

«Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

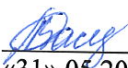
«Рассмотрена»

Руководитель МО учителей
естественно-математического и
спортивно-эстетического цикла

 /Герасименко А.Ю.
Протокол № 5 от
«18» 05 2018г.

«Согласована»

Зам. директора по УВР
МОУ «Школа-интернат среднего
общего образования с. Ныда»

 /Василенко О.А.
«31» 05 2018г.

«Утверждена»

Директор МОУ «Школа-интернат
среднего общего образования с.
Ныда»

Е.А. Мертюкова
Приказ от «16» 06 2018г.
№ 213



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
КЛУБ «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ ЗАПОЛЯРЬЯ»**

Смирнова Людмила Николаевна
социальный педагог, стаж – 28 лет, первая категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №10 от
«15» 06 2018

Ныда
2018

Аннотация.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юные экологи Заполярья» для обучающихся 5б и 6а классов составлена на основе: методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, 2010) и «Примерной программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование» под редакцией В.А. Горского, 2014.

Цель программы: становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного и оценочного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Срок реализации программы:

Программа «Юные экологи Заполярья» по учебному плану внеурочной деятельности МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» рассчитана на 1 год обучения - 35 часов для обучающихся 5б, 6а классов по 1 часу в неделю. Наполняемость группы – 13 и 15 человек соответственно.

Система отслеживания и оценивания (контроль) результатов обучения детей: выход за пределы аудитории (участие в акциях, конкурсах, проектах, исследованиях различного уровня).

Итог деятельности: в процессе освоения программы обучающиеся создают портфолио, проекты различной тематики в соответствии с программой, разрабатывают электронные продукты: буклеты, социальную рекламу.

Пояснительная записка.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Новизна программы «Юные экологи Заполярья» заключается в практической направленности деятельности обучающихся в охране природы, и проектно-исследовательской работе. Это позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранную работу детей на качественно высокий уровень. Внимание обучающихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путем их успешного разрешения и преодоления.

Актуальность. Неотъемлемой частью её реализации служит экологическое воспитание. Актуальность программы обусловлена следующими позициями:

- развитием и углублением умений и навыков;
- организацией полноценного досуга детей;
- поддержка талантливых детей и их творческого потенциала.

Отличительной особенностью программы «Юные экологи Заполярья» является создание атмосферы доверия и заинтересованного общения, а также создание условий для того, чтобы каждый ребенок попробовал себя в разных видах деятельности: исследовательской и проектной деятельности, а также в практической деятельности. Смог выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юные экологи Заполярья» для обучающихся 5б и 6а классов составлена на основе: методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, 2010) и «Примерной программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование» под редакцией В.А. Горского, 2014.

Цель программы: становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного и оценочного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

- Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Срок реализации программы:

Программа «Юные экологи Заполярья» по учебному плану внеурочной деятельности МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» рассчитана на 1 год обучения - 35 часов для обучающихся 5б, 6а классов по 1 часу в неделю. Наполняемость группы – 13 и 15 человек соответственно.

Режим занятий.

Занятия внеурочной деятельности проходят в кабинете 141, продолжительность занятий 40 минут.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность в школе должна основываться на понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами природы и человека, как ее неотъемлемой части.
- Принцип культуросообразности требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом к культуре бытовой, физической, производственной, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, материальной, экологической, нравственной. Данный принцип требует постоянного равновесия с окружающим социумом (т. е. учет динамики изменений в обществе).
- Принцип гуманизации подразумевает реализацию личностно-ориентированного подхода в процессе деятельности. Актуализация и удовлетворение индивидуальных интересов ребенка необходимы в комплексе с актуализацией всего общекультурного потенциала детей, а личностно-ориентированный подход дает возможность развития личности ребенка и способствует становлению духовно-нравственных ценностей.
- Принцип демократизации предполагает равноправное и добровольное участие всех членов в совместной деятельности в соответствии с собственными интересами, участие в органах ее самоуправления.
- Принцип дифференциации предполагает создание условий для развития личности оптимальным для каждого ребенка способом, темпом и объемом, отбором содержания, форм и методов деятельности, учет специфических позиций детей и взрослых (прежде всего родителей и учителей) в процессе краеведческой деятельности.
- Принцип интеграции рассматривается не только как основа краеведческой деятельности, но и предполагает взаимопроникновение ее в жизнь ближайшего социума, школы, общеобразовательный процесс, обогащающими личность научными знаниями, вооружающими способами деятельности, предоставляющими возможность художественного восприятия мира, формирующие целостные представления об окружающей действительности и предполагает создание между ними целостных взаимосвязей.
- Принцип системности требует рассматривать краеведческую деятельность не только как самостоятельную систему, все элементы которой взаимосвязаны и находятся во взаимозависимости, но и как часть воспитательно-развивающей системы во многом влияющей на ее функционирование. Этот принцип утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы – взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.

- Принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной деятельности ее участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе, социуме. Принцип основан на реализации деятельностного подхода в развитии личности, который состоит в понимании того, что ребенок не готовится к будущей жизни, он уже живет реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и способностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая и т.д. принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития.

- Принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и ученика.

принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- Принцип систематичности и последовательности - знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

- Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- Принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В данной программе используются **инновационные технологии**: игровые, развивающие технологии, проектно-исследовательская деятельность.

В результате дети не только получают необходимые знания, но и глубже познают себя, учатся взаимодействию с другими людьми.

Формы организации образовательного процесса обучающихся являются фронтальная, индивидуальная, групповая работа, работа в парах.

Методы:

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;

- Поисковый метод;

- Проектный метод;

- Метод проблемного обучения;

- Метод эвристической беседы;

- Анализ;

- Дискуссия;

- Диалогический метод;

- Практическая деятельность;

- Проектирование.

Формы контроля

Программа «Юные экологи Заполярья» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: защита мини-проектов, практические работы, мини-отчеты по экскурсиям.

Результаты реализации программы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юные экологи Заполярья»:

Первый уровень - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познавание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества: принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, Причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе.

Второй уровень - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества и реальности в целом: развитие ценностного отношения к Земле, природе, биологическому разнообразию к жизни, знаниям, науке и исследовательской деятельности. При обсуждении

такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют обучающимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной.

Третий уровень - познавательная деятельность.

приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): обучающиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности, публичного выступления по проблемным вопросам, природосберегающей и природоохранной деятельности, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Предметные образовательные результаты

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
 - о принципе предосторожности;
 - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
 - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
 - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
 - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
 - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
 - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
 - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
 - приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Личностные образовательные результаты:

Определение и высказывание под руководством педагога самых простых и общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);

Показатели в личностной сфере ребёнка

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные образовательные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение слушать собеседника и вести диалог; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументирование своей точки зрения и оценка событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Метапредметные результаты программы внеурочной деятельности обеспечивают формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Критерии эффективности программы:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- интерес к познанию мира природы.
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года обучающиеся научатся:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Получат возможность научиться:

- определять наиболее типичных представителей животного мира России, Заполярья;
- определять пользу, которую приносят представители животного мира;
- различать неживое и живое в природе;
- узнавать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- различать позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- соблюдать правила поведения в природе.

Изучая этот курс, обучающиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юные экологи Заполярья»:

Раздел 1. «ВВЕДЕНИЕ» (2 ч).

Тема 1. Вводное занятие. Правила поведения в природе. Жизнь на Земле (1 ч).

Инструктажи по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Цели занятий в новом учебном году. Схема «Возникновение жизни на Земле». Сходства и различия между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли. Правила поведения в природе.

Тема 2. Экскурсия «Живая и неживая природа. Учиться видеть прекрасное» (1ч).

Живая и неживая природа. Отличительные признаки живой природы.

Раздел 2. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (10 ч).

Тема 3. Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Фенологический календарь. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков (1 ч).

Тема 4. Изменения окружающей среды. Выставка рисунков и фотографий «Кружева осени» (1 ч). Признаки ранней осени. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 5. Условия жизни растений в моем селе (1ч). Жизнедеятельность растений. Условия жизни растений.

Тема 6. Растения Заполярья (1ч).

Тема 7. Проект «Зеленый школьный двор» (1 ч). Проектные работы «Зеленый школьный двор».

Тема 8. Растения «ныдинской» тундры (1ч). Растения, растущие в с. Ныда.

Тема 9. Флора нашего края. Лекарственные растения (1ч). Лекарственные растения Заполярья.

Тема 10. Родная природа. Природные зоны (1ч). Природа Заполярья. Природные зоны России.

Тема 11. Экологический проект «Растения наши друзья» (1ч). Охрана растений. Красная книга ЯНАО.

Тема 12. Экологический проект «Защитим наше село от мусора» (1ч). Проблема загрязнения окружающей среды бытовым мусором.

Раздел 3. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (6 ч).

Тема 13. Северные олени (1 ч). Видеофильм о жизни северных оленей.

Тема 14. Животные, какие они? (1 ч). Царство «Животные», общая характеристика.

Тема 15. Экологические группы животных: хищники, травоядные, падальщики.(1ч.)

Экологические группы животных: хищники, травоядные, падальщики.

Тема 16. Взаимосвязи в животном мире (1ч). Полезные взаимосвязи в животном мире.

Тема 17. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1ч). Полезные взаимосвязи природы и человека. Сохранение вымирающих видов. Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 18. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1ч). Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга ЯНАО. Разгадывание загадок.

Раздел 4. «РЕКИ И ОЗЕРА » (11ч)

Тема 19. Реки и озера. Жизнь у рек и озер (1ч). Пресная вода. Осадки.

Тема 20. Получение кислорода под водой. Жизнь рыб в аквариуме (1ч). Жители рек, аквариумов - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода.

Тема 21. Практикум «Как ухаживать за аквариумными рыбками».

Тема 22.Морские обитатели.

Тема 23. Вода - источник жизни (1 ч). Обитатели пресных вод. Рыбы, амфибии.

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие.

Тема 24. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1ч). Причины загрязнения водоемов: человек и его деятельность.

Тема 25. Экологический десант (1ч). Сбор мусора на территории школы-интерната.

Тема 26. Околоводные птицы Заполярья (1ч). Особое питание, перья и другие приспособления.

Тема 27. Подготовка к акции «Сохраним первоцвет!» (1ч.). Рассказы о первоцветах. Первоцветы в Красной книге.

Тема 28. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 ч). Охрана раннецветущих растений.

Тема 29. День Земли (1ч). Обращения к жителям своего села (листовки - призывы об охране природы родного края).

Раздел 5. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (4 ч).

Тема 30. Одомашнивание животных. Жизнь среди людей (1ч). Жизнь в городах и на селе. Человек и животное. Изготовление кормушек. Знакомство с разновидностями домашних животных.

Тема 31. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил» (1ч). Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 32. Люди и паразиты (1ч). Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Тема 33. Влияние человека на флору и фауну (1 ч). Мини - сочинение «Защити себя».

Раздел 6. «ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (2 ч).

Тема 34. Охрана природы в России. Заповедники России. Заповедники ЯНАО (1ч). Заповедники, заказники: основные понятия, примеры. Заповедники ЯНАО.

Тема 35. Конкурс рисунков и фотографий «Юный натуралист» (1ч). Рисунки и фотографии живой природы.

Тематическое планирование курса «Юные экологи Заполярья»

№	Тема занятия	Формы организации и виды деятельности	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов		
				Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Введение. Жизнь на Земле (2 часа)						
1	Вводное занятие. Правила поведения в природе. Жизнь на Земле.	Работа в парах, в группах	Формулируют понятие «жизнь». Запоминают инструктаж по технике безопасности при проведении наблюдений в природе. Работают со схемой «Возникновение жизни на Земле». Находят сходства и различия между растительным и животным миром разных эпох развития Земли.	1	1	
2	Экскурсия «Живая и неживая природа. Учиться видеть прекрасное».	Экскурсия	Изучают живую и неживую природу.	1		1
Раздел 2. Среда обитания (10 часов)						
3	Времена года на Земле Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Фенологический календарь.	Экскурсия Работа в парах, в группах	Сравнивают времена года в разных географических поясах Земли; устанавливают зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Формулируют понятия «живой» и «неживой» природы.	1		1
4	Изменения окружающей среды Выставка рисунков и фотографий «Кружева осени».	творческие работы; выставка рисунков и фотографий «Кружева осени»	Находят признаки ранней осени. Формулируют понятие о дикорастущих и культурных растениях, теплолюбивых и светолюбивых растениях.	1		1
5	Условия жизни растений в моем селе	знакомство с научно-популярной литературой;	Формулируют понятие о жизнедеятельности растений Запоминают ядовитые	1		1

		заочные путешествия и экскурсии	растения, растения пустынь, степей, саванн, тайги, тропических лесов Делают вывод о факторах окружающей среды, влияющих на растения. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе.			
6	Растения Заполярья.	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии	Изучают растения Заполярья. Делают вывод о факторах окружающей среды, влияющих на растения. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе.	1	1	
7	Проектная работа «Зеленый школьный двор»	проектные работы	Знакомятся с растениями тундры, растениями, посаженными на пришкольном участке.	1		1
8	Растения «Ныдинской тундры»	знакомство с научно-популярной литературой	Изучают растения «Ныдинской тундры» Делают вывод о факторах окружающей среды, влияющих на растения. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе.	1	1	
9	Флора нашего края. Лекарственные растения.	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии	Знакомятся с лекарственными растениями Заполярья Делают вывод о факторах окружающей среды, влияющих на растения. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе.	1	1	
10	Родная природа. Природные зоны	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии	Изучают природные зоны России. Делают вывод о факторах окружающей среды, влияющих на растения. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе.	1	1	

11	Экологический проект «Растения наши друзья»	работа в парах, в группах; проектная деятельность	Собирают информацию по теме проекта. Защищают проект.	1		1
12	Экологический проект «Защитим наше село от мусора».	работа в парах, в группах; проектная деятельность	Собирают информацию по теме проекта. Защищают проект.	1		1
Раздел 3. Жизнь животных (6 часов)						
13	Северные олени.	Просмотр видеофильма о жизни северных оленей	Обсуждают прочитанные книги о северных оленях, рассматривают рисунки. Рассматривают и обсуждают внешний вид и образ жизни северных оленей.	1	1	
14	Животные, какие они?	знакомство с научно-популярной литературой	Формулируют понятия «Экологические группы животных»	1	1	
15	Экологические группы животных: хищники, травоядные, падальщики.	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии	Изучают экологические группы животных: хищники, травоядные, падальщики.	1	1	
16	Взаимоотношения в животном мире.	знакомство с научно-популярной литературой	Делают вывод о полезных взаимосвязях природы и человека; знакомятся с мерами по сохранению вымирающих видов.	1	1	
17	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	работа в парах, в группах; проектная деятельность	Отбирают и обрабатывают материал по теме проекта.	1		1
18	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	работа в парах, в группах; проектная деятельность	Знакомятся с разделами: Красной книги, Красной книги ЯНАО. Разгадывают загадки.	1	1	

Раздел 4. Реки и озера (11 часов)						
19	Реки и озера. Жизнь у рек и озер	знакомство с научно-популярной литературой; заочные путешествия и экскурсии	Формулируют понятия «пресная вода», «осадки». Запоминают жителей рек – рыб. Знакомятся с работой жабр, со способами получения кислорода	1	1	
20	Получение кислорода под водой. Жизнь рыб в аквариуме.	знакомство с научно-популярной литературой; практическая работа	Беседуют об обитателях пресных вод: рыбы, амфибии. Выступают с сообщениями о жителях пресных водоемов. Обсуждают обитателей берегов рек и озер, водоплавающих млекопитающих: особое питание, перья и другие приспособления. Составляют цепи питания.	1	1	
21	Практикум «Как ухаживать за аквариумными рыбками»	Практическая работа	Знакомятся с информацией по уходу за аквариумными рыбками.	1		1
22	Морские обитатели	знакомство с научно-популярной литературой	Знакомятся с морскими обитателями.	1	1	
23	Вода это источник жизни.	знакомство с научно-популярной литературой	Изучают основные свойства воды, обитателей берегов рек и озер.	1	1	
24	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».	работа в парах, в группах; проектная деятельность	Изучают причины загрязнения водоемов - кислотные дожди, нитраты, сбросы отходов, плохая очистка сточных вод.	1		1
25	Экологический десант. Сбор мусора на пришкольной территории.	работа в парах, в группах	Проводят сбор бытового мусора.	1		1
26	Околоводные птицы Заполярья	знакомство с научно-	Знакомятся с околоводными птицами.	1	1	

		популярной литературой				
27	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	творческие работы; проектная деятельность	Читают рассказы о первоцветах, рассматривают первоцветы в Красной книге ЯНАО.	1	1	
28	Акция «Сохраним первоцвет!»	творческие работы; проектная деятельность	Читают рассказы о первоцветах, рассматривают первоцветы в Красной книге Брянской области.	1		1
29	День Земли.	творческие работы	Изучают материал о защите окружающей природы.	1		1
Раздел 5. Человек и животные (4 часа)						
30	Одомашнивание животных. Жизнь среди людей.	знакомство с научно-популярной литературой; работа в группах	Формулируют понятие «одомашнивание». Знакомятся с разновидностями домашних животных. Рассказывают о своих питомцах.	1	1	
31	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	творческие работы; проектная деятельность	Подбирают и обрабатывают материал к проекту. Работают в группах.	1		1
32	Люди и паразиты	знакомство с научно-популярной литературой	Формулируют понятие – паразиты, питание за счёт других. Работают со справочной литературой. (Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии)	1	1	
33	Влияние человека на флору и фауну.	знакомство с научно-популярной литературой; творческая работа	Делают вывод о факторах окружающей среды, влияющие на человека. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе.	1	1	
Раздел 6. Природоохранная деятельность (2 часа)						
34	Охрана природы в России Заповедники России. Заповедники	знакомство с научно-популярной литературой; творческая	Формулируют понятия: охрана природы, заповедник, заказник. Изучают растительный и животный мир заповедника	1	1	

	ЯНАО.	работа	«ЯНАО». Делают вывод о факторах окружающей среды, влияющие на природу. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе.			
35	Конкурс рисунков, фотографии «Юный натуралист».	конкурс рисунков, фотографий	Обобщают знания, полученные при изучении курса «Юные экологи Заполярья».	1		1
	ВСЕГО			35	20	15

Система отслеживания и оценивания (контроль) результатов обучения детей: выход за пределы аудитории (участие в акциях, конкурсах, мини-проектах, исследованиях различного уровня).

Итог деятельности: в процессе освоения программы обучающиеся создают портфолио, проекты различной тематики в соответствии с программой, разрабатывают электронные продукты: буклеты, социальную рекламу.

Информационно-методическое обеспечение реализации программы.

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.
2. Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.; Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.
3. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
4. Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.
5. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.
6. Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
7. Захлебный А. Н. На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.
8. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.
9. Ищенко Г. Г. Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.
10. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.
11. Костко О. К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.
12. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.

13. Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.

14. Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.

15. Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.

16. Ревель П. Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.

17. Серов Г. П. Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.

18. Суравегина И. Т. Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Анастасова Л. П. Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Валент», 1995, 1997. - Ч. 1-3.

2. Асланиди К. Б. Экологическая азбука для детей и подростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995.

3. Дзятковская Е. Н. Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4—5 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

4. Дольник В. Р. Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. - М.: LINKA PRESS, 1996.

5. Рянжин С. В. Экологический букварь / С. В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 1996.

6. Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.

7. Ситников В. П. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1997.

8. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либлирия-Библинформ, 2007.

9. Энциклопедия для детей / метод. ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е. Ананьева. — М.: Аванта+, 2003. — Т. 19. Экология.

Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 1997.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Биологическое разнообразие России. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>

2. Все о здоровом образе жизни <http://sportzal.com/>

3. Все о российских лесах. <http://www.forest.ru/> — Интернет-портал Forest.ru.

4. Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»/ Самкова В.А. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>

5. Каталог сайтов по здоровью <http://zadel.ucoz.ru/>

6. Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ. <http://www.kunzm.ru/> —

7. Портал БЕЗДТП.РФ — <http://www.gibdd.ru/r/89/news/>

8. СПАС — ЭКСТРИМ. Портал детской безопасности МЧС РФ — <http://spas-extreme.ru>

9. Экологическое образование детей и изучение природы России. <http://www.ecosystema.ru/>

10. Этноэкология. Сайт Лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest. ru. <http://etno.environment.ru/>

Учебное оборудование

- компьютер
- проектор
- экран
- видеофильмы.