мир! Мы против	1	1	

	терроризма!»			
28.	Конкурс классных агитбригад «Здоровое поколение»	1		1
29.	Ключи успеха работы в команде. Жизненные ценности, лекторий	1	1	
30.	«Общение. Особенности взаимодействия с окружающими»	1		1
31.	Интерактивная акция «Гордимся, помним!»	1		1
32.	Оформление тематического уголка «Подросток-подростку»: Полезные советы	1	1	
33.	Игра-викторина «Нет табачному дыму!»	1	1	
34.	Час общения «Быть здоровым – это современно!»	1		1
35.	КТД: Создание сборника тематических буклетов о здоровом образе жизни, профилактике употребления психоактивных веществ	1		1
ВСЕГО		35	11	24

Содержание курса:

1. Волонтерская деятельность: «Знакомство с нормативными и правовыми документами волонтерской деятельности в РФ» (1ч.), «Кто такой волонтер? Анкетирование «Что я знаю о волонтерской деятельности» (1ч.)

2. Подготовка обучающихся к волонтерской деятельности: «Общение. Особенности взаимодействия с окружающими» (1ч.), Тренинг «Формула успеха» (1ч.), «Волонтерство - это мода или добро» (1ч.), «Концепция и кодекс волонтерства» (1ч.), «Жизненные перспективы» (1ч.), «Ключи успеха работы в команде. Жизненные ценности» (1ч.), «Общение. Особенности взаимодействия с окружающими» (1ч.).

3. Акции, мероприятия, конкурсы, практикумы, часы общения, фестивали, проекты, трудовые десанты (26 ч.)

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной.

Оцениваются следующие критерии:

- уровень осведомленности обучающихся о деятельности волонтерского объединения;
- участие обучающихся в школьных воспитательных мероприятиях;
- выбор обучающимися социально приемлемых форм самореализации и самовыражения.

Система отслеживания и оценивания (контроль) результатов обучения детей: выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности обучающихся, участие в планируемых школой-интернатом делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в сеть-Интернет.

В ходе реализации программы обучающиеся:

- примут участие в социальном проекте «Дом без одиночества», муниципальном проекте «Активная переменка», акциях «День подарков», «Твори добро!», «Посылка солдату», «Верить! Жить! Творить!», «Гордимся, помним!», интернет-фестивале ненецких игр « Игры, в которые играют дети», трудовом десанте и др.
- создадут: тематические буклеты, видеоролики, мини-проекты.
- примут участие в проведении мероприятий: игра «Давай научу!» по правилам ПДД, «Концерт одного зрителя», в оформлении тематического уголка «Подросток – подростку».
- проведут конкурс классных агитбригад «Здоровое поколение».

Итог деятельности волонтерского движения: участие в социальных акциях, проектах, конкурсах в течение учебного года, создание сборника тематических буклетов и т.д.

Информационно-методическое обеспечение реализации программы:

Литература для педагога.

1. Арович Я. Методы работы с волонтерами/Под ред. М.Ю.Киселева, И.И.Комаровой//Школа социального менеджмента: Сборник статей.- М.: Карапуз, 2004.-С.8-9, 75-85.
2. Березин И.П., Дергачев Ю.В. Школа здоровья. – М, 2004.
3. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
4. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. – С-Пб, 2005.
5. Предупреждение вредных привычек у школьников. /Под редакцией С.В. Березина. М., 2001.
6. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.,2014.
7. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. М., 2006.

Литература для обучающихся.

1. Ананьева Н. А., Ямпольская Ю. А. Здоровье и развитие современных школьников //Школа здоровья.1994. №1.
2. Воробьев В.И. Слагаемые здоровья. – М, 2004.
Классные часы. 5-11 классы. Диалоги о здоровье: мастерские, тренинги, деловые игры, беседы/ авт.-сост. С.А. Брагина, Л.В. Авдощенко. – Волгоград, 2009.
- 3.Формирование здорового образа жизни. 5-11 классы: классные часы /авт.-сост. Т.И. Магомедова, Л.Н. Канищева. – Волгоград, 2007.
4. Шевченко Л.А. От охраны здоровья к успеху в учебе// Начальная школа. -2006.- №8.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit_elekt_obr_res/tretyikova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

Материально-техническое обеспечение курса: компьютер, принтер.