**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ с. НЫДА»**

с. Ныда Надымский район, ЯНАО, 629750

телефон: (3499) 53-94-20, факс: 53-94-20. E-mail: nydaschool@mail.ru

**Аналитический отчёт по итогам мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов в соответствии с ФГОС НОО**

 **в МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»**

В соответствии с информационным письмом Департамента образования Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 05.09.2017 года «О направлении результатов мониторинга образовательных достижений учащихся 1-х классов в конце 2016-2017 учебного года» проведён комплексный анализ образовательных достижений учащихся **1-х** классов. В ходе мониторинга проводились итоговые работы по математике, русскому языку и литературному чтению, исследовались индивидуально-личностные особенности ребенка. Основная цель мониторинга – определить объективно предметные индивидуальные достижения учащихся 1-х классов.

**Анализ познавательной сферы для 1 классов**

Таблица 1.1: Результаты оценки образовательных достижений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Средний % выполнения итоговых работ (% от максимального балла)** | **Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше), %** |
| М | Р | Ч | среднее значение | М | Р | Ч | среднее значение |
| **ЯНАО** | **64,0** | **61,0** | **69,0** | **64,7** | **78,0** | **86,0** | **87,0** | **83,7** |
| **Надымский район** | **68,1** | **63,2** | **73,3** | **68,2** | **92,5** | **94,8** | **94,9** | **94,1** |
| **ОУ (***0073)* | **54,5** | **50** | **66,5** |  **57** | **60** | **92** | **91** | **81** |
| **Код класса** *(0101)* | **56** | **49** | **80** | **61,7** | **56** | **94** | **100** | **83,3** |
| **Код класса** *(0102)* | **53** | **51** | **53** | **52.3** | **64** | **90** | **82** | **78,7** |

Таблица 2.1: Уровень достижений образовательной подготовки:

А) по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Код класса** | **УМК/ Название учебника, авторы** | Количество/% учеников достигших уровня: |
| **Низкий** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|  *0073* | *0101* | *Школа России**М.И.Моро,* *М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова* |  *0* | *0* |  *8* |  *44,4* |  *4* |  *22,2* |  *5* |  *27,8* | *1* | *5,6* |
| *0073* | *0102* | *2* | *18,2* | *2* | *18,2* | *3* | *27,3* | *4* | *36,7* | *0* | *0* |
|  | *Ср.знач. по ОУ* |  | ***2*** | ***9,1*** | ***10*** | ***31,3*** | ***7*** | ***24,8*** | ***9*** | ***32,3*** | ***1*** | ***2,8*** |

Б) по русскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Код класса** | **УМК/ Название учебника, авторы** | Количество/% учеников достигших уровня: |
| **Низкий** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| *0073* | *0101* | *Школа России**В.П.Канакина**В.Г.Горецкий* | *0* | *0* | *1* | *5,9* | *14* | *82,4* | *2* | *11,8* | *0* | *0* |
| *0073* | *0102* | *0* | *0* | *1* | *10,0* | *5* | *50,0* | *4* | *40,0* | *0* | *0* |
|  | *Ср.знач. по ОУ* |  | *0* | *0* | *2* | *8* | *19* | *66,2* | *6* | *25,9* | *0* | *0* |

В) по чтению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Код класса** | **УМК/ Название учебника, авторы** | Количество/% учеников достигших уровня: |
| **Низкий** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 0073 | 0101 | *Школа России**Л.Ф.Климанова,**В.Г.Горецкий**М.В.Голованова**Л.А.Виноградская**М.В.Бойкина* | *0* | *0* | *0* | *0* | *4* | *22,2* | *11* | *61,1* | *3* | *16,7* |
| *0073* | *0102* | *0* | *0* | *2* | *18,3* | *9* | *81,8* | *0* | *0* | *0* | *0* |
|  | *Ср.знач. по ОУ* |  | *0* | *0* | *2* | *9,2* | *13* | *52* | *113* | *30,6* | *3* | *8,4* |

Таблица 3.1: Результаты выполнения (в%) каждого задания 1-4 вариантов итоговой работы:

А) по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые умения** | **0101** | **0102** | **Результаты выполнения (в %) по ОУ** |
| **Основная часть/ задания базового уровня** |  |  |
| 1 | Различать треугольники и четырёхугольники. Находить рисунок, содержащий наибольшее число заданных фигур (треугольников или четырёхугольников) |  38,8 | 45,5 | **42,2** |
| 2 | Находить на рисунке информацию, необходимую для заполнения таблицы, и вносить её в таблицу |  100 | 100 | 100 |
| 3 | Находить значение числового выражения. | 77,8 | 100 | 88,9 |
| 4 | Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10 | 83,3 | 54,5 | 68,9 |
| 5 | Проверять правильность составления последовательности чисел по заданному правилу, находить и записывать пропущенное число | 72,2 | 63,3 | 67,8 |
| 6 | Выбирать верное решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 55,6 | 18,2 | **36,9** |
| 7 | Распознавать квадраты и треугольники. Находить фигуру по описанию ее положения в ряду других фигур | 83,3 | 72,7 | 78 |
| 8 | Решать задачу на нахождение суммы, записывать решение | 61,1 | 54,5 | 57,8 |
| 9 | Понимать отношение «больше на…» («меньше на…»), сравнивать количество предметов в двух группах | 38,8 | 63,6 | 51,2 |
| 10 | Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством | 72,2 | 54,5 | 63,4 |
| **Дополнительная часть/ задания повышенного уровня** |  |  |
| 11 | Планировать решение практической задачи, представлять данную величину в виде суммы двух/нескольких меньших по значению (проверять возможные варианты) | 2 б | 50  | 36,6 | 43,3 |
| 1 б |  16,7 | 36,6 | 26,7 |
| Как мин.1б. | 66,7 | 72,7 | 69,7 |
| 12 | Записывать суммы двух чисел с учётом двух заданных условий | 2 б | 0 | 0 | 0 |
| 1 б | 27,8 | 45,5 | 36,7 |
| Как мин. 1б. | 27,8 | 45,5 | **36,7** |
| 13 а | Выбирать данные из таблицы в соответствии с условием задания и сравнивать их или находить сумму | 1 | 50 | 54,5 | 52,3 |
| 13 б | Выбирать данные из таблицы в соответствии с условием задания и сравнивать их | 1 | 16,7 | 36,4 | 26,6 |
| 13 б | Выбирать данные из таблицы в соответствии с условием задания, находить их сумму и сравнивать полученные суммы | 1 |  66,7 | 90,9 | 78,8 |
| 14 | Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение) | 2 б | 11,1 | 0 | 5,6 |
| 1 б | 5,6 | 45,5 | 25,6 |
| Как мин. 1б. | 16,7 | 45,5 | **31,1** |

Б) по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые умения** | **0101** | **0102** | **Результаты выполнения (в %) по ОУ** |
| **Основная часть/ задания базового уровня** |  |  |
| 1 | Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов | 2 б | 5,9 | 30 | 18 |
| 1 б | 82,4 | 70 | 76,2 |
| Как мин.1б. | 88,3 | 100 | 94,2 |
| 2 | Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова | 2 б | 11,8  | 40 | 25,9 |
| 1 б | 47,1 | 60 | 53,6 |
| Как мин.1б. | 58,9 | 100 | 79,5 |
| 3 | Определение количества слогов в слове и места ударения  | 2 б | 29,4 | 0 | 14,7 |
| 1 б | 11,8 | 50 | 30,9 |
| Как мин.1б. | 41,2 | 50 | **45,6** |
| 4 | Нахождение слов, которые нельзя переносить | 70,6 | 70,6 | 70,6 |
| 5 | Правописание гласных после шипящих | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | 76,5 | 76,5 | 76,5 |
| 7 | Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания | 2 б | 23,5 | 0 | 11,8 |
| 1 б | 52,9 | 50 | 51,5 |
| Как мин.1б. | 76,4 | 50 | 63,2 |
| 8 | Нахождение слов, правильно разделённых на слоги  | 52,9 | 52,9 | 52,9 | 47,1 |
| 9.1 | Определение места ударения в слове.  | 52,9 | 52,9 | 10 | 31,5 |
| 1 б | 47,1 | 80 | 63,6 |
| Как мин.1б. | 100 | 90 | 95 |
| 9.2 | Определение алфавитного порядка слов. | 2 б | 41,2 | 50 | 45,6 |
| 1 б | 17,6 | 30 | 23,8 |
| Как мин.1б. | 58,8 | 80 | 69,4 |
| 10 | Определение количества слогов в слове и места ударения | 2 б | 47,1 | 30 | 38,6 |
| 1 б | 41,2 | 20 | 30,6 |
| Как мин.1б. | 88,3 | 50 | 69,2 |
| **Дополнительная часть/ задания повышенного уровня** |  |  | **Дополнительная часть/ задания повышенного уровня** |
| 11 | Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова | 2 б | 23,5  | 10 | 16,8 |
| 1 б | 0  | 0 | 0 |
| Как мин.1б. | 23,5 | 10 | **16,8** |
| 12 | Составление предложений с заданными словами | 2 б |  0 | 30 | 15 |
| 1 б | 11,8 | 20 | 15,9 |
| Как мин.1б. |  11,8 | 50 | **30,9** |
| 13.1 | Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов | 2 б | 41,1  | 80 | 60,6 |
| 1 б | 0  | 0 | 0 |
| Как мин. 1б. | 41,1 | 80 | 60,6 |
| 13.2 | Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов | 2 б |  |  |  |
| 1 б |  |  |  |
| Как мин. 1б. |  |  |  |

В) по чтению

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые умения** | **0101** | **0102** | **Результаты выполнения (в %) по ОУ** |
| **Основная часть/ задания базового уровня** |  |  |
| 1 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | 94,4 | 90,9 | 92,7 |
| 2 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | 94,4 | 72,7 | 83,6 |
| 3 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | 61,1 | 81,8 | 71,5 |
| 4 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | 6,7 | 54,5 | **30,6** |
| 5 | Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке | 2 б | 0 | 0 | 0 |
| 1 б | 94,4 | 100 | 97,2 |
| Как мин.1б. | 94,4 | 100 | 97,2 |
| 6 | Умение находить информацию, заданную в явном виде | 94,4 | 36,4 | 65,4 |
| 7 | Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод | 83,3 | 90,9 | 87,1 |
| 8 | Умение интерпретировать содержание прочитанного | 2 б | 0 | 0 | 0 |
| 1 б | 88,9 | 81,8 | 85,4 |
| Как мин.1б. | 88,9 | 81,8 | 85,4 |
| **Дополнительная часть/ задания повышенного уровня** |  |  |
| 9 | Умение интерпретировать содержание прочитанного | 2 б | 77,8 | 0 | 38,9 |
| 1 б | 22,2 | 36,4 | 29,3 |
| Как мин.1б. | 100 | 36,4 | 68,2 |
| 10 | Умение понять общий смысл текста | 2 б | 44,4 | 0 | 22,2 |
| 1 б | 11,1 | 18,2 | 14,7 |
| Как мин.1б. | 55,5 | 18,2 | **36,9** |

Таблица 4.1: Изменения в познавательной сфере первоклассников за первый год обучения (по мнению учителя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Код класса | Математика | Русский язык | Чтение |
| Доля детей имевших хороший навык счета при поступлении в 1 класс | Доля детей освоивших программу по математике  | Доля детей имевших хороший навык письма при поступлении в 1 класс | Доля детей освоивших программу по русскому языку | Доля детей имевших хороший навык чтения при поступлении в 1 класс | Доля детей освоивших программу по чтению |
| *0073* | *0101* | *100* | *83,3* | *84,2* | *83,3* | *63,1* | *88,8* |
| *0073* | *0102* | *18,2* |  *75* | *27,3* |  *58,3* | *0* | *75* |
|  | *Среднее значение по ОУ* | *59,1* | *79,2* | *55,8* | *70,8* | *31,6* | *81,9* |

**Системный анализ 1 класса**

В апреле 2017 года в 1а классе был проведен мониторинг образовательных достижений по математике, русскому языку, литературному чтению, Количество учащихся в классе - 31 человек. Выполняли работу 29 человек. Отсутствовали Протопопов Валерий и Кузина Ирина.

**Русский язык**

**Цель работы** – определение достижения учащимися первого класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а так же сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 1-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому УМК, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

***По русскому языку показали:***

Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше) по русскому языку - 92%, что на 6% выше регионального и на 2,8 % ниже муниципального уровней.

* Пониженный уровень — 8%; дети с трудом осваивают программный материал, читать по слогам начали к концу учебного года. Испытывает трудности в произношении звуков, но они осознают учебную деятельность как ценность, им интересно учиться.

Реестр затруднений обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Определение количества слогов в слове и места ударения  |  45,6 |
| Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова  | 16,8 |
| Составление предложений с заданными словами Составление предложений с заданными словами Составление предложений с заданными словами | 30,9 |

**Литературное чтение**

**Цель работы** – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения задания.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по литературному чтению к концу 1-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому УМК, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

* ***По литературному чтению***

Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше), % по литературному чтению - 91% ,что на 4% выше регионального и на 3,9% ниже муниципального уровней.

Пониженный уровень — 9,2%; дети не выполняют норму техники чтения, не понимают смысл прочитанного текста.

Реестр затруднений обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Умение находить информацию, заданную в явном виде |  30,6 |
| Умение находить информацию, заданную в явном виде | 36,9 |

**Математика**

**Цель работы** – определение достижений учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений.Контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения заданий.) Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по математике к концу 1-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому УМК, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

***По математике:***

Доля учащихся, достигших уровня обязательной подготовки (базового уровня и выше) по математике - 60% ,что на 18% ниже регионального и на 32,5% ниже муниципального уровней.

Низкий уровень – 9,1% обучающихся;

Пониженный уровень — 31,3% испытывает трудности в освоении программного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| Различать треугольники и четырёхугольники. Находить рисунок, содержащий наибольшее число заданных фигур (треугольников или четырёхугольников) | 42,2 |
| Выбирать верное решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц  | 36,9 |
| Записывать суммы двух чисел с учётом двух заданных условий | 36,7 |
| Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение) | 31,1 |

**Выводы:**

* Причиной высоких результатов является:
* Использование программ, которые способствуют формированию ключевых компетенций школьников, позволяющих учащимся самостоятельно достигать качественных результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, выстраивать логические цепочки, находить правильные ответы.
* Использование УМК, входящих в федеральный перечень учебников.
* Применение педагогами современных педагогических технологий: развивающего, проблемного обучения, технологии читательской грамотности, принципов системно-деятельностного подхода.
* Причиной низких результатов выполнения некоторых заданий стало то, что педагоги недостаточно внимания уделяют:
* Развитию навыков моделирования информации, выбору конкретной модели для сюжетных ситуаций.
* Формированию умения находить и интерпретировать информацию, представленную в различных источниках: текстах, графиках, таблицах, диаграммах и др.
* Формированию навыка понимания и использование в тексте языковых средств.
* Формированию умения формулировать выводы и умозаключения на основе прочитанной информации.

**Данные, для оценки индивидуально-личностных особенностей обучающихся**

 **Школьная (учебная) мотивация** – это стремление, желание учиться. Она является важнейшим фактором успешности учебной деятельности. Учебная мотивация изменяется в зависимости от конкретного опыта ребенка. На первом этапе обучения ведущее значение в формировании учебной мотивации имеют развитие познавательных интересов ребенка, опыт дошкольного обучения и установки семьи. Чем выше значение показателя, тем выше учебная мотивация. Низкая мотивация указывает на то, что учебная деятельность для ребенка не является источником положительных эмоций, воспринимается как обуза.

В таблицах представлены данные об отношении первоклассников к школе на 2016/2017 учебный год: желании учиться и идти в школу в сравнении на начало и на конец учебного года.

Таблица 4. Желание учиться (мнение родителей)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период исследования | Код класса | Очень хотел | Скорее хотел | Скорее не хотел | Очень не хотел |
| Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля |
| Начало учебного года (исследование готовности первоклассников к обучению в школе) | 0101 | 13 | 68,4 | 4 | 21 | 2 | 10,5 | 0 | 0 |
| 0102 | 6 | 54,5 | 0 | 0 | 5 | 45,5 | 0 | 0 |
| **Итого** | **19** | **63,3** | **4** | **13,3** | **7** | **23,3** | **0** | **0** |
| Конец учебного года (исследование образовательных достижений)  | 0101 | 9 | 50,0 | 8 | 44,4 | 1 | 5,6 | 0 | 0 |
| 0102 | 5 | 45,5 | 6 | 54,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **14** | **47,8** | **14** | **49,5** | **1** | **2,7** | **0** | **0** |

По наблюдениям родителей 1а класса, 13 первоклассников (68,4%) начали обучение с высоким уровнем учебной мотивации. Высокая мотивация позволяет ребёнку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счёт саморазвития и самоизменения. Средний уровень школьной мотивации демонстрировали 4 человека, что составило 21% обучающихся, 2 ученика пришли в школу с маловыраженным желанием обучаться.

По мнению родителей 1б класса, только 6 учеников (54,5%) имели высокую учебную мотивацию, 5 обучающихся пришли в первый класс с уровнем ниже среднего, что могло в будущем проявляться в сниженной активности на уроке и в целом в учебной деятельности.

**Вывод:** Выше приведенные данные говорят о несформированном представлении будущих первоклассников о школьной деятельности. Ожидание и реальность обучающихся не совпали: на начало учебного года показатель «Очень хотел учиться» (63,3%) выше, чем на конец года (47,8%). Показатель «Скорее хотел» выше к концу года (49,5%), чем на начало (13,3%). Следовательно, учебная деятельность заинтересовала большее количество обучающихся – 49,5%.

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличие школьной мотивации, желании учиться. Чтобы ребёнок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к школьной жизни, к «серьёзным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности. Стремление ребёнка занять новое социальное положение ведёт к образованию его внутренней позиции.

Таблица 5. Желание идти в школу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период исследования | Код класса | С охотой | Без особого желания, но спокойно | Капризничает, нервничает | Просит оставить дома | Наотрез отказывается идти в школу |
| Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля |
| Начало учебного года (исследование готовности первоклассников к обучению в школе) | 0101 | 16 | 84,2 | 3 | 15,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0102 | 9 | 81,8 | 2 | 18,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **25** | **83,3** | **5** | **16,7** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Конец учебного года (исследование образовательных достижений) | 0101 | 15 | 83,3 | 3 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0102 | 7 | 63,6 | 4 | 36,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **22** | **73,5** | **7** | **26,5** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Представленные данные показывают, что большинство первоклассников, по словам их родителей, до поступления в школу выражали желание учиться.

На начало учебного года в 1 класс с «охотой» пришли 83,3% первоклассников, в конце года показатель незначительно уменьшился и составил 73,5%.

«Без особого желания, но спокойно» в начале года пришли в школу 16,7% первоклассников, в конце года таких обучающихся становится 26,5%, тем самым показатель незначительно, но увеличился. При этом по итогам года отсутствуют дети, которые совсем не хотят идти в школу.

**Вывод:** Подводя итог по показателю положительной мотивации, можно сказать, что в целом картина по школе положительная. Педагоги начальной школы приложили максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации.

**Коммуникативность** - это сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, рефлексировать последствия слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение. Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, излишняя сфокусированность на себе затрудняют установление дружеских отношений. Некоторые дети испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями.

Поступление в школу означает также активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. Для многих современных детей только при поступлении в школу возникает возможность активного взаимодействия со сверстниками. У большинства первоклассников наблюдается недостаток коммуникативной компетенции.

**Таблица 6. Общение со сверстниками**

Таблица 6 а: *по мнению родителей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Как ребенок общается со сверстниками?** | **0101** | **0102** | **Итог** |
| Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля |
| Ребенок общительный: много общается со сверстниками и в школе, и после уроков | 17 | 94,4 | 11 | 100 | 28 | 97,2 |
| Ребенок часто меняет друзей | 1 | 5,6 | 2 | 18,2 | 3 | 11,9 |
| Так получилось. Что у ребенка не складываются дружеские отношения в школе | 11 | 61,1 | 5 | 45,5 | 16 | 53,3 |
| Ребенок часто ходит к друзьям домой (поиграть, пообщаться) | 15 | 83,3 | 7 | 63,6 | 22 | 73,5 |
| Друзья ребенка часто приходят к нему в гости | 3 | 16,7 | 2 | 18,2 | 5 | 17,5 |

Таблица 6 б: *по мнению учителей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Как ребенок общается со сверстниками?** | **0101** | **0102** | **Итог** |
| Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля |
| Производит впечатление ребенка, которого все обижают | 0 | 0 | 1 | 9,1 | 1 | 4,6 |
| Сторонится ребят | 0 | 0 | 1 | 9,1 | 1 | 4,6 |
| Его не выбирают при разбиение пары | 0 | 0 | 1 | 9,1 | 1 | 4,6 |
| Производит впечатление ребенка, которому легко в коллективе | 18 | 100 | 7 | 63,6 | 25 | 81,8 |

Из полученных данных следует, что подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками. По мнению родителей, большинство первоклассников 97,2% продолжают оставаться общительными, много общаются со сверстниками и в школе, и после уроков.

По мнению учителей, 81,8 % первоклассников производят впечатление детей, которым легко в коллективе.

**Вывод:** Упервоклассников, испытывающих трудности в общении со сверстниками (4,6%), наблюдается несформированность коммуникативной компетенции и это требует особого внимания со стороны родителей, учителей и специалистов.

**Личностные результаты: самоопределение.**

Сформированность личностных действий самоопределения оценивались с помощью методики оценки отношения обучающихся к школе «Настроение» и методики самооценки «Как ты себя оцениваешь?».

 Отношение ребёнка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от индивидуальных успехов ребёнка, «затратности» его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих других факторов.

Полученные результаты анкетирования обучающихся 1 классов представлены в таблице.

Таблица 7. Эмоциональное отношение к различным аспектам учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуация** | **Настроение (в %)** |
|  |  |  |
| **0101** | **0102** | **Итог** | **0101** | **0102** | **Итог** | **0101** | **0102** | **Итог** |
| Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались | 94,4 | 63,6 | **79** | 5,6 | 27,3 | **16,5** | 0 | 9,1 | **4,5** |
| 2. На уроках чтения | 66,7 | 36,4 | **51,6** | 33,3 | 54,5 | **43,9** | 0 | 9,1 | **4,5** |
| 3. На уроках русского языка | 83,3 | 36,4 | **59,8** | 16,7 | 36,4 | **26,6** | 0 | 27,3 | **13,6** |
| 4. На уроках математики | 83,3 | 72,7 | **78** | 16,7 | 27,3 | **22** | 0 | 0 | **-** |
| 5. На уроках окружающего мира | 77,8 | 45,5 | **61,7** | 11,1 | 54,5 | **32,8** | 11,1 | 0 | **5,5** |
| 6. На уроках физкультуры | 72,2 | 72,7 | **72,5** | 22,2 | 9,1 | **15,6** | 5,6 | 18,2 | **11,9** |
| 7. На перемене | 88,9 | 63,6 | **76,3** | 11,1 | 27,3 | **19,2** | 0 | 9,1 | **4,5** |
| 8. Если учитель вызывает тебя к доске | - | 18,2 | **9,1** | 77,8 | 45,5 | **61,6** | 22,2 | 36,4 | **29,3** |
| 9. Если учитель задаёт тебе вопрос | 72,2 | 63,6 | **67,9** | 16,7 | 27,3 | **22** | 11,1 | 9,1 | **10,1** |
| 10. Если на уроке вы проходите новый материал | 100 | 63,6 | **81,8** | - | 27,3 | **13,7** | 0 | 9,1 | **4,5** |
| 11. Когда у вас контрольная | 66,7 | 36,4 | **51,5** | 33,3 | 45,5 | **39,4** | 0 | 18,2 | **9,1** |
| 12. Если учитель делает тебе замечание | 16,7 | 9,1 | **12,9** | 61,1 | 45,5 | **53,3** | 22,2 | 45,5 | **33,8** |
| 13.Если у тебя не получается задание | 38,9 | 36,4 | **37,7** | 61,1 | 45,5 | **53,3** | 0 | 18,2 | **9** |

**Вывод:** В целом первоклассники отмечают положительное отношение к школе. Рассказывая родителям о школе или думая, о своих одноклассниках, они в целом выражают положительные эмоции. Наилучшее настроение у обучающихся в школе бывает на уроках математики (78%), на перемене (76,3%) и что, отрадно заметить, при изучении нового материала (81,8%).

Всплеск негативных настроений у детей бывает, когда учитель делает замечание (33,8%), вызывает к доске (29,3%).

При интерпретации результатов следует учитывать, что отношение ребёнка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от индивидуальных успехов ребёнка, «затратности» его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих других факторов.

**Самооценка обучающихся.**

Самооценка - ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. Главные функции, которые выполняются самооценкой, - регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Значительную роль в формировании самооценки ребёнка играют его личные достижения, а также оценки окружающих.

Таблица 8. Измерение самооценки с помощью методики Дембо-Рубинштейна

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Уровни самооценки (в %)** |
| **низкий** | **средний** | **высокий** |
| **0101** | **0102** | **Итог** | **0101** | **0102** | **Итог** | **0101** | **0102** | **Итог** |
| Здоровье | 0/0 | 2/18 | **2/6,9** | 10/55,6 | 2/18 | **12/41,4** | 8/44,4 | 7/64 | **15/51,7** |
| Аккуратность | 0/0 | 2/18,1 | **2/6,9** | 8/44,4 | 5/45,5 | **13/44,8** | 10/55,6 | 4/36,4 | **14/48,3** |
| Дисциплинированность | 2/11,2 | 1/9,1 | **3/10,3** | 8/44,4 | 6/54,5 | **14/48,3** | 8/44,4 | 4/36,4 | **12/41,4** |
| Доброта | 1/5,5 | 2/18,2 | **3/10,3** | 5/27,8 | 3/27,3 | **8/27,6** | 12/66,7 | 6/54,5 | **18/62,1** |
| Ум | 1/5,5 | 1/9,1 | **2/6,9** | 10/55,6 | 4/36,4 | **14/48,3** | 7/38,9 | 6/54,5 | **13/44,8** |
| Счастье | 1/5,6 | 0/0 | **1/3,4** | 4/22,2 | 1/9,1 | **5/17,2** | 13/72,2 | 10/90,9 | **23/79,3** |
| Активность | 1/5,6 | 1/9 | **2/6,9** | 6/33,3 | 5/45,5 | **11/37,9** | 11/61,1 | 5/45,5 | **16/55** |
| Хороший ученик | 3/16,7 | 1/9 | **4/13,7** | 4/22,2 | 2/18.2 | **6/20,8** | 11/61,1 | 8/72,7 | **19/65,5** |
| Веселый | 0/0 | 1/9,1 | **1/3,4** | 4/22,2 | 4/36,4 | **8/27,7** | 14/77,8 | 6/54,5 | **20/68,9** |
| Умелый | 0/0 | 3/27,3 | **3/10,3** | 5/27,8 | 2/18,2 | **7/24,1** | 13/72,2 | 6/54,5 | **19/65,5** |
| Много друзей | 2/11,1 | 2/18,2 | **4/13,7** | 6/33,3 | 1/9,1 | **7/24,1** | 10/55,6 | 8/72,7 | **18/62,2** |
| Доволен собой | 2/11,1 | 2/18,2 | **4/13,7** | 3/16,7 | 1/9,1 | **4/13,8** | 13/72,2 | 8/72,7 | **21/72,5** |

Таблица 9. Распределение по уровням самооценки

|  |  |
| --- | --- |
| Код класса | Распределение учащихся 1 классов по уровням самооценки (в %) |
|  | по мнению ребенка (методика Дембо-Рубинштейна) | по мнению учителя | по мнению родителя |
|  | Заниженная | Адекватная | Завышенная | Заниженная | Адекватная | Завышенная | Заниженная | Адекватная | Завышенная |
| 0101 | 6,0 | 33,8 | 60,2 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 0102 | 12,9 | 27,2 | 59,9 | 8,3 | 91,3 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| **Итого** | **9,5** | **30,5** | **60** | **4,1** | **95,7** |  **0** |  **0** | **100** | **0** |

**Вывод:** Первичный анализ результатов показывает, что среди анализируемых показателей выделяется группа характеристик, которые активно задействованы в учебном процессе и которые постоянно оценивает учитель на уроках. Показателям: «Аккуратность», «Дисциплинированность», «Ум», «Хороший ученик», «Умелый». характерно наличие большего количества низких и средних самооценок.

Показатели, которые не так «нагружены» в учебном процессе, «Много друзей», «Весёлость», «Счастье», «Доброта» имеют также схожие распределения, довольно мало низких и средних значений в самооценке.

Значительную роль в формировании самооценки играют оценка личности ребёнка окружающими и его достижения. На формирование самооценки значительное влияние также оказывают отношения в семье. Активный ребёнок подбирает себе самооценку, которая наилучшим образом решает его проблемы (это может быть и завышенная или заниженная самооценка), самооценка пассивного ребёнка - прямое отражение родительских внушений.

Обычно повышение самооценки усиливает веру в себя и делает человека более успешным, более эффективным. Завышенная самооценка

часто даёт человеку необходимый ситуативный ресурс: если очень верить в себя, прибавляется сил, можно сделать больше. С другой стороны, завышенная самооценка может вызвать смех окружающих: «Ну что ты из себя мнишь!» и может привести к неудаче.

**Установки родителей по отношению к школьному обучению.**

Таблица 10. Установка родителей в связи с обучением в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **На какие оценки Вы настраиваете ребенка?** | **0101** | **0102** | **Итог** |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Конечно же, на пятерки | 7 | 38,9 | 4 | 36,4 | 11 | 37,7 |
| Главное – чтоб учился без троек | 10 | 55,5 | 6 | 54,5 | 16 | 55 |
| Отметки – не главное. Главное – знания. | 1 | 5,6 | 1 | 9,1 | 2 | 7,3 |
| Отметки - не главное. Главное – чтоб был здоровым. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Для учителей важной может быть информация о приоритетных установках родителей в связи с обучением в школе. Их анализ позволяет понять, как родителями воспринимается обучение в школе. Выделяется две полярные позиции. В первом случае ребёнок заранее настраивается только на отличную учёбу, и любые неудачи излишне драматизируются вся жизнь не только ребёнка, но и всей семьи концентрируется на школьных успехах. Возможны негативные последствия обеих позиций.

Вывод: По данным, представленным в таблице, почти 55% родителей настраивают своих детей на учебу без троек. На втором полюсе конечно же, учеба на пятерки 37,7% родителей. Для 7,3% родителей отметки не главное, главное - знания.

Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся направлено на создание единого воспитательного пространства. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка успешна только в том случае, если они становятся союзниками. Благодаря такому взаимодействию педагог лучше узнает ребенка, приближается к пониманию его индивидуальных особенностей, вырабатывает верный подход к развитию способностей, формированию жизненных ориентиров, исправлению негативных проявлений в поведении учащегося.

Цена адаптации первоклассников к школьному обучению

Таблица 11. Цена адаптации ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изменения в поведении ребёнка (% родителей, которые ответили положительно на вопрос)** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
|  | **0101** | **0102** | **Итог** | **0101** | **0102** | **Итог** |
| После школы ребёнок выглядит очень утомлённым, нуждается в отдыхе | 5,2 | 0 | **1/3,3** | 5,6 | 9,1 | **2/6,9** |
| Стало часто наблюдаться пониженное настроение | 15,7 | 9,1 | **4/13,3** | 0 | 19,1 | **1/3,4** |
| С трудом стал засыпать вечером | 15,7 | 0 | **3/10** | 5,6 | 0 | **1/3,4** |
| Стал беспокойно спать (крутиться во сне или часто пробуждается) | 5,2 | 0 | **1/3,3** | 0 | 0 | **0** |
| Стал просыпаться утром с трудом | 10,5 | 0 | **6,7** | 27,8 | 9,1 | **6/20,7** |
| После уроков приходит и сразу ложиться спать | 0 | 9,1 | **1/3,3** | 11,1 | 9,1 | **3/10,3** |
| Изменился аппетит  | 10,5 | 9,1 | **3/10** | 5,6 | 0 | **1/3,4** |
| После школы стал б0олее возбужденным | 5,2 | 9,1 | **2/6,7** | 11,1 | 9,1 | **3/10,3** |
| Стали заметны тики, навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, шмыгает носом и т.д | 5,2 | 9,1 | **2/6,7** | 5,6 | 9,1 | **2/6,9** |
| Стал тревожиться о школьных делах | 52,6 | 54,5 | **16/53,3** | 44,4 | 45,5 | **13/44,8** |
| Боится опоздать в школу и что-либо не сделать | 52,6 | 63,6 | **17/56,7** | 55,6 | 45,5 | **15/52%** |
| Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот и др.) | 15,7 | 0 | **3/10** | 22,2 | 18,2 | **6/20,7** |
| Ребенок стал капризничать | 10,5 | 0 | **2/7,6** | 11,1 | 0 | **2/6,9** |
| Другое | 10,5 | 0 | **2/7,6** | 5,6 | 0 | **1/3,4** |

«Цена адаптации» - интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребёнка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребёнка процесса обучения в школе и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребёнка и ухудшение его здоровья.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Возможно, например, по всем показателям у ребёнка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребёнка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребёнка школьная жизнь очень затратная, возможны негативные последствия, например, в виде ухудшения здоровья.

Если к концу учебного года поведение выравнивается, можно сделать вывод, что уменьшается затратность школьной жизни для ребёнка. Высокий результат по данному показателю является важной информацией для родителей. Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребёнку.

**Вывод:** Наиболее распространённым изменением в поведении ребёнка первый год обучения в школе родители отмечают боязнь опоздать в школу и что-либо не сделать (в начале года 56,7%, в конце года 52%), тревогу о школьных делах (в начале года 53,3%, в конце года 44,8%) и трудности с просыпанием по утрам (в начале года 6,7%, в конце года 20,7%).

В конце года возрастает утомляемость детей с 3,3% до 6,9%, появляется больше жалоб на здоровье - с 10%% до 20,7%. Родители отмечают повышенное беспокойство, перевозбуждение после школы.