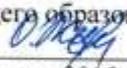


РАССМОТРЕН И ОБСУЖДЕН
на заседании педагогического совета,
протокол от 18 мая 2015г. №6



УТВЕРЖДЕН
Директор МОУ «Школа-интернат
среднего общего образования с.
Ныда»

С.А. Мертюкова
Приказ №161 от 26 мая 2015г.

СОГЛАСОВАН
Председатель Совета
МОУ «Школа-интернат среднего
общего образования с. Ныда»
 О. М. Жидкова
«18» мая 2015 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ С. НЫДА»**



Ныда
2015



Содержание

1	Общая характеристика учреждения	2
2	Особенности образовательного процесса	7
3	Условия осуществления образовательного процесса	17
4	Результаты деятельности ОУ, качество образования	25
5	Социальная активность и внешние связи учреждения	34
6	Финансово-экономическая деятельность	35
7	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	36
8	Заключение. Перспективы и планы развития	36

Ежегодный публичный отчет МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» является эффективным средством обеспечения информационной открытости и прозрачности оценки функционирования нашей школы-интерната. Информирова общественность и родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг об итогах образовательной деятельности школы-интерната за 2014/2015 учебный год представляем основные направления, результаты, успехи и проблемы функционирования и развития, а также планируемые нововведения в образовательной области.

Публичный доклад адресован не только участникам образовательного процесса, а также средствам массовой информации и всем заинтересованным лицам.



1. Общая характеристика школы-интерната

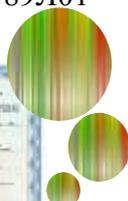
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» была открыта 1 октября 1934 года, в декабре 2014г - школа-интернат отметила 80-летний юбилей.

Тип учреждения: общеобразовательная школа-интернат. Вид учреждения: общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования. Статус: муниципальное казенное учреждение.

Учредителем школы-интерната является муниципальное образование Надымский район.

Свидетельство о государственной аккредитации от 02 ноября 2011г. ОП 004512 №650.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №2014 от 10.04.2014г. серия 89Л01 №0000272 (Приказ департамента образования ЯНАО от 10.04.2014г. №646):



Экономические и социальные условия территории нахождения

Микросоциум МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» характеризуют следующие признаки:

- неразвитость социальной инфраструктуры;
- удаленность от крупных промышленных и культурных центров, сложная транспортная схема (отсутствие наземного транспорта);
- отсутствие свободного доступа к глобальной информационной сети;
- низкий уровень как общей, так и информационной культуры родителей, что обусловлено низким образовательным цензом: высшее образование имеют 7% родителей, среднее специальное – 12%, начальное профессиональное – 6%, среднее и основное общее образование -75%;
- социально-профессиональный статус родителей: безработные - 2%; не работающие - 15%; неполные семьи - 28%.

Отсутствие в микрорайоне культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о недостаточной социокультурной обстановке, которая не совсем благоприятно влияет на эстетические, спортивные потребности обучающихся.

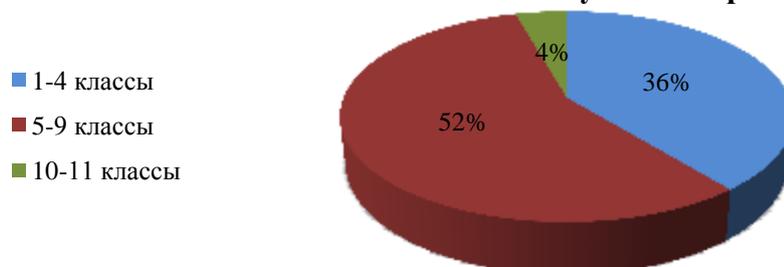
Данные обстоятельства учитываются педагогическим коллективом в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы-интерната.

Характеристика контингента обучающихся

В 2014/2015 учебном году в школе-интернате обучается 301 человек. Национальный состав обучающихся многообразен, из них 222 (74%) детей - представители коренных малочисленных народов Севера. 139 обучающихся изучают родной (ненецкий) язык и литературу – 59% от общей численности детей КМНС.

Диаграмма 1.

Количественный состав по ступеням образования



Отмечается стабильность количества обучающихся по годам. Контингент обучающихся школы-интерната отличается довольно большим разбросом по уровню реальных учебных возможностей. К группе детей, требующей особой педагогической поддержки относятся: 30/10% обучающихся с рекомендациями тПМПК, 2 – дети-инвалиды.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу-интернат, показывают: в первый класс приходит 8/26% детей с низким уровнем готовности к школьному обучению, не умеющих общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа-интернат обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Наиболее оптимальным способом организации жизнедеятельности детей тундровиков коренных малочисленных народов Севера, является интернат семейного типа. Здесь максимально сохраняется связь воспитанников со средой обитания, легче проходят процессы адаптации к школе, формируется ребенок как представитель своей среды, своего народа с присущим ему национальным самосознанием и миропониманием, готовый в то же время к диалогу и восприимчив к другим культурам.

Гендерный состав воспитанников интерната свидетельствует о преобладании мальчиков – 52/45, девочек – 40/39.

Основные позиции Программы развития

Приоритетная цель Программы развития: формирование социально-адаптированной личности выпускника школы-интерната на основе принципов этнокультурного образования.

Основные задачи, которые решались в 2014/2015 уч. году:

- 1.Создание предметно – развивающей образовательной среды в школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС на основе принципов этнокультуры и природосообразности.
- 2.Достижение технологической готовности педагогического коллектива в системе выстраивать образовательный процесс на основе деятельностных технологий и метапредметного подхода.
- 3.Внедрение вариативных форм обучения («кочевое обучение»).
- 4.Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента.
- 5.Развитие государственно-общественной составляющей управления школой-интернатом.
- 6.Совершенствование системы поддержки одаренных детей.

В рамках реализации Программы развития школа-интернат реализует институциональные проекты:

- «Вы теркошколан хая» мобильная сезонная площадка кратковременного пребывания детей-тундровиков старшего дошкольного возраста» (автор: Мертюкова С. А.);
- экологического проекта «Зеленая школа» (автор: Динмухаметова Е. В.);
- «ФГОС - новая парадигма образования» (автор: Целищева Н. Ф.);
- «Социальная интеграция детей КМНС средствами внеурочной деятельности» (автор: Матвеева С. В.);
- «Школа жизни» для воспитанников интерната (автор: Кляйн О. В.);
- Воспитательной программы «Школьный меридиан» (автор: Черепнина О. А.);

В школе-интернате актуальным направлением является инновационная практика: осуществляется реализация регионального проекта «Кочевая школа» (автор: Малинина М. Э.). Промежуточные результаты реализации проекта:

1. Выполнен плановый показатель охвата детей КМНС услугой - 31%, по факту – 40%, пути достижения плановых показателей: работа сезонной мобильной площадки на базе школы-интерната; выезд вожатых-старшекласниц на места кочевий в летнее время.
2. Положительные эффекты от реализации проекта, в частности - работы летних игровых площадок, мобильной сезонной площадки - это адаптация первоклассников к школе и интернату (100%), при мониторинге готовности к школе дошкольники-тундровики показали уровень готовности средний и выше среднего, что в целом указывает на необходимость проводимых мероприятий в рамках реализации проекта «Кочевая школа».
3. Скорректирована Программа развития школы-интерната на 2013 – 2020 годы с учётом реализации мероприятий плана по реализации кочевого образования.
4. Проводится целенаправленная работа по дошкольной подготовке детей коренной национальности без «отрыва» от семьи.

Для школы-интерната становится нормой жить в режиме активных экспериментальных и инновационных преобразований, направленных на реализацию главного принципа – принципа непрерывного образования. Коллектив школы-интерната стремится выстраивать образовательный процесс не только на основе всестороннего изучения личности школьника, но и путём анализа динамики достижений каждого ребёнка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Структура управления школой-интернатом. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Важным в системе управления школой-интернатом является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Структура управления школы-интерната представлена:

–общественное управление: Совет школы-интерната; Попечительский совет; педагогический совет; общее собрание трудового коллектива; общешкольное родительское собрание. Включенность органов ГОУ в модернизацию образовательного процесса в школе-



интернате прослеживается через реализацию проекта ГОУ «Система занятий физической культурой и спортом: национальные подвижные игры как фактор здоровьесбережения» и разработке нового проекта, который будет запущен с 2016года. Деятельность органов общественного управления регламентируется Уставом школы-интерната и соответствующими локальными нормативными актами. Разграничение полномочий органов самоуправления и директора закреплено в Уставе общеобразовательного учреждения. Нет ни одного глобального вопроса из школьной жизни, к решению которого не привлекались бы все участники образовательного процесса, общественность.

– административное управление, которое имеет линейную структуру:

- I уровень – директор школы-интерната, управление и координация образовательного процесса, управленческая деятельность обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в школе-интернате. Объект управления директора – весь коллектив.

- II уровень – заместители директора по учебно-воспитательной работе, по научно-методической работе, воспитательной работе, заместитель директора по семьям, заместитель по административно-хозяйственной части. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом. Они выполняют следующие функции: анализ успехов и проблем в образовании, планирование, организацию административного и общественного контроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Объект управления руководителей второго уровня осуществляется согласно функциональным обязанностям.

- III уровень управления осуществляется специалистами, учителями, тьюторами, воспитателями.

Работа ученического самоуправления осуществляется в соответствии с планом работы органа на каждой ступени обучения и институциональными локальными актами.

В современных условиях укрепляется связь с социальными партнёрами как одной из составляющих развития единого образовательного пространства школы-интерната, реализуется разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные рычаги управления образованием.

Таблица 1.

Контактная информация ответственных лиц

№	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Должность	Преподаваемые предметы	Телефон, e-mail
1	Мертюкова Светлана Александровна	Высшее	Первая	Директор	начальные классы	8(349)9 53-95-20, mertuykova.73@mail.ru
2	Целищева Наталья Федоровна	Высшее	Первая	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	информатика	8(349)9 53-95-26, natanchi@mail.ru
3	Поддубная Татьяна Владимировна	Высшее	Первая	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	начальные классы	8(349)9 53-95-26, poddubnay68@mail.ru
4	Малинина Маргарита Эриковна	Высшее	Первая	Зам. директора по научно-методической работе	психология	8(349)9 53-95-26, margarita.mal@mail.ru
5	Черепнина Ольга Александровна	Высшее	Первая	Зам. директора по воспитательной работе	история, обществознание	8(349)9 53-95-26, cherepnina.o@mail.ru
6	Кляйн Олеся Викторовна	Высшее	Первая	Заместитель директора по семьям	логопедия	8(349)9 53-94-25, klyainov@rambler.ru
7	Букреева Тамара Александровна	Начальное проф.	Первая	Зам. директора по АХЧ	-	8(349)9 53-95-11, -

Наличие сайта организации

<http://nydaschool.ucoz.ru>, сайт оформлен согласно Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства РФ 10.07.2013 №582).

Контактная информация (телефоны)

- приемная, директор: 8(349)9 53-94-20;
- кабинет завучей, вахта: 8(349)9 53-94-24;
- интернаты: 8(349)9 53-94-25, 8(349)9 53-94-19.



2. Особенности образовательного процесса

Начальное общее образование

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы-интерната компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание образования представлено обязательной частью, которая включает предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и частью, формируемой участниками образовательного процесса, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена учебными курсами: «Информатика и ИКТ», «Филология».

На уровне начального общего образования реализуются программы: традиционная система обучения «Школа России» и развивающая «Школа 2100» (охват-19%).

В 2014/2015 учебном году завершился этап внедрения ФГОС в 1-4 классах школы-интерната. Кабинеты, в которых обучаются ученики начальной школы, оснащены современными интерактивными системами, во 2-4 классах успешно реализуется проект «1 ученик: 1 компьютер». Использование ИКТ на уроках в начальной школе способствует повышению мотивации учения, интереса к изучаемым предметам, способствует осознанному усвоению знаний.

Основное общее образование

Обучение в 5а, 5б, 6а классах осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В 6б, 7-9 классах образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся на их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, которые реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

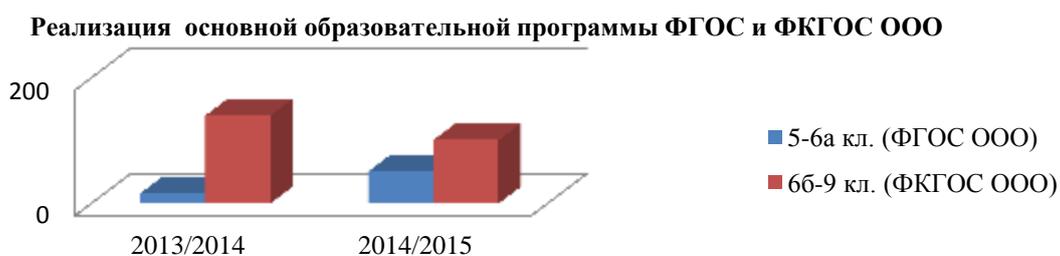
Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой-интернатом самостоятельно в соответствии с федеральным базисным учебным планом

для образовательных учреждений РФ и региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений ЯНАО. При этом:

- учебная нагрузка обучающихся не превышает нормативы, установленные санитарно-гигиеническими требованиями;
- в учебном плане школы-интерната количество часов, отведённых на преподавание учебных предметов (циклов предметов), соответствует количеству часов, определённых базисными учебными планами;
- *обязательная часть* учебного плана (5-6а кл.) представлена следующими областями знаний: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»; «Физическая культура»;
- *инвариантная часть* учебного плана (6б-9 кл.) федеральный компонент представлен в полном объеме учебными предметами: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, химия, физика, искусство (музыка и ИЗО), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

При переходе на уровень основного общего образования обучающиеся имеют возможность выбора программ элективных курсов, предпрофильной подготовки с учетом образовательных потребностей и способностей.

Диаграмма 2.

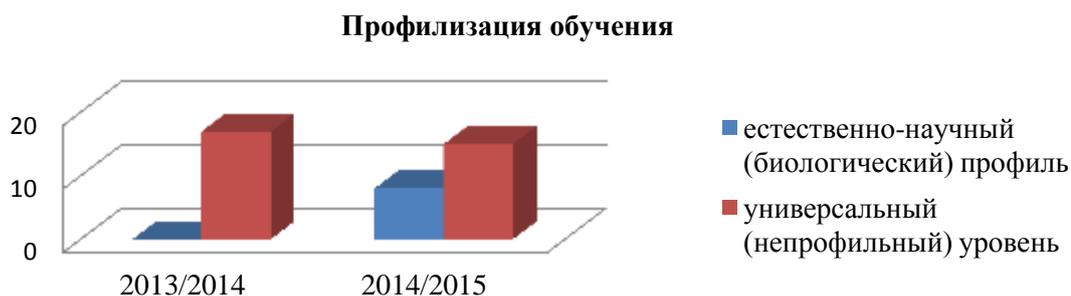


Среднее общее образование

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, освоение ими общеобразовательных программ среднего общего образования, профилизацию обучения, содействующих общественному и гражданскому самоопределению выпускников, направленных на развитие и реализацию интересов, способностей и возможностей школьников, подготовку к успешной социальной адаптации, а также отвечающих образовательным запросам обучаемых и их родителей.

При переходе на уровень среднего общего образования обучающиеся имеют возможность выбора программ профильного, универсального (непрофильного) обучения с учетом образовательных потребностей и способностей. Организация образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе педагогом программ, средств, форм и методов обучения и воспитания.

Диаграмма 3.



Учебный план школы-интерната в 10 классе выделяет два уровня (*базовый (универсальный) и профильный (естественно-научный (биологический))*), в 11 классе базовый (*универсальный*) уровень федерального компонента государственного стандарта.

Организация профильного обучения в 10 классе построена в форме учебных межклассных групп через индивидуальные учебные планы обучающихся. Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовать образовательные потребности обучающихся, их семей.

Особенности учебного плана:

- реализация профильных общеобразовательных учебных предметов, направленных на реализацию естественно-научного (биологического) профиля: «Математика» – 6 часов, «Биология» – 3 часа, которые изучаются в 10 классе;
- инвариантная часть Федерального компонента Учебного плана представлена: обязательными базовыми общеобразовательными предметами, направленными на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - учебный предмет «Математика» представлен двумя отдельными предметами: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»;
 - учебный предмет «История» представлен двумя отдельными предметами: «История России», «Всеобщая история»;
 - учебный предмет «Естествознание» не изучается, так как три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия», «Биология») изучаются на базовом уровне;
 - учебные предметы «География» и «Технология» изучаются в 10-ом классе по 2 часа;
- вариативная часть учебного плана представлена национально-региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения и используется для реализации учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана (элективных курсов, практикумов).

Дополнительные образовательные услуги

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого обучающегося и воспитанника, формирование духовно - богатой, свободной, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительных общеобразовательных программ, имеющих художественную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную, естественно-научную направленности, и *внедрения* современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков. Все кружки, студии, секции работают на бесплатной основе. Набор учебных объединений дополнительного образования определяется запросами обучающихся, их родителями, творческим потенциалом педагогов и имеющимися в школе возможностями.

В 2014/2015 учебном году сформировано 11 групп объединений дополнительного образования, в которых занимались 144 обучающихся, что составляет 48% от числа общего числа обучающихся. Образовательный процесс в учебных объединениях дополнительного образования реализуют 10 педагогов – предметников (педагогов дополнительного образования).

Учебный план дополнительного образования детей включает дополнительные общеобразовательные программы:

1. художественной направленности: «Родничок», «Акварелька», «Волшебные петельки», «Мастерилка»;
2. социально-педагогической направленности: «Пюлава», «Юнпресс»;
3. физкультурно-спортивной направленности: секции «Настольный теннис», «Национальные виды спорта», «Мини-футбол», «Общая физическая подготовка»;
4. естественнонаучной направленности: «Юный эколог».

Организация изучения иностранных языков

Иностранный язык изучают все обучающиеся со 2-11 класс. Организация обучения английскому языку осуществляется на основе системно-деятельностного подхода. Такая направленность обучения осуществляется через «деятельностные задания», которые строятся на основе игрового, имитационного и личного общения, проектной деятельности, использование Интернет-ресурсов.

В рамках внедрения инноваций в преподавание иностранного языка в школе-интернате с сентября 2016 года будет внедряться проект «Развитие иноязычной среды в МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» (автор: Того Н. В.).

Практическая значимость проекта в том, что развитие естественной иноязычной среды в школе-интернате позволит реализовать инновационно-обогащенный и динамично развивающийся процесс обучения иностранному языку, который адаптивен к социальным потребностям обучающихся и лишен коммуникативных разрывов, осуществляющих преемственность и согласованность всех образовательных процедур.

Одно из направлений проекта - дистанционное взаимодействие в рамках Международного проекта, направленного на совершенствование лингво-страноведческих знаний и умений, вступление в международный молодежный форум <http://iearn.spb.ru/>, <http://comenius.eun.org>.

Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языков, особенно актуальным является интерактивный подход в области развития культуры речи, в нашем случае через опору на национально-региональный компонент. Результаты обучения английскому языку: общая успеваемость - 100%, качественная –45,8.

Реализация прав детей на обучение на родном (ненецком) языке и изучение родного языка

Стержневым системообразующим элементом в школе-интернате для детей КМНС является родной (ненецкий) язык, который способствует гармонизации отдельных образовательных областей учебного плана.

Всего детей КМНС в школе-интернате - 223, родной язык изучает – 139/62% от общего числа носителей языка, 46% - от общего числа детей в школе-интернате.

Развивающая и сопровождающая модель, применяемая на первой ступени обучения при изучении русского языка, предлагает предъявление одной и той же единицы содержания на русском и родном (ненецком) языках (в классах, где обучаются дети КМНС). В процессе использования этой модели у обучающегося устанавливается устойчивая ассоциативная связь между содержательной единицей и набором языковых средств.

Результаты обучения родному (ненецкому) языку и литературе: общая успеваемость - 100%, качественная: в 4 кл. – 35%, 9 кл. – 60%. Ежегодно дети принимают участие в олимпиадах по родному языку и краеведению на разных уровнях.



Национально-региональный компонент кроме родного языка и литературы представлен предметами, направленными на ознакомление обучающихся, воспитанников с базовыми основами родной культуры, воспитанию уважения к культуре народа, формированию чувства ответственности за её сохранение и развитие, адаптацию детей в современном социуме: литературное краеведение (2-4 классы), география ЯНАО (8-е классы), культура народов Ямала (5а, 5б, 6а, 7а классы).

Ежегодно дети принимают участие в олимпиадах по родному языку и краеведению. Результат 2014/2015 уч. г. – лауреат муниципального этапа по родному языку, (Салиндер О., 9б); призер муниципального этапа по краеведению (Салиндер Т., 9а).

Образовательные технологии и методы обучения

Современные образовательные технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы-интерната. Мониторинг использования в образовательном процессе современных образовательных технологий указал, что на уровне методических приемов или отдельных компонентов системы используют технологии - 26/58% педагогов; на уровне целостной системы - 19/42%.

Педагогические работники ОУ используют в образовательном процессе здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии – 100%; технологию социального проектирования - 34/75%; развивающего обучения 26/57%; технологию лично ориентированного развивающего обучения – 20/44%, технологию системно-деятельностного подхода -19/42%; технологию критического мышления 15/33%, технологию КТД – 12/27%.

Методы обучения, применяемые в образовательном процессе: кластер, эвристический диалог, метод аналогий, работа с эталоном, самоконтроль, аудиовизуальные методы, побуждающие методы, метод выявления причинно-следственных связей, синквейн, метод «шести шляп», дискуссия, «мозговой штурм», эссе, метод контрольных вопросов, интеллектуальная разминка, приемы «Корзина» и др.

Применение современных технологий обучения в образовательном процессе способствует повышению качества обучения, мотивации обучающихся, формированию их функциональной грамотности и ключевых компетенций, развитию потенциальных способностей обучающихся.

Основные направления воспитательной деятельности.

Цель воспитательной системы школы-интерната - создание необходимых условий для становления и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Цель воспитательной деятельности: воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к личностному самоопределению и постоянному самосовершенствованию.

В 2014/2015 учебном году педагогический коллектив работал над следующими воспитательными задачами:

- развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня обучающихся;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика через совершенствование системы дополнительного образования;
- оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

В воспитательной деятельности продолжается реализация воспитательной программы «Школьный меридиан», цель которой: формирование социально-адаптивной личности обучающегося, которая приобрела бы в процессе развития опыт гражданского и творческого поведения для выбора и реализации своего жизненного пути, достойного человека и гражданина современного общества через приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание (программа «Моя Родина»),
- нравственное и духовное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание (проекты «Социальная интеграция детей коренных малочисленных народов Севера средствами внеурочной деятельности»; «Школа жизни» для воспитанников интерната).
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание (программа «Труд для себя и других» и проект «Путь к профессии»).
- здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности (проекты «Система занятий физической культурой и спортом: национальные подвижные игры как фактор здоровьесбережения», «Школа-территория ЗОЖ»).
- культурологическое и эстетическое воспитание, воспитание семейных ценностей (программа «Красота спасет мир»).
- экологическое воспитание (проект «Зеленая школа»).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе-интернате осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- организацию деятельности групп кратковременного пребывания детей;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Цель внеурочной деятельности в школе-интернате: активизация социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творческой личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность в школе-интернате осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- организацию деятельности групп кратковременного пребывания детей;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

• деятельность иных педагогических работников (преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Цель внеурочной деятельности в школе-интернате: активизация социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творческой личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

На ступени основного общего образования внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС организована для обучающихся 5а, 5б и 6а классов (50/38) по следующим направлениям:

Схема 1.

Направления внеурочной деятельности



Все программы и курсы по данным направлениям рассчитаны на 1 час в неделю (34 часа в год). Реализуют программы внеурочной деятельности 13 педагогов.

Охват внеурочной деятельностью обучающихся основной школы, занимающихся по ФГОС второго поколения, составляет 100%.

Научные общества, кружки, секции.

В школе-интернате создана система работы с одарёнными детьми, в 2014/2015 учебном году работали два научных общества «Росток» на I ступени обучения и «Эврика»- на II-III (всего 34 человека/11%), занятия проводились в рамках учебного плана. Эффективность деятельности с членами НОУ составляет 84%.

В 2014/2015 учебном году обучающиеся приняли активное участие в школьной научно – практической конференции «Старт в науку», было представлено 18 работ. Победители школьной НПК «Старт в науку» представили свои работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях:

- IX районная научно-практическая конференция обучающихся и студентов «Старт в науку» (Салиндер Т., Авдеев Э.);
- IV открытый Ямало-Ненецкий окружной тур Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского в 2015 году (Ядне Алена, 10; (рук.: Малинин И. А.);
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» (Дорошенко А., 8б, (рук.: Того Н. В.); Жидков С., 5а (рук.: Галиахме-



това А. Г.));

- Всероссийский конкурс молодежных проектов в области информатики и ИКТ «Компьютерный олимп» (Агичев К., 10 (рук.: Целищева Н. Ф.));
- Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Край родной, навек любимый» (Королев А., 2а (рук.: Поддубная Т. В.);
- Российский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура» (Агичев К., 10 (рук.: Савич Л. А.);); Окоэтто А., (рук.: Тен Е. Е.));
- Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», 2014/2015 (Витязева В. В., 9а (рук.: Моргунова С. П.); Ядне Алена, 10; (рук.: Малинин И. А.);



Члены НОУ принимали участие в различных компетентностных олимпиадах, конкурсных мероприятиях. Эффективность деятельности составляет 84%.

Ежегодно функционирует каникулярная школа для талантливых детей из числа КМНС, в 2013/2014 учебном году участниками стали семь обучающихся 7, 9, 10 классов. Результат участников каникулярной школы для талантливых детей из числа коренных малочисленных народов Севера: общее количество призовых мест - 8: муниципальный - 3, окружной - 1, всероссийский - 3, международный - 1.

В работе школы-интерната достойное место занимает сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района как средство организации образовательного пространства:



- для одаренных из числа КМНС реализуется инновационный проект с МОУ ДОД «Центр развития образования детей и юношества «Созвездие» «Интенсивная школа - путь к успеху».
- для вожатых - с МОУ ДОД «Центр развития образования детей и юношества «Созвездие» проект «Школа вожатского мастерства».

Основные аспекты работы с одаренными детьми: создание условий для развития одарённых детей и результат деятельности каждого члена НОУ.

Система дополнительного образования школы-интерната представлена разнообразными направлениями деятельности, удовлетворяя многие запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Схема 2.

Направленности общеобразовательных программ дополнительного образования



Всего в школьных кружках и секциях занимается 144 человека (48 % от общего числа обучающихся), из них: 19 человек посещают два и более объединения дополнительного образования, 104 обучающихся из числа КМНС, 1 ребёнок с ОВЗ, 19 состоят на различных видах учета.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В 2014/2015 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогами-психологами Вакуевой А. Н. и Малининой М. Э. в соответствии с нормативно-правовыми актами в области защиты прав ребенка. Охват обучающихся и педагогов психолого-педагогическим сопровождением составляет 100%.

В рамках реализации ФГОС в течение года проводились исследования сформированности и развития личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД школьников 1-4 и 5-6 классов.

По результатам исследования УУД обучающихся 1-4 классов выявлена положительная динамика развития. С обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении, были организованы коррекционно-развивающие занятия по модифицированной коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему Я», направленная на развитие регулятивной сферы, развитие личностной и коммуникативной сфер. Данная программа рассчитана на 4 года обучения.

В рамках реализации ООП НОО в марте-апреле 2015 года проводилось комплексное диагностическое исследование уровня готовности обучающихся 4 классов к учебно-воспитательному процессу в среднем звене. В результате реализации психологических программ коррекционно-развивающих занятий с детьми за 4 года обучения был выявлен достаточный уровень готовности при переходе в среднее звено у 78% школьников (25 человек). 22% (8 детей) испытывают трудности саморегуляции, показывают низкую работоспособность, повышенный уровень тревожности, недостаточный уровень развития познавательной и коммуникативной сфер.

Значимой для старшеклассников является психодиагностическая работа в рамках первичного предпрофильного самоопределения и профессионального самоопределения в 8-11 классах. В результате реализации программы элективного курса «Психология и выбор профессии», а также компьютерной диагностики с использованием комплекса «Профориентатор» с обучающимися 9 классов были выявлены доминирующие интересы школьников, позволяющие определить профили будущих классов. Мониторинг эффективности профориентационной работы выявил следующую тенденцию – 100% обучающихся выбрали дальнейший профиль обучения или будущую профессию.

В 2014/2015 учебном году в школе-интернате 30/10% обучающихся имеют рекомендации тПМПК. Сопровождение детей данной категории строилось на основании индивидуальных планов психологического сопровождения, в соответствии с возрастом и особенностями развития. В условиях инклюзивного обучения обучающиеся были включены в активные формы работы, принимали участие в мероприятиях различных уровней. С родителями проводились регулярные консультации.

В течение года педагоги-психологи осуществляли психологическое сопровождение одаренных и способных обучающихся. В рамках сетевого взаимодействия с МОУ ДОД «Созвездие» представлены индивидуальные планы сопровождения интеллектуально и творчески одаренности ребенка, разработан маршрут сопровождения детей с признаками одаренности.

В 2014/2015 учебном году с целью совершенствования психологической компетентности родителей в вопросах взаимодействия с детьми работал родительский клуб «Навстречу»: проведены заседания клуба по темам: «Доброе начало – половина дела» (детско-родительская встреча); деловая игра для старшеклассников и их родителей «Кем быть? Или не быть?».

На психологических лекториях для родителей по параллелям рассмотрены следующие темы: «Мой ребёнок в школе, или особенности адаптации первоклассников» (1-е кл.); «Ваш ребёнок»

нок – пятиклассник, или особенности адаптации»; «Индивидуальные способности при выборе профессии»; «Как помочь ребенку готовиться к ГИА: взаимодействие семьи и школы». Проведено общешкольное родительское собрание «Стоя на одной ноге...или о том, как подростки решают свои проблемы».

Для педагогических работников школы-интерната в рамках семинаров и тренингов были проведены следующие мероприятия: интерактивный семинар «Активные методы обучения», социально-психологический тренинг для классных руководителей и воспитателей по теме: «Новая воспитательная технология: социально-педагогический тренинг».

В течение 2014/2015 учебного года проведено 6 заседаний школьного ПМПк, на которые представлены результаты диагностики на 107 обучающихся (1а, 1б, 4а, 4б, 5а, 5б, 10); в том числе на 12 обучающихся и 1 обучающуюся с ОВЗс рекомендациями тПМПк и школьного ПМПк. Решением консилиума на тПМПк было направлено 9 обучающихся. Охват всего: 121 ребенок.

В рамках реализации программы социально-педагогической направленности для будущих первоклассников «Ступеньки» ведется конструктивная работа по подготовке и формированию у детей психологической готовности к условиям школьного обучения, в результате чего все дети (100%) показывают положительную динамику развития психических функций. В группе кратковременного пребывания по подготовке к школе присутствовало – 21/12 детей старшего дошкольного возраста.

Общее количество обучающихся охваченных психологическим сопровождением – 301/223. Завершена психологическая коррекция обучающихся с положительной динамикой в 1а, 4б классах (всего - 28/21 человек).

Логопедическое сопровождение обучающихся с речевыми нарушениями осуществляется учителем-логопедом Кляйн О. В. в 1 - 4 классах и включает в себя коррекцию звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития; воспитание у учащихся правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту, словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов.

Коррекционно-развивающая по исправлению речевых нарушений реализуется по 4 логопедическим программам. В 2014/2015 учебном году в логопедический пункт: зачислен 71 обучающийся: с нарушениями устной речи - 25, с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР - 27, с нарушениями чтения и письма, обусловленными ФФН - 19 обучающихся; выпущено с положительной динамикой: 38 обучающихся: с нарушениями устной речи - 11, с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР - 13, с нарушениями чтения и письма, обусловленными ФФН – 14.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Управление современной школой требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на:

- выявление степени соответствия требованиям ФГОС и ФКГОС:
 - мониторинг по оценке готовности школы-интерната к введению ФГОС ООО и СОО в 2014/2015 учебном году
 - мониторинг итоговой оценки достижения результатов освоения основных образовательных программ;
 - мониторинг оценки качества образования;
 - оценка содержания образования и образовательной деятельности;

- оценка результатов реализации ООП в части соответствующих ФГОС и ФКГОС;
- мониторингоценки ИК-компетентности выпускников основной школы;
- мониторинг оценки динамики читательской грамотности обучающихся 9-х классов;
- мониторинг использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в работе педагогического коллектива;
- мониторинг мнения родительской общественности о качестве образовательных услуг;
- выявление эффективности деятельности школы-интерната (мониторинг показателей эффективности школы-интерната и мониторинг школы-интерната, как школу, находящуюся в труднодоступной местности):
- оценка организационно-управленческой деятельности школы-интерната в рамках реализацией стратегии организации;
- оценка педагогического управления (степень достижения педагогическим коллективом и обучающимися поставленных в государственных образовательных стандартах целей обучения и развития, результативность применения тех или иных форм, средств, технологий);
- оценка развития школы-интерната;
- оценка финансово-экономической деятельности школы-интерната;
- оценка социальной эффективности школы-интерната;
- оценка инфраструктуры школы-интерната.

Внутришкольная система оценки качества образования в школе-интернате имеет трехступенчатую структуру: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы-интерната.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает: администрацию школы-интерната (директор, его заместители), школьные методические объединения, психолого-педагогическую службу, педагогический совет школы, Совет школы.

В институциональной системе оценки качества образования применяются различные виды оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся:

- 5-тибалльная шкала – применяется в качестве основного вида оценки уровня подготовленности обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями учебных программ и образовательных стандартов со 2 класса (начиная со II полугодия) по 11 класс;
- критериальное оценивание – применяется в 1-2 (I полугодие) классах при безотметочном обучении;
- многобалльная шкала – применяется как альтернативная 5-тибалльной шкале при оценивании результатов сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ – в 11 классах;
- рейтинговая система – применяется на всех образовательных ступенях обучения для предъявления (демонстрации) достижений обучающихся за определённый учебный период (четверть, полугодие, учебный год).



3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель, 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая экзаменационный период



в 9-х классах), 10-11 классы – не менее 34 недель (не включая экзаменационный период в 11-х классах).

Школа-интернат работает в одну смену в режиме:

- 5-дневная неделя: 1 класс
- 6-дневная неделя: 2-11 классы

Начало занятий 8.30. Окончание занятий I-й смены: 14.00.

Продолжительность урока: в 1-х классах - 35 мин. - сентябрь-декабрь, 45 мин. – январь-май; во 2-4 классах - 40 мин.; в 5-9 классах - 40 мин.; в 10-11 классах - 40 мин.

После второго (третьего) урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В целях облегчения процесса адаптации первоклассников применяется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки. Обучение в 1-х классах осуществлялось с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной недели и только в первую смену (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10);

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (*допускается один раз в неделю 5 уроков за счёт третьего урока физической культуры*), в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый (*допускается один раз в неделю 5 уроков за счёт третьего урока физической культуры*). Такой режим обучения обеспечивает организацию адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13);

после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10);

предельно допустимая недельная нагрузка – 21 час (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10);

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти продолжительностью 7 дней.

Учебная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов не превышает 5-и уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа-интернат осуществляет свою деятельность в приспособленном двухэтажном кирпичном здании, площадь которого составляет 4852 м².

Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями, учебно-опытными приборами, измерительной аппаратурой, учебно-методическими комплексами, т.е. необходимыми средствами обучения для организации образовательного процесса по учебным предметам в школе согласно требованиям к условиям реализации основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с действующими типовыми перечнями для общеобразовательных учреждений.

Таблица 2.

Специализированные кабинеты школы-интерната

№ п/п	Название кабинета	Количество
1.	Кабинет русского языка и литературы	4
2.	Кабинет иностранного (английского) языка	2
3.	Кабинет математики	2
4.	Кабинет информатики и ИКТ	1
5.	Кабинет истории и обществознания	1
6.	Кабинет географии	1
7.	Кабинет биологии	1
8.	Кабинет химии	1
9.	Кабинет физики	1
10.	Кабинет начальной школы	9
11.	Кабинет искусства (музыки, ИЗО)	1
12.	Кабинет ОБЖ	1
13.	Кабинет технологии	2
14.	Спортивный зал	0
15.	Тренажерный зал	1
16.	Актовый зал	1
17.	Школьный музей	1
18.	Логопедический кабинет	1

Таблица 3.

Кабинеты социальной адаптации

№ п/п	Название кабинета	Количество
1.	Кабинет социального педагога	1
2.	Кабинет педагога-психолога	1
3.	Медицинский кабинет	1
4.	Процедурный кабинет	1
5.	Сенсорная комната	2
6.	Столовая	1
7.	Буфет	1
8.	Библиотека	1

Технические средства обучения содержат модули, отражающие функциональную, технологическую, организационную специфику и направленность и обеспечивающие согласованность их совместного использования, а также взаимодействие и согласованность с другой учебной техникой в образовательном процессе.

Лабораторное и демонстрационное оборудование включают предметно-тематические модули и модули оборудования общего назначения, также отражающие специфику учебного предмета.

Таблица 4.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	136
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2,2
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	29
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Спальные корпуса интерната располагаются в типовом двухэтажном деревянном здании (год постройки - 1980; площадь - 717 м²), одноэтажном типовом деревянном здании (год постройки - 1981; площадь - 357 м²каждый), столовая - в типовом одноэтажном деревянном здании (год постройки - 1980; площадь - 635 м²).

Интернат располагает 2-3 местными комнатами в количестве - 41, 8 кухнями, 4 игровыми комнатами, подсобными помещениями. Средняя наполняемость группы-семьи составляет 10-13 человек. В основу формирования и расселения групп-семей положен родственно-этнический принцип, при котором сохраняется внутриродовая связь между детьми, что отвечает традиционной системе воспитания ненцев. Каждая группа-семья имеет по 5-6 спальных комнат; игровую, укомплектованную настольными играми, мягкими игрушками, теле- и видеоаппаратурой; кухню.

Интернат работает круглосуточно. В выходные и праздничные дни воспитанники находятся в интернате. Охрану воспитанников осуществляют, сторожа, ночные младшие воспитатели. Здания оснащены системой пожарной сигнализации, проверка технического состояния проводится ежемесячно, первичными средствами пожаротушения (перезарядка ежегодно). В 2014/2015 учебном году был проведен косметический ремонт во всех помещениях. Проводится работа по благоустройству территории.

Все здания школы-интерната оснащены: средствами пожарной безопасности, системой оповещения и автоматической противопожарной сигнализацией, центральным отоплением, системой видеонаблюдения.

IT-инфраструктура

В школе-интернате создана современная информационно-образовательная среда, включающая Интернет, компьютерный класс, wi-fi, интерактивное оборудование.

Информационная среда образовательного учреждения, предоставляет возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- фиксации в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества.

Для организации образовательного процесса имеется:

- наличие информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе;
- наличие сайта школы-интерната (www.nydaschool.ucoz.ru)

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Учебный корпус МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» расположен в приспособленном здании (реконструкция здания больницы на 35 коек под школу ЧС), без спортивного зала, поэтому для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» используются рекреационные зоны отдыха школьного здания, игровые площадки, лыжная база.

Реализация занятий физической культурой осуществляется согласно учебному плану школы-интерната (в 1-11 классах учебный предмет «Физическая культура» изучается по 3 часа в неделю (третий час учебного предмета отведен на изучение национальных игр), в 6-7 классах дополнительно введен спецкурс «За свое здоровье, ты - в ответе сам»). Учебные занятия в теплое время проводятся на улице, на территории школьной площадки.

Для проведения уроков физической культуры имеется в достаточном количестве необходимый спортивный инвентарь, спортивные тренажеры.

В системе дополнительного образования действуют секции «Настольный теннис» (15 обучающихся от 12 до 16 лет), «Национальные виды спорта» (15 обучающихся от 14 до 17 лет), «Мини-футбол» (15 обучающихся от 11 до 16 лет), «Общая физическая подготовка» (15 обучающихся от 8 до 11 лет).



Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение школы-интерната позволяет в полной мере осуществлять воспитательный процесс, организовать досуговую деятельность и дополнительное образование:

- интерактивная трибуна;
- мультимедийные установки;
- музей;
- выставочная экспозиция (4 – три стационарные и 1 (три стенда) – передвижная);
- радиолиния (действует радиоузел, радиоточки установлены в коридорах и классах);
- аудиоаппаратура (музыкальный центр, цифровой фотоаппарат – 6 шт., проектор для кинозалов – 1 шт., цифровая видеокамера – 2 шт.);
- мастерские;
- актовый зал;
- комнаты для занятий.

Организация летнего отдыха

Организация летней занятости обучающихся ставит своей целью не только создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, духовно - нравственного, эмоционального здоровья, развития творческих способностей детей, но и профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Дети и их родители были своевременно проинформированы о возможностях организации летнего отдыха и трудовой занятости через Департамент образования Надымского района, Управление по делам молодежи и туризма, Управление социальных программ.

На базе школы-интерната будет организована работа двух смен пришкольной досуговой площадки «Алые паруса»: I смена с 1 июня по 26 июня - 60 обучающихся с 7 до 14 лет (3 отряда по 20 человек); II смена с 29 июня по 22 июля - 20 обучающихся с 7 до 14 лет (1 отряд). 10 обучающихся получают необходимое оздоровление в санаторно-оздоровительном центре «Витязь» (Тюменская обл.). Для желающих трудоустроится организовано 45 рабочих мест.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе-интернате работают медицинский и процедурный кабинеты, режим работы – ежедневно. Согласно графику прохождения медицинского осмотра проводятся организованные лабораторные обследования, а также осмотры узкими специалистами. Дети, достигшие 14 - летнего возраста и воспитанники интерната проходят обследование по целевой окружной программе, дополнительно проводятся ультразвуковые обследования внутренних органов. Традиционными являются профилактические прививки против гриппа, манту, которые проводятся согласно календарному графику прививок. Медицинские осмотры, обследования, вакцинация проводятся с согласия родителей.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Время питания обучающихся установлено расписанием, которое составлено в соответствии с учебной нагрузкой.

Питание обучающихся в школе-интернате организовано для: 92 воспитанников интерната - 5-ти разовое питание; 208 проходящих детей 1-11 классов, 100% охват горячими завтраками; льготной категории обучаемых.

Организация горячего питания обучаемых осуществляется на основе примерного циклического двухнедельного меню комплексных рационов питания, разработанного с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

С целью выявления мнения о питании обучающихся в школе-интернате два раза в год проводится анкетирование участников образовательного процесса.

Обеспечение безопасности.

В соответствии с требованиями, изложенными в Федеральном законе от 27.05.96 № 57-ФЗ «О государственной охране», приказе Минобразования от 10.09.04 №1697 «О комплексе мер по усилению антитеррористической защищенности образовательных учреждений» в целях обеспечения прохода (выхода) обучающихся, воспитанников, педагогов, сотрудников, посетителей в здание МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», въезда (выезда) транспортных средств на территорию школы-интерната, вноса (выноса) материальных ценностей, исключающих несанкционированное проникновение граждан, транспортных средств и посторонних предметов на территорию школы-интерната. В школе-интернате установлен контрольно-пропускной режим.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе-интернате в целях создания условий для обеспечения безбарьерного доступа детей-инвалидов к образовательным услугам при оборудовании зданий и помещений устранены наиболее часто встречающиеся барьеры на пути следования инвалидов, также имеются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: созданы развивающие зоны, две сенсорные комнаты с необходимым оборудованием.

Детей сопровождают специалисты социально-психолого-педагогической службы, систематически с родителями проводится профилактическая работа (индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, врача-педиатра).

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В школе-интернате работает 101 сотрудник (8 – в декретном отпуске), из них – 50 руководящих и педагогических работников (5 педагогов в декретном отпуске), обслуживающего персонала – 28 человек, вспомогательного персонала - 23.

Диаграмма 4.

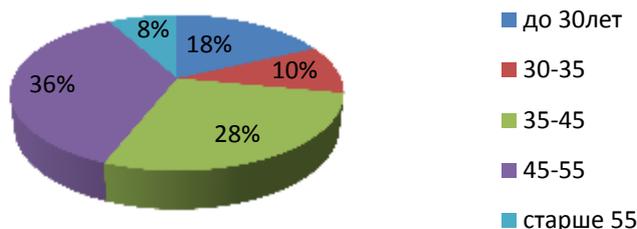
Кадровая система



Информация о возрасте педагогических работников: до 30 лет-9 чел., 30-35 лет – 5; 35-45 лет – 14; 45-55 лет – 18; старше 55 лет – 4. Средний возраст педагогического коллектива - 43 года.

Диаграмма 5.

Возраст педагогов



Информация об образовании педагогических работников: имеют высшее педагогическое образование – 38 чел; получают высшее педагогическое образование – 5; имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование -7; 1 - прошел переподготовку (О. В. Федотова).

Диаграмма 6.

Уровень образования



Категорийность кадрового состава: высшая категория – нет, первая – 30/60%, вторая – 1/2%, без категории – 19/38% (из них - 12/24%, имеют соответствие занимаемой должности). Всего аттестовалось в 2014/2015 учебном году – 14 (30%) педагогов, из них повысили квалификационную категорию на первую – 4 педагога (Тен Е.Е., Вакуева А. Н., Кляйн О. В., Цехмистренко Н. В.) , подтвердили первую категорию – 2 (Савич Л. А., Максимова М. В.); на соответствие занимаемой должности прошли аттестацию – 4 (Юровских А. П., Худи Р. Н., Шанина Л. Ф., Пяк А. Л.); из них вновь аттестованных -7.

Диаграмма 7.

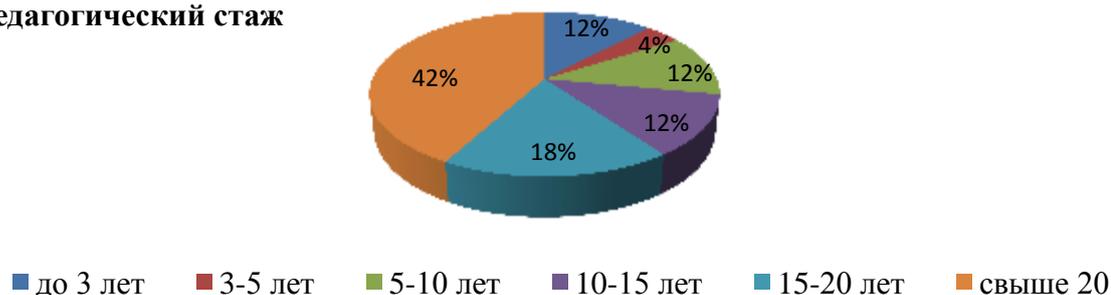
Уровень категорийности



Педагогический стаж более 20 лет имеют 27/57% педагогических работников; от 10-20 лет – 9/19%, до 10 лет – 11/23% педагогов.

Диаграмма 8.

Педагогический стаж



Система повышения квалификации

Курсы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, прошли 100% педагогических работников. Форма прохождения КПК – дистанционная, очно-заочная, очная.

В целях освоение и реализация нового содержания профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников образовательных организаций этнокультурной направленности, погружения в среду, в школе-интернате за счёт средств подпрограммы «Модернизация системы образования Государственной программы ЯНАО «Развитие образования на 2014-2016г.г.» проведены курсы повышения квалификации по теме: «Этнопедагогические и этнопсихологические особенности воспитания и обучения детей коренных малочисленных народов Севера в семье, детском саду и школе в условиях реализации ФГОС» с приглашением специалистов ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», охват курсами составил 31/70% педагогических работников школы-интерната.

В 2014/2015 учебном году 45/90% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям, из них:

- коррекционно-развивающее обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья – 13/29%;
- обучение и проверка знаний требований охраны труда – 4/9%;
- реализации региональной системы выявления, отбора и поддержки одаренных и талантливых детей в системе образования ЯНАО – 4/9%;
- предметные курсы – 11/24% (родной (ненецкий) язык и литература, физика, информатика, русский язык и литература, ОБЖ, физическая культура, логопедия, психология, начальные классы, география, история, право, обществознание);
- управление – 6/100%;
- профильное обучение -2/4%;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО – 12/27%.

Более 100 часов прошли курсы повышения квалификации 23/51%. Многие педагогические и руководящие работники прошли разноплановые курсы дважды или трижды, используя возможности дистанционной формы обучения в ГАОУ ДПО ЯНАО (г. Салехард), БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» (г. Омск), Институт образования человека (г. Москва), АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» (г. Киров) и в других учебных заведениях.

Внутришкольное повышение квалификации педагогов школы-интерната наиболее эффективная модель повышения квалификации: в области информационных и коммуникационных технологий, в сфере гуманитарных образовательных технологий, психологии мотивации деятельности, педагогике успеха, педагогики культурно-образовательной среды.

В школе – интернате в рамках внедрения инноваций проведена серия интерактивных семинаров, тренингов, круглых столов, мастер-классов, педагогических советов, научно-методических советов, методической недели, районных Спрынчановских педагогических чтений, конкурса «Открытый урок», месячника молодого специалиста и др. мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций.



Еще одна форма повышения квалификации – участие в мероприятиях муниципальных сетевых платформ. В школе-интернате организованы творческие группы по внедрению и апробации методического продукта (домашнего задания) от методических сетевых платформ.

Педагогический коллектив продолжает реализовывать единую методическую тему школы-интерната «Освоение новых подходов к образованию: компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного как основного способа совершенствования качества образования - роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности всех субъектов образовательного процесса».

Награды, звания, заслуги

Из общего числа работающих педагогов 35% имеют награды:

- «Отличник народного просвещения» - 1 педагог (Малинин И. А.);
- Почетная грамота Минобрнауки – 8/16%; в 2014/2015 – награждена Того Н. В.;
- Почетная грамота департамента образования ЯНАО – 7/14%, в 2014/2015 – награждены Дмитриева Н. А., Малинина М. Э., Са Л. М.;
- Благодарность департамента образования ЯНАО – 2/4%, в 2014/2015 – награждены Салндер А. И., Целищева Н. Ф.;
- Звание «Ветеран труда» имеют 7/14%;
- Муниципальная ведомственная награда «Синергия» - 1/2% (2014, Малинин И. А.)

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозе к месту обучения.

В интернате созданы все необходимые условия: воспитанники, родители которых занимаются традиционными видами деятельности, находятся на государственном обеспечении и проживают в интернате в течение учебного года: каникулы воспитанники проводят на стойбище с родителями. Ежегодно организуется сбор воспитанников с мест постоянного проживания к началу учебного года, отправка воспитанников на стойбища после окончания учебного года на вертолете (ежегодно заключается договора с авиакомпанией «Ямал»). Педагогический коллектив и обслуживающий персонал обеспечивают безопасность детей при перевозе к месту обучения.



4. Результаты деятельности организации, качество образования

Результаты единого государственного экзамена

В 2014/2015 учебном году в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования проводилось итоговое сочинение, которое являлось допуском к ГИА. По результатам итогового сочинения - все выпускники школы-интерната – 100% получили за итоговое сочинение «зачет».

В МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» 9 выпускников 11 класса сдавали экзамены по 6 предметам: русский язык, математика, биология, обществознание, история, химия.

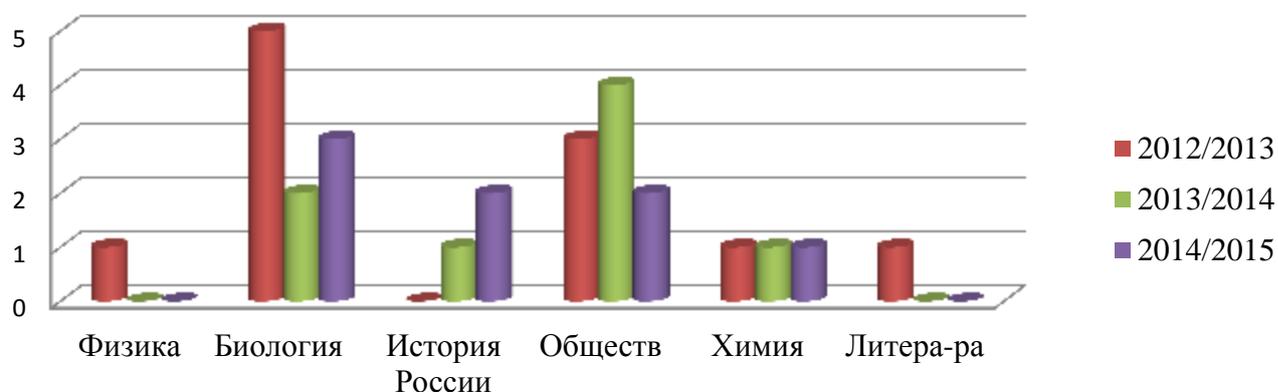
Средний балл выполнения заданий по русскому языку (учитель Козлова Т.В.) составил 62, что выше результата предыдущего учебного года на 2,8 балла. Среди сдававших русский язык самый высокий результат у Удалова Антона (73 балла), чуть ниже у Чемакиной Полины (72 балла) и у Артеевой Анны (70 баллов), самый низкий результат у Терентьевой Александры (46 баллов).

Все выпускники выбрали экзамен по математике (базовый уровень) (учитель Моргунова С.П., Анисов И.Н.), который оценивается от 3 до 5 баллов. Средний балл составил - 3, средний первичный балл выполнения экзаменационной работы по математике (базовый уровень) соста-

вил 11,9. Таким образом, общий процент сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2015 году составил 100%, качество – 33%.

Диаграмма 8.

Рейтинг предметов по выбору для сдачи ЕГЭ



Анализ предметного предпочтения показал популярность и востребованность в 2015 году такого предмета, как биология – сдавали 3 обучающихся (33%), который необходим выпускникам 11 класса для обучения в ВУЗах (ССУЗах).

Таблица 5.

Результаты ЕГЭ за 2013 - 2015 учебные годы

Учебный год	Литера-тура		Русск. Яз.		Математика		Физика		Биология		История России		Обществознание		Химия	
	Сдала (уч.)	Средний балл	Сдала (уч.)	Средний балл	Сдала (уч.)	Средний балл	Сдала (уч.)	Средний балл								
2012/2013	1	73	10	58,1	10	36	1	46	5	50	-	-	3	56,3	1	42
2013/2014	0	0	6	59,2	6	41	0	0	2	63	1	48	4	39	1	71
2014/2015	0	0	9		9		0	0	3		2		2		1	
Динамика				+,+,+,+		+,+,+,+		-	12	-,+,+,+		-,+,+,+		-,+,+,+		+

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов

На конец 2014/2015 учебного года в 9-х классах обучалось 32/25 обучающихся – выпускники общеобразовательных классов. Все выпускники основной общей школы решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 9 а, б класса сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием механизмов независимой оценки знаний и 1 выпускник сдавал экзамен по выбору биологию в форме ОГЭ. 2 выпускника 9б класса закончили школу со свидетельством об обучении.

Средняя оценка выполнения экзаменационной работы по русскому языку (учителя Кириленкова Н.Ф. и Козлова Т.В.) в форме ОГЭ составила 3,43 (выше прошлого года на 0,13). Средний первичный балл выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ составил 23,1 (ниже прошлого года на 2,4%).

Средняя оценка выполнения экзаменационной работы по математике (учителя Моргунова С.П. и Савич Л.А.) в форме ОГЭ составила 3,2 (выше прошлого года на 0,1). Средний первичный балл выполнения экзаменационной работы по математике в форме ОГЭ составил 12,1 (выше прошлого года на 1,1%).

Рейтинг предметов по выбору ОГЭ за 2013 - 2015 учебные годы

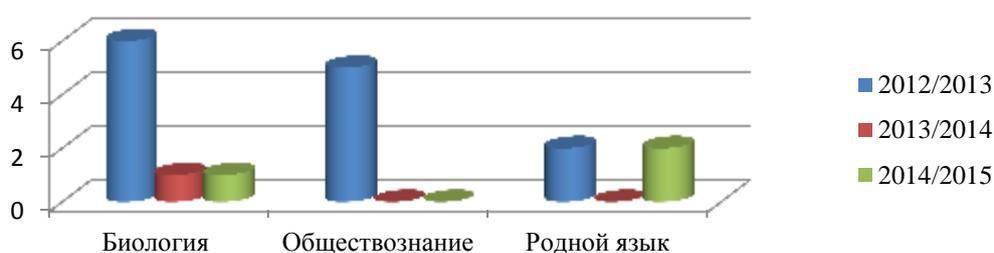


Таблица 6.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку

Учебный год	Количество выпускников	Из них сдавало экзамены	Выполнили на «4» и «5»	Не справились с работой	% общей успеваемости	% качества
2012/2013	28	Традиц.форма-14	3	0	100	21,4
		Новая форма-14	5	0	100	35,7
2013/2014	33	ОГЭ - 33	9	0	100	27
2014/2015	30	ОГЭ - 30	11	0	100	37

Таблица 7.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по математике

Учебный год	Количество выпускников	Кол-во выпускников сдавало	Выполнили на «4» и «5»	Не справились с работой	% общей успеваемости	% качества
2012/2013	28	Традиц. Форма-14	2	0	100	14
		Новая форма-14	2	0	100	14
2013/2014	33	ОГЭ-33	3	0	100	9
2014/2015	30	ОГЭ-30	6	0	100	20

Таблица 8.

Результаты ГИА (ОГЭ) выпускников 9-х классов (предметы по выбору, качество)

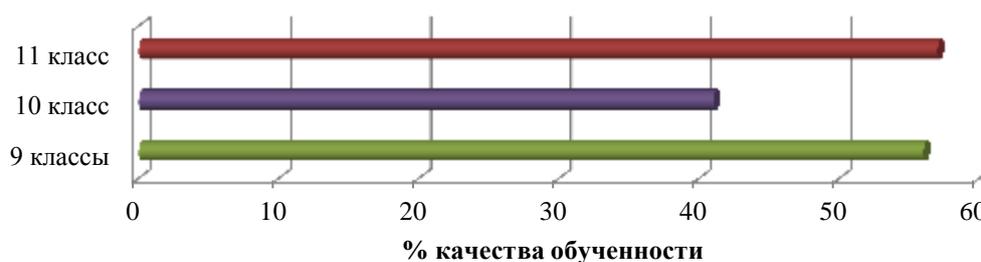
Учебный год	Кол-во выпускников	Предмет, % качества		
		Биология	Обществознание	Родной язык
2012/2013	28	3 / 33%	4 / 60%	2 / 100%
2013/2014	33	1 / 0%	0	0
2014/2015	30	1 / 100%	0	2 / 100%

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней:

- ✓ В рамках мероприятий посвященных Дню русского языка была проведена окружная контрольная работа по русскому языку (диктант) в 9, 10, 11 классах (18.03 – 19.03.15).

Диаграмма 10.

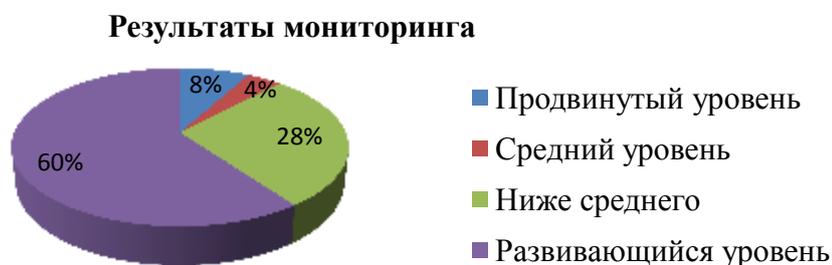
Результаты окружных контрольных работ по русскому языку



- ✓ Мониторинг оценки ИК-компетентности обучающихся 9-х классов (24.09-12.10.14): по итогам обработки результатов тестирования каждому обучающемуся определён один

из пяти уровней ИК-компетентности: продвинутый (самый высокий уровень), выше среднего, средний, ниже среднего или развивающийся (самый низкий уровень). Каждый из уровней ИК-компетентности означает степень, в которой учащиеся могут использовать информационные технологии, и указывает на определенные навыки и компетентности, которыми обладают обучающиеся, и, с другой стороны, фиксирует те группы задач, для которых у обучающихся не хватает навыков.

Диаграмма 11.



- ✓ Мониторинг внешней оценки динамики читательской грамотности обучающихся 9-х классов (13.10-17.10.14): При проведении исследования обучающимся в 2012/2013 и в 2014/2015 учебные годы предлагались одни и те же тексты диагностической методики, получившей название «Тяни-Толкай». Обучающиеся должны были прочитать тексты и ответить на вопросы к ним. За основу данной методики были взяты информационные тексты и вопросы из материалов международных исследований PIRLS и PISA, открытых для научного и педагогического сообщества.

Сравнение результатов одной и той же группы обучающихся в 2012/2013 учебном году (7 класс) и в 2014/2015 учебном году (9 класс):

Диаграмма 12.



Результаты внутришкольной оценки качества образования

Одним из основных показателей работы школы-интерната является уровень качественной успеваемости обучающихся, определяющий результативность выполнения программных задач по реализации действующих требований федерального государственного образовательного стандарта.

Результативность обучения определяется мониторинговыми исследованиями качественной успеваемости обучения, которая измеряется различными показателями и критериями.

За последние три года общая успеваемость выпускников 4,9,11 классов по итогам учебного года составила 100%, качественная успеваемость – 18%, что ниже 2013/2014 учебного года на 11%, в том числе:

Таблица 9.

Учебный год	% качества подготовки выпускников		
	4-е классы (общеобразовательные)	9-е классы (общеобразовательные)	11-ый класс (общеобразовательный)
2012/2013	48%	11%	40%
2013/2014	38%	15%	33%
2014/2015	24%	18%	11%
Динамика	-14%	+3%	-22%

Качественная успеваемость по всем классам в 2014/2015 уч.г. в среднем составляет 25,4%, что выше 2013/2014 учебного года на 1,4%

Таблица 10.

Качество подготовки выпускников основного общего образования по предметам федерального компонента за три года

Предметы федерального компонента	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
Русский язык	18	28,8	25
Литература	18	37,6	28
Иностранный язык	24	32,2	38,5
Математика (алгебра)	18	24,4	28
Математика (геометрия)	18	23	32
Информатика и ИКТ	27	36,2	59
История	39	51,2	58
Обществознание	39	42	61
География	42	41,5	47
Биология	24	41,4	51
Физика	18	21,7	39
Химия	18	34	31
Физкультура	64	69	74
Всего:	28,2	37	41,7

Анализ динамики общей и качественной обученности выпускников основной школы за последние три года по предметам федерального компонента свидетельствует:

- при 100% общей успеваемости показатели качества изменяются в положительную сторону в пределах от 9% – 25% (геометрия, информатика, обществознание, биология, физическая культура), отрицательный показатель по литературе – 9,6%; (т.к. зависят от состава обучающихся (учебная мотивация, уровень развития, обучаемость, реальные учебные возможности детей);
- отмечается стабильность показателя по таким предметам как «География», «Алгебра», «Химия», «Русский язык»;
- качественные показатели в 2014/2015 учебном году по предметам естественно-математического цикла выше соответствующих показателей гуманитарных наук.

Таблица 11.

Качество подготовки выпускников среднего общего образования по предметам федерального компонента за три года

Предметы федерального компонента	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год
Русский язык	50	25	44
Литература	50	28,5	56

Иностранный язык	40	28,5	22
Математика (алгебра и начала анализа)	20	28,5	11
Математика (геометрия)	30	28,5	11
Информатика и ИКТ	70	50	67
История России	60	47	44
Всеобщая история	60	47	44
Обществознание	70	38,5	67
Биология	40	55	44
Физика	40	33,5	44
Химия	20	41,5	44
Физкультура	80	78,5	89
Всего:	48,5	41	45

Анализ динамики общей и качественной обученности выпускников среднего общего образования за последние три года по предметам федерального компонента свидетельствует о том, что при 100% общей успеваемости показатели качества:

- имеют положительную динамику по русскому языку(+19%), литературе (+27%), информатике (+17%), обществознанию (+28%), физической культуре (+10%);
- стабильны по иностранному языку, истории, физике, химии;
- наблюдается отрицательная динамика по математике (-17,5%), биологии (-11%).

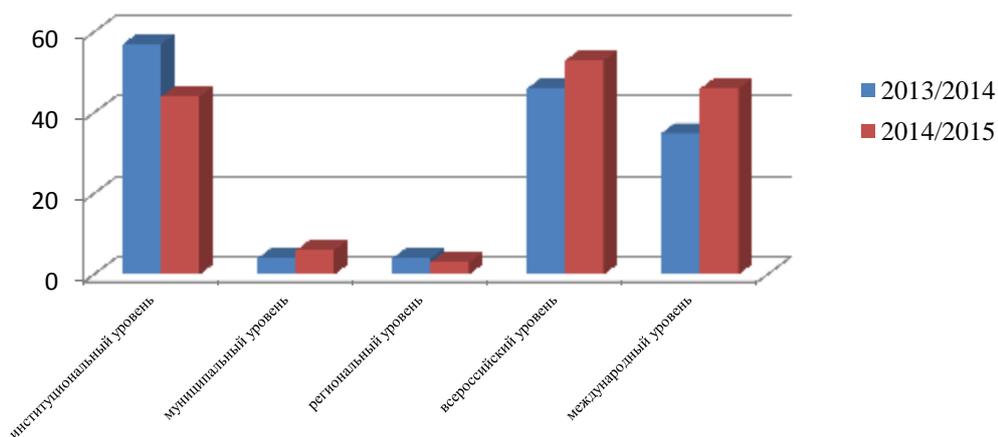
Достижения обучающихся в олимпиадах

Одна из основных задач педагогов - выявление, обучение, воспитание и развитие одаренных и талантливых детей; создание образовательной среды, в которой ученик может научиться анализировать, адаптироваться к изменениям социальной среды, видеть альтернативы, добиваться поставленной цели, создавать новый оригинальный способ решения.

В 2014/2015 учебном году отмечается значительный рост качества работы с одаренными детьми, которая носит систематизированный характер и строится на всестороннем раскрытии и использовании интеллектуального и творческого потенциала обучающихся за счёт активного участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Диаграмма 13.

Участие обучающихся 1-11 классов в олимпиадах 2013-2015 г.г.



Результативность участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах:

- институциональный уровень – в 2014/2015 учебном году на школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 44 школьников: 5-9 классы –33 обучающихся, 10-11 классы - 11 обучающихся. Наиболее востребованными были такие предметы, как технология (12обуч.), география и обществознание (11обуч.). По результатам работ и на основании решения жюри определены 6 по-

бедителей и 15 призеров по следующим предметам: история, литература, математика, русский язык, экология, технология.

- муниципальный уровень, победителей – 3 чел.:
призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали Салиндер Татьяна (9а) по литературе, Салиндер Анна (8б) по родному языку, Окоэтто Надежда (5а) по Основам православной культуры (учителя: Козлова Т.В., Игумнова А.Л., Малинин И. А.).
- всероссийский уровень, победителей -12:
Всероссийская предметная олимпиада по математике – 6 дипломов
Всероссийская предметная олимпиада по информатике – 5 дипломов
Всероссийская подготовительная учебно-тренировочная олимпиада ГИА по биологии для 9 классов - диплом
- международный уровень, победителей–16:
Международная олимпиада Face2 face – 4 диплома
Международных олимпиад «Младшая школа» - 2 диплома
Международная интенсивная олимпиада научного творчества «Прорыв - 2015» - 10 лауреатов.

Данные о поступлении в организации профессионального образования.

В 2013/2014 учебном году в школе-интернате получили полное среднее образование 6 выпускников. Из них 2 (33%) человека поступили в ГБОУ ВПО, 2 (33%) человека продолжили обучение в ГБОУ СПО, 2 (33%) человека трудоустроились. Выехали для получения образования за пределы округа 4 (67%) выпускника.

Из 32 выпускников основной школы 14 человек продолжили обучение в 10 классе школы-интерната, 5 человек в МОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Надым», 6 человек поступили в СПО, 7 человек в ГОУ НПО г. Надыма и Лабытнанги.

Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социальным педагогом Смирновой Л. Н. на основании данных социальных паспортов был создан единый общешкольный банк данных обучающихся.

Самое пристальное внимание на протяжении всего учебного года социальным педагогом Смирновой Л. Н. уделялось обучающимся, состоящим на различных видах профилактического учета. В течение года все обучающиеся были посещены на дому с целью изучения жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания (всего посещено – 57 семей). Несовершеннолетние группы риска посещали кружки и секции по интересам (занятость детей – 100%).

За 2014/2015 учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики, в течение учебного года снято 11 обучающихся с различных видов учета. На конец учебного года на внутришкольном учете состоит 10 обучающихся.

Наряду с положительными результатами работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних имеются и проблемы: среди учащихся школы имеют место противоправные поступки.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Результаты обследования анализируются и обсуждаются с педиатром с привлечением родителей и учителей. Результаты медицинского осмотра показали, что наблюдается положительная динамика в показателях здоровья обучающихся:



Сведения об участии обучающихся в 2014/2015 учебном году в мероприятиях различного уровня

Одним из ярких событий в школе-интернате стал смотр-конкурс самодеятельных коллективов очередного сезона «Театральной весны-2015». Этот сезон посвящен 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и прошел под девизом «Колокола памяти».

Победителем школьного этапа смотра-конкурса стал творческий коллектив «Бригантина» (руководитель Козлова Т.В.). На муниципальном этапе XXV районного смотра-конкурса детских самодеятельных коллективов системы образования Надымский район «Театральная весна – 2015» работа театралов отмечена 2 дипломами.

Дважды в этом году становились победителями районных интеллектуальных игр ребята команды «Пюлава» (руководитель Малинин И.А.).

За 2014/2015 учебный год проведен 21 общешкольный праздник, 19 спортивно-массовых мероприятий, 18 социально-значимых акций, 6 тематических недель, 5 месячников, 3 декады. Всего с обучающимися проведено 76 мероприятий. Включенность обучающихся в институциональные воспитательные мероприятия составляет 100%.

За прошедший год проведено 4 единых тематических Дня: День Неизвестного Солдата, «Помним! Славим! Гордимся!», День информационной безопасности, «Мы вместе». Обучающиеся приняли участие в Единых уроках культуры, Мужества «Горячее сердце», «Урок ВФСК ГТО», сурдлимпийских уроках.

В каждой параллели классов прошли Парламентские уроки. Приглашенным гостем в этом году для проведения парламентского урока стала выпускница школы-интерната депутат Законодательного Собрания ЯНАО, заместитель председателя Комитета по бюджету, налогам и финансам, член депутатской фракции «Единая Россия» в Законодательном Собрании ЯНАО Пушкарёва Елена Тимофеевна.



Достижения ОУ в конкурсах:

Школа-интернат стала победителем муниципального конкурса проектов среди муниципальных образовательных организаций Надымского района в 2014/2015 учебном году, результат: диплом победителя Конкурса и грант в сфере образования в размере 150 000 (сто пятьдесят тысяч) рублей на развитие материально-технической, информационно-технической, учебно-методической базы в рамках проектных мероприятий («Моделирование профессиональных проб, обусловленных трудовыми традициями народов Севера», автор: Целищева Н. Ф.).

В конкурсе инновационных проектов на получение грантов в системе образования ЯНАО в рамках государственной программы ЯНАО «Развитие образования на 2014-2016 годы» был представлен проект «Мобильная сезонная площадка кратковременного пребывания детей-тундровиков старшего дошкольного возраста «Вы'теркошколан' хая», результат – 2 место (автор: Мертюкова С. А.)

Таблица 12.

Распространение опыта педагогов

Образовательные области	Распространение опыта использования современных образовательных технологий (кол-во педагогов)			Наличие личного сайта, веб-страницы, профессионального блога в Интернете (кол-во/%)
	институциональный	муниципальный	региональный ур. и выше	
Начальная школа	4	4	7	5/55
Естественно-математ.	4	3	5	3/60
Филологический	5	3	6	5/83
Общественно-научный	2	1	2	2/100
Родной (ненецкий) язык	1	1	1	1/100
«Универсал»	5	2	4	5/100
Воспитатели	11	3	6	5/42
СППС	4	4	4	3/75
ИТОГО	36/80	21/47	35/78	30/67

Таблица 13.

Профессиональный уровень педагогов

Образовательные области	Результативность участия в профессиональных конкурсах						Диссеминация опыта в форме публикаций(уровень кол-во/%)		
	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Муниципальный	Региональный	Всероссийский, международный
	участники	победители	участники	победители	участники	победители			
НШ	5/56	2/22	-	-	7	7	5/55	-	7/77
ЕМЦ	3/50	2/33	5	2	4	4	2/33	-	5/83
Фил цикл	3/75	-	3	3	5	5	2/34	-	4/66
Общ-науч	-	-	-	-	2	2	1/50	1/50	2/100
Род.яз	1/100	1	-	-	-	-	-	-	-
Универсал	-	-	-	-	4	4	1/20	-	4/80
Воспитатели	3/25	-	-	-	7	7	3/25	-	6/50
СППС	2/50	-	-	-	4	4	3/75	-	4/100
ИТОГО	15/33	5/33	8/18	5/62	31/69	31/69	17/38	-	32/71

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В школе-интернате работает два органа общественно-государственного управления: Совет школы-интерната и Попечительский совет. Данные представительные органы общественно-государственного управления способствуют целенаправленно и эффективно решать круг значимых для развития школы-интерната вопросов.

Стало традицией награждение отличников и активистов наградами Главы администрации МО с. Ныда (председатель Попечительского совета) и памятными подарками.

Также оценкой потребителей образовательных услуг можно считать ежегодные «Диалоги с общественностью», в апреле 2015 года состоялся очередной «Диалог с общественностью» по теме: «Мы родом из тундры...». В мероприятии приняли участие 48 человек: члены ГОУ - Того В.Е., начальник отдела по социальному и жилищному развитию с. Ныда, член Попечительского Совета; Жидкова О.М., председатель Совета школы-интерната); родители-тундровики.

Представители общественности получили информацию о перспективах расширения образовательных услуг коренному населению в рамках модели непрерывного образования для детей КМНС через следующие формы организации образовательного процесса: работа мобильной се-



зонной площадки для детей дошкольного возраста, летняя игровая площадка на местах кочевий, выезд воспитателей на места кочевий с мая 2016 года.

Приглашенные и родители дали высокую оценку проведенному мероприятию. Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых услуг -82%.

Результаты независимой оценки качества образования

Независимый мониторинг качества обученности выпускников 9-х классов, по предметам русский язык, математика, биология на базе Центра мониторинга качества образования и образовательных ресурсов Департамента образования Надымского района.

Таблица 14.

№	Предметы	Дата проведения	краткая информация о работе	
			% справив-ся с работой	% вып-ших работу на «4» и «5»
1	Русский язык	20.01.15, 21.01.15, 22.01.15	96,15	69,23
2	Математика	27.01.15, 28.01.15, 29.01.15	70	13,34
3	Биология	11.02.15	100	100
Среднее значение			89	61

Независимый мониторинг качества обученности выпускников 11 класса, по предметам: русский язык, математика, биология, обществознание на базе Центра мониторинга качества образования и образовательных ресурсов Департамента образования Надымского района.

Таблица 15.

№	Предметы	Дата проведения	краткая информация о работе	
			% справившихся с работой	% выполнивших работу на «4» и «5»
1.	Русский язык	05.12.2014	100	11,11
2.	Математика	12.12.2014	100	11,11
3.	Предметы по выбору (биология, обществознание)	19.12.2014	100	0
Среднее значение			100	7,4



5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает организация

Внедрение эффективных механизмов взаимодействия МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» с органами власти, социальными партнерами нефтегазовых предприятий ТЭК: ООО «Газпром добыча Ямбург», Медвежинское ГПУ ООО «Газпром добыча Надым», Ныдинское ЛПУ ООО «Тюменьтрансгаз»; ЗАО «Ныдинское», Тюменская областная Дума, Новоуренгойский филиал «Газпромбанк», родителями (законными представителями) в интересах ребенка с целью включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на развитие Школы-интерната.

Сотрудничество в сфере культурно-досуговых мероприятий по развитию культуры, языка, сохранению традиций, языка КМНС осуществляется взаимодействие с ЦДТ г. Надыма и музыкальной школой Управления культуры Администрации МО Надымский район.

Включенность органов ГОУ в модернизацию образовательного процесса в школе-интернате прослеживается через реализацию проекта ГОУ «Система занятий физической культурой и спортом: национальные подвижные игры как фактор здоровьесбережения» и разработке нового проекта, который будет запущен с 2016года.



Особенность 2014/2015 уч. года - школа-интернат отметила свой 80-летний юбилей. С Ныдинской школы-интерната начиналась

история системы образования Надымского района.

Среди почётных гостей праздника: представитель Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа в муниципальных образо-

ваниях город Новый Уренгой и Надымский район Наталья Александровна Рябченко, Глава Администрации муниципального образования Надымский район Станислав Станиславович Шегуров, Начальник Департамента образования Надымского района Людмила Михайловна Марченко, ветераны педагогического труда.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях, в сетевом взаимодействии

Педагоги школы-интерната являются членами всероссийских сетевых педагогических сообществ: «Первое сентября», «Сеть творческих учителей», «Всероссийский августовский педсовет»; региональной общественной профессиональной организации «Ямальская ассоциация преподавателей английского языка».

Важное событие года организация и проведение на базе нашей школы-интерната курсов повышения квалификации по реализации этнокультурного компонента.



6. Финансово-экономическая деятельность

Заметны изменения в совершенствовании материально-технической базы школы-интерната. В этом нам помогли спонсоры, муниципалитет и округ.

За счет средств спонсоров приобретены строительные материалы (ООО «Газпром добыча Ямбург» - генеральный директор О.Б. Арно (200 000 руб.)), проведены праздничные мероприятия, посвященные 80-летнему Юбилею школы-интерната (Ныдинское РайПО – председатель В.В. Чемакин (10 000 руб), ООО «Ямал» - генеральный директор И.Ф. Руссу (120 000), индивидуальный предприниматель А.В. Рябцев (15 000)), приобретены новогодние подарки для обучающихся (ООО «Газпром добыча Ямбург» - генеральный директор О.Б. Арно, ООО «Газпром добыча Надым» - генеральный директор С.Н. Меньшиков, Ныдинское ЛПУ Газпром трансгаз Югорск – начальник Ю.А. Болгаров).

За счет средств муниципалитета и округа:

- каждый учебный кабинет, реализующий ФГОС укомплектован автоматизированным рабочим местом учителя.

В летний период запланировано приобретение учебных пособий, оборудования, текущий ремонт помещений школы-интерната.

Годовой бюджет школы-интерната на 2015г. составляет – 160.850.000,00 руб. в том числе – 2.200.000,00 руб. предусмотрено на закупку товаров, работ, услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, 320.000,00 руб., составляет библиотечный фонд. На мероприятия по обеспечению безопасного образовательного процесса предусмотрено 32.605.000,00 руб., а так же 5.000,00 руб. на мероприятия, направленные на противодействие экстремизму и терроризму, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактику проявлений ксенофобии, укрепление толерантности предусмотрено. Для обеспечения полноценным питанием обучающихся и воспитанников школы-интерната выделено в бюджете 13.709.000,00 руб. Для организации оздоровительной кампании - 582.000,00 руб. Фонд оплаты труда казённого учреждения и взносы по обязательному социальному страхованию составляет 105.194.000,00 руб.

Платные услуги школа-интернат не предоставляет.



7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам общественного обсуждения Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

- содействие по укреплению материально-технической базы школы-интерната;
- участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения Программы развития школы-интерната и реализации инновационных проектов;
- определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от организаций, оказывающих благотворительную помощь школе-интернату;
- указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации рациональное распределение средств на:
 - ремонт учебного корпуса, спальных корпусов, школьной столовой;
 - приобретение технологического оборудования в хозяйственных нуждах, научно-техническое оснащение учебных кабинетов;
 - поощрение обучающихся, наиболее отличившихся в освоении тех или иных предметов, а также занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.



8. Заключение. Перспективы и планы развития

Подведение итогов реализации Программы развития школы-интерната

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы о положительной динамике основных результатов работы школы-интерната:

1. Школа-интернат функционирует в режиме развития.
2. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
3. Школа-интернат предоставляет вариативные формы обучения, доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Школа-интернат планомерно работает над проблемой здоровья школьников.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах различного уровня.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через непрерывное образование педагогов: курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, систему сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.
8. Педагогический коллектив активно и успешно диссеминирует профессиональный опыт на различных уровнях.
9. Родительская общественность, выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.
10. Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:
 - совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, системы воспитательной работы по формированию гражданственно-правовых компетенций школьников;

- создание эффективной системы стимулирующих факторов со стороны участников образовательного процесса (семья и школа), направленных на повышение учебной мотивации учащихся, качества профессиональной деятельности педагогов, взаимодействие семей школьников со школой-интернатом;
 - укрепление материально-технической базы школы-интерната;
 - участие в реализации приоритетных инновационных проектов в сфере образования.
11. Выполнены организационно-содержательные условия внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:
- Реализуется Программа развития ОУ.
 - заключены договоры о сотрудничестве школы-интерната и родителей (законных представителей) обучающихся.
 - определена оптимизационная модель внеурочной деятельности на второй ступени, которая предполагает, реализацию программ внеурочной деятельности в объеме 10 часов, программы утверждены.
 - разработаны рабочие программы по профильным предметам, учебным предметам и п внеурочной деятельности, которые связаны между собой формированием единых универсальных учебных действий.
 - реализуется Проект «Кочевая школа - детский сад: азбука тундровичка», что является частью социального сервиса системы образования Надымского района.

Задачи реализации Программы развития школы на 2015/2016 учебный год

В новом учебном году педагогическому коллективу необходимо решить следующие **задачи**:

1. Совершенствовать школьную систему оценки качества образования с целью реализации ФГОС и повышения качества образования.
2. Продолжить работу над созданием информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности школы-интерната с целью повышения качества образования.
3. Добиваться повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
4. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей.
5. Совершенствовать систему, направленную на углубление профессиональной ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к выбору будущей профессии и трудовой деятельности.
6. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.
7. Продолжить работу над созданием школьной здоровьесберегающей среды через формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
8. Активно использовать возможности социального партнерства и ресурсов семьи для создания единого образовательного и воспитательного пространства школы-интерната.
9. Увеличить долю социальных практик с обучающимися, совершенствовать проектную деятельность с обучающимися.

Новые проекты, программы, технологии

В соответствии с Программой развития школы-интерната в 2015/2016 учебном году будет продолжена работа по реализации проектов и программ, направленных на совершенствование и развитие приоритетных направлений развития школы-интерната.

С сентября 2015 года будут внедряться три новых проекта:

- «Этнопарк «Чум - родная тундра» (автор: Малинина М. Э.);
- «Модель профессиональных проб, обусловленная трудовыми традициями народов Севера» (автор: Целищева Н. Ф.);
- «Развитие иноязычной среды в МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» (автор: Того Н. В.).

Планируемые структурные преобразования в организации

В целях оптимизации в школе-интернате будет произведено сокращение групп (семей) в интернате, будут объединены четвертые, девятые классы. Будет сокращено количество зданий, принадлежащих школе-интернату на правах оперативного управления в связи с введением нового здания «Школа на 528 мест».

Перспективы и планы развития на 2015/2016 учебный год:

1. Продолжаем обучение по федеральным государственным стандартам начального и основного общего образования с 1 сентября 2015 года в 1-6, 7а классах.
2. Внедряем второй профиль в 10 классе – гуманитарный.
3. Совершенствуем технологическую готовность педагогических кадров к реализации федерального государственного стандарта на второй и третьей ступени обучения через внедрение активных методов обучения, деятельностных технологий.
4. Совершенствуем поддержку одаренных и талантливых детей.
5. Повышаем роль родителей в общественном управлении школой-интернатом через активизацию взаимодействия с семьями обучающихся, включенность органов ГОУ в управление.
6. В ноябре 2015 г. проводим окружной семинар по проблемам реализации регионального проекта «кочевая школа».
7. Готовим к выезду воспитателей на места кочевий в мае 2016 (согласие на выезд получено).
8. Переходим в новую школу.