

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ НАДЫМСКИЙ РАЙОН с. НЫДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ с. НЫДА»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 4
от «27» января 2011 года
с изменениями
протокол №7
от «30» августа 2012 года
с изменениями
протокол №3
от «10» января 2014 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Школа-интернат среднего
(полного) общего образования с. Ныда»
от 30.08.2012 г. №275



УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Школа-интернат среднего
(полного) общего образования с. Ныда»
от 10.01.2014 г. № 5

*Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»
на 2011 – 2015 гг.*

с. Ныда

**Паспорт основной образовательной программы
начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»**

Полное название программы	Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда».
Сроки действия программы	2011-2015 гг.
Основнополагающие документы для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями). • Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Базисный учебный план начального общего образования». • Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, разработанная в соответствии с ФГОС НОО. • Постановление Правительства Российской Федерации в редакции от 23.12.2002 № 919 «Типовое положение об общеобразовательном учреждении». • Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 06.07.2012 №593 «Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда».
Период и этапы реализации программы	<p>I этап (январь 2011 г. – август 2011 г.) – подготовительный.</p> <p>II этап (сентябрь 2011 г. – август 2015 г.) – практический.</p> <p>III этап (сентябрь 2015 г. – декабрь 2015 г.) – контрольно-оценочный.</p>
Цель программы	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение образовательных потребностей и потребностей духовно-нравственного развития младшего школьника. • Готовность и способность обучающихся, воспитанников школы-интерната к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся, воспитанников, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. • Освоение обучающимися, воспитанниками универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и метопредметными понятиями. • Приобретение обучающимися, воспитанниками опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для каждой предметной области, овладение системой основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
Разделы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Целевой раздел • Содержательный раздел

	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный раздел
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда».
Ф.И.О., должность руководителя программы	Малинин Иван Алексеевич - директор муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда». Тел., факс 8(3499)53-95-20
Юридический адрес школы-интерната; сайт, E-mail, телефон, факс образовательного учреждения	Юридический адрес школы-интерната: 629750, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Надымский район, с. Ныда, ул. Южная, №12 Телефон, факс 8-3499 53-95-20 E-mail: nydascool@mail.ru Сайт школы: http://nudaschool.ucoz.ru
Основные разработчики	Рабочая группа МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	10
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	12
1.2.2. Личностные результаты	13
1.2.3. Метапредметные результаты	13
1.2.4. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	15
1.2.5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	17
1.2.6. Предметные результаты	18
1.2.6.1. Русский язык	19
1.2.6.2. Литературное чтение	22
1.2.6.3. Иностранный язык (английский)	24
1.2.6.4. Математика и информатика	27
1.2.6.5. Окружающий мир	29
1.2.6.6. Музыка	31
1.2.6.7. Изобразительное искусство	32
1.2.6.8. Технология	34
1.2.6.9. Физическая культура	36
1.2.6.10. Литературное краеведение	38
1.2.6.11. Риторика	39
1.2.6.12. Информатика и ИКТ	39
1.2.6.13. Основы религиозных культур и светской этики	40
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	40
1.3.1. Общие положения	40
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	42
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	44
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	49
2. Содержательный раздел	51
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	51
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	51
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования	52
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	55
2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся	61
2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	64
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	65
2.2.1. Общие положения	65
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	67
2.2.2.1. Русский язык	67
2.2.2.2. Литературное чтение	70
2.2.2.3. Иностранный язык (английский)	73
2.2.2.4. Математика и информатика	75
2.2.2.5. Окружающий мир	75
2.2.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России	78
2.2.2.7. Изобразительное искусство	79
2.2.2.8. Музыка	81
2.2.2.9. Технология	81
2.2.2.10. Физическая культура	83
2.2.2.11. Литературное краеведение	85
2.2.2.12. Риторика	87
2.2.2.13. Информатика и ИКТ	88
2.2.3. Основное содержание курсов внеурочной деятельности	90

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	112
2.3.1. Пояснительная записка	112
2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	113
2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	114
2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	115
2.3.5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	117
2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	117
2.3.7. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	120
2.3.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	120
2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	121
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	124
2.4.1. Пояснительная записка	124
2.4.2. Цели и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	126
2.4.3. Основные направления, виды деятельности и формы работы с учащимися	126
2.4.4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	129
2.4.5. Планируемые результаты	129
2.4.6. Критерии и показатели эффективности деятельности	130
2.4.7. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов	131
2.5. Программа коррекционной работы	132
2.5.1. Пояснительная записка	132
2.5.2. Цель и задачи коррекционной работы	132
2.5.3. Принципы формирования программы	133
2.5.4. Направления коррекционной работы	134
2.5.5. Содержание направлений работы	135
2.5.6. Этапы реализации программы	142
2.5.7. Механизмы реализации программы	143
2.5.8. Условия реализации программы	143
2.5.9. Планируемые результаты	144
3. Организационный раздел	146
3.1. Учебный план начального общего образования	146
3.2. План внеурочной деятельности	151
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	158
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	160
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	164
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	165
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	168
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	169
3.3.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО	178
3.3.7. Мониторинг реализации основной образовательной программы начального общего образования	180
Приложения	
Приложение 1. Договор о предоставлении начального общего образования	182

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» (далее школа-интернат) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 г., регистрационный № 19707); от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), с учетом концептуальных положений УМК «Школа 2100», «Школа России», социального заказа родителей (законных представителей) младших школьников.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» разработана коллективом педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», рассмотрена и принята Педагогическим советом (протокол от 27.01.2011 г. №4). В программу внесены изменения. Образовательная программа НОО с внесенными изменениями рассмотрена на Педагогическом совете школы (протокол от 10.01.2014 г. № 3) и введена в действие приказом директора МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» от 10.01.2014г. №5.

Основная образовательная программа начального общего образования школы-интерната:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования;
- направлена на формирование общей культуры обучающихся, воспитанников на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников;
- обеспечивает предоставление образовательных услуг всем обучающимся, воспитанникам независимо от их социального статуса, национальной принадлежности, ориентированным на необходимый уровень сформированности учебных умений и навыков.

Основная образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства школы-интерната;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», имеющей государственную аккредитацию, с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся, воспитанников к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Начальный этап общего образования ставит в школе-интернате следующие **стратегические задачи**:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, воспитанников обеспечивать их эмоциональное благополучие;
- развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранять и поддерживать индивидуальность каждого ребенка;
- обеспечить приобретение опыта осуществления различных видов деятельности;

- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств деятельности, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам в овладении основами компетенций в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- помочь каждому ребенку в обретении социального опыта для самореализации в образовательных и других видах деятельности.

ООП НОО опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов А.А. Леонтьева:

- личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- культурно-ориентированные принципы (принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип овладения культурой);
- деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся, воспитанников;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося, воспитанника на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию оценивания образовательных достижений;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся, воспитанников;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, воспитанника (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, воспитанника, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, конференции, заседания школьного научного общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные и социальные практики и т.д.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяются Уставом МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандартам и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время - это единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Содержания занятия внеурочной деятельности носит творческий характер. Основное место отводится познавательной игре, по итогам которой детьми представляются творческие образовательные продукты: рисунки, аппликации, модели, проекты, поделки, собственные произведения словесного творчества.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у обучающихся навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Для организации внеурочной деятельности выбрана «оптимизационная» модель, реализация которой основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения

(учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатели ГПД, привлечение социальных партнёров).

Преимущества данной модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присуща дополнительному образованию детей.

Организация деятельности при реализации модели осуществляется по следующим направлениям: (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное), в таких формах как: экскурсии, творческие объединения, секции, круглые столы, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Реализация данной модели внеурочной деятельности направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование у младших школьников потребности в активном познании окружающего мира;
- в приобретении навыков самоорганизации, обеспечивающих эффективность всех видов деятельности.
- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, правил.

Для развития потенциала одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых сопровождается поддержкой педагогов ОУ.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» определяется нормативный срок - 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), которые полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

Основная образовательная программа начальной ступени школьного образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели для первоклассников, шестидневной учебной недели для обучающихся 2-4 классов.

МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», реализуя основную образовательную программу начального общего образования, в обязательном порядке обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

- Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОУ;
- Правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми основной образовательной программы, закреплены в Договоре о предоставлении общего образования, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, воспитанников, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся, воспитанников и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися, воспитанниками основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся, воспитанникам успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся, воспитанники в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся, воспитанников.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие

личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, воспитанников, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся, воспитанников. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на муниципальном, федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, воспитанников, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, воспитанников. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, воспитанников, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися, воспитанниками заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, воспитанники, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися, воспитанниками как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, воспитанников, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить обучающимся, воспитанникам продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся, воспитанников. При этом невыполнение обучающимися, воспитанниками заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а

полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся, воспитанников.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

- **Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности.
- **Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности) и обеспечивающие овладение межпредметными понятиями.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники начальной школы научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

- **Предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Все виды планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) могут быть достигнуты в рамках формирования учебной деятельности младших школьников на основных учебных предметах, а также в ходе участия детей в разных видах внеучебной деятельности (художественной, спортивной, организационной, спортивной и т.п.).

1.2.2. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе-интернату, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося, воспитанника на уровне положительного отношения к школе-интернату, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2.3. Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.4. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах

информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся, воспитанники смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; ис-

пользовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде школы-интерната;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.6. Предметные результаты

В эту группу результатов включена система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Учёт достижения планируемых результатов этой группы осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

1.2.6.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся, воспитанники на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся, воспитанников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся, воспитанники получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.6.2. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся, воспитанников будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся, воспитанники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное - в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.6.3. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся, воспитанников будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся, воспитанники приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися, воспитанниками особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся, воспитанников способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся, воспитанников. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся, воспитанников:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.6.4. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся, воспитанники на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения

и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6.5. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся, воспитанники на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе-интернате и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и ЯНАО; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион - ЯНАО и его главный город Салехард;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и

детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы-интерната, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.6.6. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся, воспитанников будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся, воспитанники научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся, воспитанники научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.6.7.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся, воспитанников:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в

искусстве, отношении к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся, воспитанники:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.6.8.Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся, воспитанники на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся, воспитанники:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеотрекками; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в ЯНАО традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

1.2.6.9. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся, воспитанники на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся, воспитанники:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах).

1.2.6.10. Литературное краеведение

В результате изучения литературного краеведения на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы культуросообразного поведения. Обучающиеся получают первичные представления о природе региона, его истории, населении, быте, культуре, что приведёт к пониманию особенностей своего региона. Будет сформирована гражданская позиция обучающихся, бережное отношение к памятникам истории и культуры, желание сохранить и приумножить традиции народов Севера.

В результате изучения курса литературного краеведения обучающиеся, воспитанники на ступени начального общего образования научатся:

- осознавать место и роль литературного краеведения в познании окружающего мира, понимать значения литературного краеведения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусства) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создания различных форм интерпретации текста;

- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями.

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;
- выделять главные события произведения и их последовательность;
- определять особенности северного фольклора;
- различать малые жанры северного фольклора;
- выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
- устно и письменно выражать отношение к прочитанному и впечатление от прочитанного (аннотация, страничка читательского дневника);
- устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему;
- выделять изученные средства художественной выразительности в литературном произведении;
- раскрывать этнологическую тему в литературе.

1.2.6.11. Риторика

В результате изучения риторики на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы представления о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением.

Выпускник научится:

- понимать речевую (коммуникативную) ситуацию, её компоненты: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет);
- речевые жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.
- понимать текст как продукт речевой (коммуникативной) деятельности, распознавать его признаки и особенностях.
- различать типологию текстов (повествование, описание, рассуждение);
- ориентироваться в речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текста определённой коммуникативной направленности;
- видам высказываний, которые актуальны для младших школьников; анализу примеров общения;
- реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

- эффективно общаться в разных ситуациях;
- решать различные коммуникативные задачи.

1.2.6.12. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на ступени начального общего образования обучающиеся научатся применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике.

Выпускник научится:

- выделять и описывать объекты, их признаки и составные части в виде схем;
- составлять план действий и его выполнения;
- аргументировать свои ответы;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации;
- создавать творческие мини-проекты.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать действия объекта в виде алгоритмов;

- логики рассуждения в виде схем логического вывода.

1.2.6.13. Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения данного курса у обучающихся сформируются основные группы умений.

Выпускник научится:

- выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в том числе социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
- основным нормам светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дает возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Подобное представление содержания и результатов требует нового подхода к системе оценивания, который предполагает переход на критериальную, содержательную оценку; оценку индивидуального прогресса обучающихся, разделение по функциям и способам проведения текущего и итогового оценивания; расширение форм и способов оценочных процедур; изменения в содержании контрольно-измерительных материалов, в способах и формах предъявления образовательных достижений младших школьников, включая и использование электронных форм оценки.

Особенностями системы оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («портфель достижений»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основными принципами системы оценивания являются:

- **критериальность:** содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными, предельно четкими и измеряемыми;
- **приоритет самооценки:** самооценка ученика предшествует оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся **прогностической** (оценка предстоящей работы) и **ретроспективной** (оценка выполненной работы);
- **гибкость и вариативность:** содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: количественная (абсолютная и относительная), качественная (ранговая и дескриптивная, описательная).

Качественная составляющая оценки обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксирования допущенных ошибок и недочетов, формируется сегодня оценка обучающегося, воспитанника, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся, воспитанников опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, воспитанников выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Необходимый уровень (базовый) - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной про-

граммы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это обязательные знания, умения и навыки, *необходимые для продолжения образования.*

Повышенный уровень (программный) - решение нестандартной задачи, где потребуется:
- действие в новой, непривычной ситуации;
- использование новых, усвоенных знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету)

Максимальный уровень (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся, воспитанников по отдельным темам сверх школьных требований.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися, воспитанниками всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся, воспитанников определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся, воспитанников универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося, воспитанника - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося, воспитанника; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися, воспитанниками на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её решении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, воспитанника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося, воспитанника к школе-интернату,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится

психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, воспитанников, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося, воспитанника принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен.

Помимо привычных предметных контрольных работ вводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от обучающегося, воспитанника не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Метапредметные диагностические работы проводятся 1 раз в год в 1 классе (апрель), 2 раза в год во 2-4 классах (сентябрь, апрель).

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся, воспитанником планируемых результатов по отдельным предметам.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и *знания, дополняющие*, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся, воспитанникам эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся, воспитанников. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися, воспитанниками *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, воспитанниками с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся, воспитанников решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета- предметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, воспитанниками с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Требования к оцениванию предметных результатов.

Оценивается результат деятельности ученика. Личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Характер принятия школьниками оценки учителя зависит от степени сформированности у них самооценки. Реализация этого требования имеет особое значение в развитии учебно-познавательной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Учителю следует помнить, что одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Следует не допускать тенденции формального «накопления» отметок, ориентировку на «среднюю» отметку, выведенную путем арифметических подсчетов. Итоговая отметка не может быть простым среднеарифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу определенного периода. При этом ученик получает право исправить плохую отметку, получить более высокие баллы и повысить свою успеваемость.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказать от выставления этой отметки, но имеет право пересдать один раз в течение недели во время, указанное учителем, независимому эксперту (учителю).

В соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 учащимся первого класса в течение всего первого года отметки не ставятся. Пока дети только начинают познавать азы чтения, письма, счета, пока не достигнуты сколько-нибудь определенные результаты обучения, отметка больше оценивает процесс учения, отношение ученика к выполнению конкретной учебной задачи, фиксирует не устоявшиеся умения и неосознанные знания. Исходя из этого, оценивать отметкой этот этап обучения нецелесообразно.

Характеристика цифровой отметки

В школе-интернате принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно по уровням успешности: максимальный уровень, программный уровень, необходимый уровень.

Уровни успешности:

«5» (отлично). Максимальный уровень. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) нестандартной задачи, где потребовалось: либо применить новые, получаемые в данный момент знания; либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» (хорошо). Программный уровень. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) нестандартной задачи, где потребовалось: либо применить новые, получаемые в данный момент знания; либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Необходимый уровень. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания.

Учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» (удовлетворительно). Необходимый уровень. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания.

Учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» (неудовлетворительно). Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

Учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполне-

нии промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Фиксирование предметных результатов. Все данные диагностик сводятся в таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах отметки нужны для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся, воспитанников можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или школы-интерната в целом. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося, воспитанника.

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся, воспитанников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся, воспитанников;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося, воспитанника в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимися, воспитанниками не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися,

воспитанниками занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы-интерната.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку, родному (ненецкому) языку и литературному чтению, литературному чтению, иностранному языку* - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по математике* - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по окружающему миру* - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфель достижений должен сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к контингенту детей.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося, воспитанника *универсальных и предметных способностей действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся, воспитанников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися, воспитанниками опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся, воспитанников за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися, воспитанниками опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы-интерната на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся, воспитанником основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся, воспитанником итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося, воспитанника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося, воспитанника на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося, воспитанника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Оценка результатов деятельности начального общего образования школы-интерната осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся, воспитанников.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы-интерната и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трех (четырёх) итоговых работ: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися, воспитанниками конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся, воспитанников. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся, воспитанников к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся, воспитанникам системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся, воспитанников в ходе овладения знаниями, к активному участию обучающихся, воспитанников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и школы-интерната, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, воспитанников на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе-интернате.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося, воспитанника к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося, воспитанника самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся, воспитанникам возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися, воспитанниками всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися, воспитанниками предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося, воспитанника самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося, воспитанника независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося, воспитанника.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, воспитанника (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися, воспитанниками связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся, воспитанник должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся, воспитанникам организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, воспитанниками, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимися, воспитанниками того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося, воспитанника.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, воспитанника реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся, воспитанника.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся, воспитанника логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языков создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося, воспитанника. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося, воспитанника на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся, воспитанников с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся, воспитанников познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, обучающийся, воспитанник должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся, воспитанников целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и ЯНАО, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, ЯНАО и его столицу Салехард; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, воспитанников, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися, воспитанниками правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися, воспитанниками мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, воспитанников, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся, воспитанников явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся, воспитанников.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообра-

зований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся, воспитанников.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося, воспитанника к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся, воспитанников на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся, воспитанников с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся, воспитанников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Информатика и ИКТ». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. Специфика предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся, воспитанников;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- развитием знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося, воспитанника к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитием регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку.

«Литературное краеведение». Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное краеведение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

«Риторика» Этот учебный предмет учит прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта, выстраивать логическую цепь рассуждений, передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, корректность поведения, уровень владения языком, ориентация в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию.

«Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Выбор учебного модуля осуществляется родителями (законными представителями) на основе заявлений.

Данный курс способствует становлению мировоззрения, формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий.

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии - инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся, воспитанников

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся, воспитанников на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося, воспитанника.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся, воспитанников происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школе-интернату и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокamеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокamеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ - электронной почты, чата, форума, аудио- и видеокonференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освое-

ние тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся, воспитанников

«Русский язык». «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Литературное краеведение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в

слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

«**Основы религиозных культур и светской этики**». Поиск информации в Интернете для создания новых сообщений, презентации. Создание небольшого текста на компьютере. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.

2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

При переходе из детского сада в школу-интернат, из начальной школы в основную ребёнок сталкивается со многими трудностями: психологическими, возрастными, коммуникативными, физическими, т.о. актуализируется задача целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе-интернату - предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе-интернату имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу-интернат, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе-интернату является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль обучающегося, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор зна-

ний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей сформированные в начальной школе будут так же способствовать осуществлению преемственности между уровнями образования, развиваться и дополняться на следующих уровнях обучения.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Начальное образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечены УМК для 1-4 классов по программе «Школа России» и по образовательной системе «Школа 2100».

Примерные программы, авторские рабочие учебные программы служат ориентиром для разработки рабочих программ учебных предметов педагогов, реализующих ФГОС НОО.

Структура программ отдельных предметов, курсов по внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО (п.19.5):

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обуча-

ющихся;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;

9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, обращение с просьбой, благодарностью). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на про-

странстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - шу, жи - ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по чис-

лам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Изучается во всех разделах курса.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением;
- сочетания чк - чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2.2.2. Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление

Причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3. Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2.2.2.4. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Пери метр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравни-

тельные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её

значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о *строении тела человека*. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о *человеческих свойствах и качествах*.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео-чаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Моск-

вы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. *Народы*, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведения изобразительного искусства: сходство и различия.

Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России).

Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору).

Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок.

Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возмож-

ности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт. Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций. Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.).

Ритм. Виды ритма. Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля - наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя - Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности. Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации

собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация - источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и

декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, поощрение ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов в начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. На родные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения.

На материале гимнастики с основами акробатики:

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре

с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики:

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

2.2.2.11. Литературное краеведение.

Страницы северного фольклора.

Приметы как обобщение многовекового опыта и наблюдений народа за явлениями природы, животными, явлениями социальной жизни.

Собирание примет, бытующих в крае, объяснение их происхождения.

Молитвы – образец обрядовой поэзии. «Адресаты» северных молитв.

Северная сказка: герои и сюжеты. Волшебные сказки. «Как Ича черта обманул» (селькупская). «Семь островов на Енисее» (селькупская). «Как ненец - пастух рыбаком стал» (ненецкая) и другие по выбору учителя с опорой на учебник.

Пословицы и поговорки северян. Большая мудрость «малого» фольклора. Специфические особенности северных пословиц и поговорок.

Имя на карте.

Салехард – полярный город, столица Ямало-Ненецкого автономного округа.

Л.Лапцуй «Песня нестареющей памяти», Р.Ругин «Салехард», А.Тарасова «Салехард - полярный город».

«Вы на карту посмотрите...» Места, где родились и выросли поэты Ямала.

Л.Лапцуй «Где ты рожден?» (Родина поэта озеро Ярото и берега реки Юрибей), «Юрибей», «Тише, ты, Пур - река!», «Далекое селение» (о посёлке Се-Яха), «Гыда», «В разведке» (о мысе Каменном), «Уренгой», «Берега реки Надымской» и другие произведения, включенные в учебник.

Р. Ругин «Имя родного селенья», «Берег детства», «Речка Питляр», «Ханты-Питлярский сор», «Обь».

Страницы истории Ямальского края.

Л.Лапцуй «Рождение Ямала» - поэма, созданная по мотивам северного эпоса.

С.Попов (коми-писатель): «Сказание о покорителях Сибири» - поэма о сибирских первопроходцах.

Л. Родионова «Слово об отроке Василии Зуеве». Воспоминания, оставленные участником северной экспедиции 200 лет назад об «Обдорском городке», нынешнем Салехарде.

Северный фольклор.

Камлание «У костра живущий бог мой...» - образец самобытного северного вида фольклора. Экологические идеи камлания.

Богатый мир северной сказки. «Сказка про богатыря Выщ-Отыра» (мансийская), «Комполэн – болотный дух» (мансийская), «Побежденный кит» (ненецкая), «Хилы и Аки Чёрное Сердце» (хантыйская), «Золотой город» (хантыйская), «Ича - муравей» (селькупская).

Литературные сказки. П. Явтысый «Сказка о дядюшке - лемминге и летнем песце», А.Тарханов «Сказка о Ерше Прыгунке и засоне Карасе», В. Лебедев «Почему у глухаря брови красные», Л.Лапцуй «Как собака стала другом человека».

Подвижники Севера.

Слово об отце Иринархе Шемановском и Обдорской духовной миссии.

Первый ненецкий ученый, писатель, переводчик А.П. Пырерка.

Заслуженный учитель школы России П.Е. Хатанзеев.

Поэма Л.Лапцуя «Тундра шепчет» - литературный памятник педагогу В.И. Костецкому.

Эти даты сердцу святы...

Память о Великой Отечественной войне. Дети Ямала и война. Участие детей в труде во имя Победы.

П. Явтысый « У обелисков», «Ненецкая баллада», «Вот хокоры...»

Л.Лапцуй «Помните», «Радуга».

Р.Ругин «Дети войны», «Земляки», «Память о войне», «Ветераны войны».

Слово о матери. Слово о женщине. Роль матери в детской судьбе.

Л.Лапцуй «Перед землянкой», «Твой путь», «Дочь тундры».

Р.Ругин «На покосе», «Руки мамы», «Горсть родной земли», «Проводы сына в армию».

Ю. Вэлла «Бабушка Ненги».

Храним заветы дедов и отцов.

Л.Лапцуй «Первые шаги», «Дедовский мотив», «По заветам деда», «Мудрые черты».

Р.Ругин «В куропаткинном чуме», «Отцу», «Заветы отца».

Сказки и эпические сказания северного края. Связь северного фольклора с народным творчеством других народов.

«Два Вэхэляка» (ненецкая сказка), «Хитрый Ембо» (ненецкая сказка), «Старик Выя» (ненецкая сказка), «Педор Кирон защищает Русскую землю» - комиэпическое сказание, «О Вавле» - коми – поэма о герое ненецкого народа Ваули Пиеттомине, Л.Лапцуй «Вавлевские камни», М. Анисимова «Ваули».

Твои люди, Север!

Рассказы о Герое Советского Союза А.М. Звереве и ямальцах - фронтовиках.

Л. Лапцуй «Пастух», «Человеку поклон», «Лов на Оби», «Врач», «Победившие смерть» и другие.

Р. Ругин «Путина», «Обские рыбаки», «Хозяин тайги», «Есть обычай добрый у народа...», «Пастух», «Оленьи гонки», «Праздник оленевода».

Храните землю со всем на ней живущим!

Л. Лапцуй «сова», «Крик гагары», «Смерть совы».

Р. Ругин «Баллада об орле», «Мольба природы», «Материнская любовь».

А. Тарханов «Дума у спиленного дерева».

Ю. Вэлла «Боль вторая».

П. Явтысый «Песец».

Ю. Афанасьев «В морозный день».

Ю. Шесталов «Сначала была сказка», «Когда качало меня солнце».

2.2.2.12. Риторика

Общение. Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное - повседневное); общение личное: один - один (два - три). Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить - слушать, их взаимосвязь. Писать - читать, их взаимосвязь.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение). Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.). Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации). Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д. Редактирование и взаиморедактирование.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом). Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. Вежливая речь. Вежливо - невежливо - грубо. Добрые слова - добрые дела. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) - кому (адресат) - что - с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Речевые (коммуникативные) задачи.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная). Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

Текст. Речевые жанры.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовки текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Вывеска как информационный текст. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Типы текстов.

Рассуждение с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении. Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении). Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка. Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче. Сжатый (краткий) пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы). Два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста. Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ. Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Вежливая оценка. Утешение.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

2.2.2.13. Информатика и ИКТ

1. Технологический компонент.

Модуль «Знакомство с компьютером». Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные свойства компьютера. Ком-

пьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Модуль «Создание рисунков». Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

Модуль «Создание мультфильмов и «живых» картинок». Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.

Модуль «Создание проектов домов и квартир». Проектирование. Компьютерное проектирование. Интерьер. Дизайн. Архитектура. Примеры программ для проектирования зданий: обзор и осмотр проекта, создание стен, создание окон и дверей, установка сантехники и бытовой техники, размещение мебели, выбор цвета и вида поверхностей.

Модуль «Создание компьютерных игр». Компьютерные игры. Виды компьютерных игр. Порядок действий при создании игр. Примеры программ для создания компьютерных игр. Основные операции при конструировании игр: создание или выбор фона, карты или поля, выбор и размещение предметов и персонажей. Другие операции.

Модуль «знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)». Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).

Модуль «Создание текстов». Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажёров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

Модуль «Создание печатных публикаций». Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы. Примеры текстовых редакторов и настольных издательских систем. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Некоторые виды схем: схемы отношений; схемы, отражающие расположение и соединение предметов; схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.

Модуль «Создание электронных публикаций». Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет. Примеры программ для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Создание электронной публикации с гиперссылками. Звук, видео и анимация в электронных публикациях. Вставка звуков и музыки в электронные публикации. Вставка анимации и видео в электронные публикации. Порядок действий при создании электронной публикации. Подготовка презентаций.

Модуль «Поиск информации». Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD или DVD, сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

2. Логико-алгоритмический компонент.

План действий и его описание. Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов дей-

ствий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

Логические рассуждения. Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания простых высказываний. Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья. Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если ..., то ...». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».

Алгоритмы. Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы. Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.

Группы (классы) объектов. Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Объекты. Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные адреса в составных объектах.

Применение моделей (схем) для решения задач. Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3 (к алгоритмам, объектам и др.).

2.2.3. Основное содержание курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. Деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Спортивно-оздоровительное направление (начальное общее образование) ориентировано на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через проведение клуба «Планета Здоровья», оздоровительных клубов «Игротека» и «Чемпион», клуба «Здоровейка», направленных на обеспечение полноценного физического развития и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, развития естественной двигательной активности младших школьников, формирования знаний о здоровом образе жизни.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. Данное направление представлено курсами «Уроки нравственности», «Истоки», клубом «В мире книг», экологическим объединением «Росток», лабораторией «Земля – наш общий дом».

Главным назначением развивающего курса «Уроки нравственности» является формирование понятий красоты, богатства и разнообразия окружающего мира, формирование личности, способной к независимому поиску смысла и цели жизни, анализу окружающей действительности, развитие умения радоваться жизни, воспитание нравственных качеств

личности.

Курс «Истоки» ориентирован на развитие духовности обучающихся, воспитанников.

Целью экологического объединения «Росток» является формирование основ экологической грамотности обучающихся, воспитанников начальной школы.

Клуб «В мире книг» направлен на расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического опыта ребенка, формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения, формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Лаборатория «Земля – наш общий дом» способствует развитию потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведению здорового образа жизни, стремлению к активной практической деятельности по охране окружающей среды, воспитанию любви к Родине.

Социальное направление реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях: «Твори добро», «Дерево школьной семьи», «Посылка солдату», «Лето – 20..», «Береги себя для жизни». Социальное направление представлено клубом «Безопасное детство», курсом «Мир психологии», пресс-центром «Продленка. ru»

Клуб «Безопасное детство» направлен на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов.

Целью курса «Мир психологии» является создание условий, обеспечивающих детям свободное выражение эмоциональных состояний; сплочение и развитие детского сообщества.

Основной целью пресс-центра «Продленка.ru» является создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщение их к общественно-значимым делам.

Общешкольное направление реализуется через проведение клуба «Почемучки», научного общества «Юный исследователь», развивающего курса «Учимся решать проблемы», мастерской «Инфознайка», конструкторского бюро «Лего-мир», интеллектуального клуба «Совенок», развивающих курсов «Веселая математика», «Занимательная грамматика».

Целью программы клуба «Почемучки» является создание условий для расширения интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитанников средствами игровой деятельности.

Научное общество «Юный исследователь» направлено на формирование у младшего школьника культуры мышления, навыков исследовательского поведения.

Целью развивающего курса «Учимся решать проблемы» является создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

Мастерская «Инфознайка» направлена на формирование информационной компетентности и развитие мышления младших школьников.

Конструкторское бюро «Лего-мир» направлено на развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников посредством конструкторской и проектной деятельности.

Основной целью интеллектуального клуба «Совенок» является создание условий для формирования интеллектуальной активности обучающихся, воспитанников начальной школы.

Развивающий курс «Веселая математика» позволяет обучающимся, воспитанникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Цель курса: расширение, углубление и закрепление у младших школьников знания по русскому языку.

Общекультурное направление нацелено на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности: театральная сту-

дия «Закулисье», мастерская «Бумажные фантазии», клуб «Веселая кисточка», творческое объединение «Живая нить», танцевальный клуб «Светлячок», творческое объединение «Волшебная мастерская», изостудия «Юный художник», кружок «Умелые руки».

Театральная студия «Закулисье» направлена на овладение навыками коллективного взаимодействия и общения, на раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка, формирование самопознания школьника в условиях детского сообщества, формирование первичных сведений о мировой художественной культуре, привитие интереса к ней через театр.

Главным направлением кружка «Умелые руки», творческого объединения «Волшебная мастерская», мастерской «Бумажные фантазии» является развитие эстетического, художественного вкуса и творческих способностей обучающихся, воспитанников.

Содержание творческого объединения «Живая нить» способствует развитию творческого воображения, образного, пространственного мышления обучающихся, моторики рук, глазомера, развитию эстетического вкуса ребёнка, овладению техникой вышивания.

Основной целью танцевальный клуб «Светлячок» является формирование национального самосознания и высоких духовных качеств ребёнка как гражданина России, раскрытие танцевальных способностей детей через двигательную активность.

Содержание программы клуба «Веселая кисточка», изостудии «Юный художник» направлено на приобщение обучающихся, воспитанников через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности.

Игротека (оздоровительный клуб)

Введение. Знакомство. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Способы деления на команды (группы). Разучивание считалок. Знакомство.

«Давайте познакомимся», «Как его (ее) зовут?», «Узнай по голосу», «Узнай по описанию».

Игры с правилами. Сюжетные игры. Знакомство с сюжетом игры. Решение задач по культуре поведения. История правил игры. Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе». Беседа. Знакомство с сюжетом игры. Решение задач по культуре поведения. История правил игры. Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке. Беседа. Знакомство с сюжетом игры. Решение задач по культуре поведения. История правил игры. Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд. Беседа. Знакомство с сюжетом игры. Решение задач по культуре поведения. История правил игры. История игры. Игровые правила. Оборудование для игры. Проведение игры. Игры: «Кто ушел», «Фигуры», «Кто быстрее встанет в круг», «Сорви шапку», «Катание яиц по желобу», «Совушка», «Лиса и куры», «Зайцы, сторож и Жучка», «Два мороза», «Смелые воробушки», «Через кочки и пенечки», «Конники спортсмены», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Медведи и пчелы», «Царь горы», «Катание яиц по желобу», «Чье яйцо крепче?», «Звонари», «Сорви шапку». Бессюжетные игры: Разбор ситуаций. Правила игр. Разбор игровых ситуаций. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях при участии в игре. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай». Правила игр. Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения. Разбор игровых ситуаций. Правила игр. Придумывание системы отношений в коллективе. Разбор ситуаций. Правила игр. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. Организация игр совместно с родителями обучающихся. Игры: «Запрещенное движение», «Кто самый внимательный», «Не попадись», «Режим дня», «У ребят порядок строгий», «Быстро шагай», «Передал -садись», «Затейник», «Попади в цель», «Защита крепости», «Быстро шагай», «Переда- садись», «Затейник», «Попади в цель», «Защита крепости», «Быстро шагай», «Затейник», «Попади в цель», «Защита крепости». Игры – забавы: Знакомство с играми. Работа с картинками. Сценки-миниатюры. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя». Знакомство с играми. Работа с картинками. Сценки-миниатюры. Знакомство с играми. Работа с картинками. Сценки-миниатюры. Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное сло-

во. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор. Знакомство с играми. Работа с картинками. Сценки-миниатюры. История игры. Игровые правила. Проведение игры. Групповой турнир. Организация игр совместно с воспитанниками детского сада. Игры: «Золотые ворота», «Зеркало», «Салочки», «Карусель», «Горелки», «Узнай, чей голос», «Великаны и гномы», «Узнай, чей голос», «Великаны и гномы», «Ручеек», «Замороженные», «Узнай, чей голос», «Великаны и гномы», «Ручеек», «Замороженные». История игры. Игровые правила. Проведение игры. Организация игр совместно с воспитанниками детского сада. Групповой турнир.

Игры с предметами. Игрища: Познакомить с играми. Рассказать о правилах игры. Игра с пословицами. Познакомить с играми. Рассказать о правилах игры. Игры с пословицами. Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы - пословицы о добре. Добрый совет другу. Цени доверие других. Познакомить с играми. Рассказать о правилах игры. Игра с пословицами. Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты. Познакомить с играми. Рассказать о правилах игры. Игра с пословицами. История игры. Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Игры: «Дед Мороз», «В холсты», «Снежинки», «Котёл или сковорода», «Игра с мячом», «Метко в цель», «Охотники и утки», «Котёл или сковорода», «Взятие рва», «Снежки». Малоподвижные игры: Знакомство с игрой. Демонстрация иллюстраций к игре. Приём свитка. Разучивание слов игры. Знакомство с игрой. Демонстрация иллюстраций к игре. Приём свитка. Знакомство с игрой. Демонстрация иллюстраций к игре. Приём свитка. История игры. Игровые правила. Оборудование для игры. Проведение игры. Изменение правил игры. Игры: «Словесная игра», «Молчанка», «Молчаливое собрание», «Узнай по голосу», «Удочка», «Карусель», «Король в плену», «Узнай – кто?», «Удочка», «Карусель», «Король в плену», «Узнай – кто?», «Семь сыновей», «Словесная игра», «Молчанка». Развлекательные игры: Познакомить с играми. Рассказать о правилах игры. Рассказать о правилах игры. Выбирать водящего используя считалочки. История игры. Игровые правила. Оборудование для игры. Проведение игры:

«Мельница», «Рыбаки и рыбки», «Дрёма», «Свинка», «Кувшинчик», «Теремки», «Змейка», «Казаки - разбойники», «Теремки», «Змейка», «Казаки – разбойники», «Мухи и ласточки». «Ляпки», «Мышка», «Чижик», «Подушечка».

Игры без предметов. Игры с преследованием: История игры. Игровые правила. Оборудование для игры. Проведение игры. Организация игр совместно с воспитанниками детского сада. Пословицы и поговорки разных народов. Считалочки. Пословицы, поговорки и считалочки разных народов. Использование считалочек при выборе водящего. Игры: «Лошадки», «Волк и коза», «Серый кот», «Вышибалы». Игры с поиском: История игры. Игровые правила. Оборудование для игры. Изменение правил игры. Проведение игры. Игра в форме хоровода. Пословицы и поговорки разных народов. Считалочки. Выбор и ограничение игрового пространства. Оборудование для игры. Проведение игры. Организация игр совместно с родителями обучающихся.

Эстафеты. Спортивные: Разделить на команды. Рассказать о правилах проведения эстафет. Предложить самостоятельно разделиться на команды. Рассказать о правилах проведения эстафет. Распределиться самостоятельно на команды равной по силе. Рассказать о правилах проведения эстафет: «Передай мяч», «Мяч в кольцо», «Змейка», «Перенеси мяч», «Мяч в корзину», «Карака-тица», «Перекажи поле», «Мяч ловцу», «Переправа», «Поменяй предмет», «Родео», «Вращай обруч». Сказочные: Рассмотреть картинки с изображением сказочных персонажей. Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Распределиться самостоятельно на команды, равной по силе. Рассказать о правилах проведения эстафет. Игры: «Баба Яга», «Кот в сапогах», «Колобок», «Кошечка Бессмертный», «Белоснежка», «Дракон», «Иван царевич», «7 гномов», «Царевна лягушка», «Марья искусница», «Красная шапочка».

Игровые развлекательные программы. Инсценировки: Рассказ обучающего об изученном произведении. Распределение ролей. Обсуждение игровых действий. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников». Путешествие в сказку. Рассказ обучающего о изученном произведении. Беседа. Распределение ролей. Обсуждение игровых действий. Мой класс – мои друзья. Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребе-

нок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу. Рассказ обучающего о изученном произведении. Беседа. Распределение ролей. Обсуждение игровых действий. Участие каждого в празднике, внесение своих предложений. Обсуждение игровых действий. Игры: «Колобок», «Волк и 7 козлят», «Кот в сапогах», «Царевна лягушка».

Чемпион (оздоровительный клуб)

Физическая культура и спорт. Возникновение и история физической культуры. Достижения российских спортсменов. Основные принципы системы физического воспитания. Принцип всестороннего развития личности. Принцип связи физического воспитания с подготовкой к труду и обороне Родины. Принцип оздоровительной направленности.

Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи. Личная гигиена. Двигательный режим школьников-подростков. Оздоровительное и закаляющее влияние естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) и физических упражнений. Врачебный контроль и самоконтроль во время занятий физической культурой и спортом. Профилактика простудных заболеваний. Правила и приемы закаливания. Вред курения и употребления алкоголя. Правила оказания первой помощи при спортивных травмах.

Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь. Правила соревнований по гимнастике, легкой атлетике, лыжам, лыжным гонкам, спортивным играм.

Гимнастика. Строевые, общеразвивающие упражнения, преодоление полосы препятствий, гимнастические упражнения на снарядах: девочки - сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке; мальчики - подтягивание; подъем из виса в упор переворотом; подъем силой на перекладине. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения: без предметов, с партнером, на гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Преодоление полосы препятствий.

Легкая атлетика. Медленный бег; кросс 300-500-1000 м; бег короткие дистанции от 60 до 100 м. Эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега способом «прогнувшись». Прыжки в высоту с разбега способом «перекидной». Метание гранаты в цель и на дальность.

Подвижные игры. «Мяч - капитану», «Не давай мячу в воду упасть», «Летучий мяч», «Пионербол», «Перестрелка», «Борьба за мяч», «Лиса и собака», «Взятие высоты», «Прорыв», «Бегуны», «Пятнашки», «Салки с заслоном», «Мяч в воздухе», «Борьба за мяч», «Эстафета у стенки», эстафеты.

Лыжи. Одновременный бесшажный, одношажный, двухшажный ход. Попеременный двухшажный, четырехшажный ход. Спуск. Преодоление уступа, выступа. Поворот упором двумя лыжами («плугом»). Лыжная гонка на 2-3 км.

Волейбол. Правила игры. Техника нападения. Действия без мяча и с мячом. Техника защиты. Тактическая подготовка. Тактика нападения.

Настольный теннис. Чередование различных подач. Отражение сложных подач «накатами», «подрезками», «подставками». Разновидности ударов и подач: по технике выполнения, по силе и скорости ударов, по вращению и траектории полета мяча. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры соперника. Тактика парной игры. Игра на счет. Соревнования.

Футбол. Удары по мячу с места, с хода. Остановка мяча. Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Финты. Отбор мяча. Выбивания. Перехват. Тактика игры в нападении. Индивидуальные, групповые действия. Тактика игры в защите. Первоначальная, зонная и комбинированные защиты.

Здоровейка (клуб)

Вот мы и в школе. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма. Дорога к доброму здоровью. Здоровье в порядке - спасибо зарядке. В гостях у Мойдодыра. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр». Игра «Мойдодыр в моем портфеле»

Питание и здоровье. Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Питание и здоровье. Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники». Культура питания. Приглашаем к чаю. Как и чем мы питаемся. Красный, желтый, зеленый. Конкурс рисунков. Работа с дневником Здоровья.

Моё здоровье в моих руках. Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата. Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Проект «Мой режим дня». Полезные и вредные продукты. Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек». Как обезопасить свою жизнь. День здоровья «Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим». Викторина «В здоровом теле здоровый дух».

Я в школе и дома. Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона. Мой внешний вид - залог здоровья. Зрение – это сила . Осанка – это красиво. Весёлые перемены. Парад подвижных игр. Здоровье и домашние задания. Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим

Чтоб забыть про докторов. Закаливание организма. Хочу остаться здоровым. Вкусные и полезные вкусности. День здоровья «Как хорошо здоровым быть». Как сохранять и укреплять свое здоровье. Конкурс рисунков.

Я и моё ближайшее окружение. Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома. Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение». День вежливости. Вредные и полезные привычки. Ролевая игра «Я б в спасатели пошел».

Вот и стали мы на год взрослей. Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Уроки нравственности (развивающий курс)

Этика общения. Доброе слово, что ясный день. Ежели вы вежливы. Да здравствует мыло душистое. Когда идёшь по улице. Узнай себя. Подарок коллективу. Нам счастья не сулит обида чья-то. Если песни петь, с ними веселей. Добрым жить на белом свете - радостно. Добро творить – себя веселить. Подумай о других. Делу – время, потехе - час. Чего в другом не любишь, того и сам не делай. Здравствуйтесь все! Будем беречь друг друга. Дружим с добрыми словами. Любим добрые поступки. Подари дело и слово доброе. Умеем общаться. Каждый интересен. Оглянись внимательно вокруг. Умение быть самим собой. Что достойно гражданин. Даже будни может труд сделать праздничными днями. Праздник школьного вальса. Приглашение к зеркалу.

Этикет. Простые правила этикета. Повседневный этикет. Весёлые правила хорошего тона. Сказка об Этикете. Просим к столу. Новогодний праздник. По правилам этикета. Приглашение к столу. Вот школа, дом, где мы живем. Вот магазин, куда идем. Дороги, транспорт, пеший путь. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. В гостях у Вежи. Премудрости бабушки Этикета. За столом с бабушкой Этикетом. Как решать семейные проблемы. Школьные правила этикета. Когда рядом много людей. Чистый ручеек вашей речи. «Обычай – деспот меж людей». Твой стиль поведения. Мальчики. Девочки. Поиграем и подумаем. Поиграем и подумаем. Поиграем и подумаем. Доброта и доброжелательность.

Этика отношений с окружающими. Путешествие в волшебную сказку. Я могу быть волшебником. Маленькое дело лучше большого безделья. Любимый уголок родной Отчизны. У каждого героя свои герои. Мы соберём большой хоровод. Поздравляем наших мам. Подари другому радость. Не стесняйтесь доброты своей. Мой дом – моя семья. В труде человек хорошеет. Все на белом свете солнышкины дети. От чего зависит настроение. Цени доверие других. Душа – это наше творение. Отворите волшебные двери добра и доверия. Хорошие песни к добру ведут. Вглядись в себя, сравни с другими. Помоги понять себя. О настоящем и поддельном. Тепло родного дома. Цветы, цветы – в них Родины душа. Когда солнце тебе улыбается.

Этика отношений в коллективе. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. Советуем друг другу. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Поговорил бы кто со мной. Путешествие по весеннему лесу. Подарок коллективу. Делаем газету. Доброта что солнце. Чтобы быть коллективом. Скажи себе сам. Вот и стали добрей и умней. Школе посвящается. Коллектив начинается с меня. Подарок коллективу. Секретные советы девочкам и мальчикам. Расскажи мне обо мне. Приглядитесь друг к другу. Я, ты, мы. О дружбе мальчиков и девочек. Не хуже других. Скажи себе сам. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Истоки (развивающий курс)

Родной очаг. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне? В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными? Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачи терпение воспитывают? Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует? Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги? Икона – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека? Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

Росток (экологическое объединение)

Природа вокруг нас. В данном разделе предполагается изучение природных комплексов недалеко от школы и изучение характерных представителей живой природы для данной местности. Основная работа по данной теме – создание школьных уголков природы, создание и обновление которых, позволит каждому учащемуся прикоснуться к удивительному миру природы. Создание поделок, гербариев из природного материала, позволят развить творческие способности детей. Также данный раздел предполагает осмысление накопленного материала.

Экология – наука о нашем доме. В связи с возрастающей важностью знаний об экологии в данном разделе освещены основные принципы данной науки, ее значимость в повседневной жизни людей. Большое внимание в данной теме уделено проблемам экологии мегаполиса. Учащиеся познакомятся с важнейшими экологическими терминами, словарями и справочниками о природе.

Человек и природа. Данный раздел рассматривает теоретическое и практическое знакомство с воздействием на окружающую среду. Занятия включают яркие примеры из жизни, природоохранные акции и мероприятия. День птиц – время возвращения птиц на гнездование из мест зимовок. Для привлечения пернатых в зеленые массивы села в этот день сколачиваются скворечники. Про-

водятся викторины и конкурсы. На природных территориях села устанавливаются кормушки для птиц.

Экомониторинг. Занятия по данной теме включают в себя практическое применение знаний о мониторинге окружающей среды, наблюдения за динамикой природных явлений, что способствует повышению интереса детей к изучению природы города, получить информацию о состоянии природных территорий села. Результат школьного мониторинга – это выставки, посвященные природе, школьные проекты, изготовление эколого-информационных стендов.

Охранять и защищать. Данный раздел включает в себя природоохранные акции, направленные на осознание и понимание важности охраны и преобразования окружающей среды, знакомство ребят с основными законами РФ «Об охране окружающей среды», что поможет им повысить уровень экологически-правовых знаний.

Земля – наш общий дом (лаборатория)

Введение. Что такое Экология? Игра «Поле чудес». Мы жители планеты Земля. Жизнь на Земле. Мир вокруг.

Дикие животные. Заяц - «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница - охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное — барсук. Бобр-строитель. Запасливый бурундук. Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Мышка-норушка. Рысь - родственник кошки. Соболь - «дорогой» зверёк. Тигр - самая большая кошка на Земле. Косуля - самый маленький европейский олень. Обобщающее занятие о диких животных. Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?». Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Жизнь среди людей. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные Викторина «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями

Пернатые жители. Воробей - самая распространённая птица на Земле. Ворона - «интеллектуальная» птица. Ворон - красивая, умная птица. Сорока - белобока - «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей - «великий маэстро». Галка - городская птица. Загадочная птица - кукушка. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед - скворец. «Золотая птица» - иволга. Обобщающее занятие о птицах.

Мой дом за окном. Мой дом. Дом, где мы живем. Практическое занятие «Уборка школьного двора». Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».

Человек и природа. Экология и мы. Осенние работы в поле. Практическое занятие «Пришкольный участок». Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи. Осень в лесу.

Я и мое окружение. Моя семья. Соседи-жильцы. Мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах». Дом моей мечты. Рассказы, стихи о семье. Комнатные растения в квартире, в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике».

Гигиена моего дома. Гигиена класса. Практическое занятие «Гигиена класса». Бытовые приборы в квартире. Экскурсия в школьную кухню. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Практическое занятие «Русская национальная одежда».

Вода - источник жизни. Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

Солнце и свет в нашей жизни. Солнце, Луна, звезды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света.

Весенние работы. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.

Воздух и здоровье. Воздух и здоровье человека. Практическое занятие «Уборка в классе».

Неживое в природе. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Почему нельзя? Диалоги с неживой природой. Практикум «Хлебные крошки». Кто улетает, а кто остаётся. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Растения рядом. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Дикорастущие растения луга, водоема и леса. Практическое занятие «Растения луга и леса».

Царство грибов. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Микроскопические грибы.

Сельскохозяйственный труд весной. Сельскохозяйственные машины и орудия. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

Среда обитания. Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Изменения окружающей среды. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке». Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни

В мире книг (клуб)

Здравствуй, книга! Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра)). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе. Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям. Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

Сказки народов мира. Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников. Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели. Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей. Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей. Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг. Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.). Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н. Но-

сов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др). Дети-герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Книги о животных. Книжки-сборники о животных. Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя - дедушки Мазая. Книжки В. Бианки, Г. Скребицкого.

Безопасное детство (клуб)

Вводное занятие. Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений (ЧТП).

Азбука села - с чем мы встречаемся на улице. Мы идем в школу. Особенности села, где находится школа. Наиболее безопасный путь обучающегося в школу-интернат. Наша улица. Село, где мы живем. Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы. Общие правила перехода улиц и дорог. Дорожные знаки. Дорожные знаки, их предназначение. Название и предназначение знаков «Пешеходный переход», «Дети». Где можно играть? Почему нельзя играть на лицах и дорогах? Места для игр, катания на детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. Мы пассажиры. Правила пользования общественного транспорта. Как нужно обходить автобус, автомобиль. Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы». Обобщение знаний и представлений младшего школьника о безопасности дорожного движения, полученные за год обучения.

Практическое занятие: Разбор конкретных маршрутов детей в школу-интернат. Разбор действий пешеходов в конкретных ситуациях. Проведение игровой программы «Посвящение в пешеходы».

Мир вокруг нас. Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия. Поход. Разнообразности походов. Обязанности туристов. Правила поведения в природе. Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе. Обеспечение безопасности в походе. Обязанности ведущего и замыкающего. Виды и характер естественных препятствий. Ориентирование на местности. Карты. Ориентирование на местности по местным признакам. Организация туристского путешествия. Спортивное туристское снаряжение и его назначение. Укладка рюкзака. Установка палатки. Разбивка бивуака. Разведение костра. Приготовление пищи. Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок.

Практическое занятие: Распределение поручений работы в группе. Проведение прогулки «Наше окружение». Разбивка бивуака.

Огонь – не вода, схватит, не выплывешь. Огонь в жизни человека. История возникновения огня. Огонь не только друг, но и враг. Пожароопасные предметы. Отчего может возникнуть пожар. Правила поведения при пожаре в школе. Изучение правила эвакуации при пожаре. Правила поведения при пожаре. Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе - интернате». Система оповещения при пожаре. Система оповещения, ее виды. История пожарной части. Профессия пожарного. Почему телефон пожарной службы 01?

Практическое занятие: Проведение игры «Доскажи словечко». Разгадывание кроссвордов «Что может привести к пожару». Проведение инструктажа по пожарной безопасности. Учебная эвакуация «Пожар в школе-интернате». Экскурсия пожарную часть. Проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности»

Это должны знать все. Правила поведения на улице. Правила предосторожности. Правила предосторожности в транспорте. Правила поведения в подъезде. Правила предосторожности. Правила поведения «В гостях». Место пребывания в гостях и время возвращения. Правила поведения «Один дома»

Практическое занятие: Решение и разбор ситуационных задач. Составление памяток.

Мир психологии (развивающий курс)

Профилактика дезадаптации. Выработка правил поведения в классе и школе и осознанное их принятие каждым ребенком. Качества трудолюбивого человека и школьника. Мотивация одобрения и потребность в знаниях.

Профилактика страхов и агрессии. Выяснение индивидуальной структуры страха. Способы борьбы со страхом. Тренинги, психогимнастические этюды. Трудности в учебе. Мотивация достижения успеха и избегания неудач.

Развитие творческого потенциала. Магия воображения. Воображение – мир, которого нет? Широта воображения. Мечта и фантазия. Творческое воображение. Творчество. Звуковое воображение, зрительное воображение, обонятельное воображение, осязательное воображение.

Знакомство с психологией. Психология – наука о внутреннем мире человека. Психологические знания. Цель и задачи уроков психологии.

Мотивы. Мотивация учения и познания. Мотивационный конфликт «хочу - могу - надо». Мотивационный конфликт в учебной деятельности. Способы преодоления мотивационного конфликта.

Память. Виды памяти. Упражнения для развития процессов памяти. Некоторые мнемические приемы: рифма, парные ассоциации, группировка. Виды образной памяти : слуховая, зрительная, вкусовая и тактильная. Двигательная память, эмоциональная память. Причины, влияющие на продуктивность памяти.

Мышление. Диагностика особенностей мышления. Работа с упражнениями стимулирующими мышление. Работа по развитию некоторых мыслительных операций: сравнение, выделение общего, обобщение, классификация, анализ и синтез простейших изображений.

Эмоции. Эмоции и чувства. Виды эмоций. Позитивные и негативные эмоции. Эстетические и моральные чувства. Способы управления эмоциями и чувствами психогимнастика и арттерапия.

Я и школа. Зачем мы учимся? Качества, которые помогают добиться успехов в учебе. Школьный этикет и саморегуляция школьника. Коллективный рисунок на ватмане (или коллаж из детских рисунков) «Школа моей мечты». Экскурсия на пришкольный участок с беседой о возможностях прилегающей территории для организации школьного досуга и исследовательской деятельности. Правила поведения на свежем воздухе.

Добро и зло. Хорошие и плохие поступки - так ли все однозначно. Хорошие и плохие качества личности: корысть и бескорыстие, послушный - непослушный, вежливый - грубый, добрый - злой. Работа с текстом. Анализ ситуаций и нравственных дилемм.

Какой у меня возраст? Возрастная периодизация. Особенности каждого возраста. Плюсы и минусы детства и взрослости. Значимость каждого этапа в жизни человека. Особенности взаимоотношения с малышами, взрослыми и стариками. Вежливость, дружба, уход, помощь.

Я и общество. Я - мальчик. Я - девочка. Женские и мужские социальные роли. Я - ребенок. Я - родитель. Социальные роли в семье. Я - ученик Я - учитель. И другие социальные роли в обществе. Профессиональная деятельность как социальная роль. Кто я? Какой Я? Творческая работа «Я вчера, сегодня, завтра» «Я» реальное и «Я» идеальное. Индивидуальность. Творчество как способ самовыражения. Работа над инсценировкой, начиная с выбора темы.

Характер. Понятие о характере. Черты характера. Формирование характера. Психологические портреты героев сказок. Работа с притчей. Черты характера помогающие и мешающие в обучении. Нет плохих и хороших характеров. Тренинг по коррекции негативных черт характера. Психогимнастика и ролевые игры.

Что для меня важно. Жизненные ценности и ориентиры. Учимся ставить цель в деятельности. Анализ сказки «Как Иван –царевич за чудом ходил?». Какие средства пошли на достижение цели. Средства установления добрых взаимоотношений. Слова как проявление отношения к людям. Правила вежливости.

Общение в школе. Учитель ученик. Проблемы и решения. Инсценировка трудных ситуаций. Пути разрешения. Отношение со сверстниками, коллектив и его структура. Диагностика. Взаимоподдержка. Взаимопомощь. Общие интересы. Упражнения на сплоченность коллектива. Общая деятельность. Инсценировка, репетиции.

«Почемучка» (клуб)

Изображение Земли на глобусе. О чем рассказывает глобус. Тайны пяти океанов. Тайны шести материков. Полярные области земли.

О чем рассказала карта. Как появились географические карты. Россия на карте мира. Сколько городов в России. Карта на один день. Спутник туриста.

Горы и равнины. Как на Земле образуются горы. Чем знамениты Уральские горы. Про магнит и компас. Живые компасы. В лесу.

Из чего все на свете. Из чего состоят вещества. Почему высыхают лужи. Чудеса королевства вечного мрака. Гимн воде. Главный металл.

Свойства воды. Почему лед не тонет. Вода плохо проводит тепло. Откуда в морях появляются айсберги.

Для кого водоем дом родной. Кто в реке без головы живет. Над водой и под водой. Почему без дафний река жить не может. Кто живет в капле речной воды.

Чудесные превращения воды в природе. Чудесные превращения водяных капель. Отчего у каждого облака своя форма. Дождевое облако. Где и как рождается снег. Почему снежинки шестиугольные. Как возникают туманы. Откуда берется роса на траве. Как рождается иней. Как отличить изморозь от инея. Откуда взялся град в летний день.

Воздух и его свойства. Воздух, которым мы дышим. Колокол, который никогда не звонил. Можно ли нарисовать Невидимку. А воздух совсем ничего не весит? А давит ли воздух?

Движение воздуха. Почему дует ветер. Откуда дует ветер. Какая от ветра польза. Какие злые ветры летают над Землей. Какая будет погода.

Кладовые Земли. Какие богатства прячутся под землей. Откуда взялся уголь. Каменный уголь - очень полезное ископаемое. Как образовалась нефть.

Лес и его обитатели. Что такое лес. Чудесный гастроном. Какую пользу приносит почве крот. Кто в лесу живет на дереве, а кто под деревом. Цепочки в лесу. Какое звено в лесных цепочках самое главное

Болото и его обитатели. Откуда берутся болота. Росянка – комариная смерть. Кто ревет и хохочет на болоте. Приносят ли пользу болота.

Луг, поле и их обитатели. Почему на поле после гороха другим растениям хорошо живется. Почему пырей называют огнем полей. Какие грызуны живут на поле. Какие птицы охраняют наш урожай на полях.

Юный исследователь (научное общество)

Подпрограмма «Тренинг». Что такое исследование. Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент. Учимся выработать гипотезы. Знакомство с логикой. Как задавать вопросы. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы. Как работать с книгой. Что такое парадоксы. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Как сделать сообщение о результатах исследования. Научные исследования и наша жизнь. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Эксперимент – познание в действии. Гипотезы и провокационные идеи. Анализ и синтез. Как давать определения понятиям. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Наблюдение и экспериментирование. Основные логические операции. Гипотезы и способы их конструирования. Искусство задавать вопросы. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы. Искусство делать сообщения. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Интуиция и создание гипотез. Правильное мышление и логика. Искусство делать сообщения. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Семинар «Как подготовиться к защите». Культура мышления. Методы исследования. Научная теория. Научное прогнозирование. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Ассоциации и аналогии. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Умение выявлять проблемы.

Подпрограмма «Исследовательская практика». Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. Экспресс-исследование. Семинар по итогам экскурсии. Коллективная игра-исследование. Коллекционирование. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди. Сообщения о своих коллекциях. Как выбрать тему собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.

Подпрограмма «Мониторинг». Мини-конференция по итогам собственных исследований. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.

Учимся решать проблемы (развивающий курс)

Учимся сотрудничать. Учимся решать проблемы вместе. Учимся договариваться и уступать.

Учимся распознавать проблемы. Проблемы, похожие на мозаику. Проблемы, похожие на многослойное желе. Проблемы, похожие на снежинку. Сюжетная игра-проект «Школьная клумба», «Птичий дом», «Мы строим парк». Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблемы, похожие на притчу о слоне.

Учимся решать проблемы. Учимся определять тип проблемы. Учимся находить решение проблемы. Сюжетно-ролевая игра «Однажды в городе N...»

Инфознайка (мастерская)

Компьютер. Операционная система. Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Что умеет делать компьютер? Основные элементы персонального компьютера. Включение и выключение компьютера. Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Упражнения для развития движений мышью. Клавиатура. Упражнения с клавиатурой.

Работа с пакетом образовательных игр «Сборник обучающих игр» (Gcompris). Упражнения на чтение. Упражнения по математике. Математические игры на развитие памяти. Упражнения-головоломки. Упражнения-исследования. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие логического мышления.

Программа для рисования TuxPaint. Знакомство с инструментами рисования. Упражнение «Раскрась картинку». Рисование в программе.

Компьютер. Операционная система. Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Роль компьютера в жизни человека. Устройство компьютера. Освоение движений мышью. Освоение клавиатуры. Рабочий стол. Объекты рабочего стола, действия с ними. Запуск программ. Представление о папке. Создание папки на рабочем столе.

Технология обработки текстовой информации. Назначение и основные функции текстового редактора. Знакомство с интерфейсом текстового процессора Open Office Writer. Настройка рабочей среды. Клавиатура: основные группы клавиш. Основные правила набора текста. Фрагмент текста, действия с ним. Изменение шрифта. Сохранение и открытие текстового документа.

Технология обработки числовой информации. Назначение и функциональные возможности программы Калькулятор. Знакомство с интерфейсом программы. Настройка рабочей среды программы. Калькулятор. Выполнение простейших вычислений.

Технология обработки графической информации. Назначение и основные функции графического редактора Paint. Знакомство с интерфейсом и настройка рабочей среды. Приемы создания изображений инструментами: Карандаш, Кисть, Распылитель, Заливка, прямоугольник, Эллипс, Линия, Кривая. Настройка инструментов Редактирование компьютерного рисунка. Фрагмент рисунка, действия с ним. Сохранение созданного рисунка. Открытие рисунка, сохраненного на диске.

Компьютер, информация, операционная система. Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Человек и компьютер. История возникновения компьютера. Понятие информация. Виды информации по способу восприятия. Виды информации по способу представления. Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Устройства ввода и вывода информации. Рабочий стол. Представление о файле и папке. Создание папки и действия с ней. Запуск программы. Основные действия с окном.

Технология обработки текстовой информации. Назначение и основные функции текстового редактора. Знакомство с интерфейсом текстового процессора OpenOfficeWriter. Настройка рабочей среды. Повторение основных правил набора текста. Основные элементы текста. Приемы перемещения по тексту. Редактирование текста. Фрагмент текста,

действия с ним. Изменение шрифта. Списки. Маркированные и умерованные списки. Вставка в текстовый документ таблицы. Редактирование таблицы. Графические изображения в текстовом документе. Сохранение и открытие текстового документа.

Создание компьютерных презентаций. Понятие мультимедийной презентации. Назначение и функциональные возможности программы Open Office Impress. Знакомство с интерфейсом программы. Добавление новых слайдов в презентацию. Выбор макета. Дизайн слайда. Ввод и редактирование текста. Вставка в слайд таблицы. Настройка анимационных эффектов. Настройка времени показа презентации. Переход между слайдами с помощью гиперссылок. Подготовка презентации к показу.

Лего-мир (конструкторского бюро)

Знакомство с ЛЕГО. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра. Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета. Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики. Исследователи формочек. Волшебные формочки.

Животные. Разнообразие животных. Дикие животные. Создание проектов.

Фермеры. Домашнее хозяйство фермера. Сельский двор. Домашние животные. Виды работ в селе. Создание проектов.

Городская больница: отделения, врачи, медицинский персонал. Интерьер внутренних помещений. Скорая помощь. Автопарк скорой помощи. Условные обозначения. «Больница».

Архитектура города: многоэтажные и малоэтажные здания. Муниципальные учреждения. Кто работает на стройке. Строительные инструменты. Создание проектов.

Учреждения города. Рабочие профессии. Кто такой служащий. Службы города. Создание проектов.

Транспорт. Городской, специальный, легковой, воздушный и др. Создание проектов (интеграция ПДД и ЛЕГО).

Введение в мир механики. Зубчатая передача. Рычаг. Шкив. Маховик. Подъёмная сила и равновесие. Создание проектов.

Совенок (интеллектуальный клуб)

Мышление и логика. Выявление уровня познавательных процессов у детей. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление учащихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

Мышление и логика. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления. Составление своих логических задач. Проект «Моя логическая задача». Алгоритм и мышление. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Проект «Спичечный рисунок». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций, воображения. Проектная работа «Воображаемая страна». Мыслим и помним. Игра «Доверяй, но проверяй». Совершенствование мыслительных операций. Творческий проект «Моя нестандартная задача». Графические диктанты.

Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».

Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты.

Закономерности. Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия». Графические диктанты.

Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого. Уникурсальные фигуры. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком. Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей. Работа с изографами и числограммами. Проектная работа «Загадочный мир рисунков и фигур». Графические диктанты.

Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности. Графические диктанты.

Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов». Графические диктанты.

Словесно-дидактические игры и задания. Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок. Составление загадок. Проект «Лучшая моя загадка». Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд». Составление проекта Рисунок и слово, словосочетание. Составление небольших рассказов по теме придуманного рисунка. Продолжение начатого рассказа товарища. Творческая групповая работа «Рисованный рассказ». Графические диктанты.

Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно-дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоговица, лабиринты). Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми. Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создаем словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.

Комбинаторные и алгоритмические задания. Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида. Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.

Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида. Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.

Конкурсная программа между группами учащихся. Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.

Выявление уровня познавательных способностей учащихся. Определение результативности работы за год. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.

Веселая математика (развивающий курс)

Числа. Арифметические действия. Величины. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Математические игры. «Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками.

Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения», «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливым случаем», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?». Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки). Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100». Работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др. Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Мир занимательных задач. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика. Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Занимательная грамматика (развивающий курс)

Путешествия по Стране Слов. В мире безмолвия и неведомых звуков. В страну слов. Первые встречи. К тайнам волшебных слов. Выбор друзей в Стране Слов. К несметным сокровищам Станы Слов. Чудесные превращения слов. В гости к Алфавиту. К тайнам звуков и букв. Встреча с Радугой. В Страну Говорящих Скал. В глубь веков на Машине времени. В Королевстве ошибок. В Страну Слогов. Неожиданная остановка в пути. В удивительном городе Неслове. Чудеса в Стране Слов. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. На карнавале слов. В Театре близнецов. Конкурс знающих. Новое представление. Необычный урок. Следопыты развлекают гостей. В Клубе весёлых человечков. К словам – родственникам. Почему их так называли? Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее.

Секреты орфографии. Как обходились без письма? Древние письмены. Как возникла наша письменность? Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? «Ошибкоопасные» места. Тайны фонемы. Опасные согласные. На сцене гласные. «Фонемы повелевают буквами». Когда ь пишется, а когда не пишется? Ваши старые знакомые. Правила о непроницаемых согласных. Волшебное средство – «самоинструкция». Строительная работа морфем. Где же хранятся слова? Поговорим о всех приставках сразу. Слова – «родственники». Кто командует корнями? «Не лезьте за словом в карман!» «Пересаженные» корни.

Занимательное словообразование. Сказочное царство слов. Путешествие в страну Слов. Чудесные превращения слов. В гостях у слов-родственников. Добрые слова. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями. Синонимы в русском языке. Слова-антонимы. Слова-омонимы. Крылатые слова. В королевстве ошибок. В стране Сочинителей. Искусство красноречия. Праздник творчества и игры. Трудные слова. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование. КВН по русскому языку.

Занимательная лингвистика. Фонетика и орфоэпия. Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукозапись? Звуки не буквы! Звучащая строка. Банты и шарфы. «Пигмалион» учит орфоэпии. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.

Занимательная лингвистика. Лексикология. Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. В царстве смыслов много дорог. Как и почему появляются новые слова? Многозначность слова. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Об одном и том же - разными словами. Как возникают названия. Слова – антиподы. Фразеологические обороты. Словари «чужих» слов. Капитан и капуста. «Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами. Слова, придуманные писателями. Слова уходящие и слова – новички. Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка. Паронимы, или «ошибкоопасные слова». Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». Какой словарь поможет избежать ошибок? Словарь-грамотей. Научная этимология. Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Надо ли останавливаться перед зеброй?

Закулисье (театральная студия)

«В начале было Слово...». Культура и техника речи. Слушание, чтение и рассказывание сказок. Виды говорения: диалог и монолог. Мимика и жесты. Сценки без слов. Понятие «общение», говорить и слушать. Речевой этикет в различных ситуациях. Игры на дыхание и правильную артикуляцию. Логика речи. Составление коротких рассказов. Стихи. Подбор простейших рифм. Сочинение небольших сказок и рассказов. Проговаривание рифмовок, скороговорок, стихов. Игры со словами. Интонация речи. Выражение основных чувств.

Сценические действия и театральные игры. Групповые сюжетно-ролевые игры. Элементы сценического действия. Сценическое воображение. Действие в условных ситуациях. Упражнения, игры, этюды как сценические действия. Умение ориентироваться и размещаться на сцене. Построение диалога с напарником по заданной теме. Как заучить роль своего героя. Отработка дикции и чёткого произношения слов. Запоминание заданных поз и умение образно их передавать. Создание образов с помощью выразительных движений

Основы театральной культуры. Что такое театр. Виды театров. Рождение театра в России. Искусство скоморохов. Театральное здание. Зрительный зал. Мир кулис. Театральные профессии. Игра актёров. Культура поведения в театре. Театр начинается с вешалки. Театральная афиша, театральная программка.

«Мы - актёры» - постановка спектаклей. Мизансцена как средство наиболее полного раскрытия образного содержания драматического произведения, способ достижения художественного впечатления. Выбор произведения. Прочтение произведения, определение сюжетной линии. Реплика - отражение характера персонажа. Место реплики в художественном строе театрального произведения. Реплика: суть, смысл, назначение. Работа над отдельными эпизодами. Искусство диалога. Разыгрывание сцен-диалогов. Простейшие этюды-импровизации по сюжету произведения. Выбор и распределение ролей. Эпизодическая роль как неотделимое дополнение главной роли. Работа в ансамбле. Доверие. Умение подчиняться режиссеру. Работа над отдельными картинами и пьесой в целом. Работа по технике движения. Прогонные репетиции картин, актов, всей пьесы. Создание декораций и костюмов. Закрепление мизансцен. Генеральные репетиции всей пьесы. Показ спектакля зрителям.

«Мы кукловоды» - постановка кукольных спектаклей. Знакомство с видами кукольных театров. Просмотр кукольных спектаклей с последующим обсуждением. Создание пальчиковых кукол. Проигрывание реальных и вымышленных сюжетов. Создание настольного театра. Конусные и варежковые куклы. Кукольный театр из-за ширмы. Верховые куклы. Обучение вождению верховых кукол. Создание реквизита для кукольного театра: ширма, куклы, декорации. Прочтение сценария, обсуждение содержания. Распределение ролей, проигрывание отдельных сюжетов. Прогонные репетиции картин, актов всей пьесы без ширмы и за ширмой. Генеральные репетиции всего спектакля. Показ спектакля зрителям.

Бумажные фантазии (мастерская)

Комочки из бумаги. Виды бумаги. Способы обработки бумаги. Способы скрепления бумаги.

Аппликация. Виды аппликаций. Работа с шаблоном. Работа с геометрическим материалом.

Оригами. Свойства бумаги. Разметка.

Пластичная полоска. Свойства бумаги. Сложение из полосок фигур.

Симметричное вырезание. Симметрия. Прорезная аппликация.

Шахматное плетение. Разметка. Работа с полосками бумаги. Плетение. Виды плетения.

Петли. Композиция. Свойства бумаги.

Работа с модулями. Модульное оригами. Виды модулей. Способы скрепления модулей (с использованием и без использования клея).

Объёмная аппликация. Объем. Как предать фигуре из бумаги объем. Композиция.

Конструирование. Композиция. Виды конструирования. Выбор материалов, способов обработки, умения планировать.

Веселая кисточка (клуб)

Живопись. Дать начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.

Практическая работа: освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использования палитры. Изображение пейзажей, портретов, натюрмортов, бытовых сцен, сказочных животных, птиц, растений, трав.

Графика. Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.

Практическая работа: изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых, тканей.

Скульптура. Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки – глиной и пластилином. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон.

Практическая работа: лепка отдельных фруктов, овощей, птиц, сладостей.

Аппликация. Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Знакомство с другими материалами: с засушенными цветами, травинками. Что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и особенности фактуры. Работа с необычными материалами, например, с фантиками, обёртками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции.

Практическая работа: изучение выразительности готовых цветочных эталонов; работа с засушенными цветами, листьями, травами (создание простых композиций).

Работа с природными материалами. В качестве природных материалов используются выразительные корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, обработанное водой дерево и т.д. Работа заключается в создании небольших объёмных пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов. В композиции в качестве дополнительных объектов включаются пластилиновые формы, полученные из бумаги.

Практическая работа: изображение уголков природы.

Живая нить (творческое объединение)

Вводное занятие. История ручного вязания как вида декоративно-прикладного искусства. План работы кружка. Правила поведения и режим работы. Основные и дополнительные инструменты. Необходимый набор спиц. Правила безопасности при работе с ручными инструментами. Нити, пригодные для выполнения образцов и изделий. Расчет количества пряжи на изделие.

Материаловедение. Виды пряжи. Материалы, используемые для выработки пряжи. Понятие о волокне, виды волокон (натуральные, химические), их происхождение. Искусственные и синтетические волокна. Свойства текстильных волокон. Качество нитей. Зависимость от него износостойчивости изделия. Нити для ручного вязания. Трикотажное полотно. Свойства трикотажного полотна различного переплетения. Петельный ряд, петельный столбик. Плотность и ее определение. Преимущества трикотажного полотна (растяжимость, эластичность, гигроскопичность).

Техника вязания. Вывязывание плотных узоров. Основные приемы набора петель для начального ряда. Лицевые и изнаночные петли. Закрепление петель. Вывязывание плотных узоров из различных видов петель (сочетание лицевых и изнаночных петель, перемещение петель, вытянутая петля, вытянутая петля с накидом, вытянутая петля с отрезком, обвивающие петли, увеличенные петли, петли стежками). Плотность вязания, подбор спиц для разной пряжи. Раппорт узоров, их запись.

Практические занятия. Вывязывание образцов различных узоров. Оформление альбома.

Вывязывание орнаментов. Значение орнамента, применение его в изделии. Сочетание цветов в изделии. Техника вязания орнаментов. Вышивка орнамента. Зарисовка узоров. Национальные орнаменты. Орнаменты разных народов.

Практические занятия. Вывязывание и вышивка орнаментов.

Вязание шарфика. Определение размера шарфика. Подбор узоров с учетом имеющейся пряжи. Плотность и четкость вязки.

Практические занятия. Вывязывание и отделка изделия.

Спортивная шапочка. Чертеж выкройки на данный размер. Расчет петель. Вывязывание формы шапочки путем убавления и прибавления петель. Отделка шапочки.

Практические занятия. Вывязывание и отделка изделия.

Носки. Снятие мерок, расчет петель с учетом узора (если изделие с орнаментом, то с учетом расположения орнамента).

Практические занятия. Вывязывание и отделка изделия.

Варежки (перчатки). Снятие мерок руки. Подбор узора и расчет петель с учетом орнамента.

Практические занятия. Вывязывание и отделка изделия.

Косынка. Процесс выполнения изделия, краткая запись. Размер косынки, подбор узора, расчет петель.

Практические занятия. Вывязывание и отделка изделия.

Модельная шапочка. Снятие мерок. Выбор фасона, подбор рисунка рельефного или орнамента. Расчет петель в зависимости от выбранного рисунка.

Практические занятия. Вывязывание и отделка изделия.

Оформление изделий. Соединение деталей, отпаривание изделия. Виды швов (трикотажный – горизонтальный и по вертикали, кеттельный). Выполнение кистей, шнуров, помпонов.

Практические занятия. Изготовление помпонов, кистей, шнуров. Тренировочные работы по выполнению различных видов швов.

Декоративные изделия и сувениры. История сувенира, его назначение. Вязаные декоративные изделия в быту (диванные подушки, салфетки, игрушки). Способы оформления сувенирных изделий.

Практические занятия. Вывязывание и оформление декоративных изделий сувениров. **Итоговое занятие.** Подведение итогов работы за год. Организация выставки лучших работ.

Конструирование. Чертеж. Снятие мерок. Построение основных чертежей: жакет с втачным рукавом, свитер с рукавом реглан, джемпер с цельновязанным длинным рукавом, юбки, воротники. Расчет петель реглана от горловины. Построение выкройки на данный размер. Нанесение линий фасона. Расчет петель.

Вязание деталей к жакету. Техника вязания карманов различной формы (горизонтального, вертикального, косого), углов (несколько видов), петель, воротников, вырезов.

Практические занятия. Вывязывание деталей и их оформление.

Жакет или свитер. Современное направление моды. Молодежная мода

Практические занятия. Вывязывание и отделка изделия.

Техника вязания ажурных узоров. Способы выполнения ажурных узоров. Раппорт узора, условное обозначение.

Практические занятия. Вывязывание узоров, выполнение образцов, оформление альбома.

Ажурная блуза. Выбор фасона. Работа с журналами по вязанию. Выбор узора, расчет петель.

Практические занятия. Вывязывание деталей блузы и их оформление.

Оформление изделий. Предварительная утюжка деталей изделия в зависимости от фасона. Сшивание деталей изделия. Дополнительная отделка (вышивка, аппликация). Уход за вязаными изделиями. Способы стирки.

Практические занятия. Оформление изделий, вышивка.

Кружевные салфетки. Условное обозначение выполнения салфетки. Зарисовка схем. Подбор ниток и спиц.

Практические занятия. Вывязывание салфетки и ее оформление.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год. Организация выставки лучших работ.

Светлячок (танцевальная студия)

Танцевальная аэробика. Теоретические знания: цели, задачи курса; реакция организма на различные физические нагрузки, техника безопасности при выполнении упражнений.

Практическая часть: общая физическая подготовка, специальная подготовка: разучивание танцевальных движений на гибкость, плавность, координацию; работа над исправлением осанки, походки; умение выполнять движения под музыку.

Русский народный танец. Практическая часть: общая физическая подготовка, специальная подготовка: разучивание русских народных танцевальных движений, работа в паре, индивидуальная работа с каждым.

Восточный танец. Практическая часть: общая физическая подготовка, специальная подготовка: разучивание восточных движений, работа над правильностью выполняемых движений, закрепление и отработка элементов танца, соединение движений в танец.

Современный танец. Практическая часть: общая физическая подготовка, специальная подготовка: разучивание новых современных движений, работа в паре, отработка танцевальных элементов, разучивание танца.

Волшебная мастерская (творческое объединение)

Вводное занятие. Знакомство с группой детей. Основные материалы и инструменты, используемые в начальном декоративно-прикладном творчестве. Правила безопасности и личной гигиены.

Аппликация и моделирование. Знакомство с жителями чудесного леса – растениями, их листьями и семенами. Экскурсия в парк. Сбор природного материала. Аппликация из природных материалов на картоне. Хвойные и лиственные деревья. Плоды и семена. Изготовление объёмных цветов из крылаток клёна, скорлупы грецких орехов, арахиса.... Знакомство с различными видами техники бумажных аппликаций (рваная, по шаблонам, «комочки», мозаика). Проект «Сказочный лес» (небо, деревья, цветы и травы). Техника безопасности при работе с ножницами, клеем. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги, из кружев, из ткани, из деталей оригами, 3Д. Мозаика из ватных комочков. Прорезная аппликация. Гофрированные цепочки. Складывание гармошкой. Выпуклая мозаика из плотной бумаги. Моделирование из картона, объёмного изделия из гофрокартона, из гофрированной бумаги, из гофрированной бумаги и проволоки. Многослойное торцевание на плоскости.

Объёмные изделия в технике оригами. Симметричное вырезание. Игрушки из картона с подвижными деталями. Моделирование из конусов. Надрезание бахромой, скручивание в жгут. Объёмное конструирование из деталей оригами. Моделирование из бумажных салфеток. Простое торцевание на бумажной основе. Моделирование из фольги. Объёмные украшения для костюма из бумаги. Аппликация с раздвижкой. Оригами из окрашенной бумаги. Симметричное силуэтное вырезание. Транспарантное вырезание. Аппликация из рельефной бумаги. Коллаж из различных материалов. Объёмное моделирование из бумаги. Моделирование из гофрированной бумаги на проволоочном каркасе. Моделирование из фольги. Конструирование игрушки с подвижными деталями.

Практическая работа: проекты «Хвойный лес», «Берёзовая роща», «Букет», «Сказочный лес», панно из бумажных цветов, «Барашки на лугу», «Рябиновая ветка», «Жар – птица», «Зимний день», «Первый снег!», «Радуга», «Зоопарк», «Лев», «Мой город», «Рамочка», «Новогодний домик», «Фонарик».

Работа с «бросовым» материалом. Аппликация из пуговиц. Аппликация из салфеток «Декупаж». Объёмная аппликация. Беседа «Что можно сделать из ненужных вещей? Мозаика из бисера и палочек. Нетрадиционные бросовые материалы в детском творчестве: пуговицы, медная проволока. Лес рубят – щепки летят. Знакомство с материалом (опилки) и его свойствами. Знакомство с основными приёмами работы с волокном (скручивание, скатывание, вытягивание, разрывание).

Практическая работа: проекты «Фруктовый сад», «На улицах города», «Подарок маме», «Новогодний шар», «Бабочки и птички», «Северное сияние», «Морское побережье», «Зимний вечер», «Букет из пуговиц»

Работа с текстильными материалами. Беседа о лоскутной мозаике. Виды тканей. Виды ниток (хлопчатобумажные, шерстяные, шёлковые, синтетические). Простой узел («калач»). Изготовление гусеницы из моточка ниток. Беседа о народной игрушке (соломенной и тряпичной). Аппликация из резаных нитей. Нитяная бахрома. Моделирование из помпонов. Изонить. Аппликация из распущенного трикотажа. Вышивание по ткани. Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу. Шитьё по выкройкам. Аппликация из ткани. Петельный шов. Вязание крючком. Шитьё мягкой игрушки.

Практическая работа: проект «Весёлые домики» - клеевая аппликация из лоскутков, «Русская кукла из ниток»

Умелые руки (кружок)

Вводное занятие. Знакомство с группой детей. Основные материалы и инструменты, используемые в начальном декоративно-прикладном творчестве. Правила безопасности и личной гигиены.

Работа с пластическими материалами. Знакомство с материалом (пластилин) и основными приёмами лепки: скатыванием, раскатыванием, расплющиванием, вытягиванием, сгибанием, присоединением. Рисование пластилином. Обратная мозаика на прозрачной основе. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Лепка из солёного теста. Раскатывание и обрубка пластилина. Выпуклая аппликация из пластилина. Торцевание на пластилине. Разрезание слоёного пластилина. Лепка из теста животных. Раскатывание пластилина, получение плоских изображений. Разрезание пластилина. Мозаика из разрезных деталей. Обратная аппликация из пластилина на прозрачной основе. Пластилиновые нити, продавленные сквозь сито. Разрезание пластилина, аппликация. Лепка из теста на каркасе. Разрезание многослойной пластилиновой заготовки сложной формы. Папье-маше на пластилиновой форме. Техника «пластилиновые нити» в сочетании с другими техниками. Лепка из пластилина на проволочном каркасе. Резьба по пластилину

Практическая работа: проекты «Ваза с фруктами», «Аквариум», «Фрукты», «Собачка», «Виноград», «Бусы для мамы», «Серьги - цветы», «Малахитовая брошь», «Браслет»

Оригами. Знакомство с историей искусства оригами. Свойства бумаги. Волшебные превращения бумажного квадрата. Опыты с бумагой. Складывание из квадрата. Складывание из квадрата. Складывание из квадрата. Мозаика из объёмных деталей оригами. Сюжетная композиция из деталей оригами на плоскости. Объёмная композиция из деталей оригами. Оригами из кругов. Соединение различных техник в одной работе. Объёмные изделия с использованием модуля «Трилистник» и треугольного модуля. Художественные образы из треугольных модулей. Конструирование цветов. Конструирование птиц сложной формы. Соединение модулей разного размера в одном изделии. Конструирование средств транспорта. Конструирование архитектурных сооружений.

Практическая работа: проект «Птицы», «Лисичка», «Белочка», «Зайчик», «Насекомые», по сюжету сказки, «Гроздь винограда», «Наши любимые животные»

Модульное оригами. Треугольный модуль оригами. Соединение модулей на плоскости. Замыкание модулей в кольцо. Объёмные фигуры на основе формы «чаша». Окончание работы над проектом «Ваза». Модуль «Трилистник». Плоскостные композиции из этого модуля по своему замыслу. Треугольный модуль оригами. Сказочные образы на основе формы «чаша»

Практическая работа: проекты «Ваза», «Объёмные цветы» (из модуля «Трилистник»)

Продленка. ru. (пресс-центр)

Зарисовка. Задачи зарисовки. Место зарисовки в газете.

Практическая работа: подготовить пейзажную зарисовку; подготовить портретную зарисовку; подготовить производственную зарисовку; подготовить бытовую зарисовку; подготовить контрольную зарисовку на заданную тему.

Интервью. Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью: интервью-монолог, интервью-сообщение, интервью-диалог, интервью-зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос. Логика интервью. Моделирование ситуации.

Практическая работа: разработать план вопросов и провести интервью с учёным; разработать план вопросов и провести интервью с творческой личностью; разработать план вопросов и провести интервью с рабочим; разработать план вопросов и провести интервью с бизнесменом, деловым человеком; подготовить контрольное интервью по заданию преподавателя.

Заметка. Заметка - простейшая форма оперативного газетного сообщения. Событийный повод для написания заметки. Сжатость изложения, высокая оперативность. Способы подачи краткой информации в газете и журнале: тематические, политематические, хроникальные подборки. «Перевернутая пирамида».

Практическая работа: подготовить хроникальное сообщение, короткую информацию и расширенную заметку на заданную тему.

Репортаж. Метод наблюдения. Фиксация в тексте его хода и результатов. Критерий отбора события для репортажа, предметная основа жанра. Оперативность, динамичность, наглядность, активно действующее авторское «я», внимание к детали и подробности. Событийный репортаж (оперативность, хронологичность), познавательный репортаж (в основе тема, а не событие), спортивный репортаж.

Практическая работа: проанализировать расширенную заметку и репортаж; на одном материале подготовить заметку и репортаж; подготовить спортивный репортаж; подготовить проблемный репортаж на заданную тему.

Рецензия. Предмет рецензии. Цели и задачи рецензента. Логический план рецензии. Гранд-рецензии и мини-рецензии.

Практическая работа: провести сравнительный анализ гранд-рецензии, мини-рецензии, аннотации; подготовить рецензию на книгу; подготовить рецензию на фильм; подготовить рецензию на спектакль; подготовить мини-рецензию на книгу, фильм или спектакль; подготовить аннотацию к книге.

Корреспонденция. Информация и аналитика в корреспонденции. Предмет корреспонденции. Отличие от заметки, репортажа, статьи. Информационная и аналитическая корреспонденции.

Практическая работа: подготовить информационную корреспонденцию; подготовить аналитическую корреспонденцию.

Статья. Виды статей, трансформация жанра. Статья - жанр, предназначенный для анализа актуальных, общественно-значимых процессов, ситуаций, явлений и управляющих ими закономерностей. Функции и задачи статьи. Проблемная, общеисследовательская, полемическая, историческая.

Практическая работа: подготовить проблемную статью; подготовить общеисследовательскую статью; подготовить полемическую статью; подготовить историческую статью.

Обозрение. Метод обозрения, стиль. Общее обозрение. Тематическое обозрение.

Практическая работа: подготовить общее обозрение; подготовить экономическое обозрение; подготовить литературное обозрение; подготовить спортивное обозрение.

Обзор. Общий обзор, обзор-презентация, информационный обзор.

Практическая работа: подготовить общий обзор местных печатных СМИ за неделю; подготовить общий обзор местных телевизионных каналов за неделю; подготовить общий обзор местных радиопередач за неделю; подготовить общий обзор центральных печатных СМИ за неделю.

Комментарий, колонка. Комментарий как метод и жанр журналистики. Цель комментирования, предмет. Построение комментария и его структурные элементы. Колонка, её принципиальное

отличие от комментария.

Практическая работа: подготовить комментарий на заданную тему.

Эксперимент. Эксперимент как метод и жанр современной журналистики. Динамичность и «живое» наглядное изложение. Соединение аналитического начала и репортажного.

Практическая работа: провести эксперимент и подготовить материал.

Очерк. Жанровое разнообразие. Образность, типизация, насыщенность литературно-художественными средствами, языковые и стилистические особенности. Эмоциональная выразительность.

Практическая работа: подготовить портретный очерк; подготовить событийный очерк; подготовить путевой очерк.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников

2.3.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания (далее - Программа) обучающихся, воспитанников создана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы школы-интерната.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, воспитанников, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, воспитанников с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы-интерната.

Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, взаимодействия с семьёй, учреждениями культуры села, определяет участие обучающихся, воспитанников в деятельности детского объединения, спортивных и творческих клубов, кружков, секций.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы-интерната и родителям (законным представителям) обучающихся, воспитанников.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», (далее - Программа), направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа разработана и реализуется с учётом культурно-исторических, этнических, профессиональных, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Программа конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» разработана на период с 2011 по 2015 год и содержит восемь разделов:

Первый раздел – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй раздел – основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В третьем разделе – принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В четвертом разделе – основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Пятый раздел – виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Шестой раздел – совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования.

В седьмом разделе – повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Восьмой раздел – планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

2.3.2. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников

Целью духовно-нравственного развития и воспитания является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся, воспитанниками базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание ценностного отношения к культуре малочисленных народов ЯНАО;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося, воспитанника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося, воспитанника с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи, традициями ЯНАО.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися, воспитанниками.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Гражданско-патриотическое воспитание).

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания (Нравственное воспитание).

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (Трудовое воспитание).

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость и трудолюбие.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (Ценностное отношение к здоровью).

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (Экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (Эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников

Принцип ориентации на идеал. Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

В содержании Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников начальной школы актуализированы идеалы (ценности), хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися, воспитанниками осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведё-

ния нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы-интерната должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитанников и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся, воспитанников в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), институтом социального партнерства воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решению этих задач способствует гармоничное сочетание специальных и культурологических знаний, отражающих многонациональный характер российского народа в предметных программах и учебниках (УМК «Школа России», «Школа 2100»), выбранных школой-интернатом для реализации.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг формирования выше перечисленных ценностей. В свою очередь, ценности последовательно интегрируются в содержание образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося, воспитанника как человека, личности, гражданина. Система ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Наполнение всего уклада жизни обучающегося, воспитанника обеспечивается множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой

истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся, воспитанников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание преодолевает изоляцию детства, обеспечивает полноценное социальное созревание младших школьников, формирует и стимулирует стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, школы-интерната, находит возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, воспитанников, содержание их деятельности раскрывает перед ними их возможное будущее.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом направлении определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, отражающие пути его реализации. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, воспитанниками

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников в школе-интернате реализуется в рамках урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной деятельности.

1) Урочная деятельность - ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная, внеклассная деятельность - ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися, воспитанниками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков, секций, клубов и др.

3) Внешкольная деятельность - начальный гражданский опыт, приобретаемый в ходе участия в деятельности учреждений культуры села.

Направление	Задачи	Виды и формы деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе ЯНАО; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему родному (ненецкому) языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы-интерната, семьи, своего села; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение вариативных учебных дисциплин; - беседы, экскурсии; - классные часы; - туристическая деятельность, краеведческая работа; - просмотр кинофильмов; - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования; - участие в социальных проектах и мероприятиях; - посещение кружков, клубов; - встречи с ветеранами и военнослужащими.
Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов, бережное, гуманное отношение ко всему живому; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, экскурсии, заочные путешествия; - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции; - художественные выставки, уроки этики; - классные часы; - просмотр учебных фильмов; - праздники, коллективные игры; - акции благотворительности, милосердия; - решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

	поддержке.	- творческие проекты, презентации.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - получение трудового опыта в процессе учебной работы; - работа в группах и коллективные учебные проекты; - презентация своих учебных и творческих достижений; - работа в творческих и учебно-производственных мастерских; - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; - беседы; - сюжетно-ролевые экономические игры; - праздники труда; - конкурсы; - трудовые акции.
Ценностное отношение к собственному здоровью	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. 	<ul style="list-style-type: none"> изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин; - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; - составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учебы, труда и отдыха; - отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; - беседы, просмотр учебных фильмов; - встречи с медицинскими работниками; - прогулки на природе для укрепления своего здоровья; - уроки физической культуры; - спортивные секции, кружки; - подвижные игры; - туристические походы; - спортивные соревнования.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин; - беседы, просмотр учебных фильмов; - экскурсии, прогулки, туристические походы, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты.
Эстетиче-	- сформировать представления об эстетиче-	- изучение инвариантных и вариатив-

ское воспитание	ских идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; - сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	ных учебных дисциплин; - посещение выставок, концертов; – представление собственных продуктов в данном виде деятельности (концертные номера, картины, конкурсные мероприятия, творческие работы); - беседы, просмотр учебных фильмов; - участие в художественном оформлении помещений; - участие в конкурсах различных уровней; - посещение кружков, клубов.
-----------------	---	--

2.3.7. Совместная деятельность школы-интерната, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, воспитанников

Взаимодействие школы-интерната и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося, воспитанника. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников является эффективность педагогического взаимодействия школы-интерната с учреждениями культуры села (Досуговый центр, сельская библиотека, музыкальная школа).

Используются следующие формы взаимодействия:

- участие учреждений культуры села в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников на ступени начального общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе-интернате.

2.3.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося, воспитанника.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены Конституцией Российской Федерации (ст. 38, 43), Семейным кодексом Российской Федерации (гл. 12 ст. 17, 18, 19, 52), Федеральным законом от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

Система работы школы-интерната по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста строится на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы-интерната по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, воспитанников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры

каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) и используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание (общешкольное и классное), родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, клубные заседания.

2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников

Направления	Планируемые результаты	Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 	<p>Первый уровень результатов - приобретение обучающимися, воспитанниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося, воспитанника со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>
Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. 	<p>Второй уровень результатов - получение обучающимися, воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между со-</p>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и чело- 	

	<p>вечества, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. 	<p>бой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p> <p>Третий уровень результатов - получение обучающимся, воспитанником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося, воспитанника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы-интерната, в открытой общественной среде.</p>
<p>Ценностное отношение к собственному здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 	
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к природе; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. 	
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; 	

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Оценка эффективности реализации Программы включает в себя:

- мониторинг уровня усвоения программ федерального, регионального, школьного компонентов, программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению, дополнительного образования;
- диагностику общего уровня воспитанности школьников;
- мониторинг участия и результативности школьников начального звена в конкурсах, мероприятиях различного уровня по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;
- мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников;
- динамику снижения показателей обучающихся, воспитанников «группы риска», состоящих на учете в ОДН УВД и внутришкольном учёте;
- повышение уровня правового и экологического воспитания обучающихся, воспитанников;
- анализ качества проведения воспитательной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по данному направлению;
- повышение уровня педагогической компетентности учителей и родителей по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;
- анализ психологической комфортности обучающихся, воспитанников и педагогов школы-интерната.

Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста по всем вышеперечисленным направлениям, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурно-нравственного воспитания школьников, повышение роли гражданской позиции и статуса выпускника школы-интерната.

Диагностика воспитательных результатов обучающихся начальной школы

<i>Класс</i>	<i>Задачи</i>	<i>Форма диагностики</i>
1 класс	Выявление некоторых ценностных характеристик личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с обучающимися.	Тест направленности личности Б.Басса
2 -3 классы	Выявление особенностей самооценки и уровня притязаний каждого обучающегося, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «принебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение обучающихся к школе, себе и окружающим»
4 класс	Изучение самооценки обучающихся младшего школьного возраста.	Методика «Оцени себя»

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение обучающимися социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность. Для достижения данного уровня ре-	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в

<p>(об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p>	<p>зультатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>формировании его личности, включение его в деятельность</p>
<p><u>2 уровень</u> (2-3 класс)</p> <p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>Создание воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p>
<p><u>3 уровень</u> (4 класс)</p> <p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниях проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов</i>.</p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Необходимо сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретению необходимых новых внутренних качеств.</p>

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с Ныда» - это комплексная программа формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в окружающей среде, отношения знаний, уста-

новок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников на ступени начального общего образования (далее - Программа) МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» (далее - школа-интернат) являются:

- Федеральный закон от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»;
- Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Концепции УМК «Школа России», «Школа 2100».

Программа разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе-интернате, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- формирование возрастных негативных проявлений;
- особенности отношения обучающихся, воспитанников младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе-интернате, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, правил поведения в окружающей среде.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья, формирования экологической культуры в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы-интерната, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы.

Одним из важных компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Принципы построения Программы:

- Дифференцированность целей, задач, методов и планируемых результатов работы с учетом возраста детей, их социальной адаптации и индивидуальными особенностями.
- Аксиологичность - формирование у школьников мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, толерантности, уважении к

окружающей среде, принятие общечеловеческих ценностей и морально-нравственных норм поведения в социуме.

- Многоаспектность - связь образовательной, социальной, психологической профилактической областей. Стимулирование инициативы обучающихся, формирование самосознания, осуществление мониторинга общественного мнения, относительно проводимых здоровьесберегающих мероприятий.

2.4.2. Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, воспитанников младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.3. Основные направления, виды деятельности и формы работы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната;
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников;
- эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы;
- реализация программы воспитания культуры здорового образа жизни «В здоровом теле - здоровый дух»;
- просветительская работа с родителями (законными представителями);
- совместная деятельность школы-интерната, семьи и общественности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы-интерната санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, воспитанников;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, воспитанников;
- оснащённость кабинетов, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся, воспитанников) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися, воспитанниками (учитель-логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники школы-интерната).

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности педагогического коллектива: классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей интерната, специалистов школы-интерната.

Урочная деятельность в школе-интернате реализуется с помощью УМК «Школа 2100», «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической безопасностью, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и во внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры,

практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья, акции, деятельность кружков и др.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, воспитанников, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, воспитанников всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися, воспитанниками всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в школе I ступени образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-й и 3-й уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных кружков и секций, создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований, походов и т. п.).

Реализация программы воспитания культуры здорового образа жизни «В здоровом теле-здоровый дух»

Направления работы:

- *диагностическое*: изучение степени информированности обучающихся, воспитанников, родителей о ПАВ, личного отношения к ценности здоровья; проведение медицинских профилактических осмотров обучающихся, воспитанников; создание банка данных о детях «группы риска», а также обучающихся, воспитанников, имеющих отклонение в здоровье;
- *образовательно-просветительское*: освоение и внедрение в школе-интернате эффективных технологий, форм, методов валеологического и антинаркотического воспитания подрастающего поколения; организация постоянно действующих:
 - родительского лектория;
 - родительского клуба «Навстречу»;
 - консультирования педагогов, родителей, детей и подростков;
- *культурно-досуговое*: развитие системы формирования здорового уклада школьной жизни:
 - спортивные праздники и соревнования;
 - дни здоровья;
 - тематические классные часы; конкурсы, смотры, акции.
- *лечебно-оздоровительное и профилактическое*: углубленный медосмотр обучающихся, воспитанников; плановая вакцинация; организация рационального питания разных категорий обучающихся, воспитанников; оздоровление разных категорий обучающихся, воспитанников в лечебно-оздоровительных учреждениях; работа летнего оздоровительного лагеря при МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда».

Работа с родителями (законными представителями)

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации Программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни.

Система работы школы-интерната по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) по формированию экологической культуры и здорового образа жизни основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы-интерната, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы-интерната;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры

- каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.
Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:
 - лекции, семинары, «круглые столы», тренинги, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
 - организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- издание и распространение буклетов, литературы по ЗОЖ и ОБЖ.

2.4.4. Совместная деятельность школы-интерната, семьи и общественности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников на ступени начального общего образования осуществляется не только школой-интернатом, но и семьёй, учреждениями культуры села (Досуговый центр, сельская библиотека, музыкальная школа). Взаимодействие школы-интерната и семьи имеет решающее значение для формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся, воспитанников сохранения и укрепления здоровья.

При разработке и осуществлении Программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников на ступени начального общего образования школа-интернат взаимодействует на системной основе с медицинскими работниками «Участковая больница с. Ныда».

2.4.5. Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В результате реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающиеся, воспитанники на ступени начального общего образования должны:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать, объяснять их;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных ситуациях), типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;

- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуации учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных здоровьесберегающих приемов.
 - следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
 - сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;
 - оценивать соответствие мотива и результата мотива и результат поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов школы и социальных партнёров.

2.4.6. Критерии и показатели эффективности деятельности

Школой самостоятельно разработаны критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В качестве критериев эффективности реализации Программы рассматриваются овладение обучающимися такими умениями как:

- следование социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельное планирование своей деятельности;
- сравнение своего поведения с образцом, обращение за помощью к взрослым, принятие ее;
- оценивание соответствия мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

В результате реализации данной программы обучающиеся будут:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • правила перехода дороги, перекрёстка; • правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации; • правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма; • меры пожарной безопасности при разведении костра; • правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; • основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни; • последствия вредных привычек; • эффективные способы поведения в обществе, способы решения проблем.
Помнить	<ul style="list-style-type: none"> • основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии; • рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов; • порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны; • правила поведения в общественных местах;

	<ul style="list-style-type: none"> • правила взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми, незнакомыми людьми; • режим дня
Обладать навыками	<ul style="list-style-type: none"> • разводить и гасить костёр; • ориентироваться на местности; • действовать в неблагоприятных погодных условиях; • действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания; • по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами; • рефлексии своего поведения, осознанию себя в обществе; • способствующими эффективному взаимодействию с окружающими; • решения собственных проблем.

Критериями и показателями эффективности деятельности МОУ «школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» по данному направлению будут:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей);
- снижение или отсутствие количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте из-за имеющихся вредных привычек;
- отсутствие случаев суицидального поведения;
- выработка социального иммунитета и стрессоустойчивого поведения.

2.4.7. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у обучающихся используются методики и инструментальные, предусмотренные и рабочих программах по отдельным учебным предметам. Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяется педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях. Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности используется психологический инструментальный – проективные методики, опросники, тесты.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого ФГУЗ МУЗ ЦРБ.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья. При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;

- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг условий при реализации Программы включает:

- санитарно-гигиенические условия обучения (соответствие воздушно-теплового, светового режимов, санитарного содержания школы требованиям СанПиН, наличие ростовой школьной мебели, правильная поза учащихся во время письменных работ, проведение физкультминуток для снятия статического напряжения);
- организация образовательного процесса с позиции здоровьесбережения (применение здоровьесберегающих технологий);
- создание безопасной, травмопредупреждающей среды в образовательном учреждении;
- расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- организация питания обучающихся.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Согласно основным положениям ФГОС коррекционно-развивающая программа создана при организации воспитательно-образовательного процесса младших школьников с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями в речевом развитии, недостаточно сформированными познавательными процессами, слабой сформированностью эмоционально-регуляторной сферы, трудностями в поведении, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного обучения. Возможность инклюзивного образования обеспечивает, в первую очередь, доступность образования детям с ОВЗ. Инклюзия непосредственно касается всех обучающихся и педагогов ОУ и рассматривается как процесс развития предельно доступного образования для каждого ученика, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей для всех школьников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого ребенка и максимального раскрытия его потенциала.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы (далее – Программа) с обучающимися, воспитанниками на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Письмо МО РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Приказ Министерства от 08.09.1992 № 333 «Примерное Положение о классах компенсирующего обучения в ОУ»;
- Постановление Правительства от 12.03.1997 № 2888 «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо МО РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 06.07.2012 №593 «Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда».

2.5.2. Цель и задачи коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в

освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная программа позволяет реализовать личностно ориентированный подход через психолого-социально-логопедическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащегося стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Целью программы коррекционной работы является оказание социально-психологической поддержки, сопровождение личностного самоопределения, помощь обучающимся, воспитанникам, имеющим нарушения в эмоционально-личностной сфере, в развитии устной и письменной речи, в освоении образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе, классе компенсирующего обучения или специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

2.5.3. Принципы формирования программы

Принципы как основополагающие идеи коррекционной работы базируются на следующих фундаментальных положениях психологии и педагогики:

1. Личность - это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин).
2. Психическое развитие и формирование личности ребенка возможны только в процессе общения со взрослыми (М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов и др.).

3. Важную роль в психическом развитии ребенка играет формирование ведущего вида деятельности (в дошкольном детстве - игра, в младшем школьном детстве - учебная деятельность) (Д. Б. Эльконин и др.).

4. Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья происходит по тем же законам, что и развитие нормального ребенка. При наличии определенных, строго продуманных условий все дети обладают способностью к развитию (Л. С. Выготский, М. Монтессори).

Принцип комплексности. Эффективность коррекционной работы зависит от учета медицинских, психологических, педагогических, социальных факторов в развитии ребенка. Данный принцип рассматривает коррекцию как единый комплекс психолого-медико-педагогических воздействий.

Принцип единства диагностики и коррекции. Прежде чем решать, нужна ли коррекция ребенку, необходимо выявить особенности его психического развития, уровень сформированности определенных новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных связей возрастным периодам. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка.

Принцип личностного подхода. Личностный подход - это подход к ребенку как целостной личности с учетом всей ее сложности и всех ее индивидуальных особенностей. В процессе коррекции мы рассматриваем не какую-то отдельную функцию или изолированное явление у человека, а личность в целом.

Принцип деятельностного подхода. Личность проявляется и формируется в процессе деятельности. Соблюдение этого принципа является чрезвычайно важным в процессе коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. Психокоррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков ребенка, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Иерархический принцип психологической коррекции. В качестве основного содержания коррекционной работы необходимо создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка. Поэтому психологическая коррекция должна строиться как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста.

2.5.4. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся, воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.5.5. Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе-интернате) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа включает в себя проведение специалистами службы сопровождения диагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы обучающихся, уровня речевого развития, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов.

Перечень диагностического инструментария для определения уровня актуального развития, готовности детей к обучению

№ п/п	Показатель	Критерии	Методики, используемые при обследовании готовности к обучению в школе (детей 6,5-7 лет)	Методики, используемые при обследовании готовности к обучению в среднем звене (детей 10 лет)
1.	Познавательные учебные действия	уровень: высокий, средний, низкий	<ul style="list-style-type: none"> • тест Керна-Йирасака; • методика «Субтест Векслера»; • «Цифровые ряды», «Группировка»; • цветные прогрессивные матрицы Дж.Равена; • методика сформированности действий логического мышления Е.И. Рогова 	<ul style="list-style-type: none"> • методика А. Амтхауэра; • тест Д. Векслера; • прогрессивные матрицы Дж.Равена
2.	Личностные учебные действия	сформированы, частично сформированы, не сформированы	<ul style="list-style-type: none"> • тест Керна-Йирасака; тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки; • методика самооценки «Лесенка»; • проективная методика «Школа» 	<ul style="list-style-type: none"> • методика школьной мотивации А.Н. Лускановой; • методика самооценки; • методика Спилберга «Уровень личностной школьной тревожности»
3.	Регулятивные учебные действия	уровень: высокий, средний, низкий	<ul style="list-style-type: none"> • методика Кубики Кооса 	<ul style="list-style-type: none"> • Проба на внимание П.Я. Гальперин и С.Л. Кобыльницкая
4.	Коммуникативные учебные действия	сформированы, частично сформированы, не сформированы	<ul style="list-style-type: none"> • методика Ж. Пиаже «Левая и правая сторона»; • методика «Беседа о школе»; • методика Г.А. Цукерман «Рукавички» 	<ul style="list-style-type: none"> • методика Г.А. Цукерман «Кто прав?»; • методика «Дорога к дому»; • методика Г.А. Карповой «ЭПК»
5.	Развитие коллектива	уровень: высокий, средний, низкий	<ul style="list-style-type: none"> • методика Г.А. Карповой «ЭПК»; • методика Социометрия 	<ul style="list-style-type: none"> • методика Г.А. Карповой «ЭПК»; • методика «Социометрия»
6.	Речевое развитие	норма, ФН, ФФН, НВОНР, ОНР III, ОНР II	<ul style="list-style-type: none"> • тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой 	<ul style="list-style-type: none"> • тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой; • методика выявления и определения формы дисграфии И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой,

Учитель устанавливает усвоенный ребенком объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности в усвоении образовательной программы и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Учитель отмечает особенности личности ребенка, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка *педагогом-психологом* входит следующее:

- сбор сведений о ребенке у педагогических работников, родителей;
- изучение истории развития ребенка с целью получения обстоятельств, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы жизни; имеет значение наследственность (психические заболевания, некоторые конституциональные черты);
- изучение работ ребенка (письменные работы, рисунки);
- непосредственное обследование ребенка (выявление уровня его развития посредством диагностического инструментария и КИМов);
- анализ материалов обследования.

В содержание исследования ребенка *учителем-логопедом* входит следующее:

- анамнез раннего речевого развития ребенка, выявление негативных факторов, влияющих на формирование речевых процессов;
- образцы письменных работ школьника;
- непосредственное обследование ребенка (выявление уровня его развития посредством диагностического инструментария) с формулированием заключения.

Социальный педагог изучает:

- среду, в которой воспитывается ребенок;
- стиль семейных взаимоотношений и характер воспитания ребенка;
- проводит патронаж семьи;
- проводит собеседование с ребенком и родителями;
- формулирует заключение.

На школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (шПМПк) анализируется целостная ситуация развития ребенка, происходит выработка рекомендаций по обучению и воспитанию школьника, составлению индивидуального образовательного маршрута, психологического, логопедического и социально-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются приоритетные направления в работе с учащимся. Составляется общий комплексный план оказания ребенку психолого-социально-логопедической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Реализация индивидуального образовательного маршрута включает в себя мониторинг развития необходимых психических функций и УУД школьников при поступлении в школу и при переходе в среднее звено, а также промежуточную диагностику эмоционального состояния ребенка, его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, уровня его личностной школьной тревожности.

Начальный этап мониторинга осуществляется в 1 классе. В течение первого полугодия проводится комплексное диагностическое обследование психологических составляющих УУД обучающихся. На 3-4-й неделе обучения проводится обследование готовности первоклассников к школе (методика А.Л. Венгера), которое включает в себя: выявление уровня интеллектуальной зрелости (тесты: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква»), а также личностной, социальной и эмоционально зрелости (тест отношения к школе «Домики»). Кроме того, во второй четверти предполагается диагностика познавательной сферы предполагает изучение уровня развития мыслительных процессов первоклассников (методика М. Битановой).

В течение первого года обучения у детей формируется учебная деятельность, развивается учебно-познавательная мотивация, желание занять позицию ученика. Поэтому наиболее подробно изучается личностно-мотивационная сфера первоклассников, а также уровень эмоционально-психологического комфорта в условиях школьного обучения

1.	Уровень самооценки	Методика В. Шур «Лесенка»
2.	Самоопределение	Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов в уче- ния»
3.	Уровень сплочения коллектива	Методика Д. Морено «Социометрия»
4.	Учебная мотивация	Методика А.Н. Лускановой «Школьная мотивация»

Второй год обучения предполагает промежуточное обследование личностно-мотивационной, регуляторной сферы, а также уровня эмоционального комфорта школьников с использованием выше названных методик.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Важным условием успешного обучения детей с проблемами в развитии является организация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистами службы сопровождения.

Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сфер учащихся, с учетом сензитивного периода развития.

Занятия строятся с учетом принципов коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- началу коррекционной работы предшествует этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах, и на основании этого заключения – построение коррекционной работы, исходя из ближайшего прогноза развития;
- постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний ребенка в ходе коррекционно-развивающей работы с целью внесения необходимых коррективов в работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизиологических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа создает оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке заданий проблемного характера. Решение проблемных ситуаций, преодоление трудностей способствует развитию учеников, раскрытию их способностей и возможностей. Каждое задание переходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать мотивацию учащихся к занятиям, повышает самооценку, дает радость от преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы способствовать развитию у учащихся навыка переноса информации, следовательно механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает создание благоприятного эмоционального фона на занятиях, стимулирование у детей положительных эмоций.

Специалистами социально-психологической службы разработаны и апробированы психологические и логопедические программы, направленные на коррекцию и развитие **личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных** учебных действий младших школьников. Помимо развития УУД школьников на учебных занятиях учителем, специалистами службы осуществляется индивидуальная и групповая работа, по формированию и развитию познавательных, коммуникативно-личностных, эмоционально-волевых процессов обучающихся, что способствует наиболее эффективному формированию и развитию учебных действий детей в период обучения в начальной школе.

В начале школьного обучения **личностные** универсальные учебные действия определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. *Личностная* готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. *Мотивационная* готовность определяется доминированием учебно-познавательных мотивов. *Сформированность Я-концепции* характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений и нравственных качеств и умения критически оценивать свои достижения и личностные качества. *Эмоциональная готовность* к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм и в способности регулировать свое поведение.

В рамках преемственности, на этапе ДОУ - начальное звено школы, реализуется образовательная программа «**Ступеньки**», **целью** которой является обеспечение возможности единого старта будущих первоклассников путем развития индивидуально-личностных особенностей и школьно-значимых психических функций как приоритетного условия успешной адаптации к УВП.

Для качественной реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- способствовать созданию условий для позитивного настроения и снятия эмоционального напряжения;
- развивать произвольный компонент психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, коммуникативные навыки за счет развития и укрепления волевых качеств личности;
- развивать речевые процессы;
- формировать предпосылки УУД;
- организовать просветительскую работу с родителями и педагогами ДОУ.

Предлагаемая программа адаптационных занятий предназначена для детей дошкольного возраста, поступающих в первый класс (6,5-7,5 лет).

Предполагаемые результаты:

- обеспечение преемственности целевого и содержательного единства в развитии ребенка при переходе с дошкольного образования к систематическому обучению в школе;
- раннее выявление детей с недостаточным уровнем готовности к школе;
- формирование предварительных групп для дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- предоставление рекомендаций для родителей по формированию школьно-значимых функций у детей с учетом индивидуально-личностных особенностей;
- предоставление учителям начальных классов информации об актуальном уровне развития будущих первоклассников с целью определения образовательных программ и формирования классов;
- повышение уровня психолого-социальной адаптации первоклассников к учебно-воспитательному процессу.

На первом этапе, учитывая сензитивный период развития ребенка, с учащимися младшего школьного возраста проводится адаптационно-профилактическая и коррекционно-развивающая работа. Основные приоритеты на данном этапе:

- контроль за психосоциальной адаптацией;
- комплексная углубленная диагностика;
- реализация коррекционно-развивающих программ.

В работе с первоклассниками особенно важной является профилактика психосоциальной дезадаптации. Исходя из этого, в первом полугодии с обучающимися 1 классов проводятся адаптационные занятия по программе «**Здравствуй, школа**». Данная программа рассчитана на 10 занятий продолжительностью 30 минут. Цель программы – формирование необходимого уровня психологической готовности детей к школе.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие *личностных и коммуникативных учебных действий*: навыков адекватного социального поведения школьников, поддержание благоприятного внутригруппового климата и сплочения коллектива, формирование устойчивой самооценки.

Во вторых-четвёртых классах приоритетом является коррекционно-развивающая работа. Так развитию **познавательных, регулятивных и коммуникативных** учебных действий способствуют занятия по программе «**Тропинка к своему Я**», Цель – развитие навыков саморегуляции и самоконтроля обучающихся, что подразумевает:

- снижение импульсивности в поведении;
- предупреждение и снижение тревожности и страхов;
- развитие коммуникативных навыков;
- умение осуществлять действие по образцу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение адекватно принимать оценку взрослого и сверстника.

Логопедическое сопровождение обучающихся с речевыми нарушениями осуществляется с 1 по 4 класс и включает в себя коррекцию нарушений устной и письменной речи. Для обучающихся 1-х классов разработана и реализуются программа коррекционно-развивающих логопедических занятий, **целью** которой является *коррекция общего недоразвития устной речи и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении*.

Программой предусмотрено решение ряда задач:

- Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Активизация словарного запаса путём уточнения значений, имеющихся в запасе у детей слов.
- Формирование навыка правильного письма и навыка послогового чтения.
- Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания; наблюдательности, особенно к языковым явлениям; способности к запоминанию, способности к переключению; познавательной активности; навыков и приёмов самоконтроля.
- Формирование регулирующей коммуникативной деятельности: планирования предстоящей деятельности; контроля за ходом своей деятельности; умения работать в определённом режиме и темпе; умения применять полученные знания в новых ситуациях.
- Формирование личностных качеств: организованности, воспитанности, взаимоуважения друг к другу.
- Воспитание чувства уважения к учителю, умения общаться с учителем, воспитание умения общаться с другими детьми в коллективе.

По окончании коррекционно-развивающих занятий обучающиеся должны **знать**: отличия звука от буквы; алгоритм характеристики звуков; правила переноса и деления слов на слоги; правила оформления предложения; **уметь**: ориентироваться в звуковом составе слова; дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство; активно пользоваться различными способами словообразования; подбирать родственные, однокоренные слова; правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением); передавать суть выполняемых

упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий нацелена на коррекцию звукопроизношения и предупреждение обусловленных этим трудностей в обучении. Основными направлениями программы являются: развитие моторики артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры; развитие моторики кистей рук и мелкой моторики пальцев рук; формирование правильной артикуляции звуков; автоматизация звуков в различных позициях и фонетических условиях; дифференциация звуков с другими, близкими по акустическим и артикуляционным признакам; формирование восприятия устной речи; нормализация просодической стороны речи; развитие интеллектуальных функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, представлений, воображения, ориентировки во времени и пространстве).

Во вторых-четвёртых классах приоритетом речевой коррекции становится письменная речь. Так, модифицированная программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2-х классов направлена на устранение и предупреждение специфических и дизорфографических ошибок в письменной речи у обучающихся-логопатов. Программа курса рассчитана на обучающихся с общим недоразвитием II,III уровней.

Программой предусмотрено решение следующих задач:

- развивать зрительно-пространственные и временные функции;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать языковой анализ и синтез;
- повышать уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную устную и письменную речь;
- развивать познавательную деятельность (мышление, восприятие, представление, память, внимание).

По окончании курса занятий обучающиеся должны различать:

- графический образ заглавных и строчных букв русского алфавита;
- буквы и звуки, гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- скороговорки, чистоговорки, пословицы.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить и дифференцировать звуки русского языка, устанавливать место заданного звука в слове, последовательно выделять звуки в слове и давать им характеристику, составлять звуковую схему слова, делить слова на слоги и для переноса, находить ударный слог, называть ударную гласную;
- составлять простое предложение (с небольшим распространением), а также схему данного предложения;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; подбирать родственные слова, находить общую часть - корень;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- безошибочно выполнять зрительные и слуховые диктанты;
- безошибочно и выразительно читать, передавать суть прочитанного.

Обучающиеся должны составлять небольшие тексты описательного и повествовательного характера.

Цель программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 3-х классов - преодоление смешанной дисграфии, профилактика дизорфографии и обусловленных этим трудностей в обучении. В процессе коррекционно-развивающей работы решается ряд задач, наиболее значимыми из которых являются следующие:

- Обогащение словарного запаса путём введения слов, относящихся к различным частям речи и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания; наблюдательности, особенно к языковым явлениям; способности к запоминанию, способности к переключению; познавательной активности; навыков и приёмов самоконтроля.
- Формирование регулирующей коммуникативной деятельности: планирования предстоящей деятельности; контроля за ходом своей деятельности; умения работать в определённом режиме и темпе; умения применять полученные знания в новых ситуациях.
- Формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
- Формирование личностных качеств: организованности, воспитанности, взаимоуважения друг к другу.

Программа логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 4-х классов нацелена на предупреждение дизорфографии, совершенствование устной и письменной речи. Основные задачи данной программы:

- совершенствовать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- обогащать словарный запас за счёт слов, обозначающих обобщённые и абстрактные понятия, относящиеся к различным частям речи;
- развивать умения активно пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения навыками лексической сочетаемости слов, словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- формировать полноценные морфологические представления и навык морфологического анализа;
- совершенствовать умение правильного грамматического оформления предложений;
- при формировании орфографических навыков использовать не только метод сознательного применения правил, но и альтернативных приёмов усвоения навыка правописания.

Таким образом, данная программа позволяет обучающимся с речевыми нарушениями успешно овладевать программой по русскому языку и чтению. В частности:

- знать

- отличия звука от буквы;
- алгоритм характеристики звуков;
- правила переноса и деления слов на слоги;
- значимые части слова;
- основные части речи, способы образования слов различных частей речи;
- виды предложений по цели высказывания и интонации.

- уметь:

- ориентироваться в звуковом составе слова, то есть уметь проводить звуко-буквенный анализ, давать характеристику звуков;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- ориентироваться в морфологическом составе слова, то есть уметь определять, посредством каких частей слова образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования, подбирать родственные, однокоренные слова;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;
- определять последовательность развертывания высказывания (план), определять связность предложений и смысловую зависимость между ними.
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

- писать изложение и сочинение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения.

Для каждой из служб определены цели, задачи, направления деятельности, пути взаимодействия. Все службы работают по единому плану действий, представляющему собой скоординированное планирование работы каждой службы на различных этапах обучения школьников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативная работа включает в себя мероприятия, направленные на *повышение профессиональной компетентности педагогов*. Предусматривает знакомство педагога с индивидуальными особенностями учащихся, помощь в осуществлении индивидуально-коррекционного маршрута ребенка с трудностями в обучении, консультирование учителей по различным вопросам, организацию спецкурсов и семинаров-практикумов, а также тренингов личностного роста и профилактики эмоционального выгорания.

Консультативная работа с семьей осуществляется с целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка и проводится специалистами службы сопровождения совместно с учителями на всем протяжении обучения ребенка в школе-интернате. Организация консультативной помощи родителям предусматривает:

- разработку рекомендаций по взаимодействию с ребенком;
- различные формы родительских собраний;
- консультации;
- беседы;
- тренинги;
- оформление информационных стендов;
- патронаж семей.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, воспитанникам (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.6. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, воспитанников для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы-интерната.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятель-

ность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.7. Механизмы реализации Программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы-интерната, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы-интерната с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов школы-интерната предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой, социальной, мотивационной, личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В школе-интернате приняты две формы организованного взаимодействия специалистов - это школьный психолого-медико-психологический консилиум и служба сопровождения школы-интерната (психолог, социальный педагог, учитель), которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.8. Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе-интернате специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования

нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы специалистами используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителями-предметниками, социальным педагогом, имеющими соответствующую квалификацию, повысившими уровень квалификационной подготовки. В социально-педагогическую службу МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» входят: педагог-психолог (2 чел.), учитель-логопед (1 чел.), социальный педагог (1 чел.).

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническая база, позволяет создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия обеспечивают: возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и кабинеты школы-интерната; организацию пребывания и обучения детей данной категории в учреждении.

Информационное обеспечение. В школе-интернате создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

2.5.9. Планируемые результаты

Результатом реализации Программы коррекционно-развивающей работы будет достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.	Мониторинг учебных достижений учащихся, стабилизация или рост их образовательных результатов, познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы учащихся, уровня речевого развития, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов.

<p>Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса.</p>	<p>Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по психолого-социально-логопедическому сопровождению обучающихся.</p>
<p>Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.</p>	<p>Внутришкольные и районные семинары, круглые столы по проблемам детей с трудностями в обучении и развитии, открытые коррекционно-развивающие профилактические занятия, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» разработан в соответствии с нормативными документами:

федерального уровня

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 с изменениями и дополнениями;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 (с изменениями на 18 августа 2008 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г. № 1241;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189;

регионального уровня:

- Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования (приказ департамента образования ЯНАО от 11.05.2006г. № 500) с изменениями (приказ департамента образования ЯНАО от 20.09.2010г. №916 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006г. №500»);
- Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 17.06.2011 года №1012 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО реализующих программы общего образования, утверждённый приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006 г. №500»
- Информационное письмо департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа №801-15-01/3170 «О направлении методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры»;

- Методические рекомендации по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательные учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа №801-15-01/2011 от 19.05.2011 года.

муниципального уровня:

- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 21.09.2010г. №654 «О внесении изменений в учебные планы муниципальных образовательных учреждений Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 20.06.2011г. №472 «О внесении новых изменений в учебные планы муниципальных общеобразовательных учреждений Надымского района»;
- Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 20.06.2011г. №466 «Об утверждении плана мероприятий по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основные образовательные программы муниципальных общеобразовательных учреждений Надымского района».

Общая характеристика учебного плана

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой образовательной ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего образования, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

ОУ самостоятельно организует образовательный процесс, выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими областями знаний: «Филология»; «Математика и информатика»; «Обществознание и естествознание»; «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; «Искусство», «Технология»; «Физическая культура» и обеспечивается учебно-методическими комплектами: «Школа России», «Школа 2100».

Особенности обязательной части учебного плана:

Учебный предмет *«Русский язык»* изучается с целью развития речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждения познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный предмет *«Риторика»* изучается в 1 классе (ОС «Школа 2100») в рамках учебного предмета «Русский язык» входящего в образовательную область «Филология» с целью обучения эффективному общению, формирования личности, владеющей коммуникативно-риторическими умениями и навыками, совершенствования всех видов речевой деятельности.

Основная цель изучения предмета *«Литературное чтение»* - формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития.

Изучение предмета *«Родной (ненецкий) язык и литературное чтение»* направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи, формирование читательской деятельности школьника, интереса к чтению и книге. В ходе изучения предмета формируются речевые способности обучающегося, воспитанника, культура речи, интерес к родному (ненецкому) языку и литературному чтению.

Учебный предмет *«Иностранный язык (английский)»* изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю с целью формирования коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, развития речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников.

Изучение учебного предмета *«Математика»* способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Учебный предмет *«Окружающий мир»* изучается по 2 часа в неделю, является интегрированным и содержит развивающие модули и разделы социально-гуманитарной, экологической и практической направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов *«Изобразительное искусство»*, *«Музыка»* способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе изучения данных предметов развивается эстетическая культура обучающегося, воспитанника, способность средствами рисунка, лепки, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Учебный предмет *«Технология»* изучается по 1 часу в неделю с целью формирования опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирования первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета «Физическая культура» по 3 часа в неделю с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся. Третий час учебного предмета *«Физическая культура»* использован на обучение детей национальным подвижным играм с учетом возрастных интересов младших школьников в соответствии с методическими рекомендациями о введении третьего часа

физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ.

В рамках учебного предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*» с 4 класса по выбору родителей (законных представителей) учащихся изучаются учебные модули «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры» с целью формирования у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, воспитанников. В 1-х классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует. Во 2-4-х классах направлена на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, воспитанников, в том числе этнокультурные.

Учебный предмет «*Литературное краеведение*» изучается по 1 часу в неделю с целью формирования у обучающихся, воспитанников основ нравственного самосознания личности младшего школьника, гражданской идентичности, знакомства с культурно-историческими и этническими традициями народов Ямала.

Учебный предмет «*Информатика и ИКТ*» изучается во 2а, 3а, 4а классах (не изучающих родной (ненецкий) язык) по 1 часу в неделю с целью развития алгоритмического мышления и элементарных навыков программирования, приобщения обучающихся к информационным технологиям, формирования системно-информационной картины мира, в рамках непрерывности обучения информатики и ИКТ со 2 по 11 класс;

Предмет «*Риторика*» (ОС «Школа 2100») изучается по 1 часу в неделю с целью развития коммуникативных умений младших школьников, формирования навыка эффективного общения в различных ситуациях, умения решать коммуникативные задачи в процессе жизнедеятельности.

Развивающий курс «*Учимся решать проблемы*» («Школа России») изучается по 1 часу в неделю с целью развития у младших школьников навыков проектного подхода к проблемам формирования основ проектного мышления.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

ОУ предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Нормативный срок освоения общеобразовательных программ - 4 года.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (*допускается один раз в неделю 4 урока за счёт третьего урока физической культуры*), в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый (*допускается один раз в неделю 5 уроков за счёт третьего урока физической культуры*). Такой режим обучения обеспечивает организацию адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13). После второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность урока во 2-4-х классах составляет 40 минут.

ОУ на ступе начального общего образования определяет 5-дневную учебную неделю для 1-х классов, 6-дневную - для 2-4 классов. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определённую действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней,

летом - не менее 8 недель. Для обучающихся, воспитанников в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Общий объем нагрузки

	I	II	III	IV	итого
Обязательная часть	693	782	782	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		102	102	102	306
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной неделе					
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6 дневной неделе	693	884	884	884	3345
Внеурочная деятельность	330	340	340	340	1350

Учебный план 1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов	Количество часов в неделю			
		1кл.	2кл.	3кл.	4 кл.		1кл.	2кл.	3кл.	4 кл.
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ										
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675	5	5	5	5
	Литературное чтение	132	136	136	102	506	4	4	4	3
	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	4	4	4	4
Обществознание, естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34				1
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	1	1	1	1
Технология	Технология	33	34	34	34	135	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405	3	3	3	3
ВСЕГО		693	782	782	782	3039	21	23	23	23
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА										
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	-	34	34	34	102	-	1	1	1
Филология	Литературное краеведение	-	34	34	34	102	-	1	1	1
	Риторика или Учимся решать проблемы	-	34	34	34	102	-	1	1	1
ВСЕГО		-	102	102	102	306	-	3	3	3
ИТОГО		693	884	884	884	3345	21	26	26	26

Общий объем нагрузки с родным (ненецким) языком обучения

	I	II	III	IV	итого
Обязательная часть	693	850	850	850	3243
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной неделе					
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6 дневной неделе	693	884	884	884	3345
Внеурочная деятельность	330	340	340	340	1350

Учебный план 1-4 классы с родным (ненецким) языком обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов	Количество часов в неделю			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ										
Филология	Русский язык	132	170	170	136	608	4	5	5	4
	Литературное чтение	66	102	102	102	372	2	3	3	3
	Родной (ненецкий) язык и литературное чтение	99	102	102	102	405	3	3	3	3
	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	4	4	4	4
Обществознание, естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34				1
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	1	1	1	1
Технология	Технология	33	34	34	34	135	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405	3	3	3	3
ВСЕГО		693	850	850	850	3243	21	25	25	25
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА										
Филология	Литературное краеведение	-	34	34	34	102	-	1	1	1
ВСЕГО		-	34	34	34	102		1	1	1
ИТОГО		693	884	884	884	3345	21	26	26	26

Нормативный срок реализации учебного плана ООП НОО – 4 года. Для каждого года обучения составляется и утверждается годовой учебный план. **Годовой учебный план** является конкретизацией тех задач, которые стоят перед каждым этапом школьного образования. **Годовой учебный план**, рассчитанный на весь период реализации ООП НОО, должен быть выполнен в полном объеме к окончанию действия Перспективного учебного плана.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»:

- является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности разработан на основе нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (в редакции Федеральных законов от 25.12.2008 № 281-ФЗ, от 25.12.2008 № 286-ФЗ, с изменениями внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2010 № 13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 №150 – ФЗ, от 30.12.2001 №194 – ФЗ, от 24.12.2002 № 176 – ФЗ, от 23.12.2003 №186 – ФЗ);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, 2011)
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. №19993;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказа Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 26.04.2012 № 390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»;
- Основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» для начального общего образования;
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»;
- Социального заказа школьников и их родителей.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда».

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, воспитанников, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- усилить педагогическое влияние на жизнь обучающихся, воспитанников в свободное от учебы время;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся, воспитанников к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся, воспитанников.

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы школы-интерната, организацию деятельности групп продлённого дня, классное руководство, деятельность учителя-логопеда, педагогов-психологов, социального педагога, воспитателей интерната.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» утверждена оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности, которая предполагает участие всех педагогических работников школы-интерната в её реализации и представлена следующими направлениями:

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через проведение клуба «Планета Здоровья», оздоровительного клуба «Игротека», кружка «Чемпион», клуба «Здоровейка», направленных на обеспечение полноценного физического развития и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, развития естественной двигательной активности младших школьников, формирования знаний о здоровом образе жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Уроки нравственности», «Истоки», экологическим объединением «Росток», кружками «В мире книг», «Земля – наш общий дом».

Главным назначением развивающего курса «Уроки нравственности» является формирование понятий красоты, богатства и разнообразия окружающего мира, формирование личности, способной к независимому поиску смысла и цели жизни, анализу окружающей действительности, развитие умения радоваться жизни, воспитание нравственных качеств личности.

Курс «Истоки» ориентирован на развитие духовности обучающихся, воспитанников.

Целью экологического объединения «Росток» является формирование основ экологической грамотности обучающихся, воспитанников начальной школы.

Кружок «В мире книг» направлен на расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического опыта ребенка, формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения, формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Кружок «Земля – наш общий дом» способствует развитию потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведению здорового образа жизни, стремлению к активной практической деятельности по охране окружающей среды, воспитанию любви к Родине.

Общественно-интеллектуальное направление реализуется через проведение клуба «Почемучки», научного общества «Юный исследователь», развивающего курса «Учимся решать проблемы», мастерской «Инфознайка», конструкторского бюро «Лего-мир», интеллектуального клуба «Совенок», развивающих курсов «Веселая математика», «Занимательная грамматика».

Целью программы клуба «Почемучки» является создание условий для расширения интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитанников средствами игровой деятельности.

Научное общество «Юный исследователь» направлено на формирование у младшего школьника культуры мышления, навыков исследовательского поведения.

Целью развивающего курса «Учимся решать проблемы» является создание условий для

успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

Мастерская «Инфознайка» направлена на формирование информационной компетентности и развитие мышления младших школьников.

Конструкторское бюро «Лего-мир» направлено на развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников посредством конструкторской и проектной деятельности.

Основной целью интеллектуального клуба «Совенок» является создание условий для формирования интеллектуальной активности обучающихся, воспитанников начальной школы.

Развивающий курс «Веселая математика» позволяет обучающимся, воспитанникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Цель курса: расширение, углубление и закрепление у младших школьников знания по русскому языку.

Общекультурное направление реализуется через следующие кружки, клубы: театральная студия «Закулисье», кружок «Бумажные фантазии», клуб «Веселая кисточка», творческое объединение «Живая нить», танцевальная студия «Светлячок», творческое объединение «Волшебная мастерская», изостудия «Юный художник», кружок «Умелые руки», пресс-центр «Продленка. ru».

Театральная студия «Закулисье» направлена на овладение навыками коллективного взаимодействия и общения, на раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка, формирование самопознания школьника в условиях детского сообщества, формирование первичных сведений о мировой художественной культуре, привитие интереса к ней через театр.

Главным направлением кружка «Умелые руки», творческого объединения «Волшебная мастерская», кружка «Бумажные фантазии» является развитие эстетического, художественного вкуса и творческих способностей обучающихся, воспитанников.

Содержание кружка «Живая нить» способствует развитию творческого воображения, образного, пространственного мышления обучающихся, моторики рук, глазомера, развитию эстетического вкуса ребёнка, овладению техникой вышивания.

Основной целью танцевальной студии «Светлячок» является формирование национального самосознания и высоких духовных качеств ребёнка как гражданина России, раскрытие танцевальных способностей детей через двигательную активность.

Содержание программы клуба «Веселая кисточка», изостудии «Юный художник» направлено на приобщение обучающихся, воспитанников через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности.

Основной целью пресс-центра «Продленка.ru» является создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщение их к общественно-значимым делам.

Социальное направление представлено клубом «Безопасное детство», курсом «Мир психологии», проведением акций, классных и общешкольных мероприятий.

Клуб «Безопасное детство» направлен на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов.

Целью курса «Мир психологии» является создание условий, обеспечивающих детям свободное выражение эмоциональных состояний; сплочение и развитие детского сообщества.

Все программы и курсы рассчитаны на 4 года реализации.

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, в последующих – не менее 34 недель. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий для обучающихся 1-3 классов по таким видам деятельности, как художественное слово, музыкальные занятия (вокал), рисование, лепка, лего-конструирование, рукоделие, тихие игры (шахматы) составляет не более 50 минут в день. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и вне-

урочной деятельностью составляет не менее 45 минут, а для обучающихся 1-ых классов – не менее полутора часов.

Реализация учебного плана проводится через групповые занятия в свободное от уроков время.

Наполняемость группы обучающихся, воспитанников при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме 12-15 человек, в других формах – 20 и более человек (праздники, соревнования, другое).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в помощи социального педагога, психолога, логопеда часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии институционального и муниципального уровней.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы-интерната.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися, воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты внеурочной деятельности школьников представлены тремя уровнями:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

План внеурочной деятельности для 1-4-х классов на 2012/2013- 2014/2015 учебные годы

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности	Источник оплаты труда	Количество часов в неделю																					
				2011/2012		2012/2013 учебный год				2013/2014 учебный год				2014/2015 учебный год											
				1а	1б	1а	1б	1в	2а	2б	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Планета здоровья»	Воспитатель ГПД	За счет часов ГПД			1	1					1		1	1			1		1	1				
	Кружок «Чемпион»	Учитель физической культуры	За счёт часов внеурочной деятельности	1		1	1		1		1	1		1		1		1	1		1		1		
	Оздоровительный клуб «Игротека»	Воспитатель интерната	За счет часов, выделяемых на интернат		1			1		1			1		1		1		1			1			1
	Клуб «Здоровейка»	Воспитатель интерната	За счет часов, выделяемых на интернат		1				1		1				1		1		1						1
Духовно-нравственное	Курс «Уроки нравственности»	Учитель начальных классов	За счёт часов внеурочной деятельности		1				1						1										1
	Курс «Истоки»	Учитель начальных классов	За счёт часов внеурочной деятельности			1						1							1						

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реал

изации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, учебно-методическим, правовым, информационным и другим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

- **Кадровые условия** – совокупность требований к кадровому составу образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности школы-интерната квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;
- **Психолого-педагогические условия** – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенной ступени образования.
- **Финансовые условия** – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ;
- **Материально-технические условия** – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;
- **Учебно-методическое обеспечение** образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.
- **Информационное оснащение** и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в том числе и в сети Интернет.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» соответствует требованиям Стандарта и разработана с учетом специфики образовательного учреждения, его организационной структуры, запросов участников образовательного процесса в основном общем образовании, а также предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся, воспитанников.

Миссия школы-интерната: создание условий для развития обучающегося, воспитанника как бiculturalной языковой личности, адаптированной к современным реалиям, его успешной социализации и культурной трансмиссии.

Педагогический коллектив школы-интерната находится в совместном с детьми и родителями творческом поиске оптимальной траектории собственного саморазвития. Образовательный процесс строится на основе внедрения системно-деятельностных технологий обучения, которые способствуют включению каждого обучающегося, воспитанника в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития.

Преобразование школы-интерната из общеобразовательной школы – школы навыка в школу личностного роста – школу пробы сил – это тот ориентир, который определяет «миссию» школы-интерната. Педагогический коллектив стремится создать в школе-интернате и за ее пределами такую культурно-образовательную среду, которая позволит обеспечить позитивную этническую социализацию и культурную трансмиссию, а также интегрировать каждого ребенка в систему соци-

альных отношений меняющегося мира, сформировать общую культуру личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ; воспитать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, краю, стране, семье.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы-интерната возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу-интернат как систему.

Данная образовательная программа ориентируется на поликультурный контингент обучающихся и родителей. Поэтому на всех предметах и во внеурочной деятельности осуществляется диалог культур, реализуемый через содержание программного материала, уклад школьной жизни, организацию полноценного поликультурного общения.

Промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга выполнения ООП будут отражаться ежегодно в публичном докладе директора ОУ перед общественностью.

Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); – участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; – участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Методическое объединение учителей начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; – обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования
Учителя других ступеней школьного образования	<ul style="list-style-type: none"> – выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; – участвуют в обсуждении программы; – проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения
Научно-методический совет ОУ	<ul style="list-style-type: none"> – утверждает рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеучебной образовательной деятельности
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО; – выносит текст программы на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом образовательного учреждения
Руководство ОУ	<ul style="list-style-type: none"> – организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; – участвует в разработке и обсуждении программы; – осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; – организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; – обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности; – принимают участие в обсуждении и реализации ООП; – участвуют в оценке выполнения программы
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует гигиеническим нормативам и соответствует объёмам государственного бюджетного финансирования.

Анализ имеющихся ресурсов школы позволяет отметить, что школа-интернат обладает необходимыми ресурсами для реализации ФГОС НОО.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, стаж работы на педагогической должности 31 г.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления; стаж работы на педагогических должностях более 10 лет
Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	9	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование – направление «Социальная педагогика»
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	-
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность,	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Пе-	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психоло-

	направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		дагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	гия»
Воспитатель ГПД	осуществляет обучение и воспитание детей, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Укомплектованность штата педагогами начальных классов составляет 100 %.

Уровень квалификации работников школы-интерната для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая **квалификация** кадров, находящая выражение в том числе в уровне их профессионального **образования** и зафиксированная квалификационной **категорией**.

высшая	первая	соответствие
1 (11%)	4 (44,5%)	4 (44,5%)

Удельный вес учителей высшей и первой категории составляет 55,5%. 89% учителей начальных классов имеют высшее профессиональное образование. 100% учителей прошли повышение квалификации по проблемам введения и реализации ФГОС НОО.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Кадровое обеспечение образовательной программы начального общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке **нового поколения педагогов**, способных к инновационной деятельности, обладающих высо-

ким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- эффективно использовать имеющиеся в школе-интернате условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессионально-личностного развития и саморазвития).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы-интерната является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами *системы непрерывного педагогического образования*.

Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы-интерната осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов на базе ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» г. Салехард (в соответствии с планом), участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, самообразование.

В школе-интернате разработан и успешно внедряется план внутришкольного повышения квалификации по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС НОО как в очной так и заочной формах с применением дистанционных технологий.

Ожидаемый результат повышения квалификации – *профессиональная готовность* работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- *принятие* идеологии Стандарта общего образования;
- *освоение* новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта;
- расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательно-воспитательном процессе;
- освоение и использование возможностей современного информационно-технологического

оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг;

- организация образовательно-воспитательного процесса с учётом принципов деятельностного подхода в обучении.

Контроль за состоянием системы условий

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается мониторинг основных показателей кадровых условий:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;
- оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	100% обучающихся, соответствующих содержанию критерия. Сформированность личностных качеств, обозначенных в «Портрете выпускника начальной школы». Количество обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	100% обучающихся, справляющихся с заданиями на основе применения универсальных учебных действий в условиях уровневой дифференциации
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	100% обучающихся, овладевших материалом учебных предметов в условиях уровневой дифференциации
Уровень профессионализма учителя, уровень его профессиональной культуры	Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.	Результаты маркетинговых исследований. Наличие авторских программ, методических разработок, печатных работ. Выступления на мероприятиях школьного, окружного, городского и т.д. уровня. Участие в работе творческой мастерской педагогического профессионализма. Участие в профессиональных конкурсах.

Важным направлением, обеспечивающим реализацию ООП НОО является систематическая работа по восполнению недостающих кадровых ресурсов через систему комплексного взаимодействия с:

- отделом кадрового обеспечения ДО Надымского района;
- профессиональными образовательными учреждениями педагогической направленности;
- территориальными центрами занятости населения;
- выпускниками профессиональных образовательных учреждений педагогической направленности;
- использованием интернет-ресурсов и других средств массовой информации.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» созданы необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию требований Стандарта:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, на уровне класса и школы-интерната в целом.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей школьника. Проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу-интернат и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, с учётом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Механизм достижения целевых ориентиров и контроль за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса включает в себя несколько этапов:

1. Диагностика психоэмоциональной и познавательной сферы обучающихся и психоэмоционального самочувствия педагогов, которая проводится в два этапа (начало и конец учебного года).

2. Коррекционная работа по средствам реализации психологических программ, тренингов психологической разгрузки, занятий в сенсорной комнате.

3. Психологическое просвещение посредством групповых и индивидуальных консультаций, практико-ориентированных семинаров, психологических занятий, размещение информации на сайте школы-интерната.

4. Аналитический этап, в рамках которого проводится систематический мониторинг особенностей психологического здоровья участников образовательного процесса с использованием экспресс-методик.

Работа с обучающимися				
№	Диагностика	Форма коррекционной работы	Просвещение	Аналитический этап
1.	Методика А.Н. Лутошкина	Занятия по психологическим программам, беседы, консультации, занятия сенсорной комнате.	Проведение психологических часов, размещение информации в информационном уголке и на сайте школы-интерната	Мониторинги уровня ситуативной и личностной тревожности, эмоционально-психологического самочувствия, уровня школьной мотивации
2.	Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов в учения»			
3.	Методика «Социометрия»			
4.	Методика «Изучение уровня школьной мотивации» А.Л. Лускановой			
Работа с педагогами				
№	Диагностика	Форма коррекционной работы	Просвещение	Аналитический этап
1.	Методика «Исследования эмоционального выгорания» В.В. Бойко	Тренинги по профилактике эмоционального выгорания, консультации с использованием приемов арт-терапевтических методик и	Проведение практико-ориентированных семинаров; размещение информации в	Мониторинг психологического состояния педагогов
3.	Методика «Оценка продуктивной			

	деятельности педагога»	элементов сенсорной комнаты	информационном уголке и на сайте школы-интерната	
4.	Методика «Эмоционально-психологическое самочувствие» Г. А. Карпова			
5.	Методика «Изучение уровня самооценки» М. Норбеков			
Работа с родителями				
	Диагностика	Форма коррекционной работы	Просвещение	Аналитический этап
1.	Анкета «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг»	Индивидуальные консультации; родительские собрания с использованием интерактивных форм (элементов тренинга, деловых игр)	размещение информации в информационном уголке и на сайте школы-интерната, лектории	Мониторинг психологического состояния
2.	Опросник «Типовое состояние семьи» Р.В. Овчарова			

Критерием эффективности работы психологической службы в рамках сохранения психологического и психосоматического здоровья обучающихся является чёткое взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса. С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

- совершенствование психологической компетенции педагогов;
- эффективное взаимодействие с родителями и общественностью в процессе реализации ООП НОО;
- мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы.

Формы контроля развития:

- наблюдение;
- диагностика (экспериментальный);
- анализ мониторингов ученического и педагогического коллективов (статистический).

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда ОУ состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определено ОУ самостоятельно и отражено в локальных актах «Положение о фонде надбавок и доплат работникам МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», «Положение о фонде компенсационных доплат работникам МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», согласованных с ОСТК ОУ, утверждённых директором. Введены в действие приказом по МОУ от 02.02.2012 №48.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Образовательное учреждение самостоятельно определяет в общем объеме средств долю, направляемую на обеспечение требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Школа:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основной образовательной программы начального общего образования и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансирование осуществляется за счет муниципального и окружного бюджетов и на сегодняшний день не может обеспечить всех потребностей школы-интерната в полной мере способствовать ее непрерывному развитию, поэтому возникла необходимость в дополнительных источниках бюджетного и внебюджетного финансирования.

Бюджетные средства

Статьи расходов	2013	2014	2015
Организация питания школьников (окружные субвенции)	7.798.000	7.798.000	8.150.000
Приобретение библиотечного фонда (окружные субвенции)	200.000	200.000	200.000
Приобретение учебного оборудования (окружные субвенции и муниципальные средства)	1.275.200	1.500.000	1.850.000
Приобретение медикаментов (муниципальные средства)	60.000	60.000	60.000
Текущий ремонт зданий, сооружений и помещений (муниципальные средства)	1.800.000	2.500.000	1.800.000
Авиаперевозки	3.740.000	3.740.000	3.740.000
Приобретение расходных материалов для сопровождения учебного процесса (окружной бюджет и муниципальные средства)	211.000	211.000	211.000
Приобретение мягкого инвентаря и обмундирования	1.175.000	1.175.000	1.175.000

Внебюджетные средства

Добровольные взносы в течение календарного года поступают неравномерно, поэтому расходование этих средств происходит «по факту».

Расходование внебюджетных средств:

Статьи расходов	2013	2014	2015
Обеспечение безопасности	89.000	100.000	150.000
Приобретение книг в библиотеку	34.000	45.000	45.000
Приобретение мебели	110.000	89.000	135.000
Материально-техническое обеспечение кружков, секций и др.	60.000	70.000	80.000
Косметический ремонт школьных помещений	200.000	240.000	240.000

Направления финансирования и основные показатели необходимого объема средств для реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС представлены в следующей таблице:

№	Направления финансирования и предметы финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)	
		2013/14	2015г.
1	Материально-техническое и программно-методическое обеспечение современной образовательной среды в соответствии с нормативом		
1.1	Приобретение обучающих и общеразвивающих программ	120.000	250.000
1.2	Обновление школьной мебели	120.000	130.000
1.3	Закупка учебников для школьной библиотеки	210.000	220.000
4.4	Обеспечение оборудования для занятий физкультурой	89.000	90.000
2	Социальная защита ребенка и организация дополнительного образования		
2.1	Организация здоровьесберегающей среды в школе-интернате	80.000	102.000
2.2	Организация летнего отдыха детей	60.000	70.000
2.3	Обновление лицензированного медицинского кабинета	49.000	74.000
2.4	Оборудование столовой и обеденного зала	54.000	70.000
3	Повышение квалификации педагогических кадров		
3.1	Организация ежегодных курсов повышения квалификации педагогов по проблеме подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ	80.000	80.000
3.2	Повышение квалификации администрации школы-интерната по теме новых организационно-правовых основ деятельности образовательных учреждений.	71.000	71.000
3.3	Повышение квалификации зам. директора по УВР по теме управления качеством образования	24.000	28.000
4	Поддержка инновационной активности педагогов, обучающихся, родителей		
4.1	Проведение традиционных ежегодных мероприятий с обучающимися и выпускниками школы-интерната	6.000	12.000
4.2	Выделение грантовой поддержки проектов, реализуемых педагогами в рамках ОЭР и дополнительного образования;	50.000	100.000
4.3	Поддержка деятельности родительского университета и работы органов государственно-общественного управления	40.000	50.000

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Контроль за состоянием системы финансовых условий предполагает вести мониторинги:

- *кадрового обеспечения* образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- *повышения квалификации педагогических кадров*, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- *обеспечения образовательного процесса* необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- *формирования* необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- *создания санитарно-гигиенических условий* организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- *установления стимулирующих выплат педагогическим работникам* за достижение высоких

планируемых результатов; стимулирующих выплат руководителям учреждений образования; стимулирующих коэффициентов образовательным учреждениям в соответствии с достигнутыми результатами.

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы.

Оснащение школы-интерната строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей.

Уровень и особенности оснащения школы-интерната определяются в соответствии с целевыми установками и особенностями основной образовательной программы, сформированной на основе запросов участников образовательного процесса, а также социально-педагогическими условиями населенного пункта.

Полное оснащение школы-интерната обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Каждый из комплектов может включать несколько модулей: технические средства обучения, лабораторное оборудование, наглядные средства обучения, информационно-методическую поддержку педагогического работника.

Технические средства обучения содержат модули, отражающие функциональную, технологическую, организационную специфику и направленность и обеспечивающие согласованность их совместного использования, а также взаимодействие и согласованность с другой учебной техникой в образовательном процессе.

Лабораторное и демонстрационное оборудование включают предметно-тематические модули и модули оборудования общего назначения, также отражающие специфику учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- 9 учебных кабинетов начальных классов;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью (лаборатория начальных классов), моделированием, техническим творчеством (кабинет кружковой работы);
- кабинетами для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- библиотекой с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовой и буфетом, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения (медицинский кабинет, процедурный кабинет);
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- школьным участком (территорией), на котором размещён спортивный городок.

Все учебные помещения рассчитаны на использование интерактивной доски. Для организации мобильного обучения используется информационная среда «1 ученик: 1 компьютер», которая способствует обучению школьников общим основам компьютерной грамотности, информационной безопасности и сетевому этикету, у педагогов появляются дополнительные возможности для достижения своих учебных целей и индивидуализации учебного процесса, что также является необходимым условием решения задач ФГОС

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Независимо от вида учебного помещения его оснащение способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС: таких как активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной практики;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований,
- научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), спецификой школы-интерната и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий Крайнего Севера;
- использования современных образовательных технологий;
- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки;
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы-интерната.

Контроль за состоянием материально-технических условий предполагает:

- техническое обслуживание технологического оборудования специализированными организациями;
- постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательных программ;
- эффективность использования материально-технических средств обучения.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, в которую включаются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1.	Мобильные классы	9/5	по мере финансирования
2.	Технические средства: мультимедийный проектор; проектор для кинозалов; интерактивная доска; принтер цветной; фотопринтер; лазерный принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп цифровая лаборатория	9/9 1/2 9/8 2/2 1/1 4/8 1/1 1/1 15/9 1/6 2/2 2/0 3/3 3/3 1/1	по мере финансирования
3.	Программное обеспечение (лицензионное): операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор генеалогических деревьев; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; Microsoft Базовый пакет, Kaspersky BusinessSpace Security, ABBYY FineReader Study Edition 2.0; WinRAR : 4 :	60%	по мере финансирования
4.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение дого-	70%	по мере финансирования

	воров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)		
5.	Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры); методическая литература	100%	по мере финансирования
6.	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	40%	по мере финансирования

В школе обеспечен безопасный доступ к электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе. При этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности обучающихся;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиаобщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в комплексной автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование».

Использование комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» обеспечивает возможность в электронной форме:

- фиксировать результаты деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечивать прозрачность образовательного процесса для родителей и общественности;
- управлять образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перейти на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей).

Информационная среда МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования» также включает в себя:

- сайт школы <http://nydaschool.ucoz.ru/>;
- сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ;
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы;
- компьютерную технику;
- наличие лицензионного программного обеспечения.

Контроль за состоянием условий предполагает учет ряда показателей, характеризующих потенциальные возможности информационно-методического ресурса.

Таковыми показателями в образовательном учреждении являются:

- учет специалистов, владеющих IT-технологиями. Широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий требует от членов МО учителей начальных классов профессионального умения использовать цифровые инструменты в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Для учащихся начальных классов организовано мобильное обучение «1 ученик: 1 компьютер». Активное применение данной технологии в образовательном процессе способствует повышению мотивации обучения младших школьников, эргономичности и эффективности урока.

Наличие:

- классов мобильного обучения «1 ученик: 1 компьютер»;
- цифровых образовательных ресурсов (электронные учебники, мультимедийные программы и т.д.)
- каталога цифровых образовательных ресурсов (постоянно пополняющего) и образовательных ресурсов в библиотечно-информационном центре.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы

Библиотека МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы). В наличии имеются учебники с электронными приложениями, являющиеся их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательный процесс обеспечен на 100 % учебниками и учебными пособиями, соответствующими ФГОС НОО и рекомендованными Минобрнауки РФ.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по образовательной программе «Школа России» (на бумажных носителях)

1. В.Г. Горецкий, А.В. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Русская азбука. 1 класс.
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс.
3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс.
4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс.
5. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс.
6. Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 1 класс.
7. Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 2 класс.
8. Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 3 класс.
9. Л.Ф. Климанова и др. Литературное чтение. 4 класс.
10. М.З. Биболева, О.А. Денисенко., Н.Н. Трубанева. EnjoyEnglish/Английский с удовольствием. 2 класс.

11. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко., Н.Н. Трубанева. EnjoyEnglish/Английский с удовольствием. 3 класс.
12. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко., Н.Н. Трубанева. EnjoyEnglish/Английский с удовольствием. 4 класс.
13. М.И. Моро и др. Математика. 1 класс.
14. М.И. Моро и др. Математика. 1 класс.
15. М.И. Моро и др. Математика. 2 класс.
16. М.И. Моро и др. Математика. 3 класс.
17. М.И. Моро и др. Математика. 4 класс.
18. А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. Информатика. 2 класс.
19. А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. Информатика. 3 класс.
20. А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. Информатика. 4 класс.
21. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс.
22. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс.
23. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс.
24. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс.
25. Н.И. Роговцева и др. Технология. 1 класс.
26. Н.И. Роговцева и др. Технология. 2 класс.
27. Н.И. Роговцева и др. Технология. 3 класс.
28. Н.И. Роговцева и др. Технология. 4 класс.
29. Е.Д. Критская и др. Музыка. 1 класс.
30. Е.Д. Критская и др. Музыка. 2 класс.
31. Е.Д. Критская и др. Музыка. 3 класс.
32. Е.Д. Критская и др. Музыка. 4 класс.
33. Б.М. Неменский. Изобразительное искусство. 1 класс.
34. Б.М. Неменский. Изобразительное искусство. 2 класс.
35. Б.М. Неменский. Изобразительное искусство. 3 класс.
36. Б.М. Неменский. Изобразительное искусство. 4 класс.
37. В.И. Лях. Физическая культура. 1-2 класс.
38. В.И. Лях. Физическая культура «Твой друг физкультура» 1-4 классы.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по образовательной системе «Школа 2100»(на бумажных носителях)

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Букварь
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 1 класс.
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 2 класс.
4. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 3 класс.
5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 4 класс.
6. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 1 класс.
7. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 2 класс.
8. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 3 класс.
9. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 4 класс.
10. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко., Н.Н. Трубанева. EnjoyEnglish/Английский с удовольствием. 2 класс.
11. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко., Н.Н. Трубанева. EnjoyEnglish /Английский с удовольствием. 3 класс.
12. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко., Н.Н. Трубанева. EnjoyEnglish /Английский с удовольствием. 4 класс.
13. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика 1 класс.
14. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 2 класс.
15. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 3 класс.
16. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика. 4 класс.
17. А.В. Горячев. Информатика и ИКТ. 3 класс.

18. А.В. Горячев. Информатика и ИКТ. 4 класс.
19. А.В. Горячев. Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 1 класс.
20. А.В. Горячев. Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 2 класс.
21. А.В. Горячев. Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 3 класс.
22. А.В. Горячев. Н.И. Суворова. Информатика (Информатика в играх и задачах). 4 класс.
23. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 1 класс.
24. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 2 класс.
25. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 3 класс.
26. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. 4 класс.
27. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлёва. Основы духовно-нравственной культуры народов России (Светская этика). 4 класс.
28. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 1 класс.
29. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 2 класс.
30. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 3 класс.
31. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. 4 класс.
32. Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 1 класс.
33. Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 2 класс.
34. Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 3 класс.
35. Л.В. Школяр, В.О. Усачёва. Музыка. 4 класс.
36. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 1 класс.
37. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 2 класс.
38. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 3 класс.
39. О.А. Куревина, Е.Л. Лутцева. Технология. 4 класс.
40. Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. Физическая культура. 1-2 класс.
41. Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. Физическая культура. 3-4 класс.

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП
(на CD и DVD носителях)**

№	Наименование	Кол -во
1	Русский язык.	1
	Русский алфавит. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием.	
2	Основные правила и понятия 1-4 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием.	1
3	Русский язык 1 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
4	Русский язык 2 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
5	Русский язык 3 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
6	Русский язык 4 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
7	Звуки и буквы русского алфавита. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
8	Словарные слова. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
9	Обучение грамоте 1 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1

10	Обучение грамоте 2 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
11	Академия младшего школьника: 1–4 класс. Программно-методический комплекс	1
12	Развитие речи. Программно-методический комплекс	1
13	Страна Лингвения. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках. Программно-методический комплекс	1
14	Комплект обучающих программ для начальной школы на DVD	1
	Литературное чтение.	
16	Литературное чтение 1 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
17	Литературное чтение 2 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
18	Литературное чтение 3 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
19	Литературное чтение 4 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
20	Комплект аудиокниг для начальной школы mp3.CD	1
21	Иностранный язык (английский)	
22	Вопросительные и отрицательные предложения. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
23	Глаголы be, have, can, must. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
24	Существительные. Прилагательные. Числительные. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
25	Времена английского глагола. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
26	Видеоуроки для начальной школы "English Teacher "DVD-video	1
27	Правильный английский 3.0 Уровни 1-3 PC-DVD (Box)	1
	Окружающий мир	
28	Летние и осенние изменения в природе. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
29	Окружающий мир. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
30	Окружающий мир 1 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
31	Окружающий мир 2 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
32	Окружающий мир 3 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
33	Окружающий мир 4 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
34	Символы и понятия. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
35	Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
36	Безопасное поведение школьников (начальная школа). Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1

37	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Программно-методический комплекс	1
38	Большая детская энциклопедия (DVD-box)	1
39	Детская энциклопедия о животных	1
40	Детская энциклопедия растительного мира	1
41	Энциклопедия "Кругосвет"	1
42	Учимся, играя. Окружающий мир	1
43	Увлекательный мир животных	1
	Математика	
44	Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
45	Порядок действий. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
46	Умножение и деление. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
47	Простые задачи. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
48	Математические таблицы для начальной школы. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
49	Математика 1 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
50	Математика 2 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
51	Математика 3 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
52	Математика 4 класс. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
53	Геометрические фигуры и величины. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
54	Однозначные и многозначные числа. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
55	Начальная математика. Программно-методический комплекс	1
	Музыка	
56	Музыка. Начальная школа. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
57	Мир музыки. Программно-методический комплекс	1
58	Музыкально-литературные композиции	1
59	Музыкальная игра. П.И. Чайковский. Щелкунчик	1
60	Энциклопедия классической музыки	1
61	Шедевры классической музыки	1
	Изобразительное искусство	
62	Введение в цветоведение. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
63	Основы декоративно-прикладного искусства. Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1
64	Третьяковская галерея. 2 части	1
65	Шедевры мирового искусства. Сборник из 6 дисков	1
66	Шедевры мировой живописи: 11 111 репродукций (DVD-box)	1
67	Школа рисунка и живописи	1
68	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	1

	Технология	
69	Справочные материалы (технология). Комплект таблиц с интерактивным учебно-наглядным пособием и раздаточными материалами	1

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.3.6. Сетевой графи по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1.1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (Совета школы-интерната, Попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС	август, 2011
	1.2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	2012
	1.3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	март, 2011
	1.4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	2011
	1.5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы-интерната требованиям ФГОС	2012
	1.6. Приведение должностных инструкций работников школы-интерната в соответствие с требованиями ФГОС	2011, 2012
	1.7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС	2011
	1.8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	январь-март, 2011
	1.9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	2011, 2012
	1.10. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> • образовательных программ (индивидуальных и др.); • учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • годового календарного учебного графика; • положений о внеурочной деятельности обучающихся; • положения о системе оценивания планируемых результатов освоения основной образовательной программы • положение о рабочей программе педагога 	2011-2013
2. Финансовое обеспечение введения ФГОС	2.1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	постоянно
	2.2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы-интерната, в том числе	ежегодно

	стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	2.3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно до 1 сентября
	2.4. Обеспечение выполнения муниципального заказа на учебно-лабораторное, технологическое, спортивное и др. оборудование	ежегодно
	2.5. Эффективное использование возможности ОЦПО, МЦПО, др. источников для финансирования мероприятий по внедрению ФГОС НОО в МСО	ежегодно
3. Организационное обеспечение введения ФГОС	3.1. Обеспечение соответствия: - уровня и направленности образовательных программ нормативным требованиям ФГОС начального общего образования; - учебно-методического и дидактического обеспечения образовательных программ нормативным требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3.2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	постоянно
	3.3. Расширение участия органов самоуправления ОУ в распределении фонда стимулирующих доплат и надбавок	ежегодно
	3.5. Реализация губернаторского проекта «Школа Ямала – территория Wi-Fi»	2012-2015
	3.6. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	январь-апрель
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС	4.1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	2011, ежегодно корректировка
	4.2. Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с ведением ФГОС НОО	2011, ежегодно корректировка
	4.3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	2010, ежегодно корректировка
5. Информационное обеспечение введения ФГОС	5.1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	постоянно
	5.2. Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	ежегодно
	5.3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	ежегодно
	5.4. Поддерживание дистанционной связи с федеральным сайтом www.standart.edu.ru , сайтом департамента образования ЯНАО.	постоянно
	5.5. Пополнение библиотеки ОУ печатными образовательными ресурсами и ЭОР.	ежегодно
	5.6. Обеспечение и использование школьного сайта для публикации и размещения образовательных продуктов	постоянно
	5.7. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	ежегодно
	5.8. Разработка рекомендаций для педагогических работников: • по организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников; • по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; • по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся, воспитанников; • перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	2011, ежегодная корректировка
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	6.1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2011, ежегодная корректировка
	6.2. Разработка программы по этапному оснащению школы-интерната материально-техническими и информационными ресурсами	2011, ежегодная корректировка
	6.3. Обеспечение контроля соответствия программных, учебно-методических, кадровых, материально-технических условий нормативным требованиям реализации ФГОС НОО.	согласно плану ВШК
	6.3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	2011, ежегодная корректировка
	6.4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы-интерната	постоянно
	6.5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС:	постоянно

	<ul style="list-style-type: none"> • возможность для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием ЭОР, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников, в объемах, расширяющихся с ростом потребности обучающихся и готовности школы-интерната; • прозрачность образовательного процесса для родителей и общества; • управление на различных уровнях образовательным процессом в школе-интернате с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей 	
	6.6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2011, ежегодная корректировка
	6.7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	6.8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

3.3.7. Мониторинг реализации ООП НОО

Для оценки качества образования в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» разработан мониторинг образовательных результатов, цель которого – повышение эффективности управления образовательным процессом.

Результативность реализации основной образовательной программы начального общего образования

№	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы
1.	Успешность учебной работы (динамика учебных достижений, в т.ч. на внешкольных конкурсах, олимпиадах)	Качество освоения учебных программ	-количество обучающихся, имеющих уровень освоения учебной программы от 60% до 100% по итогам обучения за учебный год на основе оценки итоговой проверочной работы по предмету; - количество обучающихся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе оценки итоговой проверочной работы по предмету.
		Динамика учебных достижений	- количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года/численность обучающихся, выполнявших итоговую проверочную работу
		Результативность участия в олимпиадах, конкурсах	- количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа обучающихся педагога; - количество обучающихся, - победителей и призёров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров
2.	Активность обучающихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная дополнительная работа со слабо успевающими обучающимися	-количество обучающихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/численность обучающихся, имеющих результаты освоения программы менее 60%
		Индивидуальная дополнительная работа с обучающимися, мотивированными на обучение	-количество обучающихся, имеющих уровень текущей успеваемости более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/численность обучающихся, имеющих результаты более 60% (посещение лабораторий, клубов, кружков и т.д.)

		Воспитательный потенциал программы	-количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/к количеству обучающихся, с которыми работает педагог (классный руководитель)
--	--	------------------------------------	--

ДОГОВОР
о сотрудничестве муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»
и родителей (законных представителей) обучающихся

с.Ныда
 место заключения договора

« » 20 г.
 дата заключения договора

Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего
полное наименование учреждения
(полного) общего образования с.Ныда» (в дальнейшем – Школа-интернат) на основании лицензии
 регистрационный № 1720, выданной департаментом образования Ямало-
наименование органа,
Ненецкого автономного округа, 22 июня 2012 года на срок бессрочно и свиде- выдавшего
 лицензию
 тельства о государственной аккредитации регистрационный № 650, выданного департамен-
том образования Ямало-Ненецкого автономного округа на срок с «02» ноября
наимено-
2011г. до «01» ноября 2023 г., в лице руководителя Малинина Ивана Алексеевича, действую-
 щего на основании Устава МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования
 с.Ныда», с одной стороны, и с другой стороны,

фамилия, имя, отчество и статус родителей (законных представителей)
 (в дальнейшем – родители (законные представители)) и

фамилия, имя, отчество обучающегося
 (в дальнейшем – обучающийся) заключили в соответствии с Законами Российской Федерации «Об
 образовании» настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих ступеней:

начального, основного и среднего (полного) общего образования

2. Обязанности и права Школы-интерната

2.1. Школа-интернат обязуется обеспечить предоставление обучающемуся бесплатного качественного общего образования следующих ступеней:

начального, основного и среднего (полного) общего образования

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающегося.

2.2. Школа-интернат обязуется обеспечить реализацию обучающемуся образовательных программ в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий Школы-интерната.

2.3. Школа-интернат обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, и разрабатываемыми Школой-интернатом программ по внеурочной деятельности.

2.4. Школа-интернат обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

- 2.5. Школа-интернат обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила противопожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.
- 2.6. Школа-интернат принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении обучающегося в Школе-интернате и пришкольной территории, а также за пределами Школы-интерната и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы-интерната.
- 2.7. Школа-интернат принимает на себя обязательства по организации питания, и медицинского обслуживания обучающегося.
- 2.8. Школа обязуется обеспечить не разглашение сведений о личности и состоянии здоровья обучающегося и личных данных родителей (законных представителей), ставших известными Школе-интернате в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда обязанность предоставления таких сведений предусмотрена законодательством или необходима для сохранения жизни и здоровья обучающегося.
- 2.9. Школа-интернат обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление родителей (законных представителей) и обучающегося с Учредительными документами Школы-интерната, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы-интерната, а также о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых родители (законные представители) обязаны или имеют право принимать участие.
- 2.10. Школа-интернат обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах родителей (законных представителей) и обучающегося.
- 2.11. Школа-интернат предоставляет родителям (законным представителям) возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, итогами успеваемости обучающегося, в том числе в рамках проекта «Сетевой город».
- 2.12. Школа-интернат обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить обучающегося необходимыми учебниками и учебными пособиями, обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы-интерната в рамках реализуемых образовательных программ.
- 2.13. Школа-интернат вправе требовать от обучающегося и родителей (законных представителей) соблюдения Устава Школы-интерната, правил внутреннего распорядка Школы-интерната и иных актов Школы-интерната, регламентирующих ее деятельность.
- 2.14. Школа-интернат вправе, в случае нарушения обучающимся Устава и правил внутреннего распорядка Школы-интерната и иных актов Школы-интерната, регламентирующих её деятельность, применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа-интернат обязана поставить в известность родителей (законных представителей) о намерении применить и о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

3. Обязанности и права родителей (законных представителей)

- 3.1. Родители (законные представители) обучающегося, обязаны обеспечить получение обучающимся основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования, в том числе:
 - обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы-интерната;
 - обеспечить подготовку обучающимся домашних заданий;
 - обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлеж-

ностями, спортивной формой и т.п.) в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

- 3.2. Родители (законные представители) обязаны выполнять и обеспечивать выполнение обучающимся Устава и правил внутреннего распорядка Школы-интерната и иных актов Школы-интерната, регламентирующих её деятельность.
- 3.3. Родители (законные представители) обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы-интерната и воспитывать чувство уважения к ним у обучающегося.
- 3.4. Родители (законные представители) обязаны при поступлении обучающегося в Школу-интернат и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья обучающегося и сведения о родителях (законных представителях), а также сообщать руководителю Школы-интерната или классному руководителю об их изменении.
- 3.5. Родители (законные представители) обязаны посещать родительские собрания и, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы-интерната или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы-интерната к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования.
- 3.6. Родители (законные представители) обязаны извещать руководителя Школы-интерната или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.
- 3.7. Родители (законные представители) обязаны возмещать ущерб, причинённый обучающимся имуществу Школы-интерната, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 3.8. Родители (законные представители) вправе защищать законные права и интересы ребёнка, в том числе:
 - получать в доступной форме информацию об успеваемости обучающегося;
 - не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы-интерната применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы-интерната, а также в течении семи рабочих дней информацию о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении обучающегося;
 - вправе быть принятым руководителем Школы-интерната и классным руководителем по вопросам обучающегося, принимать участие в заседании педсовета, по вопросам обучающегося.
- 3.9. Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении Школой-интернатом, в том числе:
 - входить в состав органов самоуправления Школы-интерната;
 - вносить предложения о содержании образовательной программы Школы-интерната, о режиме работы Школы-интерната и т.п.;
 - в доступной форме ознакомиться с Учредительными документами Школы-интерната, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы-интерната;
 - в доступной форме получать информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых родители (законные представители) обязаны или имеют право принимать участие.

4. Обязанности и права обучающегося

4.1. Обучающийся обязан:

- посещать занятия, указанные в учебном расписании.
- выполнять задания по подготовке к занятиям, даваемые педагогами Школы-интерната.
- соблюдать Устав Школы-интерната, правила внутреннего распорядка и иных актов Школы-интерната, регламентирующих её деятельность, соблюдать учебную дисциплину и общепринятые нормы поведения, в частности, проявлять уважение к педагогам, администра-

ции и техническому персоналу Школы-интерната и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство.

- бережно относиться к имуществу Школы-интерната.

- 4.2. Обучающийся имеет право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- 4.3. Обучающийся имеет право в доступной форме ознакомиться с Учредительными документами Школы-интерната, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы-интерната.
- 4.4. Обучающийся имеет право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек.
- 4.5. Обучающийся имеет право, на участие в управлении Школой-интернатом, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.
- 4.6. Обучающийся имеет право получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний и критериях этой оценки.

5. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия

- 5.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.
- 5.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения обучающегося из Школы-интерната, по основаниям и в порядке, предусмотренном законодательством, в том числе по завершению обучения, а также в случае перевода обучающегося в другое образовательное учреждение.
- 5.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой-интернатом приказа о зачислении обучающегося.
- 5.4. Обязательства Школы-интерната, предусмотренные пунктами 2.9 и 2.10 считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из родителей (законных представителей).
- 5.5. Договор составлен в двух экземплярах, один из которых хранится в личном деле обучающегося, другой — у родителей (законных представителей).
- 5.6. Адреса и другие данные сторон:

Образовательное учреждение
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Школа-интернат среднего
(полного) общего образования с.Ныда»
629750, ЯНАО, Надымский район,
с. Ныда, ул. Южная,12
тел/факс: (3499) 53-95-20
ИНН 8903020041.
р/с 40204810000000000007 в РКЦ Салехард
Директор Малинин И. А.
подпись

Родители (законные представители):

домашний адрес

телефон

Родители (законные представители)

Ф.И.О., паспортные данные

подпись

« ____ » _____ 20 г.

« ____ » _____ 20 г.