

СОГЛАСОВАНА

Начальник Департамента образования
Администрации МО Надымский район

Марч Л. М. Марченко
« 04 » 02 2013 г.



УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»
протокол № 4 от 21.01.2013г.

Приказом МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» от 21.01.2013 №12



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.НЫДА»

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НАЦИОНАЛЬНО-
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ»**

на 2013-2020 гг.

2013
Ныда



Содержание

Паспорт Программы развития	3
Краткая информационная справка о школе-интернате	7
Раздел 1. Анализ актуального развития школы-интерната	10
Раздел 2. Основные цели и задачи Программы	22
Раздел 3. Перечень программных мероприятий	25
Раздел 4. Бизнес-план реализации Программы развития	30
Раздел 5. Оценка социальной и экономической эффективности Программы	32
Приложение	34

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» «Модернизация школьного образования: инновационные технологии и национально-региональный компонент на 2013-2020 г.г.»
Законодательная база для разработки Программы	1.Федеральный закон от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изм. и доп.); Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; 3.Приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 №271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; 4.Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 31.01.2000 № 6-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»; 5. Решение Районной Думы муниципального образования Надымский район 30.03.2010 № 332 «Стратегия социально-экономического развития территории муниципального образования Надымский район до 2020 года»; 6. Постановление Администрации МО Надымский район от 31.12.2010 № 662 «Муниципальная долгосрочная целевая программа «Основные направления развития системы образования Надымского района на период 2011–2015гг.»; 7. Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 06.07.2012 № 593 «Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда».
Заказчик Программы	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»
В разработке Программы участвуют	Участники образовательного процесса МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» (члены Совета школы-интерната, Попечительского совета, члены родительских комитетов, педагоги, обучающиеся – члены школьного самоуправления «ШАНС»)
Основная цель Программы	Формирование социально-адаптированной личности выпускника школы-интерната на основе принципов этнокультурного образования

Основные задачи Программы	1.Создание предметно – развивающей образовательной среды в школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС на основе принципов этнокультуры и природосообразности. 2.Достижение технологической готовности педагогического коллектива в системе выстраивать образовательный процесс на основе деятельностных технологий и метапредметного подхода. 3.Внедрение вариативных форм обучения (дистанционное обучение, «кочевое обучение» и др.). 4.Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента. 5.Развитие государственно-общественной составляющей управления школой-интернатом. 6.Совершенствование системы поддержки одаренных детей.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации: 2013 – 2020 г.г. Этапы реализации: 1 этап: 2013 г. - подготовительный 2 этап: 2014 г. - 2019 г. - практический 3 этап: 2020 г. - обобщающий
Основные направления реализации Программы развития и задачи	1. Создание предметно – развивающей образовательной среды в школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС на основе принципов этнокультуры и природосообразности. 1.1.Переход на новые государственные образовательные стандарты. 1.2.Изменение учебного плана и реализация внеурочной деятельности. 2. Достижение технологической готовности педагогического коллектива в системе выстраивать образовательный процесс на основе деятельностных технологий и метапредметного подхода. 2.1.Повышение профессионального уровня педагогических работников через дистанционные (персонифицированные) курсы повышения квалификации для работы по ФГОС. 2.2.Мотивация педагогического коллектива к участию в дистанционных мероприятиях, в т.ч. через использование стимулирующих выплат. 3. Внедрение вариативных форм обучения (дистанционное обучение, «кочевое обучение» и др.). 3.1.Реализация с 2014г. элементов «кочевого» обучения в рамках проекта «Кочевая школа - детский сад». 3.2.Создание центра дистанционного обучения для обучающихся, воспитанников школы-интерната через систему

	договорных отношений с другими учебными заведениями и др. 4. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента. 4.1. Реализация проекта «Социальная интеграция детей КМНС средствами внеурочной деятельности». 4.2. Совершенствование системы обучения воспитанников традиционным промыслам и обеспечение прохождения ими практики в ЗАО «Ныдинское». 5. Развитие государственно-общественной составляющей управления школой-интернатом. 5.1. Повышение мотивации родителей, общественности к работе в органах ГОУ. 5.2. Создание Управляющего Совета в школе-интернате в 2015г. 6. Совершенствование системы поддержки одаренных детей. 6.1. Обеспечение реализации исследовательских или практических проектов каждым членом интенсивной каникулярной школы в целях развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей детей КМНС. 6.2. Совершенствование системы стимулирования для обучающихся, воспитанников школы-интерната через грантовую поддержку.
Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития	• Доля обучающихся, включенных в реализацию федеральных государственных стандартов (в общем, их числе), %. • Доля выпускников 9, 11 классов, имеющих индивидуальные образовательные траектории, %. • Доля педагогов, работающих на основе деятельностных технологий и метапредметного подхода. • Доля педагогов, обобщивших и распространивших опыт на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (от общей численности педагогов). • Доля первоклассников-тундровиков, включенных в проект «Кочевая школа - детский сад», получивших предшкольную подготовку на местах кочевий (от общего числа первоклассников), %. • Доля обучающихся, охваченных дистанционным обучением (от числа обучающихся 9-11 классов), %. • Доля воспитанников, прошедших профильную практику (совхоз, оленеводческие бригады) (от числа воспитанников интерната в возрасте от 14 до 18 лет), %. • Доля родителей, занятых в управлении школой-интернатом, %.

	• Доля родителей, получивших моральное стимулирование через органы ГОУ, %. • Доля обучающихся, ставших призерами и победителями в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня от общего числа участников, %. • Доля обучающихся, воспитанников, получивших грантовую поддержку, %. • Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, %.
Финансовое обеспечение Программы развития	Объем средств, направленных на реализацию мероприятий Программы – 163 543 тысяч рублей, в том числе по годам: • 2013 год -18 510 тыс. руб. • 2014 год -18 995 тыс. руб. • 2015 год -19 160 тыс. руб. • 2016 год -19 160 тыс. руб. • 2017 год -22 514 тыс. руб. • 2018 год -22 514 тыс. руб. • 2019 год -19 150 тыс. руб. • 2020 год -23 540 тыс. руб. Расходы по Программе производятся за счет средств, предусмотренных в пределах ассигнований бюджетных смет Департамента образования Надымского района бюджетополучателю МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», согласно утвержденному бюджету муниципального образования Надымский район на очередной финансовый год и плановый период, а так же за счет внебюджетных поступлений, выделенных ассигнований из окружного бюджета.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Реализация Программы позволит: 1. Создать условия для формирования социально-адаптированной личности выпускника школы-интерната на основе принципов этнокультурного образования и получение социально-адаптированного образования через создание этнообразного пространства. 2. Достичь положительной динамики следующих показателей развития МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»: • 100% переход обучающихся на ФГОС. • Создание игровых развивающих зон в школе-интернате, от 0 до 5 шт. • Доля педагогов, владеющих деятельностными технологиями и метапредметным подходом, от 18 до 78%. • Доля педагогов, обобщивших и распространивших опыт на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (от общей численности педагогов), от 35 до 56%. • Доля обучающихся, охваченных дистанционным обучением,

	от 0 до 20%. •Доля детей-тундровиков охваченных дошкольным образованием от 0 до 87%, на местах кочевий, включенных в проект «Кочевая школа-детский сад». •Доля воспитанников, прошедших профильную практику (совхоз, оленеводческие бригады), от 7 до 93% (от числа воспитанников 9-11 классов). •Доля обучающихся I-II ступени, охваченных внеурочной деятельностью, от 24% до 96%. •2015г. - создание Управляющего совета. •Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, от 78 до 87%. •Доля родителей, занятых в управлении школой-интернатом, от 3 до 15%. •Доля обучающихся, ставших призерами и победителями в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня (% от общего числа участников), от 2 до 50. •Доля обучающихся, воспитанников, получивших грантовую поддержку, от 2 до 27%.
Разработчики Программы	Рабочая группа МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»
Ф. И. О. должность, телефон руководителя Программы	Малинин И. А., директор школы-интерната 8(3499) 53-95-20
Сайт школы	http://nydaschool.ucoz.ru
Система организации контроля за выполнением Программы	Система внутришкольного, муниципального, регионального и всероссийского мониторинга эффективности деятельности «МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»

Краткая информационная справка о школе-интернате

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район функционирует с 1 октября 1934 года.

В 2011г. Школа-интернат успешно прошла аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации ОП 004512 №650 от 02 ноября 2011г.) и лицензирование (лицензия на право ведения образовательной деятельности

№1720 от 22.06.2012г. серия А №0000478), получив документы на право ведения образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам (Приказ департамента образования ЯНАО от 22.06.2012г. №1623):

I ступень

- начальное общее образование;
- специальное (коррекционное образование VII, VIII вида);

II ступень

- основное общее образование;
- специальное (коррекционное образование VII, VIII вида);

III ступень

- Среднее (полное) общее образование.

Программы дополнительного образования

- Художественно-эстетической направленности: «Родничок», «Акварелька», «Волшебные петельки»;
- Культурологической направленности: «Пюлава»;
- Социально-педагогической направленности: «Юнпресс».

Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

В 2012/2013 учебном году в школе-интернате обучается 315 человек, национальный состав обучающихся многообразен, из них 228 (72,3%) детей - представители коренных малочисленных народов Севера.

В интернате проживает 103 воспитанника, из них 92 КМНС, 77 (70,6%) детей-тундровиков из 43 семей, ведущих кочевой образ жизни и лишенных возможности выбора образовательных услуг в других общеобразовательных учреждениях.

Наиболее оптимальным способом, организации жизнедеятельности детей кочевников коренных малочисленных народов Севера, является интернат семейного типа. Здесь максимально сохраняется связь воспитанников со средой обитания, смягчаются противоречия внутри оппозиции «традиционная культура - школа», формируется ребенок как представитель своей среды, своего народа с присущим ему национальным самосознанием и миропониманием, готовый в то же время к диалогу и восприятию других культур.

Контингент обучающихся школы-интерната отличается довольно большим разбросом по уровню реальных учебных возможностей. Более 50% школьников имеют рекомендации мППМК, ПМПК в силу трудностей в обучении. Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу-интернат, показывают: в первый класс приходит 52% детей, неготовых к школьному обучению, с общим недоразвитием речи, не умеющих общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

В МОУ соблюдается дифференциация процесса обучения на уровне классов. В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа-интернат обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для обучающихся с разными образовательными возможностями. Так, в 2012/2013 учебном году 108/89 школьни-

ков занимаются по программе компенсирующего обучения, 40/37 – по программе С(К)К VII вида и 11/8 – по специальной программе С(К)К VIII вида.

Характеристика социума

Микросоциум МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» характеризуют следующие признаки:

- неразвитость социальной инфраструктуры;
- удаленность от крупных промышленных и культурных центров, сложная транспортная схема (отсутствие наземного транспорта);
- низкий уровень как общей, так и информационной культуры родителей, что обусловлено низким образовательным цензом: высшее образование имеют 7% родителей, среднее специальное – 13%, начальное профессиональное – 4%. 38,8% родителей воспитанников интерната имеют среднее и основное общее образование;
- социально-профессиональный статус родителей: безработица - 9%; не работают-12%; неполные семьи - 28%; дефицит общения; отсутствие свободного доступа к глобальной информационной сети.

Кадровый потенциал школы-интерната

Педагогический коллектив составляет 50 человек, из них воспитателей интерната – 16/32%. Прошли аттестацию 43/90% из них: 33/72% педагогических работников имеют квалификационные категории, 10/22% - соответствуют занимаемой должности (экзамен), 3/6% не проходили процедуру аттестации (находятся в отпуске по уходу за ребенком).

Педагогический стаж более 20 лет имеют 30/60% педагогов; от 10-20 лет – 12/6%, до 10 лет – 7/14% педагогов. Отраслевые награды и почетные звания имеют 7/14% педагогических работников.

Достижения школы-интерната:

Деятельность педагогического коллектива МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» оценена в рамках конкурсов:

- 2008 г. - МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» - победитель муниципального этапа конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, расположенных на территории ЯНАО, отмечена грантом в 500 000 рублей;
- 2009г. - школьная столовая МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» - лауреат районного смотра-конкурса «Лучшая школьная столовая»;
- 2009г. - Целищева Н. Ф., классный руководитель 7 класса – победитель II районного конкурса педагогического мастерства «Классный руководитель года»;
- 2009г. - Малинина М. Э., педагог-психолог - лауреат муниципального этапа окружного конкурса «Педагог-психолог – 2009»; III место - окружной конкурс «Педагог-психолог – 2009»;
- 2010г. - Мертюкова С. А., учитель начальных классов - лауреат в номинации «Учитель-новатор» в районном конкурсе «Педагогическое мастерство – 2010»;

- 2011 г. - МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»- победитель районного фестиваля-конкурса методических идей, инновационных технологий «Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь» в номинации «Инновационные образовательные проекты» на территории муниципального образования Надымский район.

Раздел I.

Анализ актуального развития школы-интерната

Основной стратегической целью развития МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» в период с 2009 до 2012 гг. явилось создание предпосылок, условий и механизмов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся, воспитанников и подготовка их к жизнедеятельности в постоянно меняющихся условиях социокультурной среды на основе партнерских взаимоотношений участников образовательного процесса внутри школы-интерната и вне ее.

Основные механизмы достижения поставленной цели:

1.Создание подпрограмм (проектов) развития школы-интерната в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2.Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

В плане обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования сельскими школьниками достигнуты следующие результаты.

1.Образовательная деятельность

Основным направлением образования в школе-интернате является адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в современном обществе на основе общего начального, основного и среднего (полного) образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление и развитие личности ребёнка.

Сравнительный анализ комплектования классов

Таблица 1.

Учебный год	Кол-во классов	Из них:			% от общего кол-ва классов				
		Общеобр.	КмО	С(К)К VII вида	С(К)К VIII вида	Общеобр.	КмО	С(К)К VII вида	С(К)К VIII вида
2009/2010	24	13	6	3	2	54%	25%	12,5%	8,3%
2010/2011	22	12	6	2	2	55%	27%	9%	9%
2011/2012	22	11	6	4	1	50%	27%	18%	5%

Сравнительный анализ распределения часов школьного компонента по направлениям (%)

Диаграмма 1.

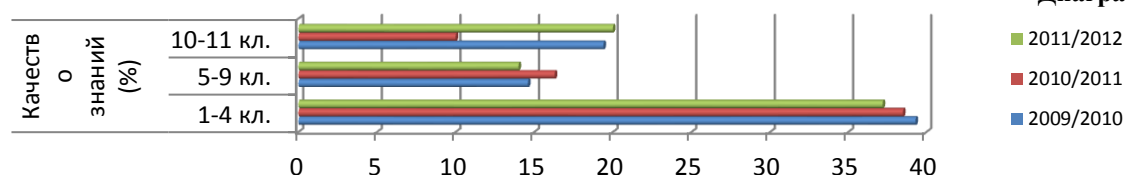


Учебный план обеспечивает преемственность и согласованность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Результативность обучения определяется мониторинговыми исследованиями качественной успеваемости обучения, которая измеряется различными показателями и критериями.

Сравнительный анализ качества обученности по ступеням

Диаграмма 2.

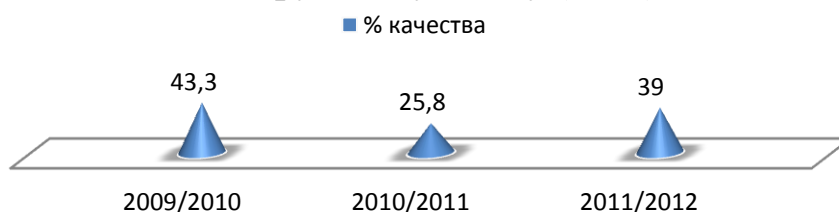


В школе-интернате сложился определенный алгоритм работы по подготовке выпускников. Администрация школы-интерната в рамках своей компетенции обеспечивает организацию, координацию и контроль действий в ОУ по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в выпускных классах.

Главным механизмом, обеспечивающим гарантию доступности и равных возможностей получения профессионального образования, на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников школы-интерната, явился переход в штатный режим новых форм государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

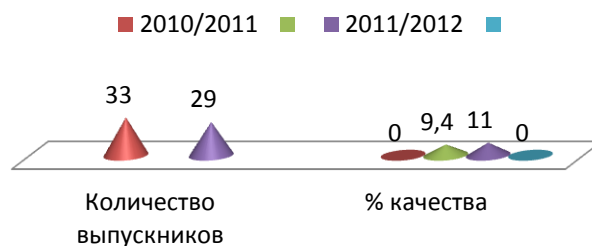
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку (ГИА)

Диаграмма 3.



Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по алгебре (ГИА)

Диаграмма 4.



Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (предметы по выбору, % качества)

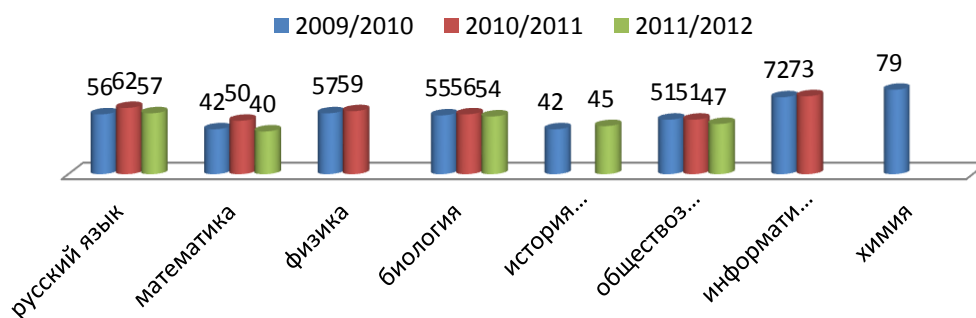
Таблица 2.

Учебный год	Кол-во вып-ков	Предмет, сдавало /% качества						
		Общество- знание	Физика	Биология	История	Инф.	Химия	Географ.
2009/2010	46		-	41/17%	31/35%	-	1/0%	19/42%
2010/2011	33		-	33/18,2%	30/46,7%	-	-	3/33%
2011/2012	29	14/43%	2/0%	9/33% (в град.ф.)	3/0% (в нов. ф.)	9/11%	-	17/24%

Анализ предметного предпочтения показывает популярность и востребованность таких предметов как биология, обществознание, история России, которые необходимы выпускникам 11 класса для обучения в ВУЗах (ССУЗах).

Результаты ЕГЭ (средний балл)

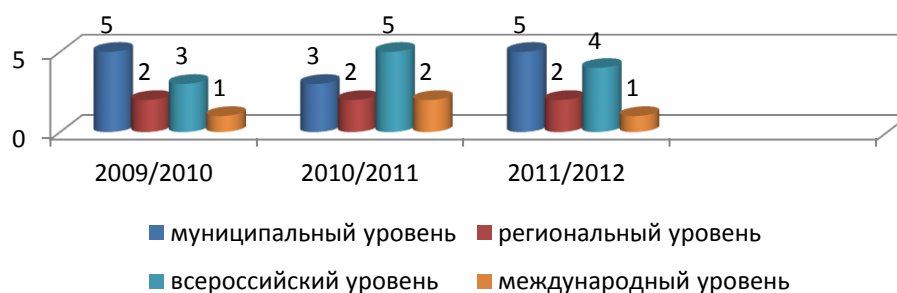
Диаграмма 5.



На протяжении последних трёх лет школьники принимают участие в компетентностных олимпиадах, в т. ч. в дистанционных формах.

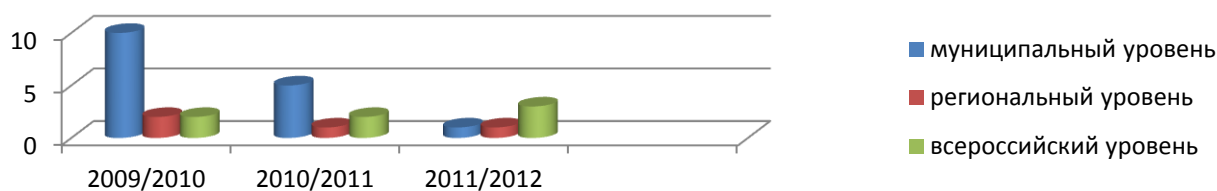
Количество компетентностных олимпиад различного уровня

Диаграмма 6.



Количество призеров и победителей компетентностных олимпиад школьников

Диаграмма 7.



Одним из перспективных направлений работы с одаренными детьми является организация исследовательской деятельности школьников. В школе-интернате ежегодно проводится научно-практическая конференция для старшеклассников «Старт в науку», для младших классов - «Юный исследователь». С 2006 г. активно реализуется сетевой проект «Интенсивная каникулярная школа для одаренных детей из числа КМНС». При этом динамика в количестве призеров и победителей компетентностных олимпиад незначительная.

Выводы:

1. В школе-интернате, в целом, обеспечены условия выполнения стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.
2. Подготовка и проведение Г(И)А в МОУ осуществляется в соответствии с утвержденной нормативно-правовой базой.
3. Анализ динамики общей и качественной обученности выпускников средней (полной) школы за последние три года по предметам федерального компонента свидетельствует о 100% общей успеваемости и показатели качества имеют положительную динамику: по русскому языку (+10%), литературе (+3%), геометрии (+10%), обществознанию (+23%), биологии (+7%), физике (+20%); стабильны по алгебре и началам анализа, истории России.
4. В школе-интернате обеспечивается завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, освоение ими общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, содействующее общественному и гражданскому самоопределению выпускников, направленных на подготовку к успешной социальной адаптации, а также отвечающих запросам обучаемых и их родителей.

Проблемы в образовательной деятельности:

1. Низкий уровень мотивации обучающихся к учению.
2. Противоречие между требованиями стандартов и состоянием здоровья обучающихся с особыми образовательными нуждами.

Решение проблемы:

1. Обеспечить равные стартовые возможности детям-тундровикам через проект «Кочевая школа» в рамках реализации дошкольного и предшкольного образования.
2. Переориентировать работу учителей с формирования ЗУН на деятельностный подход.
3. Совершенствовать систему внеурочной деятельности.

4. Отработать механизм введения и качества предпрофильного обучения в основной школе с целью оказания помощи подростку в осознанном выборе траектории обучения согласно его способностям, возможностям.

Предполагаемый результат:

1. Расширение спектра образовательных услуг в школе-интернате для выравнивания стартовых возможностей дошкольников-тундровиков на местах кочевий, включенных в проект «Кочевая школа-детский сад».

2. Индивидуализация предметно-пространственной среды развития каждого обучающегося, воспитанника школы-интерната для обеспечения индивидуального плана его развития.

3. Практическая реализация модели социального партнерства ОУ с родителями и другими социальными институтами в укреплении здоровья, воспитании и сохранения традиций аборигенных народов.

4. Дифференцированное удовлетворение образовательных потребностей выпускников школы-интерната и рост их конкурентоспособности через прохождение профильной практики (совхоз, оленеводческие бригады), дистанционное обучение.

2. Воспитательная деятельность

Воспитательная система МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

В воспитательном процессе школы-интерната занято 90% педагогов от общего числа педагогических работников школы-интерната.

За отчетный период школой интернатом была реализована воспитательная программа «От успеха в школе — к успеху в жизни», одно из основных направлений которой «Диалог двух культур». В ходе ее реализации возникла необходимость поиска новых подходов в обучении, новых форм воспитания познавательных интересов, поддержки уровня учебной мотивации обучающихся, воспитанников.

Данная программа, рассчитанная на три года, была направлена на устранение некоторого разрыва между уровнем обученности и уровнем воспитанности обучающихся, воспитанников, на системный подход в организации воспитания, сохранение национальной самобытности.

Ежегодно в школе-интернате проводится около 70 общешкольных мероприятий. В практике воспитательной работы школы-интерната используются как устоявшиеся традиционные формы (с 54 до 43 мероприятий), так и инновационные: интерактивные и проектные (с 59 до 67). Также систематически проводятся мероприятия в интернате для воспитанников — около 60, а также мероприятия в классах и группах (семьях).

За последние три года значительно расширилось поле возможностей для участия в социально-значимой деятельности. Возросло количество акций, где

участвуют дети в 1,7 раза: «Анти-СПИД», «Мы выбираем жизнь», «День без курения» и др., что способствует формированию интереса к общественной жизни школы-интерната, села, дает максимальные возможности проявить гражданскую активность, ответственность, зрелость.

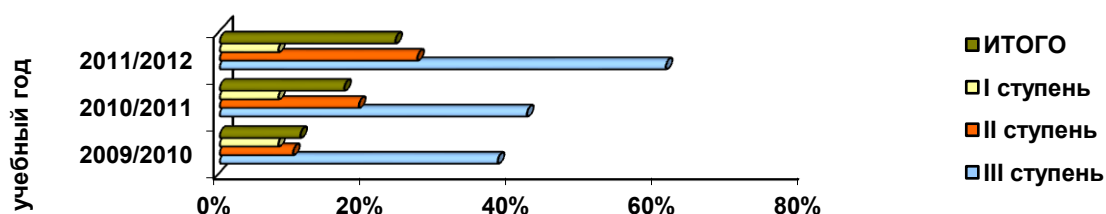
С каждым годом в школе-интернате увеличивается число обучающихся, воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. За последние три года количество обучающихся, воспитанников, охваченных дополнительным образованием на базе школы-интерната, увеличилось на 22% и составляет 96% от общего количества обучающихся, воспитанников.

Для успешной социализации обучающихся, воспитанников содержательно-продуктивного общения, научения детей реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей в школе-интернате создана модель ученического самоуправления.

Деятельность органов ученического самоуправления охватывала все сферы урочной и внеурочной жизнедеятельности обучающихся. Ребята пресс-центра школьного самоуправления работают над выпуском школьной газеты «Ныдинский школьник», которая выходит один раз в четверть. Члены школьного самоуправления с каждым годом активнее включаются в общественную деятельность в школе-интернате и за её пределами, о чем свидетельствует диаграмма.

Охват обучающихся, участвующих в деятельности органов ученического самоуправления

Диаграмма 8.

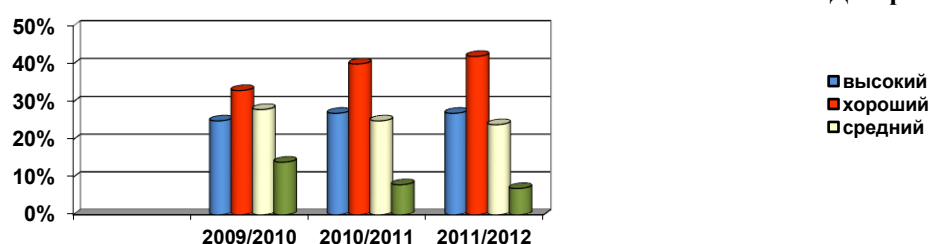


В МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» ведется целенаправленная работа по предупреждению и пресечению противоправных действий обучающихся, воспитанников и пропаганде здорового образа жизни.

Важным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности обучающихся. Оценка воспитанности проводится по методике Н.П. Капустина по пяти позициям (в соответствии с возрастом).

Диаграмма развития уровня воспитанности обучающихся

Диаграмма 9.

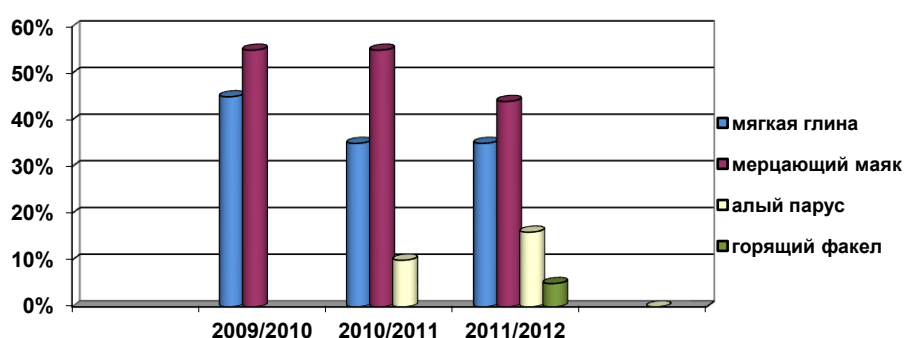


Сравнивая результаты уровня воспитанности обучающихся, воспитанников за последние три года, отмечается сокращение числа ребят с низким и средним уровнем воспитанности (на 11%), число обучающихся имеющих хороший уровень воспитанности увеличилось на 9%, высокий – на 2%. Уровень воспитанности по школе-интернату составляет 4 балла.

Сравнительный анализ результатов уровня развития ученических коллективов, полученных по методике А.Н. Лутошкина за последние три года свидетельствует, что большинство ученических коллективов находятся на стадии «Мерцающий маяк» (44%), которая характеризуется достаточной сплоченностью, взаимовыручкой и взаимоответственностью.

Уровень развития классных ученических коллективов

Диаграмма 10.



МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» ведет систематическое отслеживание личного участия обучающихся, воспитанников и его результативности в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня. Так, на окружном и всероссийском уровне приняло участие 39 человек из них победителей: 26/13чел. (1 место – 20 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 5 чел.)

Выводы:

1. Сформировано воспитательно-образовательное развивающее пространство, основанное на принципах гуманизации, природосообразности, что обеспечивает сохранение школьных традиций, повышение значимости гражданско-патриотического, нравственно-этического, спортивно-оздоровительного и социально-психологического воспитания.

2. Увеличение включенности родителей в учебно-воспитательный процесс.

3. Увеличение удовлетворенности обучающихся, воспитанников и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания (воспитательные мониторинги, диагностики).

Проблемы в воспитательной деятельности:

1. Низкий уровень занятости обучающихся во внеурочное время, ввиду отсутствия в селе социально-культурных объектов.

2. Преодоление дезадаптации и ресоциализации обучающихся, воспитанников.

3. Увеличение количества детей, состоящих на различных формах учета.

Решение проблемы:

1. Совершенствовать воспитательную деятельность школы-интерната через воспитательную программу «Школьный меридиан».

2. Реализовать программу «Школа жизни» для воспитанников интерната через создание клубов по интересам с обязательным включением в рабочие программы клубов этнокомпонента.

3. Реализовать программу по работе с родителями «Понимаю, принимаю, помогаю», для гармонизации отношений родителей и детей в условиях сельского социума

4. Создать 5 игровых-развивающих зон в школе-интернате для детей КМНС.

5. Создать фото-видео лабораторию для старшеклассников.

6. Реализовать проект «Социальная интеграция детей КМНС средствами внеурочной деятельности».

7. Обеспечить прохождение профильной практики воспитанников интерната в летнее время в оленеводческих бригадах ЗАО «Ныдинское».

Предполагаемый результат:

1. Сохранение здоровья обучающихся, воспитанников через инновационные и практические проекты, реализуемые в школе-интернате совместно с органами ГОУ.

2. Преодоление дезадаптации и ресоциализации обучающихся в школе-интернате.

3. Формирование социально-адаптивной личности обучающегося, воспитанника в процессе развития опыта ответственного поведения.

4. Уменьшение количества детей состоящих на различных формах учета.

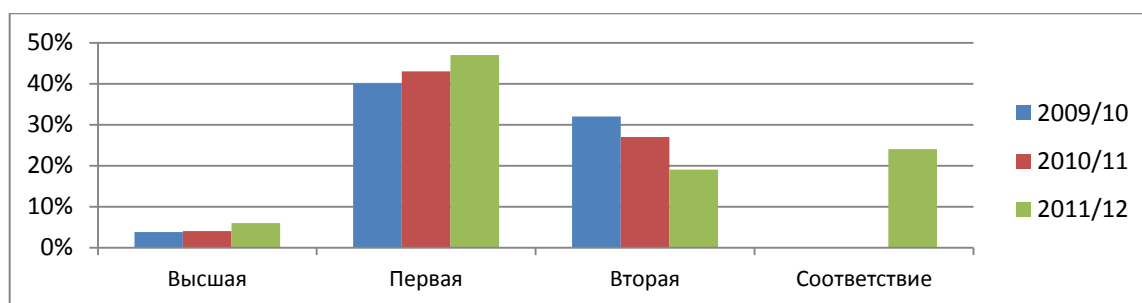
5. Увеличение числа призеров и победителей среди участников интенсивной каникулярной школы в различных конкурсах.

3.Кадровый потенциал школы-интерната

Педагогический коллектив составляет 50 человек, из них воспитателей интерната – 16/32%. Прошли аттестацию 43/90% из них: 33/72% педагогических работников имеют квалификационные категории, 10/22% - соответствуют занимаемой должности (экзамен), 3/6% не проходили процедуру аттестации (находятся в отпуске по уходу за ребенком).

Прошли аттестацию 45/90% из них: 33/66% педагогических работников имеют квалификационные категории, 12/24% - соответствуют занимаемой должности, 3/10% не проходили процедуру аттестации.

Диаграмма 11.



Педагогический стаж более 20 лет имеют 30/60% педагогов; от 10-20 лет – 12/6%, до 10 лет – 7/14% педагогов.

Профессионализм педагогов школы-интерната отмечен отраслевыми наградами и почётными званиями:

- Отличник народного просвещения – 1/2%
- Почётная грамота МО РФ – 8/16%
- Почётная грамота Губернатора ЯНАО – 2/4%
- Почётная грамота департамента образования ЯНАО – 7/14%
- Благодарственное письмо департамента образования ЯНАО – 2/4%

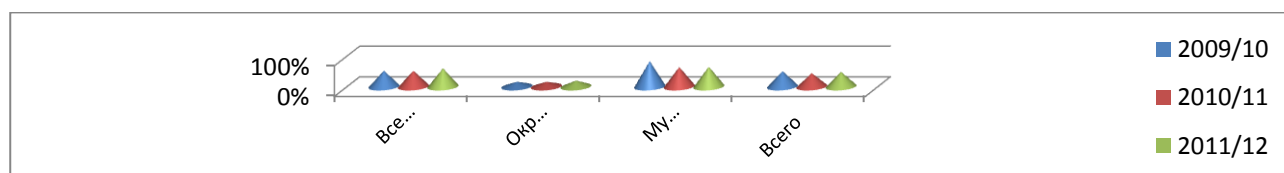
Действенной формой повышения квалификации педагогических кадров является курсовая подготовка. 93% педагогов учреждения прошли курсы повышения квалификации, но для работы по ФГОС только 54%. В последние годы расширяются формы прохождения курсовой подготовки, за отчетный период 3% педагогов прошли дистанционные курсы.

С 2009 по 2012 год четыре человека повысили квалификацию дистанционно по актуальным для школы-интерната направлениям:

- настройка персональных компьютеров и ноутбуков под управлением Windows7/Vista/XP4;
- установка и администрирование пакета свободного программного обеспечения;
- психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.
- профессиональные психолого-педагогические компетенции педагогов и психологов как условие реализации новых образовательных стандартов.

Инновационный педагогический и управленческий опыт в течение года представлен педагогами на разных уровнях.

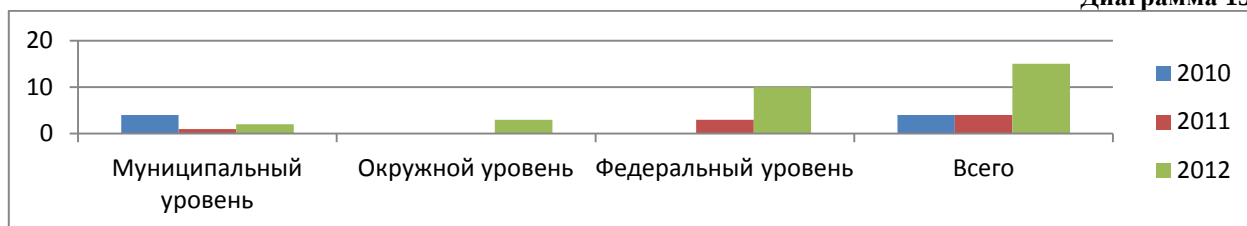
Диаграмма 12.



Мотивирование успешности педагогов, оказывающее стратегическое влияние на результаты педагогической деятельности педагогических работников школы-интерната, способствует созданию условий для изменения статуса учителя в рамках его непрерывного образования.

Результативность участия в конкурсах

Диаграмма 13.



Выводы:

1. Незначительное обновление педагогического коллектива школы-интерната.
2. Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационные категории.
3. Увеличение числа педагогов, обобщивших и распространивших с вой опыт на различных уровнях.

Проблемы:

1. Высокий уровень ротации педагогических кадров из-за возрастных ограничений педагогического коллектива школы-интерната.
2. Технологическая неготовность педагогов к внедрению инноваций.

Решение проблемы:

1. Эффективно использовать муниципальную систему повышения профессиональной подготовки педагогических кадров для обеспечения технологической готовности педагогических работников школы-интерната:
2. Осуществлять переподготовку и повышение квалификации педагогов через дистанционные формы образования в целях преодоления профессиональных ограничений.
3. Повышать квалификацию педагогических кадров в области применения информационно-коммуникационных технологий и создания единого информационного пространства школы-интерната посредством мультимедийных учебно-методических средств и других информационных ресурсов для реализации образовательных программ.
4. Создавать условия для закрепления молодых специалистов.

Предполагаемый результат:

1. Технологическая готовность педагогов к преподаванию в рамках новых ФГОС.
2. Диссеминация педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
3. Обновление педагогического коллектива школы-интерната.

4. Материально-техническая база школы-интерната

Все здания школы-интерната: 1) оснащены средствами пожарной безопасности, работает система оповещения и автоматической противопожарной сигнализации, 2) имеют центральное отопление. Учебный корпус рассчитан на 505 человек, в настоящее время в школе-интернате обучается 312 человек в одну смену, что не превышает проектной наполняемости.

Спальные корпуса интерната располагают 50 комнатами на 3-4 воспитанника, 9 кухнями, 5 игровыми комнатами, подсобными помещениями. Пространство школы-интерната организовано с учётом возрастных особенностей обучающихся, воспитанников.

Учебно-материальная база МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы.

Полное оснащение школы-интерната обеспечивают четыре взаимосвязанных комплекта: общешкольное оснащение; оснащение предметных кабинетов; оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность; оснащение интерната.

Учебные занятия, внеурочная деятельность проводится в 22 учебных и 5 специализированных кабинетах (логопедическом, химии и физики с лабораториями, биологии, географии с лаборантскими комнатами), имеется библиотека. Функционирует компьютерный класс. Показатель количества обучающихся на один компьютер составляет 5 человек.

Кроме того, для решения образовательных задач в школе-интернате имеются оборудованное рабочее место библиотекаря - 1, телевизор - 30, видеомагнитофон - 26, видеокамера – 4, музыкальный центр – 4, радиосистема – 1 и др.

Для организации дополнительного образования в школе-интернате эффективно используются лыжная база, тренажёры, актовый зал, кабинет информатики, кабинет технологии, кабинет изобразительного искусства, школьный этнографо-краеведческий музей «Пюлава», рекреационные зоны отдыха школьного здания, игровые комнаты спальных корпусов интерната, игровые площадки.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе-интернате созданы необходимые условия: в учебных кабинетах 1-2 классов установлены компьютеры, имеются интерактивные доски, мультимедийный проектор, экран. Кабинеты вторых классов оснащены «мобильным классом», которой включают 13 субноутбуков, ноутбук для учителя. Имеются конструкторы («Перворобот Лего» с программным обеспечением, «Тико» и др.), мягкие модули, настольные игры, спортивный инвентарь, музыкальная техника.

Для проведения естественнонаучных экспериментов в школе-интернате имеются цифровые лаборатории, цифровые микроскопы и др. Показатель количества обучающихся на один компьютер составляет 5 человек.

Вывод: уровень оснащения школы-интерната совершенствуется в соответствии с целевыми установками и особенностями основной образовательной программы МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», сформированной на основе запросов участников образовательного процесса.

Проблемы:

1. Недостаточное количество развивающих зон в школе-интернате.
2. Отсутствие дистанционного центра.

3. Недостаточное оснащение программ национально-регионального компонента.

Решение проблемы:

1. Эффективное использование средств муниципального и окружного бюджета.

2. Привлечение спонсорских средств для обновления материально-технической базы.

Предполагаемый результат:

Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, Программой развития МОУ.

5. Деятельность органов государственного-общественного управления

Внедрение эффективных механизмов взаимодействия МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» с органами власти, социальными партнерами в интересах обучающихся, воспитанников с целью включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на развитие школы-интерната – это один из актуальных вопросов.

В целях привлечения родительской общественности в школе-интернате проводились следующие мероприятия: дни семейного общения; спортивные мероприятия: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мы с папой - настоящие мужчины»; конкурсные программы: «Мама - настоящий друг», «Наша дружная семья»; развлекательные шоу – программы: «День семьи», «Мамины глаза»; выставки совместного творчества детей и родителей. На протяжении пяти лет обучающиеся, воспитанники занимают призовые места в районном конкурсе «Её величество Семья».

Деятельность органов ГОУ в настоящее время в школе-интернате представлена Попечительским советом и Советом школы-интерната. Сотрудничество в сфере культурно-досуговых мероприятий по развитию культуры, языка, сохранению традиций, языка КМНС осуществляется взаимодействие с ЦДТ г. Надыма и музыкальной школой Управления культуры Администрации МО Надымский район.

По итогам общественного обсуждения Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

-содействие по укреплению материально-технической базы школы-интерната;

-оказание помощи в улучшение условий работы педагогического и обслуживающего коллектива школы-интерната;

-участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения Программы развития школы-интерната и проектов;

-определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от организаций, оказывающих благотворительную помощь школе-интернату;

-указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации рациональное распределение средств на:

- ремонт учебного корпуса, спальных корпусов, школьной столовой;
- приобретение технологического оборудования в хозяйственных нуждах, научно-техническое оснащение учебных кабинетов;
- поощрение обучающихся, наиболее отличившихся в освоении тех или иных предметов, а также занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Выводы:

1. Незначительное расширение деятельности органов ГОУ.
2. Увеличение числа родителей (законных представителей), принимающих участие в жизни школы-интерната.

Проблемы:

1. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) к участию в деятельности школы-интерната.

Решение проблемы:

1. Мотивировать родительскую общественность в т. ч. через моральное стимулирование (грамоты, благодарственные письма) по месту работы.
2. Создание Управляющего Совета.

Предполагаемый результат:

1. Повышать мотивацию родителей, общественности к работе в органах ГОУ.
2. Внедрить с сентября 2013г. проект ГОУ «Система занятий физической культурой и спортом: национальные подвижные игры как фактор здоровьесбережения».

ВЫВОД: для решения проблем обозначенных по каждому направлению необходимо выполнение задач, ориентированных на результат, что в свою очередь позволит обеспечить объективные возможности и условия для предоставления образовательных услуг населению с. Ныда и тундровому населению ЗАО «Ныдинское».

Раздел II. Основные цели и задачи Программы

Актуальной потребностью современного общества является новая модель выпускника, самостоятельного, социально активного, инициативного, готового нести за свои решения ответственность, с выраженными качествами гражданственности, адаптированного к социуму с высоким уровнем развития ключевых компетентностей.

Получение социально-адаптированного образования через определение нового содержания, методов и форм образовательной деятельности в школе-интернате, расширение сети социального сервиса с ориентацией на ценности номадической семьи, создание единого образовательного пространства для де-

тей малочисленных народов Севера, основанного на здоровьесбережении, является актуальностью Программы развития МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»

Цель Программы развития: Формирование социально-адаптированной личности выпускника школы-интерната на основе принципов этнокультурного образования.

Задачи Программы:

- 1.Создание предметно – развивающей образовательной среды в школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС на основе принципов этнокультуры и природосообразности.
- 2.Достижение технологической готовности педагогического коллектива в системе выстраивать образовательный процесс на основе деятельностных технологий и метапредметного подхода.
- 3.Внедрение вариативных форм обучения (дистанционное обучение, «кочевое обучение» и др.).
- 4.Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента.
- 5.Развитие государственно-общественной составляющей управления школой-интернатом.
- 6.Совершенствование системы поддержки одаренных детей.

МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» как социокультурное пространство видит свою миссию в том, чтобы ***сформировать этнообразное пространство школы-интерната для развития обучающегося, воспитанника адаптированного к современным реалиям, его успешной социализации в условиях ненецко-русского двуязычия.***

Таким образом, Программа развития - особый организационно-управленческий инструмент, направленный на создание условий для формирования социально-адаптированной личности выпускника школы-интерната на основе принципов этнокультурного образования освоения особенностей этнокультуры, этнопедагогики, этнопсихологии в школе-интернате для детей КМНС и получение социально-адаптированного образования через создание этнообразного пространства.

Перечень целевых индикаторов и показателей, характеризующих эффективность реализации мероприятий и достижение цели Программы

Для оценки эффективности Программы используются 12 целевых индикаторов, увязанных со следующими тактическими задачами:

- 1.Создание предметно – развивающей образовательной среды в школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС на основе принципов этнокультуры и природосообразности.
- 2.Достижение технологической готовности педагогического коллектива в системе выстраивать образовательный процесс на основе деятельностных технологий и метапредметного подхода.

3.Внедрение вариативных форм обучения (дистанционное обучение, «кочевое обучение» и др.).

4.Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента.

5.Развитие государственно-общественной составляющей управления школой-интернатом.

6.Совершенствование системы поддержки одаренных детей.

Оценка эффективности Программы будет проводиться методом сравнения текущих значений целевых индикаторов выполнения Программы с их установленными значениями на 2013 - 2020 год (на основе процентного соотношения), а также через мониторинг общественного мнения, внешней и внутренней экспертизы.

Таблица 3.

№	Наименование цели (задачи) показателя	Ожидаемые результаты											
		Ед. изм.	Базовое значение 2012	Весовое значение	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
					Подготовительный	Практический этап							
Первая задача. Создание предметно – развивающей образовательной среды в школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС на основе принципов этнокультуры и природосообразности.													
1.	Доля обучающихся, включенных в реализацию федеральных государственных стандартов (в общем их числе).	%	24		29	42	51	60	69	78	87	100	
2.	Доля выпускников II – III ступени, имеющих индивидуальные образовательные траектории.	%	2		8	12	18	24	28	32	38	45	
3.	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством внеурочной деятельности (% от числа опрошенных).	%	78		78	79	81	82	84	86	90	92	
4.	Создание 5 игровых-развивающих зон в школе-интернате для детей КМНС.	шт	1		1	1	-	1	1	1	-	-	
Вторая задача. Достижение технологической готовности педагогического коллектива в системе выстраивать образовательный процесс на основе деятельностных технологий и метапредметного подхода.													
5.	Доля педагогов, работающих на основе деятельностных технологий и метапредметного подхода.	%	18		20	24	28	36	48	57	63	78	
6.	Доля педагогов, прошедших КПК по ФГОС, от 54 до 100%	%	54		63	70	78	86	90	94	98	100	
7.	Доля педагогов, использующих на уроке информационно-коммуникационные технологии.	%	78		80	84	88	90	93	95	97	100	
8.	Доля педагогов, обобщивших и распространивших опыт на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (от общей численности педагогов)	%	35		37	39	42	44	48	50	53	56	
Третья задача. Внедрение вариативных форм обучения (дистанционное обучение, «кочевое обучение» и													

др.).												
9.	Доля первоклассников-тундровиков, получивших предшкольную подготовку на местах кочевий, от общего числа первоклассников, включенных в проект «Кочевая школа-детский сад»	%	0		6	11	25	32	48	56	75	87
10.	Доля родителей-тундровиков, удовлетворенных качеством, предоставляемых услуг в вариативной форме обучения.	%	0		10	15	28	34	49	59	74	87
11.	Доля обучающихся, охваченных дистанционным обучением	%	1		3	3	5	7	12	15	17	20
Четвертая задача. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента.												
12.	Доля детей, занятых в свободное время в интернате до 100%.	%	52		57	63	75	80	88	90	96	100
13.	Доля детей, удовлетворенных посещенными мероприятиями в рамках клубной деятельности в интернате до 87%;	%	11		17	25	32	48	56	75	80	87
14.	Доля воспитанников, прошедших профильную практику (совхоз, оленеводческие бригады) (от числа воспитанников интерната в возрасте от 14 до 18 лет).	%	7		12	16	32	49	62	76	84	93
Пятая задача. Развитие государственно-общественной составляющей управления школой-интернатом.												
15.	Создание Управляющего совета		-		-	-	+					
16.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, от 78 до 87%.	%	78		79	81	82	84	85	85	86	87
17.	Доля родителей, занятых в управлении школой-интернатом	%	3		5	8	11	12	13	14	15	15
18.	Доля родителей, получивших моральное стимулирование через органы ГОУ	%	1		1	3	3	4	5	5	6	7
Шестая задача. Совершенствование системы поддержки одаренных детей.												
19.	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня от общего числа участников.	%	2		5	7	15	26	34	40	45	50
20.	Доля обучающихся, членов интенсивной каникулярной школы для детей КМНС имеющих индивидуальные траектории.	%	33		100	100	100	100	100	100	100	100
21.	Доля обучающихся, воспитанников, получивших грантовую поддержку.	%	2		3	5	9	13	16	20	24	27

Раздел III.

Перечень программных мероприятий.

Реализация мероприятий Программы, с учетом финансовых средств, обеспечит решение поставленных целей и задач. Перечень программных мероприятий и объемы финансовых ресурсов, необхо-

димых для их реализации, приведены в приложении 1 к настоящей Программе.

1.Создание предметно – развивающей образовательной среды в школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС на основе принципов этнокультуры и природосообразности.

Комплекс следующих мероприятий позволит обеспечить современный уровень развития системы образования:

- Создать 5 развивающих зон в школе-интернате с учетом востребованности ФГОС.
- На первой ступени внедрить 7 программ внеурочной деятельности по следующим направлениям:
 - 1.Спортивно-оздоровительное направление: кружок «Чемпион», спортивная секция «В здоровом теле – здоровый дух», танцевальная студия «Светлячок».
 2. Духовно-нравственное направление: курсы «Уроки нравственности», «Истоки», патриотический отряд «Юные краеведы».
 - 3.Общеинтеллектуальное направление: клуб «Почемучки», развивающего курса «Я-исследователь», кружок «Земля – наш общий дом», интеллектуальный клуб «Хочу все знать».
 - 4.Общекультурное направление: театральная студия «Закулисье», творческая мастерская «Умелые руки», кружок «Живая нить».
 - 5.Социальное направление: клуб «Безопасное детство».
- На второй ступени внедрить 8 программ внеурочной деятельности:
 1. Социальное направление: клуб «Бионик»;
 2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление: секция «Баскетбол»;
 3. Общеинтеллектуальное направление: клуб «Исследователь»; развивающий курс «Моделирование роботов»; развивающий курс «Я смотрю в небо».
 4. Духовно-нравственное: программа «Истоки», развивающий курс «Волшебники кисти и карандаша»;
 - 5.Общекультурное: театральная мастерская «Звездочки»; кружок «Умелые руки».
- На третьей ступени ввести в рамках профильного обучения элективный курс «Малая техника Севера».

- Внедрить проект «ФГОС: новая парадигма образования».

2. Достижение технологической готовности педагогического коллектива в системе выстраивать образовательный процесс на основе деятельностных технологий и метапредметного подхода.

В целях повышения профессионализма и квалификации педагогических работников планируется:

- Проводить ежегодно конкурс «Открытый урок» в рамках районных Спрынчановских педагогических чтений.
- Организовать работу творческих групп педагогов по направлениям:
 1. Проект «ФГОС: новая парадигма образования» (инновационная площадка);
 2. Проект «Социальная интеграция детей КМНС средствами внеурочной деятельности» (инновационная площадка);
 3. Работа творческой группы педагогов в рамках проекта «Один ученик: один компьютер».
- Организовать деятельность методических платформ в ОУ:
 1. Организация и подготовка к ЕГЭ и ГИА;
 2. Дети, требующие особой педагогической поддержки;
 3. Одаренные дети;
 4. Современный урок/ занятие.
- Проходить дистанционные (персонифицированные) курсы повышения квалификации для работы по ФГОС, в том числе и воспитателям интерната.
- Активизировать педагогический коллектив к участию в дистанционных мероприятиях по обобщению и распространению опыта через использование стимулирующих выплат.

3. Внедрение вариативных форм обучения (дистанционное обучение, «кочевое обучение» и др.).

Обеспечить современный уровень развития системы образования позволит комплекс следующих мероприятий:

- Реализовать с 2014г. проект «Кочевая школа - детский сад: азбука тундровичка» для организации педагогического процесса на местах кочевий с максимальным учетом этнокультурных, этнопедагогических, этнопсихологических, семейно-родовых традиций коренных народов Севера.

- На второй ступени реализовать «Школу вожатых» для детей-тундровиков в целях подготовки старшеклассниц к реализации проекта «Кочевая школа».
- Создать ресурс сетевого взаимодействия, системы договорных отношений с учебными заведениями и др.; получение профессионального образования старшеклассниками в ООШ в 2013/2014 уч. году

4. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента.

Обеспечить современный уровень развития системы воспитательной работы в МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» позволят следующие мероприятия:

- Внедрить воспитательную программу для обучающихся «Школьный меридиан», которая предполагает следующие направления воспитательной работы:
 1. Гражданско-патриотическое: программа «Моя Родина»;
 2. Воспитание трудолюбия, способности к познанию: программа «Труд для себя и для других»;
 3. Воспитание здорового образа жизни: проект «Школа – территория ЗОЖ»;
 4. Экологическое воспитание: проект «Зеленая школа»;
 5. Эстетическое воспитание: программа «Красота спасёт мир».
- Реализовать программу «Школа жизни» для воспитанников интерната через создание 9 клубов по интересам с обязательным включением в программы клубов этнокомпонента, и реализовать ее по направлениям:
 1. Спортивно-оздоровительное: «Здоровейка», «Мэбетако»;
 2. Общекультурное: «Нудаккова», «Веселая кисточка», «Мел'не»;
 3. Духовно-нравственное: «Ила'табеку», «Истоки»;
 4. Социальное: «Мастерская общения»;
 5. Общеинтеллектуальное: «Ханебцётаку».
- Реализовать программу по работе с родителями «Понимаю, принимаю, помогаю», для гармонизации отношений родителей и детей в условиях сельского социума
- Создать фото-видео лабораторию для старшеклассников.
- Реализовать проект «Социальная интеграция детей КМНС средствами внеурочной деятельности».

- Обучить воспитанников традиционным промыслам и обеспечить прохождение практики в ЗАО «Ныдинское».

5. Развитие государственно-общественной составляющей управления школой-интернатом.

В рамках данного направления предполагается повышение эффективности управления на основе вовлеченность органов ГОУ в развитие школы-интерната и внедрение новых нормативно-правовых и финансово-экономических механизмов:

- Повышать вовлеченность органов ГОУ в развитие школы-интерната:
 1. Совершенствовать нормативно-правовую базу органов ГОУ;
 2. Проводить ежегодный «Открытый диалог» органов ГОУ с участниками образовательного процесса;
 3. Организовывать заседания Попечительского Совета по согласованию распределения стимулирующих доплат, материального обеспечения школы-интерната, по утверждению плана работы на год и др. вопросам.
- Создать Управляющий Совет в ОУ в 2015г.
- Внедрить с сентября 2013г. проект ГОУ «Система занятий физической культурой и спортом: национальные подвижные игры как фактор здоровьесбережения».
- Сохранять и совершенствовать традиции школы-интерната по проведению совместных мероприятий, в частности - дни семейного общения; спортивные мероприятия и др.

6. Совершенствование системы поддержки одаренных детей.

Направление Программы предусматривает проведение совокупности мероприятий:

- Обеспечить реализацию исследовательских и практических проектов каждым членом интенсивной каникулярной школы для детей КМНС в целях развития не только интеллектуальных, но и творческих и спортивных способностей обучающихся.
- Создать пространство самоопределения для каждого члена интенсивной каникулярной школы для детей КМНС.
- Создать совместные проекты с МОУ ДОД ДЮЦ «Альфа», МОУ ДОД ЦДТ (г. Надым) в рамках интенсивной каникулярной школы для детей КМНС.

При реализации Программы развития предусмотрен механизм коррекции инновационной деятельности МОУ «Школа-интернат

среднего (полного) общего образования с. Ныда» на основании результатов мониторинга, экспертиз, оценки эффективности достижения показателей.

Предусмотрены ежегодные и итоговые срезы реализации Программы с учетом экспертного мнения всех участников образовательного процесса (члены Совета школы-интерната, Попечительского совета, члены родительских комитетов, педагоги, обучающиеся – члены школьного самоуправления «ШАНС»). Результаты внешней и внутренней экспертиз будут обсуждаться, также предусмотрены мероприятия по минимализации рисков, которые будут появляться в ходе реализации Программы.

Раздел IV.

Бизнес-план реализации Программы развития

Цель бизнес-плана: реализация целевой Программы развития школы-интерната на 2013-2020 гг. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации.

Задачи бизнес-плана:

1. Определение конкретных направлений деятельности школы-интерната (образовательно-воспитательные услуги, услуги дополнительного образования).
2. Развитие системы социального партнерства и привлечения потенциальных спонсоров.
3. Совершенствование системы расходования бюджетных и внебюджетных средств.

Потенциальная эффективность Программы развития:

- выравнивание стартовых возможностей детей-аборигенов;
- создание этнообразного пространства в школе-интернате;
- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- укрепление материально-технической базы;
- расширение информационной среды школы-интерната.

Предлагаемые услуги и их предназначение

Школой-интернатом предложен широкий спектр образовательных услуг:

- расширение сферы образовательных услуг населению, ведущему кочевой жизни через реализацию модели «кочевая школа» для обучения и воспитания детей-тундровиков на основе этнокультурных традиций народа;
- образовательные услуги и организацию внеурочной деятельности;
- услуги дополнительного образования (кружки, секции и курсы) согласно социальному заказу населения и учебного плана;
- услуги по здоровьесбережению, пропаганда здорового образа жизни.

Выгоды, получаемые потребителями услуг школы-интерната:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- расширение воспитательной деятельности в интернате через внедрение клубной деятельности, создающей альтернативу саморазрушительного поведения (наркомании, алкоголизму)
- совершенствование системы внеурочной деятельности;
- современное материально-техническое оснащение школы-интерната;
- функционирование системы воспитательной работы.

Бюджетные средства

Таблица 4.

Статьи расходов	2013-14	2014-15	2015-16	2016-18	2018-20
Организация питания школьников (окружные субвенции)	7.798.000	7.798.000	8.150.000	8.134.000	9.270.000
Приобретение библиотечного фонда (окружные субвенции)	200.000	200.000	200.000	211.000	215.000
Приобретение учебного оборудования (окружные субвенции и муниципальные средства)	1.275.200	1.500.000	1.850.000	2.000.000	3.500.000
Приобретение медикаментов (муниципальные средства)	60.000	60.000	60.000	180.000	190.000
Текущий ремонт зданий, сооружений и помещений (муниципальные средства)	1.800.000	2.500.000	1.800.000	2.000.000	2.500.000
Авиаперевозки	3.740.000	3.740.000	3.740.000	5.740.000	11.200.000
Приобретение расходных материалов для сопровождения учебного процесса (окружной бюджет и муниц. средства)	211.000	211.000	211.000	225.000	230.000
Приобретение мягкого инвентаря и обмундирования	1.175.000	1.175.000	1.175.000	2.250.000	3.525.000

Внебюджетные средства

Добровольные взносы в течение календарного года поступают неравномерно, поэтому расходование этих средств происходит «по факту».

Таблица 5.

Статьи расходов	2013-14	2014-15	2015-16	2016-18	2018-20
Обеспечение безопасности	89.000	100.000	150.000	216.00	220.000
Приобретение книг в библиотеку	34.000	45.000	45.000	50.000	64.000
Приобретение мебели	110.000	89.000	135.000	210.000	240.000
Ресурсное обеспечение кружков, секций	60.000	70.000	80.000	120.000	150.000
Косметический ремонт школьных помещений	200.000	240.000	240.000	250.000	270.000

Предполагаемый объем финансового обеспечения реализации Программы развития школы-интерната (ежегодно привлекаемые средства)

Таблица 6.

Объем финансового обеспечения	Планируемые каналы поступления средств	На что планируется израсходовать указанные средства
100.000	Средства из муниципального бюджета	Ремонт игровой комнаты
200.000	Средства из муниципального бюджета	Обслуживание АПС и системы оповещения о пожаре
600.000	Средства из окружного бюджета	Установка лицензионного программного обеспечения на ПК
400.000	Средства спонсоров	Проведение ремонтных работ

Таблица 7.

№	Направления финансирования и предметы финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)				
		2013-14	2014-15	2015-16	2016-18	2018-20
1	Материально-техническое и программно-методическое обеспечение современной образовательной среды в соответствии с нормативом					
1.1	Приобретение обучающих и общеразвивающих программ	120.000	250.000	300.000	450.000	850.000
1.2	Обновление школьной мебели	120.000	130.000	320.000	750.000	540.000
1.3	Закупка учебников для школьной библиотеки	210.000	220.000	230.000	240.000	240.000
1.4	Обеспечение оборудования для занятий физкультурой	89.000	90.000	90.000	90.000	120.000
2	Социальная защита ребенка и организация дополнительного образования					
2.1	Организация здоровьесберегающей среды в школе-интернате	80.000	102.000	124.000	150.000	200.000
2.2	Организация летнего отдыха детей	60.000	70.000	70.000	80.000	100.000
2.3	Обновление лицензирования медицинского кабинета	49.000	74.000	84.000	90.000	100.000
2.4	Оборудование столовой	54.000	70.000	102.000	250.000	340.000
3	Повышение квалификации педагогических кадров					
3.1	Организация ежегодных курсов повышения квалификации педагогов, администрации	175.000	179.000	349.000	350.000	395.000
4	Поддержка инновационной активности педагогов, обучающихся, родителей					
4.1	Проведение традиционных ежегодных мероприятий с обучающимися школы-интерната	6.000	12.000	24.000	24.000	30.000

Раздел 5.

Оценка социальной и экономической эффективности программы

Программа развития МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» «Модернизация школьного образования: инновационные

технологии и национально-региональный компонент на 2013-2020 г.г.» определяет главную цель, задачи и направления деятельности, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и стимулирование инновационных преобразований, а также основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации, направленные на создание условий для формирования социально-адаптированной личности выпускника школы-интерната на основе принципов этнокультурного образования и получение социально-адаптированного образования через создание этнообразного пространства.

Социально-экономическая эффективность реализации Программы будет оцениваться по показателям (индикаторам), указанным в разделе «Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития». При максимальном соответствии запланированных и достигнутых показателей будет достигнут социально-экономический эффект: обеспечена доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, актуальным и перспективным запросам общества и личности.

В течение семи лет школа-интернат будет реализовывать эффективные механизмы инновационного развития, через которые будет обеспечено совершенствование образовательного процесса в МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», при этом будет обеспечено следующее:

- с 2015г. начнет функционировать Управляющий совет;
- 100% обучающихся, воспитанников школы-интерната перейдут на ФГОС;
- совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента позволит обеспечить современный уровень развития системы воспитательной работы в МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» и доля детей, занятых в свободное время в интернате увеличится до 100%;
- вырастет доля детей, удовлетворенных посещенными мероприятиями в рамках клубной деятельности в интернате до 87%;
- доля воспитанников, прошедших профильную практику (совхоз, оленеводческие бригады) (от числа воспитанников интерната в возрасте от 14 до 18 лет) будет достигать 100%;
- развитие гибких форм обучения, в том числе дистанционных, «кочевой формы и др.;
- начнет осуществляться грантовая поддержка одаренных детей;
- произойдет рост профессионализма педагогических и руководящих работников в соответствии с современными требованиями;
- удовлетворенность родительской общественности образовательным процессом в школе-интернате будет достигать 87%;

В Программу будут вноситься изменения и дополнения в связи с изменениями действующей нормативной правовой базы и с учетом изменений социально-экономического положения на территории муниципального образования Надымский район.

Заказчик несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, своевременное внесение изменений (и/или дополнений) в перечень мероприятий Программы и объемы финансирования по данным мероприятиям.

Приложение № 1.

к Программе развития МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» «Модернизация школьного образования: инновационные технологии и национально-региональный компонент на 2013-2020 г.г.»

№	Направление, мероприятие	Всего, тыс. руб	Объем финансирования по годам							
			2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Создание предметно – развивающей образовательной среды в школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС на основе принципов этнокультуры и природосообразности.	18.125.200								
1.1.	Переход на новые государственные образовательные стандарты.	8.100.200								
1.1.1	Создание 5 игровых-развивающих зон в школе-интернате для детей КМНС.	5.000.000								
1.2.	Изменение учебного плана и реализация внеурочной деятельности.	2.000.000								
1.2.1	Совершенствование программного обеспечения образовательной деятельности, реализующих программы профильного обучения, профориентационной работы.	1.000.000								
1.2.2	Введение в рамках профильного обучения на третьей ступени элективного курса «Малая техника Севера»	2.025.000								
2.	Достижение технологической готовности педагогического коллектива в системе выстраивать образовательный процесс на основе деятельностных технологий и метапредметного подхода.	2.488.000								
2.1	Повышение профессионального уровня педагогических работников через дистанционные (персонифицированные) курсы повышения квалификации для работы по ФГОС.	1.288.000								
2.2.	Мотивация педагогического коллектива к участию в дистанционных мероприятиях, в т.ч. через использование стимулирующих выплат.	1.200.000								
3.	Внедрение вариативных форм обучения: дистанционное обучение, «кочевое» обучение.	7.550.000								

3.1	Реализация с 2014г. элементов «кочевое» обучения в рамках проекта «Кочевая школа - детский сад».	5.300.000								
3.2	Создание центра дистанционного обучения для обучающихся, воспитанников школы-интерната через систему договорных отношений с другими учебными заведениями и др.	2.000.000								
3.3	Реализация «Школы вожатых» на второй ступени для детей-тундровиков в целях подготовки старшеклассниц к реализации проекта «Кочевая школа».	250.000								
4.	Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента.	2.930.000								
4.1	Реализация проекта «Социальная интеграция детей КМНС средствами внеурочной деятельности».	800.000								
4.1.1.	Приобретение оборудования для школы-интерната, обеспечивающего совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента.	1.780.000								
4.2.	Совершенствование системы обучения воспитанников традиционным промыслам и обеспечение прохождения ими практики в ЗАО «Ныдинское».	350.000								
5.	Развитие государственной общественной составляющей управления школой-интернатом.	840.000								
5.1	Внедрить с сентября 2013г. проект ГОУ «Система занятий физической культурой и спортом: национальные подвижные игры как фактор здоровьесбережения».	570.000								
5.2	Повышение мотивации родителей, общественности к работе в органах ГОУ.	150.000								
5.3	Создание Управляющего Совета в школе-интернате в 2015г.	120.000								
6.	Совершенствование системы поддержки одаренных детей.	1.350.000								
6.1	Создание условий для выезда детей КМНС в интенсивную каникулярную школу для талантливых детей	350.000								
6.2	Грантовая поддержка обучающихся, воспитанников школы-интерната в рамках системы стимулирования	250.000								
6.3	Участие обучающихся, воспитанников школы-интерната в мероприятиях регионального, окружного, всероссийского уровней, направленных на развитие интеллектуальных, креативных и физических способностей.	750.000								
	Итого	33.283.000								

