

РАССМОТРЕН И ОБСУЖДЕН
на заседании педагогического совета,
протокол от 16 июня 2016г. №7

СОГЛАСОВАН
Председатель Совета
МОУ «Школа-интернат среднего
общего образования с. Ныда»
 О. М. Жидкова
«16» июня 2016 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ С. НЫДА»**



2016
Ныда

Содержание

1	Общая характеристика учреждения	2
2	Особенности образовательного процесса	5
3	Условия осуществления образовательного процесса	16
4	Результаты деятельности ОУ, качество образования	24
5	Социальная активность и внешние связи учреждения	33
6	Финансово-экономическая деятельность	33
7	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	34
8	Заключение. Перспективы и планы развития	34



публичный
ДОКЛАД
2016

Решение задач, стоящих перед МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», требует особой степени открытости, взаимопонимания и целенаправленного взаимодействия всех членов общества. «Реализация идеи открытости в общественном развитии порождает необходимость формирования открытого образования, которое динамично реагирует на все изменения, происходящие в обществе, и потому в полной мере соответствует современным социально-экономическим реалиям» с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Информируя общественность и родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг об итогах образовательной деятельности за 2015/2016 учебный год представляем основные направления, результаты, успехи и проблемы функционирования и развития, а также планируемые нововведения в Школе-интернате.

1. Общая характеристика Школы-интерната

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» была открыта 1 октября 1934 года.

Тип учреждения: бюджетное учреждение. Вид учреждения: общеобразовательная организация. Статус: общеобразовательная Школа-интернат. Учредителем Школы-интерната является муниципальное образование Надымский район. Свидетельство о государственной аккредитации от 11 февраля 2016г. №868. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №2014 от 10.04.2014г. серия 89Л01 №0000272 (Приказ департамента образования ЯНАО от 10.04.2014г. №646):

Экономические и социальные условия территории нахождения

Микросоциум МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» характеризуют следующие признаки:

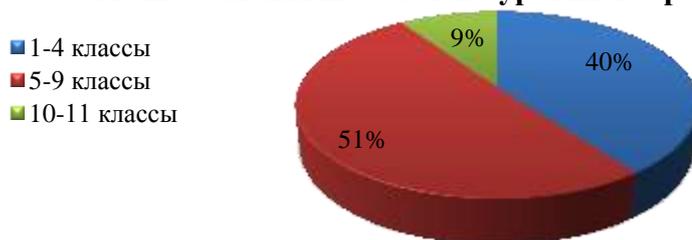
- неразвитость социальной инфраструктуры;
- территориальная обособленность;
- сложная транспортная схема (отсутствие наземного транспорта);
- низкий уровень как общей, так и информационной культуры родителей, что обусловлено низким образовательным цензом: высшее образование имеют 20/7% родителей, среднее специальное – 50/14%, начальное профессиональное – 18/5%, среднее и основное общее образование - 258/74%;
- социально-профессиональный статус родителей: безработные – 8/2%; не работающие - 70/20%; неполные семьи – 58/28%, опекунские – 3/1%, многодетные - 70/35%, социально-неблагополучные – 10/5%.

Отсутствие на территории сельского поселения культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о недостаточной социокультурной обстановке, которая не совсем благоприятно влияет на эстетические, спортивные потребности обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся

В 2015/2016 учебном году в Школе-интернате обучалось 296 человек. Национальный состав обучающихся многообразен, из них 219 (74%) детей - представители коренных малочисленных народов Севера. 123 обучающихся изучают родной (ненецкий) язык и литературу – 56% от общей численности детей КМНС.

Количественный состав по уровням образования



Отмечается стабильность количества обучающихся по годам. Контингент обучающихся Школы-интерната отличается довольно большим разбросом по уровню реальных учебных возможностей. В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Школа-интернат обеспечивает доступность и бесплатность образования для обучающихся с разными образовательными возможностями. К группе детей с ограниченными возможностями здоровья относятся 24/8% обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе 3 – дети-инвалиды.

Наиболее оптимальным способом организации жизнедеятельности детей-тундровиков коренных малочисленных народов Севера является интернат, организующий воспитание детей по семейному типу. Здесь максимально сохраняется связь воспитанников со средой обитания, легче проходят процессы адаптации к школе, формируется ребенок как представитель своей среды, своего народа с присущим ему национальным самосознанием и миропониманием, готовый в то же время к диалогу и восприятию других культур.

Гендерный состав воспитанников интерната свидетельствует о преобладании мальчиков – 44, девочек – 38.

Основные позиции Программы развития

Приоритетная цель Программы развития: формирование социально-адаптированной личности выпускника Школы-интерната на основе принципов этнокультурного образования.

Основные задачи, которые решались в 2015/2016 уч. году:

- 1.Создание предметно – развивающей образовательной среды в Школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС на основе принципов этнокультуры и природосообразности.
- 2.Достижение технологической готовности педагогического коллектива в системе выстраивать образовательный процесс на основе деятельностных технологий и метапредметного подхода.
- 3.Инновационная деятельность Школы-интерната: расширение образовательных услуг через внедрение «кочевого обучения», реализация проекта «Этнопарк «Чум - родная тундра», внедрение международного проекта с зарубежной организацией-партнером, реализация Программы перехода Школы-интерната в эффективный режим работы.
- 4.Совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента.
- 5.Развитие государственно-общественной составляющей управления Школой-интернатом.
- 6.Совершенствование системы поддержки одаренных детей.



В рамках реализации Программы развития Школа-интернат реализует региональный проект «кочевая школа» с 2013г.

В Школе-интернате актуальным направлением является инновационная практика: осуществляется реализация регионального проекта «Кочевая школа», «1 ученик-1 компьютер». С 2015 - запущен совместный международный проект «Природосообразность жизненного уклада народов Крайнего Севера РФ и республики Казахстан» с образовательной организацией-партнером Бескольской средней школой-гимназией Кызылжарского района, Северо - Казахстанской области Республики Казахстан.



Промежуточные результаты реализации проекта «Кочевая школа-детский сад: «Азбука тундровичка»:

1. Организована работа сезонной мобильной площадки на базе Школы-интерната; вожатыми-старшеклассниками - три летние игровые площадки на местах кочевий, воспитателем - деятельность мобильной сезонной группы кратковременного пребывания детей в местах кочевий (Нядонги И. Х., охват - 6 детей, в период с 01.06.2016 по 21.06.2016).
2. Практическая реализация проекта «Этнопарк «Чум - родная тундра» (запущен в сентябре 2015) предусматривается через образовательные проекты: «Кочевая школа: детский сад – Азбука тундровичка», «Моделирование профессиональных проб, обусловленная трудовыми традициями народов Севера», через деятельность объединений дополнительного образования «Пюлава», практико-ориентированного объединения «Учусь жить в тундре».
3. Скорректирована Программа развития Школы-интерната на 2013–2020 годы с учётом реализации мероприятий плана по реализации кочевого образования.
4. Проводится целенаправленная работа по дошкольной подготовке детей коренной национальности без «отрыва» от семьи.

Третий год Школа-интернат функционирует в рамках Программы перехода в эффективный режим работы. Для Школы-интерната становится нормой жить в режиме активных экспериментальных и инновационных преобразований, направленных на реализацию главного принципа – принципа непрерывного образования. Коллектив Школы-интерната стремится выстраивать образовательный процесс не только на основе всестороннего изучения личности школьника, но и путём анализа динамики достижений каждого ребёнка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Структура управления Школой-интернатом. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В системе управления Школой-интернатом создан механизм, обеспечивающий включение всех участников педагогического процесса в управление, которое строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Попечительский совет Школы-интерната занял второе место в муниципальном конкурсе «Лучший орган государственно-общественного управления образовательной организацией» в 2016 году. Ученическое самоуправление признано победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление.



С 2016 года - запущен новый проект по формированию нравственно-ориентированной личности школьников средствами традиционной русской и ненецкой культур «Маня'’убаканамэ'’ва» («Мы вместе, мы едины»).

Практически все вопросы школьной жизни решаются через взаимодействие с органами государственно-общественного управления. Разграничение полномочий органов самоуправления и

директора закреплено в Уставе Школы-интерната и в соответствующих локальных нормативных актах.

Работа ученического самоуправления осуществляется в соответствии с планом работы органа на каждой ступени обучения и институциональными локальными актами.

В современных условиях укрепляется связь с социальными партнёрами как одной из составляющих развития единого образовательного пространства Школы-интерната, реализуется разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные рычаги управления образованием.

Таблица 1.

Контактная информация ответственных лиц

№	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Должность	Преподаваемые предметы	Телефон, e-mail
1	Мертюкова Светлана Александровна	Высшее	Первая	Директор	начальные классы	8(349)9 53-94-20, mertuykova.73@mail.ru
2	Целищева Наталья Федоровна	Высшее	Первая	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	информатика	8(349)9 53-94-24, natanchi@mail.ru
3	Поддубная Татьяна Владимировна	Высшее	Первая	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	начальные классы	8(349)9 53-94-24, poddubnay68@mail.ru
4	Малинина Маргарита Эриковна	Высшее	Первая	Зам. директора по научно-методической работе	психология	8(349)9 53-9 4-24, margarita.mal@mail.ru
5	Черепнина Ольга Александровна	Высшее	Первая	Зам. директора по воспитательной работе	история, обществознание	8(349)9 53-94-24, cherepnina.o@mail.ru
6	Кляйн Олеся Викторовна	Высшее	Первая	Заместитель директора по семьям	логопедия	8(349)9 53-94-25, klyainov@rambler.ru
7	Букреева Тамара Александровна	Начальное проф.	Первая	Зам. директора по АХЧ	-	8(349)9 53-96-31, ... -

Наличие сайта организации <http://nydaschool.ucoz.ru>

Контактная информация (телефоны)

- приемная, директор: 8(349)9 53-94-20;
- кабинет завучей, вахта: 8(349)9 53-94-24;
- интернаты: 8(349)9 53-94-25, 8(349)9 53-94-19.

2. Особенности образовательного процесса

Начальное общее образование

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной Школы-интерната компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Содержание образования представлено обязательной частью, которая включает предметные области: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и частью, формируемой участниками образовательного процесса, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена учебными курсами: «Информатика и ИКТ», «Филология».

На уровне начального общего образования реализуется традиционная система обучения «Школа России». В 2015/2016 учебном году завершился этап внедрения ФГОС в 1-4 классах Школы-интерната.

Кабинеты, в которых обучаются ученики начальной школы, оснащены современными интерактивными системами, во 2-4 классах успешно реализуется региональный проект «1 ученик: 1 компьютер». Использование ИКТ на уроках на уровне начального общего образования способствует повышению мотивации учения, интереса к изучаемым предметам, способствует осознанному усвоению знаний.

Основное общее образование

Обучение в 5-6, 7а классах осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В 7б, 8-9 классах образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся на их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана Школы-интерната. Учебный план 5-6, 7а классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования Школы-интерната, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО.



Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы-интерната, учредителя МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда».

При переходе на уровень основного общего образования обучающиеся имеют возможность выбора программ элективных курсов, предпрофильной подготовки с учетом образовательных потребностей и способностей.

Среднее общее образование

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, освоение ими общеобразовательных программ среднего общего образования, профилизацию обучения, содействующих общественному и гражданскому самоопределению выпускников, направленных на развитие и реализацию интересов, способностей и возможностей школьников, подготовку к успешной социальной адаптации, а также отвечающих образовательным запросам обучаемых и их родителей.

Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения.

Школа-интернат в 2015/2016 учебном году осуществляет обучение в 10-х классах по социально-гуманитарному и естественно-научному профилю, в 11 классе по естественно-научному профилю.

Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане Школы-интерната, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Обязательными базовыми общеобразовательными предметами, направленными на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика (алгебра и начала математического анализа)», «Математика (геометрия)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология» «Физическая культура». Остальные базовые предметы изучаются по выбору обучающихся;

«Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю в 10-11 классах;

«Мировая художественная культура» по 1 часу в неделю в 10-11 классах;

Профильными общеобразовательными учебными предметами, направленными на реализацию естественно-научного (биологического) профиля: в 10-11 классах «Математика» – 6 часов в неделю («Математика (Алгебра и начала математического анализа)» – 4 часа, «Математика (геометрия)» - 2 часа), «Биология» – 3 часа в неделю.

Профильными общеобразовательными учебными предметами, направленными на реализацию социально-гуманитарного профиля: в 10 классе «Русский язык» – 3 часа в неделю, «Обществознание» – 3 часа в неделю.



Организация профильного обучения в 10-11 классах построена в форме учебных межклассных групп через индивидуальные учебные планы обучающихся. Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовать образовательные потребности обучающихся, их семей.

Дополнительные образовательные услуги

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого обучающегося и воспитанника, формирование духовно - богатой, свободной, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительных общеобразовательных программ, имеющих художественную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков. Все кружки, студии, секции работают на бесплатной основе. Набор учеб-

ных объединений дополнительного образования определяется запросами обучающихся, их родителями, творческим потенциалом педагогов и имеющимися в школе возможностями.

В 2015/2016 учебном году сформировано 12 групп объединений дополнительного образования, в которых занимались 175 обучающихся, что составляет 58% от числа общего числа обучающихся. Образовательный процесс в учебных объединениях дополнительного образования реализуют 11 педагогов – предметников (педагогов дополнительного образования).

Учебный план дополнительного образования детей включает дополнительные общеобразовательные программы:

1. художественной направленности: «Акварелька», «Рукодельница», «Мастерилка»;
2. социально-педагогической направленности: «Пюлава», «Юнпресс», «Педагогическая тропа», «Учусь жить в тундре»;
3. физкультурно-спортивной направленности: секции «Настольный теннис», «Национальные виды спорта», «Общая физическая подготовка»;
4. технической направленности: «Робототехник»;
5. естественнонаучной направленности: «Юный эколог».

Организация изучения иностранных языков

Современные политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всем мире, влияние технологических достижений цивилизации на развитие мировой языковой индустрии изменили социокультурный контекст изучения иностранных языков, потребовали расширения функций иностранного языка как учебного предмета, уточнения целей его изучения и способствовало усилению мотивации в изучении иностранных языков.

Иностранный язык изучают все обучающиеся со 2-11 класс. В настоящее время основной стратегией обучения является коммуникативность. В связи с этим уроки иностранного языка имеют ряд особенностей: практическая направленность урока, атмосфера общения, единство целей. Урок иностранного языка решает целый комплекс целей одновременно. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком, особенно актуальным является интерактивный подход в области развития культуры речи, в нашем случае через опору на этнокультурный компонент.

Оба педагога имеют первую квалификационную категорию.

Реализация прав детей на обучение на родном (ненецком) языке и изучение родного языка

Стержневым системообразующим элементом в Школе-интернате для детей КМНС является родной (ненецкий) язык, который способствует гармонизации отдельных образовательных областей учебного плана.

Всего детей КМНС в Школе-интернате - 219, родной язык изучает – 123/56% от общего числа носителей языка, 42% - от общего числа детей в Школе-интернате.

Развивающая и сопровождающая модель, применяемая на уровне начального общего образования при изучении русского языка, предлагает предъявление одной и той же единицы содержания на русском и родном (ненецком) языках в классах, где обучаются дети КМНС. В процессе использования этой модели у обучающегося устанавливается устойчивая ассоциативная связь между содержательной единицей и набором языковых средств.



Для реализации этой модели в Школе-интернате функционирует кабинет родного языка, который занял первое место в муниципальном этапе конкурса кабинетов родных языков и литературы коренных малочисленных народов Севера общеобразовательных организаций ЯНАО, третье место в региональном этапе конкурса кабинетов родных языков и литературы КМНС об-

щеобразовательных учреждений ЯНАО. Результаты обучения родному (ненецкому) языку и литературе: общая успеваемость - 100%, качественная: в 4 кл. – 40%, 9 кл. – 54%.

Национально-региональный компонент кроме родного языка и литературы представлен предметами, направленными на ознакомление обучающихся, воспитанников с базовыми основами родной культуры: литературное краеведение (2-4 классы), география ЯНАО (8-е классы), культура народов Ямала (5-6 классы).

Ежегодно дети принимают участие в олимпиадах по родному языку и краеведению. Результат 2015/2016 уч. года: призер и победитель муниципального этапа межрегиональной олимпиады по краеведению и родным языкам в номинации «родные языки», два призера муниципального этапа по краеведению.

Образовательные технологии и методы обучения

Современные образовательные технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника Школы-интерната. Мониторинг использования в образовательном процессе современных образовательных технологий указал, что педагогические работники Школы-интерната работают над учебно-познавательными, ценностно-смысловыми компетенциями детей, компетенциями личностного самосовершенствования, информационными, коммуникативными, здоровьесберегающими компетенциями при этом используют технологии на уровне методических приемов или отдельных компонентов системы - 29/60% педагогов; на уровне целостной системы - 19/40%.

Педагогические работники ОУ используют в образовательном процессе здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии – 100%; технологию проектной деятельности – 27/56%; технологию проблемного обучения - 25/52%; технологию личностно ориентированного развивающего обучения – 21/44%, технологию уровневой дифференциации – 12/25%; технологию критического мышления 18/38%, технологию КТД – 19/39%.

Методы обучения, применяемые в образовательном процессе педагогическими работниками Школы-интерната: метод использования информации, представленной в различных формах; использование в системе различных источников информации в урочной деятельности; использование мобильного класса, метода продуктивного чтения, публичной презентации продуктов деятельности, коммуникативных тренингов, учебные дискуссии, методов работы в парах, группах, метода самооценки, самоконтроля и рефлексии эмоциональной, вербальной и др.

Применение современных технологий обучения в образовательном процессе способствует повышению качества обучения, мотивации обучающихся, формированию их функциональной грамотности развитию потенциальных способностей обучающихся и ключевых компетенций.

Эффективность использования технологий – успешность организации образовательной деятельности, доступность качественного образования для каждого обучающегося.

В течение года в рамках внутришкольного контроля администрацией Школы-интерната было посещено более 400 учебных занятий учителей, воспитателей интерната. 37% посещенных занятий были проведены на высоком и достаточном уровнях. Учителя демонстрировали каче-



ственное владение образовательными технологиями. На хорошем уровне проведены для коллег запланированные мастер-классы и открытые учебные занятия.

Педагоги, представившие свой опыт в рамках районных Спрынчановских чтений Скоробогатова Т. К., Федотова О. В., Анисова С. Ю., Вакуева А. Н. профессионально демонстрировали владение образовательными технологиями.

За представление инновационного подхода в организации образовательной деятельности, реализацию принципов деятельностного обучения на учебных занятиях учителя получили дипломы призеров и победителей различных профессиональных конкурсов: Анисов И. Н., Галияхметова А. Г., Игумнова А. Л., Целищева Н. Ф. Поддубная Т. В., Са Л. М., Малинина М. Э., Черепнина О.А., Малинин И. А., Кушнин П. А., Того Н. В.

Основные направления воспитательной деятельности.

Цель воспитательной системы Школы-интерната - создание необходимых условий для становления и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Цель воспитательной деятельности: воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к личностному самоопределению и постоянному самосовершенствованию.

В 2015/2016 учебном году педагогический коллектив работал над следующими воспитательными задачами:

- развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня обучающихся;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика через совершенствование системы дополнительного образования;
- оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

В воспитательной деятельности продолжается реализация воспитательной программы «Школьный меридиан», цель которой: формирование социально-адаптивной личности обучающегося, которая приобрела бы в процессе развития опыт гражданского и творческого поведения для выбора и реализации своего жизненного пути, достойного человека и гражданина современного общества через приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание (программа «Моя Родина»),
- нравственное и духовное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание (проекты «Социальная интеграция детей коренных малочисленных народов Севера средствами внеурочной деятельности»; «Школа жизни» для воспитанников интерната).
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание (программа «Труд для себя и других» и проект «Путь к профессии»).
- здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности (проекты «Система занятий физической культурой и спортом: национальные подвижные игры как фактор здоровьесбережения», «Школа-территория ЗОЖ»).
- культурологическое и эстетическое воспитание, воспитание семейных ценностей (программа «Красота спасет мир»).
- экологическое воспитание (проект «Зеленая школа»).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в Школе-интернате осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- организацию деятельности групп кратковременного пребывания детей;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Цель внеурочной деятельности в Школе-интернате: активизация социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творческой личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность в Школе-интернате осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- организацию деятельности групп кратковременного пребывания детей;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

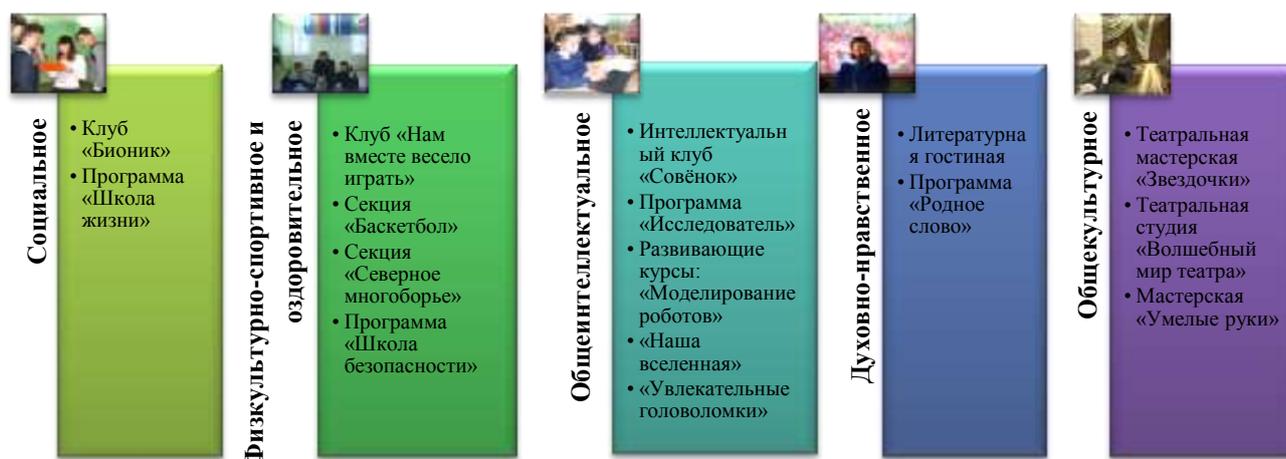
Цель внеурочной деятельности в Школе-интернате: активизация социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творческой личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

На ступени основного общего образования внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС организована для обучающихся 5-х, 6-х и 7а классов по направлениям (схема 1).

Все программы и курсы по данным направлениям рассчитаны на 1 час в неделю (34 часа в год). Реализуют программы внеурочной деятельности 13 педагогов.

Охват внеурочной деятельностью обучающихся основной школы, занимающихся по ФГОС второго поколения, составляет 100%.

Направления внеурочной деятельности



Научные общества, кружки, секции.

В Школе-интернате создана система работы с одарёнными детьми, в 2015/2016 учебном году работали два научных общества «Росток» на I ступени обучения и «Эврика»- на II-III (всего 27 человека/9%), занятия проводились в рамках учебного плана. В 2015/2016 учебном году обучающиеся приняли активное участие в школьной научно – практической конференции «Старт в науку», было представлено 18 работ. Победители школьной НПК «Старт в науку» представили свои работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях:

- VII Районная НПК обучающихся «Здоровье – категория социальная» (3 место, Харючи М., 7а; рук.: Черепнина О. А.);
- Муниципальный этап межрегиональной олимпиады по краеведению, три грамоты (Авдеев Э., Харючи М., Ядне А.; рук.: Черепнина О. А., Малинин И. А.)
- V открытый Ямало-Ненецкий окружной тур Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского -2015 (приглашение на очный тур, Ядне А., 11; рук.: Малинин И. А.);
- Дистанционная семейная олимпиада «Первые шаги» «Северные родники Ямальской литературы» (призер, Королев А., 4а; благодарность, Салиндер М., 2б; рук.: Са Л. М., Поддубная Т. В.)
- IV открытая научно-исследовательская конференция учащихся и студентов «Ступень в будущее» (г. Новый Уренгой) (3 место, Салиндер Т., 10; рук.: Козлова Т. В.)
- Всероссийский конкурс «Шаги в науку» (диплом лауреата 1 степени, Соловьева А., 6а; рук.: Того Н. В.)
- Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке» (диплом лауреата, Дорошенко А.), приглашение на очный тур; рук.: Малинин И. А.)
- Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», 2016 (диплом лауреата, вызов-приглашение, Ядне А. 11; рук.: Малинин И. А.);
- IV Всероссийский конкурс проектно-исследовательский наук «Грани науки – 2016» (диплом победителя 3 место, Яптунай К., 8а; рук: Дин-



мухаметова Е. В.)

- Международный журнал «Пытливые умы», Ingm.ru, 6 публикаций.

Члены НОУ принимали участие в различных компетентностных олимпиадах, конкурсных мероприятиях. Эффективность деятельности составляет 100%.

Ежегодно функционирует каникулярная школа для талантливых детей из числа КМНС, в 2015/2016 учебном году участниками стали семь обучающихся 7-10 классов. Результат участников каникулярной школы для талантливых детей из числа коренных малочисленных народов Севера: защита итоговой работы, общее количество призовых мест - 20: муниципальный - 7, окружной - 2, всероссийский - 5, международный - 6.

В работе Школы-интерната достойное место занимает сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района как средство организации образовательного пространства:

- для одаренных из числа КМНС реализуется проект с МОУ ДОД «Центр развития образования детей и юношества «Созвездие» «Интенсивная школа - путь к успеху».
- для вожатых - с МОУ ДОД «Центр развития образования детей и юношества «Созвездие» проект «Школа вожатского мастерства».

Основные аспекты работы с одаренными детьми: создание условий для развития одарённых детей через реализацию индивидуальных образовательных программ.

Система дополнительного образования Школы-интерната представлена разнообразными направлениями деятельности, удовлетворяя многие запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Схема 2.



Направленности общеобразовательных программ дополнительного образования

Всего в школьных кружках и секциях занимается 175 человек (58 % от общего числа), из них: 21 человек посещают два и более объединения дополнительного образования, 114 обучающихся из числа КМНС, 1 ребёнок с ОВЗ, 2 - состоят на различных видах учета.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Исходя, из Единой методической темы школы-интерната и темы службы сопровождения деятельность социально-психолого-педагогической службы МОУ осуществляется по основным направлениям: научно-методическое; коррекционно-развивающее, профориентационное и профилактическое направление; консультирование и просвещение участников образовательного воспитательного процесса.

В 2015/2016 учебном году в Школе-интернате к группе детей с ОВЗ относятся 24 ребенка, в том числе-3 ребенка-инвалида. Сопровождение детей данной категории строилось на основе индивидуальных планов, в соответствии с возрастом и особенностями развития. Ученики полностью включены в образовательный процесс в условиях инклюзивного обучения, охвачены психологическим сопровождением, принимали участие в мероприятиях различных уровней. С родителями проводились регулярные консультации.

В течение учебного года проводились исследования сформированности и развития личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД школьников 1-7а классов. По результатам исследования выявлена положительная динамика развития. С обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении, были организованы коррекционно-развивающие занятия по модифицированной коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему Я».

Так при переходе на уровень основного общего образования у обучающихся 4 классов положительная динамика личностных УУД составляет 10%, регулятивных –9%, познавательных – 11%, коммуникативных – 7%. В 5-7а классах положительная динамика личностных УУД составляет 7%, регулятивных – 8%, познавательных – 10%, коммуникативных – 8%.

Психодиагностическая работа в рамках первичного предпрофильного самоопределения и профессионального самоопределения старшеклассников в 8-11 классах является значимой. В результате компьютерной диагностики с использованием комплекса «Профориентатор» у обучающихся 9 классов были выявлены доминирующие интересы, позволяющие определить профиль для обучения на уровне среднего общего образования.

В течение года осуществлялось психологическое сопровождение способных обучающихся, в рамках сетевого взаимодействия с МОУ ДОД «Созвездие» представлены индивидуальные планы сопровождения интеллектуально и творчески одаренных детей.



В 2015/2016 учебном году с целью совершенствования психологической компетентности родителей работал родительский клуб «Навстречу» (4 лектория и 2 заседания).

Для педагогических работников для профилактики эмоционального выгорания проведены тренинги.

В рамках реализации программы социально-педагогической направленности для будущих первоклассников «Ступеньки» ведется конструктивная работа по формированию у детей психологической готовности к условиям школьного обучения, в результате чего все дети (21/100%) показывают положительную динамику развития психических функций. Расширение образовательных услуг произошло через реализацию мобильной сезонной площадки кратковременного пребывания детей-тундровиков старшего дошкольного возраста «Вы' терко школан' хая», занятия посетило - 9 детей.

Охват обучающихся и педагогов психолого-педагогическим сопровождением составил в 2015/2016 учебном году составил 100%.

Коррекционно-развивающая работа по исправлению речевых нарушений реализуется по 3 логопедическим программам. В 2015/2016 учебном году в логопедический пункт: зачислено 25 обучающихся: с нарушениями устной речи - 5, с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР - 20, выпущено с положительной динамикой – 5 человек.

В течение учебного года педагоги службы сопровождения активно транслировали опыт со следующими результатами: выступление на районных Спрынчановских чтениях, участие на окружной конференции по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ, участие в IV Всерос-

сийской НПК с международным участием «Категория «социального» в современной педагогике и психологии», победитель в международном конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай! Номинация «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов», победитель Всероссийского конкурса «Социокультурная практика в образовательной системе РФ».

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Управление современной школой требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на:

- выявление степени соответствия требованиям ФГОС и ФКГОС:
 - мониторинг по оценке готовности Школы-интерната к введению ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ в 2015/2016 учебном году
 - мониторинг итоговой оценки достижения результатов освоения основных образовательных программ;
 - мониторинг оценки качества образования;
 - оценка содержания образования и образовательной деятельности;
 - оценка результатов реализации ООП в части соответствующих ФГОС и ФКГОС;
 - мониторинг оценки компетентности в решении проблем обучающихся 10-х классов;
 - мониторинг учебно-предметных достижений обучающихся 7-х классов по технологии SAM;
 - мониторинг использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в работе педагогического коллектива;
 - мониторинг мнения родительской общественности о качестве образовательных услуг;
 - выявление эффективности деятельности Школы-интерната (мониторинг показателей эффективности Школы-интерната и мониторинг Школы-интерната, как школу, находящуюся в труднодоступной местности):
 - оценка организационно-управленческой деятельности Школы-интерната в рамках реализацией стратегии организации;
 - оценка педагогического управления (степень достижения педагогическим коллективом и обучающимися поставленных в государственных образовательных стандартах целей обучения и развития, результативность применения тех или иных форм, средств, технологий);
 - оценка развития Школы-интерната;
 - оценка финансово-экономической деятельности Школы-интерната;
 - оценка социальной эффективности Школы-интерната;
 - оценка инфраструктуры Школы-интерната.

Внутришкольная система оценки качества образования в Школе-интернате имеет трехступенчатую структуру: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы-интерната.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает: администрацию Школы-интерната (директор, его заместители), школьные методические объединения, психолого-педагогическую службу, педагогический совет школы, Совет школы.

В институциональной системе оценки качества образования применяются различные виды оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся:



- 5-тибалльная шкала – применяется в качестве основного вида оценки уровня подготовленности обучающихся по учебным предметам в соответствии с требованиями учебных программ и образовательных стандартов со 2 класса (начиная со II полугодия) по 11 класс;
- критериальное оценивание – применяется в 1-2 (I полугодие) классах при безотметочном обучении;
- многобалльная шкала – применяется как альтернативная 5-тибалльной шкале при оценивании результатов сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ – в 11 классах;
- рейтинговая система – применяется на всех образовательных ступенях обучения для предъявления (демонстрации) достижений обучающихся за определённый учебный период (четверть, полугодие, учебный год).

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель, 5-8, 10 классы – 35 учебных недель, 9-е, 11 классы – не менее 34 недель.

Школа-интернат работает в одну смену в режиме:

- 5-дневная неделя: 1 класс
- 6-дневная неделя: 2-11 классы

Начало занятий 8.30. Окончание занятий I-й смены: 14.00.

Продолжительность урока: в 1-х классах - 35 мин. - сентябрь-декабрь, 45 мин. – январь-май; во 2-4 классах - 40 мин.; в 5-9 классах - 40 мин.; в 10-11 классах - 40 мин. После второго (третьего) урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В целях облегчения процесса адаптации первоклассников применяется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки. Обучение в 1-х классах осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной недели и только в первую смену (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (*допускается один раз в неделю 5 уроков за счёт третьего урока физической культуры*), в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый (*допускается один раз в неделю 5 уроков за счёт третьего урока физической культуры*). Такой режим обучения обеспечивает организацию адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13);
- после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- предельно допустимая недельная нагрузка – 21 час (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти продолжительностью 7 дней.

Учебная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов не превышает 5-и уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа-интернат осуществляет свою деятельность в приспособленном двухэтажном кирпичном здании, площадь которого составляет 4852 м².

Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями, учебно-опытными приборами, измерительной аппаратурой, учебно-методическими комплексами, т.е. необходимыми средствами обучения для организации образовательного процесса по учебным предметам в школе согласно требованиям к условиям реализации основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с действующими типовыми перечнями для общеобразовательных учреждений.

Таблица 2.

Специализированные кабинеты Школы-интерната

№ п/п	Название кабинета	Количество
1.	Кабинет русского языка и литературы	4
2.	Кабинет иностранного (английского) языка	2
3.	Кабинет математики	2
4.	Кабинет информатики и ИКТ	1
5.	Кабинет истории и обществознания	1
6.	Кабинет географии	1
7.	Кабинет биологии	1
8.	Кабинет химии	1
9.	Кабинет физики	1
10.	Кабинет начальной школы	9
11.	Кабинет искусства (музыки, ИЗО)	1
12.	Кабинет ОБЖ	1
13.	Кабинет технологии	2
14.	Спортивный зал	0
15.	Тренажерный зал	1
16.	Актовый зал	1
17.	Школьный музей	1
18.	Логопедический кабинет	1

Таблица 3.

Кабинеты социальной адаптации

№ п/п	Название кабинета	Количество
1.	Кабинет социального педагога	1
2.	Кабинет педагога-психолога	1
3.	Медицинский кабинет	1
4.	Процедурный кабинет	1
5.	Сенсорная комната	2
6.	Столовая	1
7.	Буфет	1
8.	Библиотека	1

Технические средства обучения содержат модули, отражающие функциональную, технологическую, организационную специфику и направленность и обеспечивающие согласованность их совместного использования, а также взаимодействие и согласованность с другой учебной техникой в образовательном процессе.

Лабораторное и демонстрационное оборудование включают предметно-тематические модули и модули оборудования общего назначения, также отражающие специфику учебного предмета.

Таблица 4.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	177
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1,7
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	29
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Спальные корпуса интерната располагаются в типовом двухэтажном деревянном здании (год постройки - 1980; площадь - 717 м²), одноэтажном типовом деревянном здании (год постройки – 1981; площадь – 357 м²каждый), столовая – в типовом одноэтажном деревянном здании (год постройки – 1980; площадь – 635 м²).

Интернат располагает 2-3 местными комнатами в количестве – 41, 8 кухнями, 4 игровыми комнатами, подсобными помещениями. Средняя наполняемость группы-семьи составляет 10-13 человек. В основу формирования и расселения групп-семей положен родственно-этнический принцип, при котором сохраняется внутриродовая связь между детьми, что отвечает традиционной системе воспитания ненцев. Каждая группа-семья имеет по 5-6 спальных комнат; игровую, укомплектованную настольными играми, мягкими игрушками, теле- и видеоаппаратурой; кухню.

Интернат работает круглосуточно. В выходные и праздничные дни воспитанники находятся в интернате. Охрану воспитанников осуществляют, сторожа, ночные младшие воспитатели. Здания оснащены системой пожарной сигнализации, проверка технического состояния проводится ежемесячно, первичными средствами пожаротушения (перезарядка ежегодно). В 2015 году был проведен косметический ремонт во всех помещениях. Проводится работа по благоустройству территории.

Все здания Школы-интерната оснащены: средствами пожарной безопасности, системой оповещения и автоматической противопожарной сигнализацией, центральным отоплением, системой видеонаблюдения.

IT-инфраструктура

В Школе-интернате создана современная информационно-образовательная среда, включающая Интернет, компьютерный класс, wi-fi, интерактивное оборудование.

Информационная среда образовательного учреждения, предоставляет возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- фиксации в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» результатов деятельности учителей и обучающихся;

- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества.

Для организации образовательного процесса имеется:

- наличие информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе;
- наличие сайта Школы-интерната (www.nydaschool.ucoz.ru);
- наличие сайта виртуального музея «Пюлава» (<http://nyda-museum.my1.ru>).

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Учебный корпус МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» расположен в приспособленном здании (реконструкция здания больницы на 35 коек под школу ЧС), без спортивного зала, поэтому для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» используются рекреационные зоны отдыха школьного здания, игровые площадки, лыжная база.

Реализация занятий физической культурой осуществляется согласно учебному плану Школы-интерната (в 1-11 классах учебный предмет «Физическая культура» изучается по 3 часа в неделю (третий час учебного предмета отведен на изучение национальных игр), в 6-7 классах дополнительно введен спецкурс «За свое здоровье, ты - в ответе сам»). Учебные занятия в теплое время проводятся на улице, на территории школьной площадки.

Для проведения уроков физической культуры имеется в достаточном количестве необходимый спортивный инвентарь, спортивные тренажеры.

В системе дополнительного образования действуют секции «Национальные виды спорта» (15 - от 14 до 17 лет), «Мини-футбол» (15 - от 11 до 16 лет), «Общая физическая подготовка» (15 - от 8 до 11 лет).

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение Школы-интерната позволяет в полной мере осуществлять воспитательный процесс, организовать досуговую деятельность и дополнительное образование:

- интерактивная трибуна;
- мультимедийные установки;
- музей;
- выставочная экспозиция (4 – три стационарные и 1 (три стенда) – передвижная);
- радиолиния (действует радиоузел, радиоточки установлены в коридорах и классах);
- аудиоаппаратура (музыкальный центр, цифровой фотоаппарат – бшт., проектор для кинозалов – 1 шт., цифровая видеокамера – 2 шт.);
- мастерские;
- актовый зал;
- комнаты для занятий.

Организация летнего отдыха

Организация летней занятости обучающихся ставит своей целью не только создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, духовно - нравственного, эмоционального здоровья, развития творческих способностей детей, но и профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Дети и их родители были своевременно проинформированы о возможностях организации летнего отдыха и трудовой занятости через Департамент образования Надымского района, Управление по делам молодежи и туризма, Управление социальных программ.

На базе Школы-интерната будет организована работа двух смен пришкольного оздоровительного лагеря: I смена с 1 июня по 25 июня - 75 обучающихся с 7 до 14 лет (3 отряда по 25 человек); II смена с 29 июня по 22 июля - 25 обучающихся с 7 до 14 лет (1 отряд). Для желающих трудоустроится организовано 28 рабочих мест.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В Школе-интернате работают медицинский и процедурный кабинеты, режим работы – ежедневно. Согласно графику прохождения медицинского осмотра проводятся организованные лабораторные обследования, а также осмотры узкими специалистами. Дети, достигшие 14 - летнего возраста и воспитанники интерната проходят обследование по целевой окружной программе, дополнительно проводятся ультразвуковые обследования внутренних органов. Традиционными являются профилактические прививки против гриппа, манту, которые проводятся согласно календарному графику прививок. Медицинские осмотры, обследования, вакцинация проводятся с согласия родителей.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Время питания обучающихся установлено расписанием, которое составлено в соответствии с учебной нагрузкой.

Питание обучающихся в Школе-интернате организовано для: 81 воспитанника интерната - 5-ти разовое питание; 211 проходящих детей 1-11 классов, 100% охват горячими завтраками; льготной категории обучаемых.

Организация горячего питания обучаемых осуществляется на основе примерного циклического двухнедельного меню комплексных рационов питания, разработанного с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

С целью выявления мнения о питании обучающихся в Школе-интернате два раза в год проводится анкетирование участников образовательного процесса.

Обеспечение безопасности.

В соответствии с требованиями, изложенными в Федеральном законе от 27.05.96 № 57-ФЗ «О государственной охране», приказе Минобразования от 10.09.04 №1697 «О комплексе мер по усилению антитеррористической защищенности образовательных учреждений» в целях обеспечения прохода (выхода) обучающихся, воспитанников, педагогов, сотрудников, посетителей в здание МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», въезда (выезда) транспортных средств на территорию Школы-интерната, вноса (выноса) материальных ценностей, исключающих несанкционированное проникновение граждан, транспортных средств и посторонних предметов на территорию Школы-интерната. В Школе-интернате установлен контрольно-пропускной режим.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

В 2015/2016 учебном году в школе обучалось 3 ребенка с ОВЗ, ограничение здоровья связано с соматическими проблемами (2) и задержкой психического развития (1). Все 3 детей-инвалидов относятся к группе детей с сохранным интеллектом.

В Школе-интернате в целях создания условий для обеспечения безбарьерного доступа детей-инвалидов к образовательным услугам при оборудовании зданий и помещений устранены наиболее часто встречающиеся барьеры на пути следования инвалидов, также имеются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: созданы развивающие зоны, две сенсорные комнаты с необходимым оборудованием.

Детей сопровождают специалисты социально-психолого-педагогической службы, систематически с родителями проводится профилактическая работа (индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, врача-педиатра).

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В Школе-интернате работает 100 сотрудников (13 – всего в декретном отпуске), из них – 3 руководящих, 46 - педагогических (из них - 7 в декретном отпуске); обслуживающего (29) и вспомогательного персонала (22), всего – 51 (из них - 6 в декретном отпуске).

Диаграмма 3.

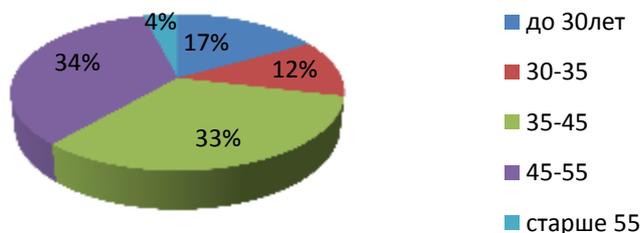
Кадровая система



Информация о возрасте педагогических работников: до 30 лет-8 чел., 30-35 лет – 6; 35-45 лет – 12; 45-55 лет – 16; старше 55 лет – 6. Средний возраст педагогического коллектива – 42,6 года.

Диаграмма 4.

Возраст педагогов



Информация об образовании педагогических работников: имеют высшее педагогическое образование – 37/77%; получают высшее педагогическое образование – 3; второе высшее -2 (Тен Е. Е., Игумнова А. Л.), имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование - 8; 1 - прошел переподготовку (А. И. Салиндер), 2 - проходят переподготовку (Целищева Н. Ф., Поддубная Т. В.).

Диаграмма 5.

Уровень образования

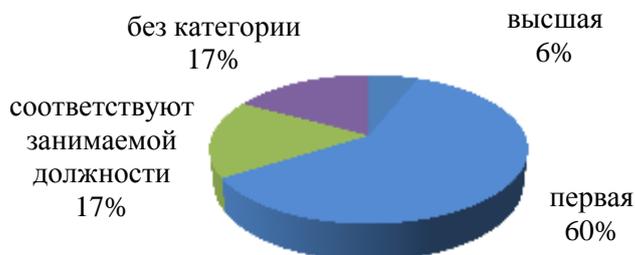


Категорийность кадрового состава: высшая категория – 3/7%, первая – 29/63%, без категории – 16/35% (из них – 8/17%, имеют соответствие занимаемой должности). Всего аттестова-

лось в 2015/2016 учебном году – 14/30% педработников, из них повысили квалификационную категорию на высшую - 3 педагога (Сал. М., Малинин И. А., Кушнин П. А.), на первую – 5 (Вакуева А. Н., Пяк А. Л., Вэнго И. О., Скоробогатова Т. К., Игумнова А. Л.) , подтвердили первую категорию – 2 (Федотова О. В., Матвеева С. В., Галиахметова А. Г., Кириленкова Н. Ф.); на соответствие занимаемой должности – 1 (Очиров А. Ж.), из них вновь аттестованных - 6.

Диаграмма 6.

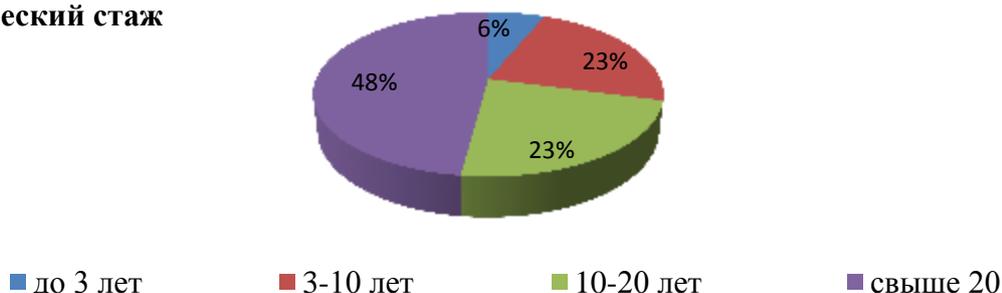
Уровень категориальности



Педагогический стаж более 20 лет имеют 23/48% педагогических работников; от 10-20 лет – 11/23%, до 10 лет – 14/29% педагогов.

Диаграмма 7.

Педагогический стаж



Система повышения квалификации

Курсы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, прошли 100% педагогических работников. Форма прохождения КПК – дистанционная, очно-заочная, очная.

В 2015/2016 учебном году 42/88% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям, из них:

- коррекционно-развивающее обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья – 18/38% в 2015/2016 уч. году, всего имеют курсы по данному направлению – 97% педагогов, работающих с данной категорией;
- обучение и проверка знаний требований охраны труда – 4/9%;
- конструирование рабочих программ учебных предметов основного и среднего образования – 10/29%;
- предметные курсы – 8/23% (математика, русский язык и литература, общественные дисциплины, ОБЖ, физическая культура, технология, начальные классы, иностранный язык);
- управление развитием школы в условиях ФГОС – 6/100%;
- воспитательный процесс в поликультурном пространстве образовательной организации в условиях реализации ФГОС -6/17%;
- технологии эффективного управления организацией смен в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи Российской Федерации -3/9%;
- управление формированием УУД в процессе преподавания предметов -3/9%;

- оценка ИКК выпускников основной школы: инструментарий, результаты исследований, факторы, влияющие на ее формирование - 2/6%.

Более 100 часов прошли курсы повышения квалификации 21/44%. Многие педагогические и руководящие работники прошли разноплановые курсы дважды или трижды, используя возможности дистанционной формы обучения в ГАОУ ДПО ЯНАО (г. Салехард), АНО ДО «Сиб ИНДО» (г. Омск), ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО», ГБПОУ г. Москва «Воробьевы горы», АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» (г. Киров) и в других учебных заведениях.

Для успешной адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении, мотивации их к профессиональному совершенствованию, проектированию образовательного пространства, развития профессиональных умений и навыков в школе работает «Школа молодого учителя». Ее работа выстроена на основе системно-деятельностного подхода и позволяет реализовать идею непрерывного образования педагогов, осуществить адресную психолого-педагогическую поддержку каждого молодого специалиста.

Молодые педагоги Школы-интерната принимали активное участие в месячнике молодого специалиста: на высоком профессиональном уровне провели мастер-классы: Герасименко А. Ю., Балдановой Т. Б.

Внутришкольное повышение квалификации педагогов Школы-интерната наиболее эффективная модель повышения квалификации: в области информационных и коммуникационных технологий, в сфере гуманитарных образовательных технологий, психологии мотивации деятельности, педагогике успеха, педагогики культурно-образовательной среды.

Педагогический коллектив продолжает реализовывать единую методическую тему Школы-интерната «Освоение новых подходов к образованию: компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного как основного способа совершенствования качества образования - роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности всех субъектов образовательного процесса».

Профессионализм педагогов Школы-интерната в 2015/2016 учебном году по достоинству отмечен высокими ведомственными наградами, званиями, грантами:

- Почетной грамотой Минобрнауки в 2015/2016 – награждена Са Л. М.; Почетная грамота департамента образования ЯНАО награждена Герасимова Г.В.; Почетной грамотой Тюменской областной Думы - Мертюкова С. А.; Благодарностью Тюменской областной Думы в 2015/2016 награждена Савич Л. А.

Из общего числа работающих педагогов высокими ведомственными наградами, званиями, грантами отмечены - 13/27%, званием «Ветеран труда» - 8/17%; награжден муниципальной ведомственной наградой «Синергия» 1/2%.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозе к месту обучения.

В интернате созданы все необходимые условия: воспитанники, родители которых занимаются традиционными видами деятельности, находятся на государственном обеспечении и проживают в интернате в течение учебного года: каникулы воспитанники проводят на стойбище



с родителями. Ежегодно организуется сбор воспитанников с мест постоянного проживания к началу учебного года, отправка воспитанников на стойбища после окончания учебного года на вертолете (ежегодно заключается договора с авиакомпанией «Ямал»). Педагогический коллектив и обслуживающий персонал обеспечивают безопасность детей при перевозе к месту обучения.

4. Результаты деятельности организации, качество образования

Результаты единого государственного экзамена

В 2015/2016 учебном году в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования проводилось итоговое сочинение, которое являлось допуском к ГИА. По результатам итогового сочинения - все выпускники Школы-интерната – 100% получили за итоговое сочинение «зачет».

В МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» 13 выпускников 11 класса сдавали экзамены по 7 предметам: русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), биология, обществознание, история, физика.

Средний балл выполнения заданий по русскому языку (учитель Кириленкова Н.Ф.) составил 57, что ниже результата предыдущего учебного года на 5 баллов. Среди сдававших русский язык самый высокий результат у Артеева Георгия (69 балла), чуть ниже у Курмазова Дмитрия (65 балла), самый низкий результат у Тяро Ангелины (43 баллов).

Все выпускники выбрали экзамен по математике (базовый уровень) (учитель Савич Л.А.), который оценивается от 3 до 5 баллов. Средний балл составил – 3,5, средний первичный балл выполнения экзаменационной работы по математике (базовый уровень) составил 11,2, ниже результата предыдущего года на 0,7. Таким образом, общий процент сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2016 году составил 100%, качество – 46%, выше результата предыдущего года на 13%..

Анализ предметного предпочтения показал популярность и востребованность в 2016 году такого предмета, как математика (профильный уровень) – 7 выпускников (54%), обществознание – сдавали 9 выпускников (69%).

Таблица 5.

Результаты ЕГЭ за 2014 - 2016 учебные годы

Учебный год	Математика (баз)		Русск. язык		Математика (проф.)		Физика		Биология		История России		Обществознание		Химия	
	Сдала (уч.)	Средний балл	Сдала (уч.)	Средний балл	Сдала (уч.)	Средний балл	Сдала (уч.)	Средний балл	Сдала (уч.)	Средний балл	Сдала (уч.)	Средний балл	Сдала (уч.)	Средний балл	Сдала (уч.)	Средний балл
2013/2014	6	41	6	59,2	0	0	0	0	2	63	1	48	4	39	1	71
2014/2015	9	3	9	62	0	0	0	0	3	55	1	41	2	48	1	49
2015/2016	13	3,5	13	57	7	23	2		2		1		9	32	0	0
Динамика		+, -, +		-, +, -		-, -, -			12	+, -, +		+, -, -		-, +, -		-

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов

На конец 2015/2016 учебного года в 9-х классах обучалось 30/21 обучающихся – выпускники общеобразовательных классов. Все выпускники основной общей школы решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 9 а, б класса сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием механизмов независимой оценки знаний и 100% выпускников сдавали экзамены по выбору: обществознание – 23 выпускника (77%), географию – 19 выпускников (63%), биологию - 9 (30%), историю – 1 (3%), физику – 1 (3%), ин-

форматику – 1 (3%) в форме ОГЭ. 6 (20%) выпускников выбрали экзамен по выбору в форме ГВЭ - родной язык.

Средняя оценка выполнения экзаменационной работы по русскому языку (учителя Кириленкова Н.Ф. и Анисова С.Ю.) в форме ОГЭ составила 3,27 (ниже прошлого года на 0,16). Средний первичный балл выполнения экзаменационной работы в форме ОГЭ составил 19,5 (ниже прошлого года на 3,6%).

Средняя оценка выполнения экзаменационной работы по математике (учителя Савич Л.А. и Чапаева Е.Г.) в форме ОГЭ составила 3,1 (ниже прошлого года на 0,1). Средний первичный балл выполнения экзаменационной работы по математике в форме ОГЭ составил 10,5 (ниже прошлого года на 1,6%).

Таблица 6.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку в форме ОГЭ

Учебный год	Количество выпускников	Выполнили на «4» и «5»	Не справились с работой	% общей успеваемости	% качества
2013/2014	33	9	0	100	27
2014/2015	30	11	0	100	37
2015/2016	30	7	0	100	23

Таблица 7.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по математике в форме ОГЭ

Учебный год	Количество выпускников	Выполнили на «4» и «5»	Не справились с работой	% общей успеваемости	% качества
2013/2014	33	3	0	100	9
2014/2015	30	6	0	100	20
2015/2016	30	2	0	100	7

Таблица 8.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов (предметы по выбору, качество)

Учебный год	Кол-во выпускников	Предмет, % качества (в форме ОГЭ)						в форме ГВЭ
		Биология	География	Обществознание	История	Физика	Информатика	Родной язык
2013/2014	33	1 /0%	-	-	-	-	-	0
2014/2015	30	1 /100%	-	-	-	-	-	2 /100%
2015/2016	30	9/33%	19/5%	23/17%	1/0%	1/0%	1/100%	6/83%

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней:

- ✓ Окружные контрольные работы (диагностическая работа) по русскому языку (14.04.2016) по математике (18.04.2016) в 6,7, 8, 10 классах.

Диаграмма 8.

Результат окружных контрольных работ по русскому языку и математике



- ✓ Мониторинга по оценке учебно-предметных достижений обучающихся 7-х классов по технологии SAM (25.09 – 07.10.2015). Основной целью данного мониторинга явилось наблюдение за процессом степени присвоения учащимися основной школы ключевых (ядерных) предметных (математических, языковых, естественно-научных) понятий (способов/средств действий). С помощью данного мониторинга измерялся индивидуальный прогресс обучающихся в ситуации так называемого «отсроченного» результата.

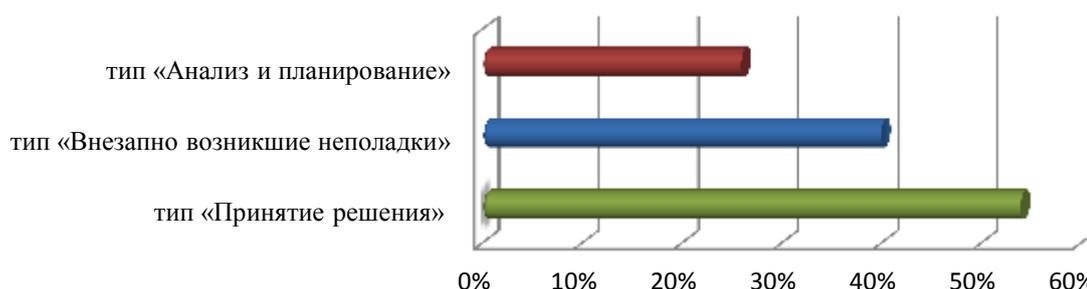
Таблица 9.

Кол-во участников	Русский язык			
	1 ур. (40%)	2 ур. (30%)	3ур. (10%)	Общ. (%)
30	28,0	10,0	2,2	13,4
Математика				
30	31,4	15,7	4,7	17,2
Естествознание				
31	34,1	15,5	8,6	19,4

- ✓ Мониторинговое исследование оценки компетентности в решении проблем обучающихся 10-х классов (22.09-25.09.2015) с целью реализации мероприятий «дорожной карты» первоочередных действий по реализации региональной системы оценки качества образования в Ямало-Ненецком автономном округе на 2013-2017 годы.

Диаграмма 9.

Успешность решения проблем



Результаты внутришкольной оценки качества образования

Одним из основных показателей работы Школы-интерната является уровень качественной успеваемости обучающихся, определяющий результативность выполнения программных задач по реализации действующих требований федерального государственного образовательного стандарта.

Результативность обучения определяется мониторинговыми исследованиями качественной успеваемости обучения, которая измеряется различными показателями и критериями.

За последние три года общая успеваемость выпускников 4,9,11 классов по итогам учебного года составила 100%, качественная успеваемость – 21%, что выше 2014/2015 учебного года на 3%, в том числе:

Таблица 10.

Учебный год	% качества подготовки выпускников		
	4-е классы (общеобразовательные)	9-е классы (общеобразовательные)	11-ый класс (общеобразовательный)
2013/2014	38%	15%	33%
2014/2015	24%	18%	11%
2015/2016	35%	13%	15%
Динамика	+11%	-5%	+4%

Качественная успеваемость по всем классам в 2015/2016 уч.г. в среднем составляет 31% , что выше 2014/2015 учебного года на 5,6%

Таблица 11.

Качество подготовки выпускников основного общего образования по предметам федерального компонента за три года

Предметы федерального компонента	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
Русский язык	28,8	25	23,3
Литература	37,6	28	30
Иностранный язык	32,2	38,5	13,3
Математика (алгебра)	24,4	28	23,3
Математика (геометрия)	23	32	23,3
Информатика и ИКТ	36,2	59	47
История	51,2	58	50
Обществознание	42	61	40
География	41,5	47	56,7
Биология	41,4	51	26,7
Физика	21,7	39	33,3
Химия	34	31	33,3
Физкультура	69	74	83,3
Всего:	37	41,7	37,2

Анализ динамики общей и качественной обученности выпускников основной школы за последние три года по предметам федерального компонента свидетельствует:

- при 100% общей успеваемости показатели качества изменяются в положительную сторону в пределах от 2% – 9% (литература, география, физическая культура), отрицательный показатель: по иностранному языку –25,2%, по биологии – 24,3%, по обществознанию - 21%, по информатике и ИКТ – 12% и др. (т.к. зависят от состава обучающихся (учебная мотивация, уровень развития, обучаемость, реальные учебные возможности детей);
- отмечается стабильность показателя по таким предметам как «Русский язык», «Химия»;
- качественные показатели в 2015/2016 учебном году по предметам естественно-математического цикла и гуманитарных наук находятся на одинаковом низком уровне.

Таблица 12.

Качество подготовки выпускников среднего общего образования по предметам федерального компонента за три года

Предметы федерального компонента	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год
Русский язык	25	44	23
Литература	28,5	56	31
Иностранный язык	28,5	22	31
Математика (алгебра и начала анализа)	28,5	11	23
Математика (геометрия)	28,5	11	23
Информатика и ИКТ	50	67	76
История России	47	44	61,5
Всеобщая история	47	44	61,5
Обществознание	38,5	67	61,5
Биология	55	44	76
Физика	33,5	44	46

Химия	41,5	44	46
Физкультура	78,5	89	100
Всего:	41	45	51

Анализ динамики общей и качественной обученности выпускников среднего общего образования за последние три года по предметам федерального компонента свидетельствует о том, что при 100% общей успеваемости показатели качества:

- имеют положительную динамику по иностранному языку (+9%), математике (+12%), информатике (+9%), истории (+17,5%), биологии (+32%);
- 100% положительный показатель по физической культуре;
- стабильны по физике, химии;
- наблюдается отрицательная динамика по русскому языку (-21%), литературе (-25%).

Достижения обучающихся в олимпиадах

Одна из основных задач педагогов - выявление, обучение, воспитание и развитие одаренных и талантливых детей; создание образовательной среды, в которой ученик может научиться анализировать, адаптироваться к изменениям социальной среды, видеть альтернативы, добиваться поставленной цели, создавать новый оригинальный способ решения.

Результативность участия обучающихся в 2015/2016 учебном году в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах:

- институциональный уровень –
В 2015/2016 учебном году на школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 160 (на 35 учащихся больше чем в 2014/2015уч. году) школьников: 5-9 классы – 91 учащихся обучающихся, 10-11 классы - 69 учащихся обучающихся. Наиболее востребованными были такие предметы, как история (17 обуч.), математика (18 обуч.), информатика (15 обуч.) география (13 обуч.). По результатам ВОШ определены 19 победителей и 11 призеров (на 50% больше чем в 2014/2015уч. году по следующим предметам: обществознание, искусство (мировая художественная культура), биология, английский язык, физическая культура, ОБЖ, химия, история, литература, математика, русский язык, экология, технология, география.
- муниципальный уровень, победителей – 10 чел.:
Муниципальный этап Всероссийской олимпиада школьников по краеведению - 2 грамоты (Авдеев Э. (7а кл.), Ядне А.(11 кл.)). Муниципальный этап региональной олимпиада по родному языку – 2 победителя (Анагуричи А. (7б кл.), Яунгад М. (11 кл.)). V НПК «Здоровье-категория социальная» Харючи М., 3 место диплом. Районного сетевого интеллектуального марафона по информатике и ИКТ – призеры (команда 5 чел. «ПикСелы»)
- всероссийский уровень, победителей – 48 чел.:
Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русский мир в православной культуре» - 6 дипломов. Всероссийская олимпиадный проект «Мега-талант» -2 диплома. III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по информатике – 1 дипломов. Всероссийская олимпиада по математике. Образовательный интернет проект. «Логика. Математика» - 2 диплома. Всероссийская он-лайн олимпиада «Математические ступеньки» - 1 диплом. VII Всероссийской олимпиады (Центр педагогического мастерства «Новые идеи») - 25 дипломов. Образовательный интернет-проект «Online.ya-geniу.ru» Всероссийская олимпиада по предметам – 11 дипломов.
- международный уровень, победителей – 46 чел.

Международная олимпиада по основным школьным предметам – 3 диплома. Международный конкурс «Я лингвист» - 3 диплома. Международный дистанционный блиц-турнир по географии «Глобус мира» - 3 диплома. Международный дистанционный блиц-турнир по биологии «В основе – природа» - 7 дипломов. Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Красота родного языка» - 5 дипломов. Международный дистанционный блиц-турнир по математике «Математика – царица наук» - 9 дипломов. Международный конкурс «Молодежное движение», www.mldv.ru -15 дипломов. XII Международный конкурс «Ты-гений» - 1 диплом.

Данные о поступлении в организации профессионального образования.

В 2014/2015 учебном году в Школе-интернате получили полное среднее образование 9 выпускников. Из них 4 (44%) человека поступили в ГБОУ ВПО, 1 (11%) человека продолжили обучение в ГБОУ СПО, 1 (11%) человека трудоустроились.

Из 30 выпускников основной школы 16 человек продолжили обучение в 10 классе Школы-интерната, 6 человек в МОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа г. Надым», 7 человек поступили в СПО, 8 человек в ГОУ НПО г. Надыма и г. Салехард.

Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социальным педагогом Смирновой Л. Н. на основании данных социальных паспортов был создан единый общешкольный банк данных обучающихся.

Самое пристальное внимание на протяжении всего учебного года социальным педагогом Смирновой Л. Н. уделялось обучающимся, состоящим на различных видах профилактического учета. В течение года все обучающиеся были посещены на дому с целью изучения жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания (всего посещено – 58 семей). Несовершеннолетние группы риска посещали кружки и секции по интересам (занятость детей – 100%).

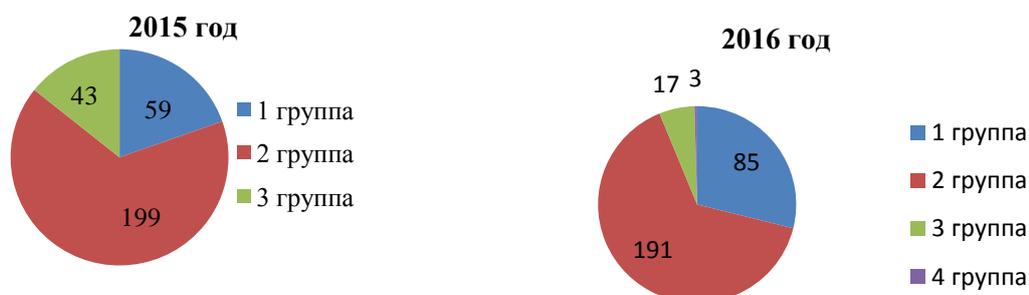
За 2015/2016 учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики, в течение учебного года снято 9 обучающихся с различных видов учета. На конец учебного года на внутришкольном учете состоит 2 обучающихся.

Наряду с положительными результатами работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних имеются и проблемы: среди учащихся школы имеют место противоправные поступки.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Результаты обследования анализируются и обсуждаются с педиатром с привлечением родителей и учителей. Результаты медицинского осмотра показали, что наблюдается положительная динамика в показателях здоровья обучающихся:

Диаграмма 10.



Сведения об участии обучающихся в 2015/2016 учебном году в мероприятиях раз-личного уровня

За 2015/2016 учебный год проведено 22 общешкольных праздника, 20 спортивно-массовых мероприятий, 19 социально-значимых акций, 6 тематических недель, 5 месячников, 4 декады. Всего с обучающимися проведено 79 мероприятий. Включенность обучающихся в институциональные воспитательные мероприятия составляет 100%.

За прошедший год проведено 4 единых тематических Дня: День Неизвестного Солдата, «Помним! Славим! Гордимся!», День информационной безопасности, «Мы вместе». Обучающиеся приняли участие в Единых уроках культуры, Мужества «Горячее сердце», «Урок ВФСК ГТО», сурдлимпийских уроках, едином дне «Семья и Отечество в моей жизни», Днях славянской письменности и культуры. В каждой параллели классов прошли Парламентские уроки.

Достижения ОУ в конкурсах:

МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» - nydaschool.ucoz.ru. вошла в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2015 год.

Школа-интернат:

- победитель регионального конкурса общеобразовательных организаций на лучшую программу перехода в эффективный режим работы в номинации «Лучшая программа сельской школы по переходу в эффективный режим работы».
- победитель регионального этапа «Президентских состязаний» и участница всероссийского этапа «Президентских состязаний» в г. Анапа,
- призер регионального этапа открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»;
- лауреат III степени муниципального межсферного экологического проекта «ЭКО-NEXT».

Кабинет родного языка занял первое место в муниципальном этапе конкурса кабинетов родных языков и литературы коренных малочисленных народов Севера общеобразовательных организаций ЯНАО, третье место - в региональном этапе конкурса кабинетов родных языков и литературы КМНС общеобразовательных учреждений ЯНАО.

В муниципальном конкурсе «Лучший орган государственного-общественного управления образовательной организацией» в 2016 году Попечительский совет Школы-интерната занял второе место.

Таблица 13.

Распространение опыта педагогов

Образовательные области	Распространение опыта использования современных образовательных технологий (кол-во педагогов)			Наличие личного сайта, веб-страницы, профессионального блога в Интернете (кол-во/%)
	институциональный	муниципальный	региональный ур. и выше	
Начальная школа	6	2	6	6/85
Естественно-математ.	4	3	5	5/71
Филологический	5	4	6	5/83
Общественно-научный	2	1	2	2/100
Родной (ненецкий) язык	1	1	1	1/100
«Универсал»	4	4	4	3/60
Воспитатели	9	6	11	5/38
СППС	4	4	4	4/100
ИТОГО	35/73	25/52	39/81	31/65

Таблица 14.

Профессиональный уровень педагогов

Образова-	Результативность участия в профессиональных	Диссеминация опыта в форме публи-
-----------	---	-----------------------------------

тельные области	конкурсах						каций (уровень кол-во/%)		
	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Муни- ципаль- ный	Регио- нальный	Всероссий- ский, между- народный
	участники	победители	участники	победители	участники	победите- ли			
НШ	4/57	2/28	-	-	-	7	5/55	3/43	7/77
ЕМЦ	1/17	1/17	5	2	-	4	1/17	-	5/83
Фил цикл	1/17	2/17	3	3	1	5	1/17	1/25	4/66
Общ-науч.	-	-	-	-	-	2	1/50	-	2/100
Род.яз	-	1/100	-	1	-	-	-	-	-
Универсал	2/40	2/40	2	1	-	5	-	-	4/80
Воспитате- ли	3/25	-	2	2	3	11	3/25	-	6/50
СППС	-	-	1	-	4	4	2/50	1/25	4/100
ИТОГО	11/24	8/17	13/28	9/19	8/17	38/82	13/28	5/11	32/71

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В Школе-интернате работают Совет Школы-интерната и Попечительский совет. Данные представительный органы государственно-общественного управления способствуют целенаправленно и эффективно решать круг значимых для развития Школы-интерната вопросов.

За 2015/2016 учебный год было проведено 5 заседаний, на которых вынесено на обсуждение и приняты решения по 22 вопросам стратегии развития и жизнедеятельности Школы-интерната, утверждения локальных нормативных актов.

Для того чтобы активизировать родителей всех классных коллективов на участие в проектной деятельности Совет Школы-интерната инициировал проведение конкурса для родителей. Впервые был проведен фестиваль родительских проектов, где в преддверии Дня матери прошла их публичная защита.

Опыт Попечительского совета в реализации некоторых общешкольных проектов представлен на сайте Департамента образования Надымского района и на школьном сайте. Стало традицией награждение отличников и активистов наградами Главы администрации МО с. Ныда (председатель Попечительского совета) и памятными подарками.

Также оценкой потребителей образовательных услуг можно считать ежегодные «Диалоги с общественностью», в апреле 2016 года состоялся очередной «Диалог с общественностью» по теме: «Наши дети – наше будущее». В мероприятии приняли участие 64 человека: представители общественности, родители-тундровики. Приглашенные и родители дали высокую оценку проведенному мероприятию. Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых услуг - 92%.

Школа-интернат за результативную и профессиональную деятельность, способствующую укреплению имиджа награждена:

- муниципальной ведомственной наградой Департамента образования Надымского района «Признание», 2015, за значимый вклад в успешное развитие муниципального образования Надымский район;
- благодарственным письмом руководителя «Зеленого движения России ЭКА», 2015, за проведение Всероссийского экоурока «Вода России»;



- благодарственным письмом ГБУ ЯНАО «Регионального центра патриотического воспитания» за активное участие в окружной патриотической акции «Служили наши земляки», 2015;
- благодарностью вице-губернатора ЯНАО за активное участие в реализации регионального юбилейного проекта «Ровесники Ямала», 2015;
- благодарственным письмом международного «Интернет-журнала «Пытливые умы» за организацию научно-исследовательской деятельности учащихся, 2015.
- благодарственным письмом руководителя «Зеленого движения России ЭКА», 2016, за проведение Всероссийского экоурока «Мобильные технологии для экологии».

Результаты независимой оценки качества образования

Независимый мониторинг качества обученности по методике «К-ЕГЭ: подготовка» выпускников 9-х классов, по предметам русский язык, математика, обществознание, биология, физика, история на базе Центра мониторинга качества образования и образовательных ресурсов Департамента образования Надымского района

Таблица 15.

№	Предметы	Дата проведения	краткая информация о работе	
			% справив-ся с работой	% вып-ших работу на «4» и «5»
1.	Русский язык		86	50
2.	Математика		73	7
3.	Биология		78	0
4.	Обществознание		67	13
5.	История		100	100
6.	Физика		100	0
	Среднее значение		84	28

Независимый мониторинг качества обученности по методике «К-ЕГЭ: подготовка» выпускников 11 класса, по предметам: русский язык, математика, биология, обществознание на базе Центра мониторинга качества образования и образовательных ресурсов Департамента образования Надымского района.

Таблица 16.

№	Предметы	Дата проведения	краткая информация о работе	
			% справившихся с работой	% выполнивших работу на «4» и «5»
1.	Русский язык		100	18
2.	Математика (базов. уровень)		83	17
3.	Математика (проф. уровень)		71	0
4.	Биология		100	50
5.	История		100	100
6.	Физика		50	0
7.	Обществознание		16	0
	Среднее значение		74	26

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает организация

Внедрение эффективных механизмов взаимодействия МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» с органами власти, социальными партнерами нефтегазовых предприятий ТЭК: ООО «Газпром добыча Ямбург», Медвежинское ГПУ ООО «Газпром добыча Надым», Ныдинское ЛПУ ООО «Тюменьтрансгаз»; ЗАО «Ныдинское», Тюменская областная Дума, Новоуренгойский филиал «Газпромбанк», родителями (законными представителями) в интересах ребенка с целью включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на развитие Школы-интерната.

Сотрудничество в сфере культурно-досуговых мероприятий по развитию культуры, языка, сохранению традиций, языка КМНС осуществляется взаимодействие с ЦДТ г. Надыма и музыкальной школой Управления культуры Администрации МО Надымский район.

Включенность органов ГОУ в модернизацию образовательного процесса в Школе-интернате прослеживается через реализацию проекта ГОУ «Система занятий физической культурой и спортом: национальные подвижные игры как фактор здоровьесбережения» и разработке нового проекта, который будет запущен с 2016 года.

Особенность 2015/2016 уч. года подготовка к переходу в новое здание школы.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях, в сетевом взаимодействии

Педагоги школы являются членами всероссийских сетевых педагогических сообществ: «Первое сентября», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Всероссийский августовский педсовет»; региональной общественной профессиональной организации «Ямальская ассоциация преподавателей английского языка».

Из-за обособленности территории и сложной транспортной схемы педагоги Школы-интерната принимают дистанционное участие в мероприятиях муниципальных сетевых платформ. Так, в 2015/2016 уч. году участниками стало 11/31% педагогов.

6. Финансово-экономическая деятельность

Заметны изменения в совершенствовании материально-технической базы Школы-интерната. В этом нам помогли спонсоры, муниципалитет и округ.

За счет средств спонсоров приобретены строительные материалы (ООО «Газпром добыча Ямбург» - генеральный директор О.Б. Арно (200 000 руб.)), приобретены новогодние подарки для обучающихся (ООО «Газпром добыча Ямбург» - генеральный директор О.Б. Арно, ООО «Газпром добыча Надым» - генеральный директор С.Н. Меньшиков, Ныдинское ЛПУ Газпром трансгаз Югорск – начальник Ю.А. Болгаров).

За счет средств муниципалитета и округа:

- каждый учебный кабинет, реализующий ФГОС укомплектован автоматизированным рабочим местом учителя.

В летний период запланировано приобретение учебных пособий, оборудования, текущий ремонт помещений Школы-интерната.

Годовой бюджет Школы-интерната на 2016г. составляет – 140.271.832,00 руб. в том числе субсидии на выполнение муниципального задания – 121.879.300,00 руб., услуги в области информационных технологий – 227.976, 00 руб., библиотечный фонд составляет 2.370.222,00. Для

обеспечения полноценным питанием обучающихся Школы-интерната выделено в бюджете 13.525.000,00 руб. Фонд оплаты труда учреждения и взносы по обязательному социальному страхованию составляет 82.379.000,00 руб.

Платные услуги Школа-интернат будет предоставлять в 2016/2017 уч. году.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам общественного обсуждения Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

- содействие по укреплению материально-технической базы Школы-интерната;
- участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения Программы развития Школы-интерната и реализации инновационных проектов;
- определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от организаций, оказывающих благотворительную помощь школе-интернату;
- указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации рациональное распределение средств на:
 - ремонт учебного корпуса, спальных корпусов, школьной столовой;
 - приобретение технологического оборудования в хозяйственных нуждах, научно-техническое оснащение учебных кабинетов;
 - поощрение обучающихся, наиболее отличившихся в освоении тех или иных предметов, а также занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Подведение итогов реализации Программы развития Школы-интерната

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» за отчетный 2015/2016 учебный год позволяет сделать вывод об успешной реализации основных целей и задач, определенных Программой развития Школы-интерната, Программой перехода работы Школы-интерната в эффективный режим:

- в управлении Школой-интернатом работает Совет Школы-интерната и Попечительский совет. Опыт Попечительского совета представлен на муниципальном конкурсе «Лучший орган государственного-общественного управления образовательной организацией» в 2016 году и занял второе место. С 2016 года - запущен новый проект по формированию нравственно-ориентированной личности школьников средствами традиционной русской и ненецкой культур «Маня''нубаканамэ''ва» («Мы вместе, мы едины»).
- Школа-интернат является социокультурным центром села, в рамках приоритетных направлений Программы развития реализуются проекты:
 - «Кочевая школа-детский сад: Албука тундровичка»
 - «Этнопарк «Чум - родная тундра»
 - «Моделирование профессиональных проб, обусловленных трудовыми традициями народов Севера»
 - «Природосообразность жизненного уклада народов Крайнего Севера РФ и республики Казахстан» с образовательной организацией-партнером Бескольской средней школой-гимназией Кызылжарского района, Северо-Казахстанской области Республики Казахстан, в

рамках диалога-марафона «Открытость и единство муниципального образовательного пространства» проведен открытый показ «Международное сотрудничество в фокусе».

- Школа-интернат победитель и призер в конкурсах:
 - победитель регионального конкурса общеобразовательных организаций на лучшую программу перехода в эффективный режим работы в номинации «Лучшая программа сельской школы по переходу в эффективный режим работы»
 - победитель регионального этапа «Президентских состязаний» и участница всероссийского этапа «Президентских состязаний» в г. Анапа
 - призер в региональном этапе открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»
 - лауреат III степени муниципального межсферного экологического проекта «ЭКО-NEXT».
- Выстроена и успешно функционирует система предпрофильного и профильного обучения.
- Значительно обновлена локальная нормативная база Школы-интерната в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами и Федеральным Законом «Об образовании в РФ».
- На уровне основного общего образования 3-й год внедряется ФГОС ООО.
- Значительно вырос профессионализм педагогов:
 - категорийность кадрового состава: первую и высшую категории имеют 32 чел. (67%) из которых: первая – 29 чел.(63%), высшая – 3 чел.(7%); без категории – 16/35% (из них – 8/17%, имеют соответствие занимаемой должности; без категории - вновь принятые педагоги в течение двух лет, и находятся в отпусках по уходу за ребенком (3));
 - опыт педагогов Школы-интерната востребован в муниципальном и региональном образовательном пространстве (реализуется региональный проект «кочевая школа», творческой группой учителей начальных классов создан УМК на ненецком языке);
 - уровень квалификации повышают через систему курсовой переподготовки (42/88%), участия в семинарах, вебинарах, мастер-классах, (в очном режиме – 9 чел./25% и 75% в дистанционном режиме);
 - растет образовательный ценз педагогов и на сегодняшний день в Школе-интернате работает 37/77% педагогов с высшим образованием;
 - 42/88% педагогов Школы-интерната активно обобщают опыт работы, участвуют в конкурсных мероприятиях, конференциях различных уровней, публикуют материалы в методических изданиях, на Интернет-сайтах.
- Школа-интернат предоставляет вариативные формы обучения, доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Дальнейшее развитие получила воспитательная система Школы-интерната:
 - эффективно реализуются приоритетные направления и задачи воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-этическое воспитание,
 - трудовое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, экологическое воспитание,
 - художественно-эстетическое воспитание, семейно-ценностное воспитание, личностно-социально-деятельностное воспитание;
 - развивается система ученического самоуправления – Совет школьного ученического

- самоуправления (ШУС), который представлен органами ученического самоуправления о (ОУС) всех ступеней общего образования;
 - ученическое самоуправление признано победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление.
- Организация работы педагогического коллектива, направленная на развитие, поддержку и раскрытие высокомотивированных обучающихся и детей с признаками одаренности является одним из важных направлений в реализации Программы развития Школы-интерната:
- в Школе-интернате работали два научных общества «Росток» на I ступени обучения и «Эврика» - на II-III (всего 27 человека/9%) с целью выявления и поддержки обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельности, формирования у них научных взглядов, аналитических способностей, коммуникативных и информационных компетенций.
 - В 2015/2016 учебном году обучающиеся приняли активное участие в школьной научно–практической конференции «Старт в науку», было представлено 18 работ.
 - Члены НОУ представили свои работы на муниципальном (3), региональном (5), всероссийском и международном уровнях (9), принимали участие в различных компетентностных олимпиадах, конкурсных мероприятиях. Эффективность – 97%.
 - В 2015/2016 учебном году функционировала каникулярная школа для талантливых детей из числа КМНС, участниками стали семь обучающихся 7-10 классов. Результат участников каникулярной школы для талантливых детей из числа коренных малочисленных народов Севера: защита итоговой работы (7), общее количество призовых мест - 14: муниципальный -2, окружной - 1, всероссийский - 5, международный - 6.
- Совершенствуются условия для сохранения здоровья школьников, реализуется проект «Школа - территория ЗОЖ».

Перспективы и планы развития на 2016/2017 учебный год

Планируемые структурные преобразования в организации

В целях оптимизации в Школе-интернате будет произведено сокращение групп (семей) в интернате, будут объединены четвертые и 10-11 классы. Будет сокращено количество зданий, принадлежащих Школе-интернату на правах оперативного управления в связи с введением нового здания «Школа на 528 мест».

Задачи реализации Программы развития Школы-интерната на 2016/2017 уч. год

В новом учебном году педагогическому коллективу необходимо решить следующие *задачи*:

1. Продолжить реализацию проектов и приоритетных направлений Программы развития Школы-интерната и Программы перехода в эффективный режим.
2. Повышать роль родителей в общественном управлении Школой-интернатом через активизацию взаимодействия с семьями обучающихся, включенность органов ГОУ в управление.
3. Продолжить участие в инновационных проектах муниципального и регионального уровней.
4. Активно использовать возможности социального партнерства и ресурсов семьи для создания единого социокультурного пространства Школы-интерната.
5. Расширять направленность сотрудничества с педагогическими сообществами, учреждениями образования, социальными партнерами через сетевое взаимодействие.