

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

**«Рассмотрена»**

Руководитель МО учителей  
естественно-математического и  
спортивно-эстетического цикла

 /Герасименко А.Ю.  
Протокол № 5 от  
« 18 » мая 2018г.

**«Согласована»**

Зам. директора по УВР  
МОУ «Школа-интернат среднего  
общего образования с. Ныда»

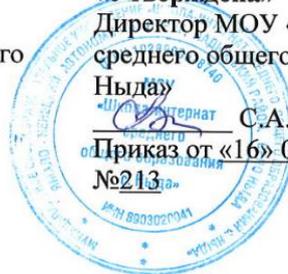
 /Василенко О.А.  
« 31 » мая 2018г.

**«Утверждена»**

Директор МОУ «Школа-интернат  
среднего общего образования с.

Ныда»  
С.А. Мертюкова

Приказ от «16» 06 2018г.  
№ 213



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
КЛУБ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»  
1 год реализации**

**Ушакова Мария Сергеевна**  
учитель английского языка, стаж-6 лет, первая категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №10 от  
«15» 06 2018

Ныда  
2018

### **Аннотация**

Рабочая программа по дополнительному образованию «Моя малая родина» составлена на основе Программы учебного курса для начальной школы «Литературное краеведение» (Автор программы: Л.В. Федорова, Салехард, 2004); примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программу общего образования.

**Цель программы:** знакомство младших школьников с основными сведениями из истории своего села, родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями Надымского района, достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край, Ямало-ненецкий автономный округ.

#### **Задачи:**

- **формировать представления** о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;
- **приобретать знания** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- **закреплять** этих знания на практике.

#### **Сроки реализации программы.**

Программа курса «Моя малая родина» реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда». По учебному плану курс рассчитан на 35 часов. Количество часов в неделю – 1 час. Продолжительность занятия не менее 45 минут.

#### **Формы контроля**

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации мини-проектов обучающихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль).

#### **Результаты реализации программы «Моя малая родина»:**

В ходе реализации программы обучающиеся:

- примут участие в предметной неделе «Родного языка и литературного краеведения»
- создадут мини-проект – «Ямал – моё Отечество»
- участие в НПК «Старт в науку»;
- участие в фестивале «Огоньки Ямала»;
- альбом «Достойные сыны земли своей суровой».

**Итог деятельности клуба** – презентация «Тундра, я к тебе любви не прячу».

### Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию «Моя малая родина» составлена на основе Программы учебного курса для начальной школы «Литературное краеведение» (Автор программы: Л.В. Федорова, Салехард, 2004); примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программу общего образования.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Стандарт ориентирован, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Особая роль в формировании данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится краеведению.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях, создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного города, улицы, дома. Программа «Моя малая родина» позволяет пробудить интерес младших школьников к истории родного села, начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Особый акцент в программе сделан на использование краеведческого материала, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как география, история, биология (т.е. предметом окружающий мир). И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность обучающихся.

Цель деятельности педагога - создание условий для духовно–ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитания его гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

**Цель программы:** знакомство младших школьников с основными сведениями из истории своего села, родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями Надымского района, достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край, Ямало-ненецкий автономный округ.

Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих основных задач:

#### образовательных:

- **формировать представления** о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;
- **приобретать знания** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- **закреплять** эти знания на практике.

В ходе решения данных задач обучающиеся **приобретают знания:**

- об истории возникновения своего края;

- о символике родного края;
- о природе родного края;
- о знаменитых людях города и области;
- о народных промыслах;

**умения и навыки:**

- составлять кроссворды;
- работать с картой Тюменской области, находить и показывать города – спутники центра области, соседей области;

**воспитательных:**

- **формировать** уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- **воспитывать** уважительное отношение к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- **анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

В ходе решения данных задач младшие школьники **приобретают знания, умения и навыки:**

- культуры труда и деловых качеств;
- побуждение к познавательной творческой деятельности;
- нравственно – эстетического вкуса (направленность на прекрасное в жизни и искусстве);
- появление потребности постоянного общения с искусством и родной природой;
- бережного отношения к природе;
- творческого отношения к выполнению работы;
- коммуникативных качеств;
- внимательности;
- терпения;

**развивающих:**

- развивать психические процессы (внимание, воображение, память, мышление, речь и т.д.)
- развивать кругозор обучающихся.

В ходе решения данных задач у обучающихся развивается:

- воображение;
- наблюдательность;
- творческие способности;
- художественный вкус;
- появляется стойкий интерес к поиску дополнительной информации (познавательная активность).

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение

**следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу.; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы;
- **проблемность:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается

самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, опираясь не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие **методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;

- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;

- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;

- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;

- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;

- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен.

**Формы внеучебной работы** весьма разнообразны: беседы, пешие прогулки по селу, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки в школьном музее, в школьном этнопарке, уроки-беседы, соревнования, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвящённых юбилейным событиям и т. д.

В программах для каждого класса прослеживается:

- **преемственность:** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.

- **теоретические сведения связаны с практической деятельностью,** что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям.

Программа предполагает работу по следующим направлениям деятельности:

- **исследовательская** (сбор материалов, отражающих историю села в частности и страны в целом, их обработка, подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного отчёта),

- **практическая** (проведение тематических экскурсий и пеших прогулок по селу, организация встреч с интересными людьми),

- **воспитательная** (проведение внеклассных мероприятий, участие в конкурсах «Огоньки Ямала», в неделе «Родного (ненецкого) языка и литературного краеведения», в мероприятиях, посвящённых изучению истории села).

**Сроки реализации программы.**

Программа курса «Моя малая родина» реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Школа-интернат

среднего общего образования с. Ныда». По учебному плану курс рассчитан на 35 часов для детей 8-9 лет. Количество часов в неделю – 1 час. Продолжительность занятия 45 минут.

**Особенности программы** - интегративность: межпредметная интеграция (Предметы: «Окружающий мир», «Литературное краеведение», «Технология», «Родной (ненецкий) язык и литературное чтение»), интеграция классных и внешкольных форм образования, в том числе - музейного.

Структура каждого отдельного занятия построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня.

#### **Формы контроля**

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);
- презентации мини-проектов учащихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

**1-й уровень** – приобретение школьником краеведческих знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о географических особенностях родного края, о растительности и животном мире; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**2-й уровень** – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к природе родного края, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

**3-й уровень** – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации краеведения в социальном пространстве; об экологии родного края; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогами обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах».

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Моя малая родина»:**

**Личностные:**

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные (УУД):**

#### Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные:**

#### Знать:

- местность Надымского района;
- климат и погоду;
- реки и озера;
- необходимость охраны природы;
- природные сообщества родного края;
- некоторые виды растений;
- о растениях, которые занесены в Красную книгу Ямала;
- историю развития села (население, промышленные предприятия, сельское хозяйство, здравоохранение);
- традиции села;

#### Уметь:

- работать с контурной картой;
- составлять брошюры народных примет погоды;
- составлять памятки: «Правила поведения на водоёмах», «Правила поведения в природе»;
- составлять рассказы о растениях Надымского района;
- составлять гербарии растений;
- составлять рассказ о семейных традициях, о профессиях родителей;

### Учебно-тематический план

		Количество о часов	Из них	
			теоретических	практических
1	<b>Вводное занятие</b>	1	<b>1</b>	
2	<b>В краю родном, где отчий дом</b>	14	<b>8</b>	<b>6</b>
	<i>Край, в котором мы живем</i>	5	3	2
	<i>История родного края</i>	5	3	2
	<i>Прошлое, настоящее и будущее школы</i>	2	1	1
	<i>Времена года</i>	2	1	1
3	<b>Край, в котором мы живем</b>	18	<b>12</b>	<b>6</b>
	<i>Наш край</i>	3	2	1
	<i>География ЯНАО</i>	3	2	1
	<i>Подземные сокровища</i>	3	2	1
	<i>Народы нашего края</i>	3	2	1
	<i>Мир растений и животных</i>	3	2	1
	<i>Экология</i>	3	2	1
4	<b>Повторение</b>	2	<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>		35	<b>23</b>	<b>12</b>

Количество теоретических и практических занятий (см. календарно-тематическое планирование) может варьировать в зависимости от особенностей класса и возможностей учебного заведения.

#### **Содержание учебной программы**

##### **1. Введение (1 ч.)**

Что такое «краеведение», что будем изучать на занятиях «Моя малая Родина». Понятие Родина, родной край, область, район.

##### **2. Край, в котором мы живем (5 ч.)**

Мы – ныдинцы. Тюменская область на карте Родины. Положение села на карте Тюменской области. История возникновения села. Легенды и сказания. Герб села Ныда. Герб и флаг города Надыма. Достопримечательности города. Любимое место твоей семьи в селе. На какой улице ты живешь и что знаешь о ее названии. Улицы села. Люди, которыми гордится наше село. Средства массовой информации.

Экскурсия по селу.

##### **Практические работы.**

Работа с картой России и картой Тюменской области.

##### **3. История родного края(5 ч.)**

Наш край в далёком прошлом. Древнее население края. Кто такие сихирти? Сын племени Ненянгов. Восстание Ваули Пиеттомина. Покорители Сибири. Красный чум.

Ямал в годы Великой Отечественной войны. Всё для фронта, всё для победы! Наше село в годы войны. Наши односельчане – герои Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза – Анатолий Зверев – наш земляк.

Как открыли нефть и газ. История города Надыма. Архитектура города. Памятники архитектуры. Улицы, названные в честь великих людей или событий. Памятные места города. Люди, прославившие город Надым. Город будущего.

##### **Практические работы.**

Знакомство с планом села. Создание альбома «Моё село». Работа с топонимическим словарем Надымского района.

#### **4. Прошлое, настоящее и будущее нашей школы (2 ч.)**

История возникновения Ныдинской школы. Школа во время Великой Отечественной войны. Учителя школы (встреча с интересными людьми). Школа и современность. Безопасный маршрут движения от дома до школы.

Экскурсия по школе.

##### ***Практические работы.***

Работа с картой села Ныда.

#### **5. Времена года (2 ч.)**

Осенние изменения в природе. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Осенний календарь природы.

Признаки зимы в природе. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Зимний календарь природы.

Здравствуй, весна! Растения и животные весной. Труд людей весной. Весенний календарь природы.

Лето наступило. Растения и животные летом. Труд людей летом. Летний календарь природы. Охрана природы.

Экскурсии «Природа вокруг нас» (осенью, зимой, весной, летом).

##### ***Практические работы.***

Ведение календаря наблюдений за природой.

#### **6. Наш край (3 ч.)**

Ямал в древности. Как наш край стал частью России. Города Ямала. Города и сельские административные районы округа. Чем удивителен Ямал? Что дает округ стране.

##### ***Практические работы.***

Знакомство с символикой городов Надыма и Салехарда. Составление схемы «Что дает Ямал стране».

#### **7. География Ямало-ненецкого автономного округа (3 ч.)**

Географическая карта округа. Рельеф. Горы и равнины округа. Климат и погода. Народные приметы погоды. Реки. Озера. Забота о чистой воде и воздухе. Природные зоны Тюменской области.

##### ***Практические работы.***

Составление правил поведения на водоемах.

#### **8. Подземные сокровища (3 ч.)**

Подземные сокровища. Полезные ископаемые и их исследователи. Основные свойства полезных ископаемых края. Как добываются и используются полезные ископаемые. Памятники природы Ямала.

##### ***Практические работы.***

Работа с контурной картой округа «Полезные ископаемые».

#### **9. Народы нашего края (3 ч.)**

Народы нашего края. Коренные народы Ямала.

#### **10. Мир растений и животных (3 ч.)**

Самое интересное о природе Ямала. Растения и животные Ямала. Растения и животные пресных водоемов, тундры, лесотундры, хвойных и лиственных лесов. Зеленая аптека Ямала. Охрана животного мира.

Экскурсия в природу.

##### ***Практические работы.***

Составление правил поведения на природе.

Составление Красной книги Ямала.

#### **11. Экология (3 ч.)**

Загрязнение окружающей среды. Почему природа в опасности. Забота о чистом воздухе, воде, почве.

### **Практические работы.**

Составление памятки «Забота о чистом воздухе, воде, почве».

### **12. Повторение (2 ч.)**

Подведение итогов (викторина).

### **Результаты реализации программы «Моя малая родина»:**

В ходе реализации программы обучающиеся:

- примут участие в предметной неделе «Родного языка и литературного краеведения»
- создадут мини-проект – «Ямал – моё Отечество»
- участие в НПК «Старт в науку»;
- участие в фестивале «Огоньки Ямала»;
- альбом «Достойные сыны земли своей суровой».

**Итог деятельности клуба** – презентация «Тундра, я к тебе любви не прячу».

### **Список литературы для учителя**

1. Борко Т.И., Галкин В.Т. Культура народов Ямала. – Тюм.: изд-во ИПОС СО РАН, 2002
2. Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Слово о Ямале. – СПб.: «П», 2004
3. Попов Ю.И., Цымбалистенко Н.В. Мифология, фольклор и литература Ямала.- Тюм.: изд-во ИПОС СО РАН, 2002

### **Список литературы для обучающихся**

1. Северные родники. / Автор-составитель Л. В Федорова. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001
2. Ямальский калейдоскоп /Учебное пособие по литературному краеведению. 2 класс/ Автор-составитель Л. В Федорова. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2003.

2.Информационно-коммуникативные средства	Примечания
<a href="http://www.wikipedia.ru">www.wikipedia.ru</a> Универсальная энциклопедия «Википедия».	
<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».	
<a href="http://www.rubricon.ru">www.rubricon.ru</a> Энциклопедия «Рубрикон».	
<a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> Электронные словари.	
<a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».	
4.Технические средства обучения	
Мультимедийный компьютер	
Мультимедиапроектор.	
Средства телекоммуникации (выход в Интернет)	

**Календарно - тематическое планирование.**

№	Тема занятия	Дата		Количество во часов	Теоретических	Практических	Формируемые УУД (Познавательные Коммуникативные Регулятивные)
		план	факт				
<b>Вводное занятие (1 час)</b>							
1.	Вводное занятие.			1	1		
<b>В краю родном, где отчий дом (14 часов)</b>							
	<i>Край, в котором мы живем.</i>			5	3	2	
2.	В краю родном, где отчий дом. Ямал на карте Родины.			1	1		<u>Регулятивные УУД:</u> - Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с
3.	Мы – ныдинцы. Положение села на карте Тюменской области.			1	1		
4.	История возникновения села.			1		1	
5.	Герб села Ныда. Герб и флаг города Надыма			1	1		
6.	Достопримечательности села. Улицы села. Экскурсия по селу.			1		1	
	<i>История родного края.</i>			5	3	2	

7.	Люди, которыми гордится наше село.			1	1		<p>помощью учителя.</p> <p>- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	
8.	Чум – древнее жилище оленеводов.			1		1		
9.	Без нарты в тундре не прожить.			1	1			
10	Олень – в фольклоре северных народов.			1	1			
11.	Ненецкая кукла – нухуко.			1		1		
	<i>Прошлое, настоящее и будущее школы.</i>			2	1	1		
12.	На какой улице находится наша школа, и что ты знаешь о ее названии.			1		1		
13.	История Ныдинской школы.			1	1			
	<i>Времена года</i>			2	1	1		
14.	Зима. Растения и животные зимой.			1		1		
15.	Труд людей зимой. Профессия охотника.			1	1			
<b>Край, в котором мы живем (18 часов)</b>								
	<i>Наш край</i>			3	2	1		

16.	Ямал в древности.			1	1		<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.</li> <li>- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план текста.</li> </ul>
17.	Как наш край стал частью России.			1	1		
18.	Города Ямала.			1		1	
	<b>География ЯНАО</b>			3	2	1	
19.	Географическая карта округа. Рельеф. Горы и равнины округа.			1	1		
20.	Климат и погода. Народные приметы погоды.			1		1	
21.	Реки. Озера.			1	1		
	<b>Подземные сокровища</b>			3	2	1	
22.	Подземные сокровища. Полезные ископаемые и их исследователи.			1	1		
23.	Основные свойства полезных ископаемых края. Как добываются и используются полезные ископаемые.			1		1	
24.	Памятники природы Ямала.			1	1		
	<b>Народы нашего края</b>			3	2	1	
25.	Народы нашего края. Коренные народы Ямала.			1	1		

							- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.
26.	Создание брошюры «Трудовые династии моего рода».			1		1	
27.	Праздники коренных народов Ямала.			1	1		
	<b><i>Мир растений и животных</i></b>			3	2	1	
28.	Растения тундры. Зеленые синоптики.			1	1		
29.	Растения – друзья и враги. Растения - хищники.			1		1	
30.	Самые древние травы наших лесов. Красная книга растений Ямала.			1	1		
	<b><i>Экология</i></b>			3	2	1	
31.	Загрязнение окружающей среды.			1	1		
32.	Почему природа в опасности.			1	1		
33.	Забота о чистом воздухе, воде, почве.			1		1	
	<b><i>Повторение</i></b>			2	2		
34.	О чем мы узнали на занятиях «Моя малая Родина»?			1	1		
							- Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

<b>35.</b>	Подведение итогов (викторина).			<b>1</b>	<b>1</b>		
	Итого:			<b>35</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	