
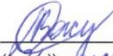


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

«Рассмотрена»
Руководитель МО учителей
начального общего образования

 /Федотова
Протокол №5 от
«15» апреля 2018г.

«Согласована»
Зам. директора по УВР
МОУ «Школа-интернат среднего
общего образования с. Ныда»

 /Василенко О.А.
«31» июня 2018г.

«Утверждена»
Директор МОУ «Школа-интернат
среднего общего образования с.
Ныда»

 С.А. Мертюкова
Приказ от «16» 06 2018г.
№213



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ИГРЫ НАРОДОВ МИРА»

Федотова Ольга Владимировна
учитель начальных классов, стаж-27 лет, первая категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №10 от
«15» 06 2018

Ныда
2018

Аннотация к внеурочной деятельности «Игры народов мира»

Данная программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Секция «Игры народов мира»» разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Цель программы: удовлетворение потребности младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств;
- развивать двигательные реакции, точность движения, ловкость;
- научить детей играть активно и самостоятельно;
- познакомить с играми, традициями, историей и культурой разных народов;

Методы организации занятий внеурочной деятельности:

- игровой метод;
- поисковый метод;
- викторины;
- беседы.

Режим занятий:

Занятия внеурочной деятельности проходят в спортивном зале, продолжительность занятий 4 класс- 40 минут

Используемые технологии:

- технология физического воспитания (В.И. Лях, А.А. Зданевич).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Итоги реализации: участие в спортивной деятельности школы, спортивных конкурсах разного уровня.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Секция «Игры народов мира»» разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих обучающихся наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Цель программы: удовлетворение потребности младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- ✓ укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств;
- ✓ развивать двигательные реакции, точность движения, ловкость;
- ✓ научить детей играть активно и самостоятельно;
- ✓ познакомить с играми, традициями, историей и культурой разных народов;

- ✓ воспитывать внимание, культуру поведения;
- ✓ создавать проблемные ситуации, активизацию творческого отношения обучающихся к себе;
- ✓ учить умению работать индивидуально и в группе,
- ✓ развивать природные задатки и способности детей;
- ✓ развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Ценностными ориентирами содержания данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать, как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Методы организации занятий внеурочной деятельности:

- игровой метод;
- поисковый метод;
- викторины;
- беседы.

Режим занятий:

Занятия внеурочной деятельности проходят в спортивном зале, продолжительность занятий 4 класс- 40 минут

Используемые технологии:

- технология физического воспитания (В.И. Лях, А.А. Зданевич).

Сроки реализации программы.

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Секция «Подвижные игры народов мира»» по учебному плану внеурочной деятельности МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» рассчитана на 1 год обучения - 34 часа для обучающихся 4а, по 1 часу в неделю. Наполняемость группы – 10-15 человек.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Календарно - тематическое планирование кружка «Игры народов России» 4-й класс (34часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
3	Русская народная игра «Горелки»	1	
4	Русская народная игра «Салки»	1	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7	Русская народная игра «Фанты»	1	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
9	Русская народная игра «Волк»	1	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	2	
12	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	2	
13	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	2	
14	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	2	
15	Марийская народная игра «Катание мяча»	2	
16	Татарская народная игра «Серый волк»	2	
17	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	2	
18	Чувашская игра «Рыбки»	2	
19	Эстафета «Передача мяча»	2	
20	Эстафета со скакалкой	2	
21	Эстафета «С мячом»	1	
22	Эстафета зверей	1	
23	Эстафета «Быстрые и ловкие»	2	
	Итого	34	

Содержание курса

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1. Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.
2. Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.
3. Игры с быстрым нахождением своего места . В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Цели изучения по каждому разделу

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные

Выпускник научится:

- осознавать себя гражданином России
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину,
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран,
- осуществлять добрые дела

Выпускник получит возможность научиться

- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения,
- оценивать поступки,

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на занятии,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Выпускник получит возможность научиться
- оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

— Познавательные

— Выпускник научится

— определять круг своего незнания.

— отвечать на простые и сложные вопросы учителя.

Выпускник получит возможность научиться

— сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

— наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

— Коммуникативные

— Выпускник научится

— участвовать в диалоге;

— слушать и понимать других,

— высказывать свою точку зрения на события, поступки.

— оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться

— выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

Предметные

Выпускник научится:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса;
- выражать свои впечатления от услышанной информации;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.
- Выпускник получит возможность научиться
- ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;
- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

Результаты реализации программы внеурочной деятельности «Секция «Подвижные игры народов мира»:

- Спортивное мероприятие «Игры народов мира»
- Сборник игр народов мира.

Формы контроля и оценки результатов достижения поставленных целей:

- проведение открытых уроков для родителей;
- организация конкурсов и соревнований ;
- проведение итогового занятия в конце учебного года.

Информационно-методическое обеспечение реализации программы

Литература для педагога:

1. Патрикеева А.Ю. Подвижные игры 1-4 класс. М.: Вако 2007,
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 классы - М.: ВАКО 2007

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://infourok.ru>

3. Михалков С. В. «Веселые считалки для малышей» М.: АСТ 2016