

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

«Рассмотрена»

Руководитель МО учителей
начального общего образования

 /Федотова О.В.

Протокол № 5 от

«15» 04 2018г.

«Согласована»

Зам. директора по УВР
МОУ «Школа-интернат среднего
общего образования с. Ныда»

 /Василенко О.А.

«31» 05 2018г.

«Утверждена»

Директор МОУ «Школа-интернат
среднего общего образования с.
Ныда»

 Е.А. Мертюкова

Приказ от «16» 06 2018г.

№213



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
СЕКЦИЯ «ИГРЫ НАРОДОВ МИРА»**

Са Людмила Михайловна

учитель начальных классов, стаж - 30 лет, высшая категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №10 от
«15» 06 2018

Ныда
2018

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Секция «Игры народов мира»» разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)

Цель программы: удовлетворение потребности младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- ✓ укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств;
- ✓ развивать двигательные реакции, точность движения, ловкость;
- ✓ научить детей играть активно и самостоятельно;
- ✓ познакомить с играми, традициями, историей и культурой разных народов;
- ✓ воспитывать внимание, культуру поведения;
- ✓ создавать проблемные ситуации, активизацию творческого отношения обучающихся к себе;
- ✓ учить умению работать индивидуально и в группе;
- ✓ развивать природные задатки и способности детей;
- ✓ развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Ценностными ориентирами содержания данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать, как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Методы организации занятий внеурочной деятельности:

- игровой метод;
- поисковый метод;
- викторины;
- беседы.

Режим занятий:

Занятия внеурочной деятельности проходят в спортивном зале, продолжительность занятий в 1 классе – 30 минут.

Результаты реализации программы внеурочной деятельности «Секция «Подвижные игры народов мира»:

- Спортивное мероприятие «Игры народов мира»
- Сборник игр народов мира.

В ходе реализации программы обучающиеся:

- примут участие в спортивном конкурсе в неделю родного (ненецкого) языка;
- примут участие в спортивных играх народов Севера ко дню оленевода;
- примут участие в спортивном мероприятии «День открытых дверей».

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Достижения, результативность освоения программ в/д:

- проведение открытых уроков для родителей;
- организация конкурсов и соревнований;
- проведение итогового занятия в конце учебного года.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Секция «Игры народов мира»» разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Цель программы: удовлетворение потребности младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- ✓ укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств;
- ✓ развивать двигательные реакции, точность движения, ловкость;
- ✓ научить детей играть активно и самостоятельно;
- ✓ познакомить с играми, традициями, историей и культурой разных народов;
- ✓ воспитывать внимание, культуру поведения;
- ✓ создавать проблемные ситуации, активизацию творческого отношения обучающихся к себе;
- ✓ учить умению работать индивидуально и в группе;
- ✓ развивать природные задатки и способности детей;
- ✓ развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Ценностными ориентирами содержания данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать, как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Методы организации занятий внеурочной деятельности:

- игровой метод;
- поисковый метод;
- викторины;
- беседы.

Режим занятий:

Занятия внеурочной деятельности проходят в спортивном зале, продолжительность занятий в 1 классе – 30 минут.

Используемые технологии:

- технология физического воспитания (В.И. Лях, А.А. Зданевич).

Сроки реализации программы.

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Секция «Подвижные игры народов мира»» по учебному плану внеурочной деятельности МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» рассчитана на 1 год обучения - 33 часа для обучающихся 1б. Наполняемость группы – 10-15 человек.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Курс внеурочной интегрированной деятельности рассчитан на работу с детьми младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным культурным ценностям. Он посвящён процессу овладения детьми движениями.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников, в данном случае «спортивно-оздоровительного» распределяются по трем уровням.

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в

основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тематика занятий	Практика
1.	Русско-народные игры. Русская народная игра «Горелки»	1
2.	Русская народная игра «Пятнашки»	1
3.	Русская народная игра «Заря»	1
4.	Русская народная игра «Ловишка в кругу»	1
5.	Игры народов России. Бурятская народная игра «Волк и ягнята»	1
6.	Дагестанская народная игра «Надень папаху»	1
7.	Кабардино-Балкарская народная игра «Под буркой»	1
8.	Калмыцкая народная игра «Забрасывание белого мяча»	1
9.	Карельская народная игра «Мяч»	1
10.	Марийская народная игра «Биляша»	1
11.	Мордовская народная игра «Салки»	1
12.	Татарская народная игра «Займи место»	1
13.	Северо-Осетинская народная игра «Борьба за флажки»	1
14.	Северо-Осетинская народная игра «Гаккарис»	1
15.	Чечено-Ингушская народная игра «Чиж»	1
16.	Якутская народная игра «Соколиный бой»	1
17.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Ловля оленей»	1
18.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Куропатки и охотники»	1
19.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Важенка и олени»	1
20.	Узбекская народная игра «Чай-чай!»	1
21.	Казахская народная игра «Ястребы и ласточки»	1
22.	Народная игра «Отдай платочек»	1
23.	Азербайджанская народная игра «Отдай платочек»	1
24.	Молдавская народная игра «Сбей кушму»	1
25.	Грузинская народная игра «Игра с прутиками»	1
26.	Эстонская народная игра «Король мавров»	1
27.	Литовская народная игра «Король зверей»	1
28.	Латышская народная игра «Волк и коза»	1
29.	Киргизская народная игра «Бросание палки»	1
30.	Таджикская народная игра «Спасение пойманных»	1
31.	Ненецкая народная игра «Аркан-Ярколава»	1
32.	Ненецкая народная игра «Метание тынзяна»	1
33.	Ненецкая народная игра «Прыжки через нарты»	1

Содержание курса**1-2 класса**

Введение. Русско-народные игры. «Горелки». «Пятнашки». «Заря». «Ловишка в кругу».

Игры народов России. Бурятская народная игра «Волк и ягнята». Дагестанская народная игра «Надень папаху». Кабардино-Балкарская народная игра «Под буркой». Калмыцкая народная игра «Забрасывание белого мяча». Карельская народная игра «Мяч». Марийская народная игра «Биляша». Мордовская народная игра «Салки». Татарская народная игра «Займи место». Северо-Осетинская народная игра «Борьба за флажки». Северо-Осетинская народная игра «Гаккарис». Чечено-Ингушская народная игра «Чиж». Якутская народная игра «Соколиный бой». Игры народов Севера «Метание тынзяна», «Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Ловля оленей». Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Куропатки и охотники». Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Важенка и олени». Узбекская народная игра «Чай-чай!». Азербайджанская народная игра «Отдай платочек». Молдавская народная игра «Сбейкушму».

Зарубежные игры. Украинская народная игра «Хлебце». Казахская народная игра «Ястребы и ласточки». Грузинская народная игра «Игра с прутиками». Белорусская народная игра «Иванка». Эстонская народная игра «Король мавров». Латышская народная игра «Волк и коза». Киргизская народная игра «Бросание палки». Таджикская народная игра «Спасение пойманных».

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**Личностные результаты**

Выпускник научится:

- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран;
- осуществлять добрые дела.

Выпускник получит возможность научиться:

- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения;
- оценивать поступки,

Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:**

Выпускник научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на занятии;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других;
- высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные УУД:

Выпускник научится:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса;
- выражать свои впечатления от услышанной информации;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;
- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

Результаты реализации программы внеурочной деятельности «Секция «Подвижные игры народов мира»:

- Спортивное мероприятие «Игры народов мира»
- Сборник игр народов мира.

Формы контроля и оценки результатов достижения поставленных целей:

- проведение открытых уроков для родителей;
- организация конкурсов и соревнований;
- проведение итогового занятия в конце учебного года.

Информационно-методическое обеспечение реализации программы

Литература для педагога:

1. Патрикеева А.Ю. Подвижные игры 1-4 класс. М.: Вако 2007,
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 классы - М.: ВАКО 2007

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://infourok.ru>

3. Михалков С. В. «Веселые считалки для малышей» М.: АСТ 2016