

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

«Рассмотрена»

Руководитель МО учителей
естественно-математического и
спортивно-эстетического цикла

 /Герасименко А.Ю.
Протокол № 5 от
« 18 » мая 2018г.

«Согласована»

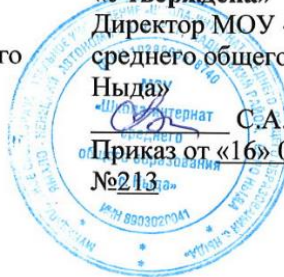
Зам. директора по УВР
МОУ «Школа-интернат среднего
общего образования с. Ныда»

 /Василенко О.А.
« 31 » мая 2018г.

«Утверждена»

Директор МОУ «Школа-интернат
среднего общего образования с.
Ныда»

 С.А. Мертюкова
Приказ от «16» 06 2018г.
№ 213



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
1 год реализации**

**Смирнова Людмила Николаевна
социальный педагог, стаж – 28 лет, первая категория**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №10 от
«15» 06 2018

Ныда
2018

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

У детей, занимающихся в объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

Цель программы: формирование экологической культуры детей, осознанного отношения к природе, любви к природе родного края.

Задачи:

- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедших в Красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, а также растений, занесенных в Красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологиями изготовления композиций, поделок из природного материала;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде.

Сроки реализации программы. В 2018/2019 учебном году продолжает обучение 1 группа (первый год обучения) в количестве 15 обучающихся 9,5-10 лет.

Распределение учебных часов: 2 раза в неделю по 2 часа (по 40 минут) с внутренним 10 минутным перерывом.

Формы текущего контроля: выполнение практических и проектных работ определенного уровня сложности по темам программы; отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Результаты реализации программы.

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы объединения.

Наглядным результатом работы объединения является устойчивый интерес обучающихся к деятельности объединения. Одним из способов определения результативности будут итоги участия участников объединения в институциональных и других уровнях викторинах, конкурсах, акциях экологической направленности.

Данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Пояснительная записка

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Дополнительная общеобразовательная программа объединения естественнонаучной направленности «**Юный эколог**» рассчитана на 2 года обучения, для обучающихся 9-11 лет. Рабочая программа составлена на основе:

-Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – М.: Просвещение, 1998.

-Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Выпуск 3.- М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007.

В 2018/2019 учебном году продолжает обучение 1 группа (первый год обучения) в количестве 15 обучающихся и воспитанников 9,5-10 лет.

Распределение учебных часов: 2 раза в неделю по 2 часа (по 40 минут) с внутренним 10 минутным перерывом.

Форма занятий - групповая.

Цель: формирование экологической культуры детей, осознанного отношения к природе, любви к природе родного края.

Программа предусматривает включение детей в следующие виды деятельности: наблюдение за живой и неживой природой, изучение флоры и фауны нашего округа, опытно-экспериментальная деятельность. Содержание программы ориентировано на обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья, творческой самореализации детей. Актуальность программы заключается в формировании у детей целостного представления о мире и места человека в нем, и определена тем, что экологическое образование молодежи – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. По целевому обеспечению программа исследовательской ориентации, так как направлена на выявление и последующее развитие творческих способностей обучающихся к научной и исследовательской деятельности. Отличительной особенностью программы является её направленность на воспитание экологически грамотной личности с помощью краеведения.

Образовательные и воспитательные задачи:

- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедших в Красную книгу;

- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологиями изготовления композиций, поделок из природного материала;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде.

Принципы построения программы:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Условия реализации программы:

Для реализации программы необходимо наличие материально-технического обеспечения: компьютер, фотоаппарат, мультимедийный проектор, канцелярские товары, садово-огородные инструменты, горшки для цветов, ящики для рассады, а также помещение для проведения занятий кружка, шкаф для хранения природного материала, емкость для воды.

Параметры результативности деятельности:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и проектных работ определенного уровня сложности по темам программы; отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе.

Одним из способов определения результативности являются итоги участия членов объединения в школьных, районных и другого уровня проводимых мероприятиях.

Программа по дополнительному образованию способствует развитию у школьников следующих умений и навыков:

- безопасное и экологически грамотное поведение в природе;
- знание условий жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- владение знаниями о растительном мире, роли растений в жизни людей, разнообразии цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу; о существующих в природе взаимосвязях растений, животных и человека;
- приобретение навыков работы с технологией изготовления композиций, поделок из природного и другого материала.
- самостоятельное использование необходимой тематической информации, касающегося нахождения в учебнике и дополнительных источниках сведений по определенной тематике и изложения их в виде сообщений или рассказа;

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности (Д. Дьюи, У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);

- технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

Механизм реализации программы:

- проведение занятий согласно плану реализации программы;
- проведение акций и тематических мероприятий;
- проектные и реферативные работы обучающихся.

В зависимости от содержания занятий используются следующие формы работы: конкурсы, игры, утренники, часы общения, кинолектории, праздники, акции, экскурсии.

Результативность образовательной деятельности:

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы объединения.

Наглядным результатом работы объединения является устойчивый интерес обучающихся к деятельности объединения. Одним из способов определения результативности будут итоги участия участников объединения в институциональных и других уровнях викторинах, конкурсах, акциях экологической направленности.

Содержание программы 1-й год обучения (144 часа)

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Знакомство педагога и обучающихся. Знакомство с программой работы, понятием «экология». Правила поведения в группе и режим работы. Инструктаж по технике безопасности.

2. Мир тундры (16 часов).

Теория: Природа родного края. Дом, в котором я живу. Охрана окружающей среды. Лекарственные растения.

Практика: Экскурсия для сбора листьев, трав и др. Работа с природным материалом. Методы сбора природного материала. Виртуальная экскурсия по тундре «В тундру с Незнайкой». Игра по теме окружающей среды «Умники и умницы». Кинолекторий «Лекарственные растения тундры».

3. Лесные миниатюры (10 часов).

Теория: Технология изготовления поделок из шишек, веток, желудей. Личная гигиена при работе с природным материалом.

Практика: Изготовление поделок по теме: звери, птицы; по образцу, по замыслу. Конкурс «Лучшая композиция из природного материала».

4. Творческая мастерская. Декоративные композиции (10 часов).

Теория: Общие сведения. Замысел. Правила подбора материала. Способы составления композиций. Технология выполнения композиций. Техника безопасности. Инструменты

Практика: Изготовление тематических композиций.

5. Зоомир. Подводное царство (10 часов).

Теория: Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов.

Практика: Обучение навыкам содержания декоративных рыбок в аквариуме.

Юный орнитолог (10 часов).

Теория: Содержание птиц в домашних условиях. Птицы моего края.

Практика: Наблюдение за птицами во время экскурсий, походов. Изготовление кормушек для птиц. Подкормка птиц.

6. Эти забавные животные (10 часов).

Теория: Знакомство с разными домашними (декоративными) животными, правилами ухода за ними в домашних условиях. Животные моего края. Охраняемые животные, вошедшие в Красную книгу.

Практика: Уход и наблюдение за домашними животными.

7. Цветочный калейдоскоп: Комнатные цветы. Садовые цветы. Цветы моего края. (40 часов).

Теория: Познакомить с названиями цветов и методами их выращивания. Знакомство с цветами леса. Цветоводство.

Практика: Посадка, уход и наблюдение за комнатными растениями в фойе школы-интерната. Изготовление альбома «Комнатные цветы». Акция «Прекрасное рядом»: выставка

цветочных композиций. Акция «Твори добро»: обмениваемся семенами и дарим рассаду цветов. Утренник «Легенды о цветах». Международный праздник «День Земли».

8. Проектная работа объединения (32 часа).

Теория: Знакомство с проектными работами, с требованием, оформлением и критериями защиты работ.

Практика: составление индивидуальных и групповых проектных работ, выступления и защита своих работ.

9. Итоговые занятия (4 часа).

Теория: анализ работы за год и корректировка плана на следующий год.

Практика: викторина «Экология и мы»; защита проектных работ.

Тематический план, 1 год обучения, 144 часа

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Мир тундры	2	14	16
3.	Лесные миниатюры	2	8	10
4.	Творческая мастерская. Декоративные композиции	2	8	10
5.	Зоомир. Подводное царство	2	8	10
6.	Юный орнитолог	2	8	10
7.	Эти забавные животные	2	8	10
8.	Цветочный калейдоскоп: Комнатные цветы Садовые цветы. Цветы моего края	6	34	40
9.	Проектная работа объединения	8	24	32
	Итоговые занятия	2	2	4
	Всего:	30	114	144

Содержание программы 2-й год обучения (144 часа)

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Знакомство с программой работы объединения, повторение понятия «экология окружающего мира». Правила поведения в объединении и режим работы. Инструктаж по технике безопасности.

2. Мир тундры (28 часов).

Теория: Экологическая азбука природы родного края. Охрана окружающей среды. Час общения «Экология. Охрана природы». Литературная композиция «Берегите тундру!».

Практика: Экскурсия на природу. «Удивительное рядом». Работа с природным материалом. Методы сбора природного материала. Осенние зарисовки «Осень в тундре». Экологический праздник «Тундра – зеленый наш друг». Прогулка по нашему селу.

3. Лесные миниатюры (10 часов).

Теория: Роль зеленых насаждений в решении экологической проблемы на селе. Лекарственные растения тундры. Редкие растения нашего края.

Практика: Знакомство с живыми и гербарными лекарственными растениями тундры. Игра «Разведка осенних примет». Игра «Времена года».

4. Творческая мастерская. Декоративные композиции (10 часов).

Теория: Общие сведения. Замысел. Правила подбора материала. Способы составления композиций. Технология выполнения композиций. Техника безопасности.

Практика: Изготовление тематических композиций «Узор из осенних листьев», «Цветы из бумаги».

4. Юный орнитолог: птицы нашего края (10 часов).

Теория: Птицы тундры. Птицы в доме. О чем поют птицы.

Практика: Наблюдение за птицами во время экскурсий, походов. Изготовление кормушек для птиц. Подкормка птиц. Наблюдение за птицами «О чем поют птицы?».

5. Эти забавные животные (10 часов).

Теория: Знакомство с разными домашними (декоративными) животными, правилами ухода за ними в домашних условиях. Животные моего края. Лесные животные: поведение в разные времена года. Бездомные животные.

Практика: Уход и наблюдение за домашними животными. Правила поведения с бездомными собаками и кошками.

6. Комнатное цветоводство (38 часов).

Теория: Строение декоративных растений. Особенности содержания комнатных растений. Посадка, уход и наблюдение за комнатными растениями. Основные способы размножения комнатных растений. Выращивание комнатных растений без почвы. Ассортимент комнатных растений. Защита комнатных растений от вредителей. Подкормка удобрениями.

Практика:

Размещение растений в комнате. Изготовление альбома «Комнатные цветы». Акция- вставка «Мой любимый цветок»: выставка цветочных композиций. Акция «Твори добро»: обмениваемся семенами и дарим рассаду цветов. Час общения «Язык цветов». Международный праздник «День Земли».

7. Исследовательская работа объединения (32 часа).

Теория: Положение об организации исследовательских работ. Требования к оформлению и защите работ. Практика: составление индивидуальных и групповых исследовательских работ.

8. Итоговые занятия (4 часа).

Теория: анализ работы за год и корректировка плана на следующий год.

Практика: защита исследовательских работ.

Тематический план, 2 год обучения, 144 часа

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Мир тундры	6	22	28
3.	Лесные миниатюры	2	8	10
4.	Творческая мастерская. Декоративные композиции	2	8	10
5.	Юный орнитолог	2	8	10
6.	Эти забавные животные	2	8	10
7.	Комнатное цветоводство.	6	32	38
8.	Исследовательская работа объединения	8	24	32
9.	Итоговые занятия	2	2	4
	Всего:	32	112	144

Литература для педагога

1. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. -М.:5 за знания, 2005.

2. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

3. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. – М.: АРКТИ, 2006.

4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. -М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.

школьников. – Волгоград: Учитель, 2009.

Литература для обучающихся

1. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления.- Ярославль: Академия развития, 2011.
2. Криволап Н.С. – Исследовательская работа школьников. Минск, 2008 г.
3. Прохорова С.Ю. Организация экологических исследований в начальной школе. 78 Ульяновск: УИПКПРО, 2008.
4. Асанов Л.В. Лучшие задачи на сообразительность.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.
5. Атлас Вселенной для детей. – М.; Ридерз Дайджест, 2007
6. Мартелл Х.М. Древний мир. История человечества.- М.: Астрель, 2007.