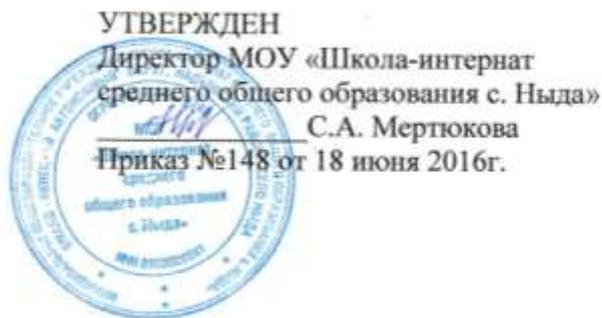
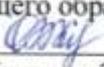


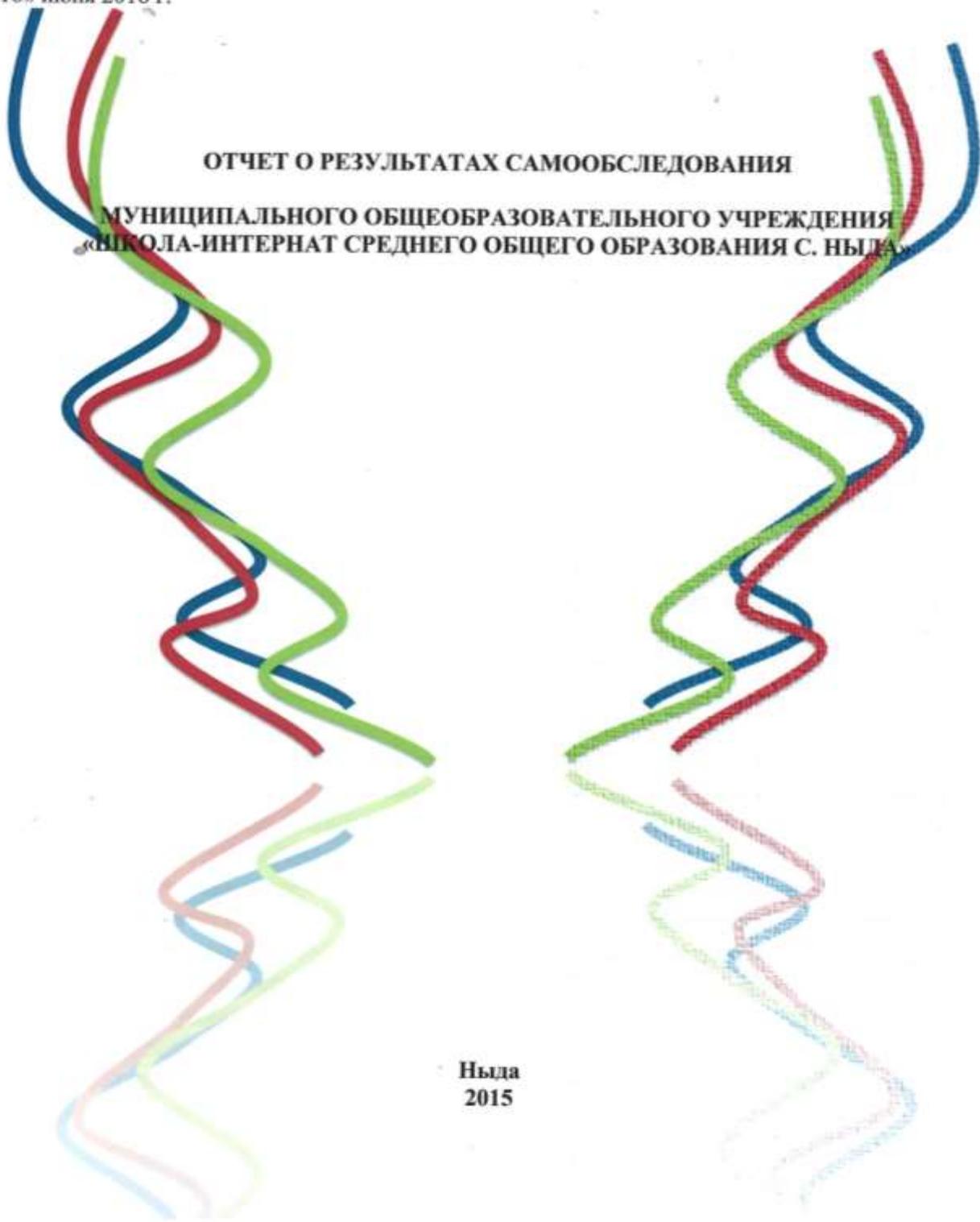
РАССМОТРЕН И ОБСУЖДЕН
на заседании педагогического совета,
протокол от 16 июня 2016г. №7



СОГЛАСОВАН
Председатель Совета
МОУ «Школа-интернат среднего
общего образования с. Ныда»
 О. М. Жидкова
«16» июня 2016 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С. НЫДА»



Ныда
2015

1.1 Введение

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» было открыто 1 октября 1934 года.

Тип учреждения: бюджетное учреждение. Вид учреждения: общеобразовательная организация. Статус: общеобразовательная Школа-интернат. Учредителем Школы-интерната является муниципальное образование Надымский район. Свидетельство о государственной аккредитации от 11 февраля 2016г. №868. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №2014 от 10.04.2014г. серия 89Л01 №0000272 (Приказ департамента образования ЯНАО от 10.04.2014г. №646):

Юридический и фактический адрес (в соответствии с Уставом): 629750, Ямало-Ненецкий автономный округ, Надымский район, с. Ныда. Телефон/факс: 8 (3499)539-420, e-mail: soshnyda@nadym.yanao.ru, адрес официального сайта в сети Интернет: <http://nydaschool.ucoz.ru/>.

Сроки утверждения нового Устава согласно ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №237: приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 23.12.2015 №1196; зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №4 по Ямало–Ненецкому автономному округу 30.12.2015г.

Школа-интернат реализует основные общеобразовательные программы по следующим уровням общего образования: начального, основного, среднего общего образования.

Количество обучающихся на момент проведения самообследования/ из них детей КМНС: 296 обучающихся, из них 219 (74%) – представители коренных малочисленных народов Севера. В интернате проживает 81 воспитанника, из них 73 – представители КМНС, 66 (81%) - детей-тундровиков из 39 семей, ведущих кочевой образ жизни. Наиболее оптимальным способом организации жизнедеятельности детей кочевников коренных малочисленных народов Севера является интернат семейного типа.

Отмечается стабильность количества обучающихся по годам. Контингент обучающихся Школы-интерната отличается довольно большим разбросом по уровню реальных учебных возможностей. 24/8% обучающихся имеют рекомендации тПМПК, из них 3 обучающихся – дети-инвалиды (интеллект сохранен).

Школа-интернат осуществляет свою деятельность в приспособленном двухэтажном здании, площадь которого - 4852 м². Спальные корпуса интерната располагаются в типовом двухэтажном деревянном здании (год постройки - 1981; площадь - 717 м²), двух одноэтажных: типовом и приспособленном деревянных зданиях (год постройки – 1970, 1980; площадь – 581 м² каждый), столовая – в типовом одноэтажном деревянном здании (год постройки – 1980; площадь – 635 м²).

Общественные институты управления в Школе-интернате представлены: Советом Школы-интерната; Попечительским советом; педагогическим советом; общим собранием работников Школы-интерната; общешкольным родительским собранием, детскими органами самоуправления. Включенность органов государственно-общественного управления в модернизацию образовательного процесса в Школе-интернате прослеживается через реализацию проекта по формированию нравственно-ориентированной личности школьников средствами традиционной русской и не-

нецкой культур «Маня’’’убаканамэ’’ва» («Мы вместе, мы едины»), который запущен с января 2016 года.

1.2 Анализ образовательной деятельности, в том числе организация, состояние, достижения обучающихся, потенциал педагогических кадров

Основной стратегической целью развития МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» в 2015/2016 учебном году явилось создание предпосылок, условий и механизмов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, расширения предоставляемых услуг кочевому населению через реализацию регионального проекта «Кочевая школа», формирование социально-адаптированной личности выпускника Школы-интерната на основе принципов этнокультурного образования и на основе партнерских взаимоотношений участников образовательного процесса внутри Школы-интерната и социума.

1.2.1 Образовательная деятельность

Основным направлением образования в Школе-интернате является адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего начального, основного и среднего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление и развитие личности ребёнка.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основное общее образование обеспечивает усвоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности школьников, готовность к социальному самоопределению, предусматривает развитие деятельностных способностей обучающихся, предполагает системно-деятельностный подход по созданию образовательного пространства и представляет интерес для общественно значимой деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, освоение ими общеобразовательных программ среднего общего образования, профилизацию обучения направленного на общественное и гражданское самоопределение выпускников, направленных на развитие и реализацию интересов, способностей и возможностей школьников, подготовку к успешной социальной адаптации, а также отвечающих образовательным запросам обучаемых и их родителей.

При переходе на уровень среднего общего образования обучающиеся имеют возможность выбора программ профильного (социально-гуманитарного и естественно-научного профиля), универсального (непрофильного) обучения с учетом образовательных потребностей и способностей.

Одним из основных показателей работы Школы-интерната является уровень качественной успеваемости обучающихся, определяющий результативность выпол-

нения программных задач по реализации действующих требований федерального государственного образовательного стандарта.

Результативность обучения определяется мониторинговыми исследованиями качественной успеваемости обучения, которая измеряется различными показателями и критериями.

За последние три года общая успеваемость выпускников 4,9,11 классов по итогам учебного года составила 100%, качественная успеваемость – 21%, что выше 2014/2015 учебного года на 3%, в том числе:

Таблица 1.

Учебный год	% качества подготовки выпускников		
	4-е классы (общеобразовательные)	9-е классы (общеобразовательные)	11-ый класс (общеобразовательный)
2013/2014	38%	15%	33%
2014/2015	24%	18%	11%
2015/2016	35%	13%	15%
Динамика	+11%	-5%	+4%

Качественная успеваемость по всем классам в 2015/2016 уч.г. в среднем составляет 31%, что выше 2014/2015 учебного года на 5,6%

Анализ динамики общей и качественной обученности выпускников основной школы за последние три года по предметам федерального компонента свидетельствует:

- при 100% общей успеваемости показатели качества изменяются в положительную сторону в пределах от 2% – 9% (литература, география, физическая культура), отрицательный показатель: по иностранному языку –25,2%, по биологии – 24,3%, по обществознанию - 21%, по информатике и ИКТ – 12% и др. (т.к. зависят от состава обучающихся (учебная мотивация, уровень развития, обучаемость, реальные учебные возможности детей);
- отмечается стабильность показателя по таким предметам как «Русский язык», «Химия»;
- качественные показатели в 2015/2016 учебном году по предметам естественно-математического цикла и гуманитарных наук находятся на одинаковом низком уровне.

В Школе-интернате сложился определенный алгоритм работы по подготовке выпускников. Администрация Школы-интерната в рамках своей компетенции обеспечивает организацию, координацию и контроль действий в ОУ по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

Таблица 2.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку в форме ОГЭ

Учебный год	Количество выпускников	Выполнили на «4» и «5»	Не справились с работой	% общей успеваемости	% качества
2013/2014	33	9	0	100	27
2014/2015	30	11	0	100	37
2015/2016	30	7	0	100	23

Таблица 3.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по математике в форме ОГЭ

Учебный год	Количество выпускников	Выполнили на «4» и «5»	Не справились с работой	% общей успеваемости	% качества
2013/2014	33	3	0	100	9
2014/2015	30	6	0	100	20
2015/2016	30	2	0	100	7

Таблица 4.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов (предметы по выбору, качество)

Учебный год	Кол-во выпускников	Предмет, % качества (в форме ОГЭ)						в форме ГВЭ
		Биология	География	Обществознание	История	Физика	Информатика	Родной язык
2013/2014	33	1/0%	-	-	-	-	-	0
2014/2015	30	1/100%	-	-	-	-	-	2/100%
2015/2016	30	9/33%	19/5%	23/17%	1/0%	1/0%	1/100%	6/83%

Таблица 5.

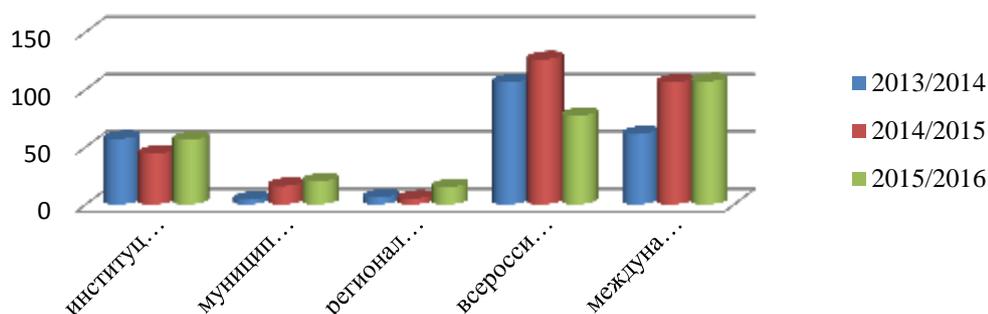
Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса за 2014 - 2016 учебные годы

Учебный год	Математика (баз)		Русск. язык		Математика (проф.)		Физика		Биология		История России		Обществознание		Химия	
	Сдала (уч.)	Средний балл	Сдала (уч.)	Средний балл	Сдала (уч.)	Средний балл	Сдала (уч.)	Средний балл	Сдала (уч.)	Средний балл	Сдала (уч.)	Средний балл	Сдала (уч.)	Средний балл	Сдала (уч.)	Средний балл
2013/2014	6	41	6	59,2	0	0	0	0	2	63	1	48	4	39	1	71
2014/2015	9	3	9	62	0	0	0	0	3	55	1	41	2	48	1	49
2015/2016	13	3,5	13	57	7	23	2		2		1		9	32	0	0
Динамика		+,+,+		+,+,+		+,+,+			12	+,+,+		+,+,+		+,+,+		-

В 2015/2016 учебном году отмечается рост качества работы с одаренными детьми, которая носит систематизированный характер и строится на всестороннем раскрытии и использовании интеллектуального и творческого потенциала обучающихся за счёт активного участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Диаграмма 2.

Участие обучающихся 1-11 классов в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах 2013-2016 г.г.



Результативность участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах: институциональный уровень – 19 победителей и 11 призеров; муниципальный уровень, победителей – 4 чел.; всероссийский уровень, победителей -15 чел.; международный уровень, победителей – 30 чел..

Выводы:

1. В Школе-интернате, в целом, обеспечены условия выполнения стандарта начального, основного общего и среднего общего образования.

2. Подготовка и проведение ГИА в Школе-интернате осуществляется в соответствии с утвержденной локальной нормативной базой.

3. Анализ динамики общей и качественной обученности выпускников Школы-интерната за последние три года по предметам федерального компонента свидетельствует о 100% общей успеваемости и показатели качества имеют положительную динамику по математике, информатике, истории, биологии, физической культуре.

4. Реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования.

1.2.2 Воспитательная деятельность

Воспитательная система МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, влияние социально-природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

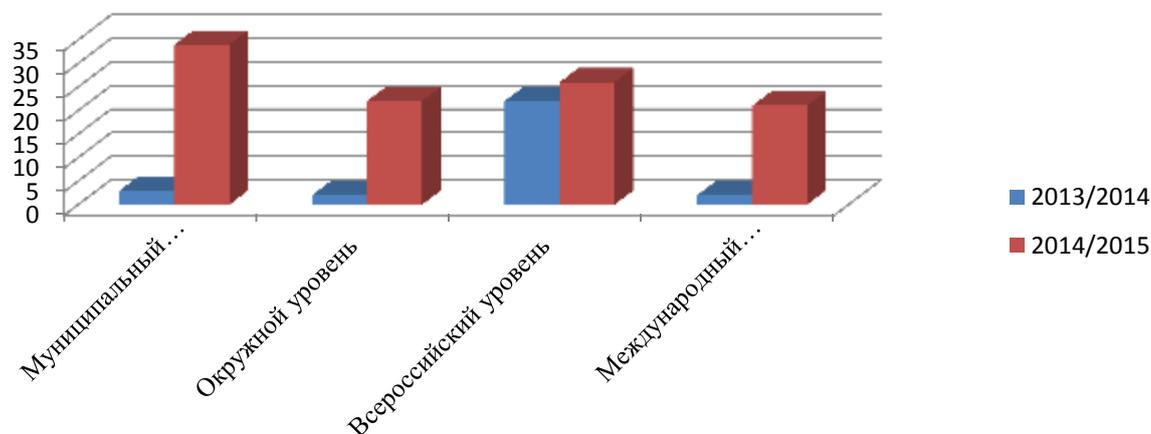
За 2015/2016 учебный год проведено 22 общешкольных праздника, 20 спортивно-массовых мероприятий, 19 социально-значимых акций, 6 тематических недель, 5 месячников, 4 декады. Всего с обучающимися проведено 79 мероприятий. Включенность обучающихся в институциональные воспитательные мероприятия составляет 100%.

За прошедший год проведено 4 единых тематических Дня: День Неизвестного Солдата, «Помним! Славим! Гордимся!», День информационной безопасности, «Мы вместе». Обучающиеся приняли участие в Единых уроках культуры, Мужества «Горячее сердце», «Урок ВФСК ГТО», сурдлимпийских уроках, едином дне «Семья и Отечество в моей жизни», Днях славянской письменности и культуры. В каждой параллели классов прошли Парламентские уроки.

Последние три года остается стабильным поле социально-значимой деятельности: количество проведенных акций увеличилось с 16 до 19, при этом каждый обучающийся принимает участие не менее чем в 5-6 акциях, что способствует формированию интереса к общественной жизни, дает максимальные возможности проявить свою гражданскую зрелость, ответственность. Все обучающиеся (100%) вовлечены в акции различного уровня.

В Школе-интернате созданы хорошие условия для организации досуга обучающихся. В 2015/2016 учебном году сформировано 12 групп объединений дополнительного образования, в которых занимались 174 обучающихся, что составляет 59% от числа общего числа обучающихся. Это значительный рост охвата обучающихся дополнительным образованием. В спортивных секциях, работающих при Школе-интернате, занимаются 45 обучающихся.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п:



Вывод: в классных коллективах, в Школе-интернате в целом создан психологически благоприятный микроклимат, побуждающий к самореализации и самовыражению личности; наблюдается положительная динамика роста активности и результативности участия школьников в мероприятиях и конкурсах различного уровня, но для развития способностей одарённых и талантливых детей необходимо повысить эффективность организации их очного участия конкурсах. Анализ условий воспитательной деятельности 2015/2016 учебного года выявил достаточно высокий уровень научно-методического и кадрового обеспечения. Об этом свидетельствует непрерывное образование классных руководителей, достаточно высокая квалификация кадров, использование в преподавательской и внеклассной деятельности современных воспитательных технологий.

1.2.3 Кадровый потенциал Школы-интерната

Педагогический коллектив ОУ составляет – 48 руководящих и педагогических работников: учителей - 30, руководителей – 2; воспитателей – 13, специалистов-3.

Кадровый состав по уровню образования

Таблица 6.

Образование/Всего педагогических работников	2012/2013 уч. г		2013/2014 уч. г		2014/2015 уч. г		2015/2016 уч.год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	48		46		50		48	
Высшее	34	71	31	67	38	76	37	77
Получают высшее	2		3		5	10	3	6
Среднее специальное	13	27	15	33	7	14	8	17
Среднее	1	2	-	-	-	-	-	-

Образовательный ценз педагогических работников: имеют высшее педагогическое образование – 37 чел; получают высшее педагогическое образование – 3; имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование - 8; 2 – проходят переподготовку, 2 человека получают – второе высшее образование.

Педагогический стаж более 20 лет имеют 23/48% педагогических работников; от 10-20 лет – 11/23%, до 10 лет – 14/29% педагогов. Средний возраст педагогов- 43 года. Количество работающих пенсионеров в 2015/2016 – 3/6%.

Случаи увольнений носят объективный характер: выход на пенсию, смена ме-

ста жителям.

Всего аттестовалось в 2015/2016 учебном году – 14 (30%) педагогов, из них повысили квалификационную категорию на высшую - 3 педагога, на первую – 5, подтвердили первую категорию – 2; на соответствие занимаемой должности – 1, из них вновь аттестованных - 6.

Диаграмма 4.

Уровень категориальности кадрового состава



Информация о количестве педагогов, прошедших КПК за последние 3 года

Таблица 7.

категории	2013	2014	2015
руководители	4	6	6
специалисты	2	2	3
педагоги	28	34	24
Всего:	34	42	33

В 2015/2016 учебном году 42/88% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Более 100 часов прошли курсы повышения квалификации 21/44%. Многие педагогические и руководящие работники прошли разноплановые курсы дважды или трижды, используя возможности дистанционной формы обучения в ГАОУ ДПО ЯНАО (г. Салехард), АНО ДО «Сиб ИНДО» (г. Омск), ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО», ГБПОУ г. Москва «Воробьевы горы», АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» (г. Киров) и в других учебных заведениях.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса позволяет сделать следующие **выводы**:

- значительно вырос профессионализм педагогов Школы-интерната.
- увеличение числа педагогов, прошедших аттестационные мероприятия, в частности - повышение категориальности педагогов на высшую и первую.
- высшее образование имеют – 37/77%; получают высшее педагогическое образование – 3; второе высшее - 2, проходят переподготовку – 2.
- 100% педагогических и руководящих работников повысили квалификацию в рамках реализации ФГОС.
- 100% педагогических работников владеют основами компьютерной грамотности;
- профессионализм педагогов Школы-интерната отмечен отраслевыми наградами и почетными званиями.

1.3 Состояние инфраструктуры

Материально-техническая база МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы.

Полное оснащение Школы-интерната обеспечивают четыре взаимосвязанных комплекта: общешкольное оснащение; оснащение предметных кабинетов; оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность; оснащение интерната.

В Школе-интернате совершенствуется ИК-образовательная среда. Имеется подключение к сети Интернет. Кабинеты, в которых внедряется ФГОС НОО и ООО, охвачены Wi-Fi. Традиционные технические средства обучения заменяются на новые, использующие ИКТ. Появились новые средства обучения, возникшие благодаря развитию цифровых технологий (цифровые естественно-научные лаборатории, интерактивные доски и т.п.). В МОУ используется современное компьютерное оборудование в рамках проекта «1 ученик: 1 компьютер» (мобильный класс, рабочее место учителя и т.п.). Школа-интернат отражает свою образовательную деятельность в информационной системе «Сетевой город. Образование».

Оснащение Школы-интерната строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие, определяются в соответствии с целевыми установками и особенностями основной образовательной программы, сформированной на основе запросов участников образовательного процесса.

Пространство Школы-интерната организовано с учетом возрастных особенностей школьников, на одного учащегося приходится примерно 11 м² полезной площади. Созданы условия для рациональной организации труда обучающихся и сотрудников, для учебной и досуговой деятельности.

Учебные кабинеты (29 кабинетов) оснащены техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями, учебно-опытными приборами, измерительной аппаратурой, учебно-методическими комплексами, т.е. необходимыми средствами обучения для организации образовательного процесса по учебным предметам в Школе-интернате согласно требованиям к условиям реализации основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с действующими типовыми перечнями для общеобразовательных учреждений.

Кабинеты социальной адаптации

Таблица 8.

№ п/п	Название кабинета	Количество
1.	Кабинет социального педагога	1
2.	Кабинет педагога-психолога	1
3.	Медицинский кабинет	1
4.	Процедурный кабинет	1
5.	Сенсорная комната	2
6.	Столовая	1
7.	Буфет	1
8.	Библиотека	1

Характеристика информационно-технического оснащения

Таблица 9.

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	177
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1,7
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да/нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	29
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Библиотека Школы-интерната ежегодно работает над обеспеченностью учебниками и художественной литературой.

Книжный фонд составляет 44344 экземпляров, в том числе 18133 учебников, 23524 художественных книг, методической литературы, 1698 справочной и энциклопедической, 989 ед. - электронные образовательные ресурсы.

Обеспеченность предметов учебной литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на 2015/2016 учебный год составляет 100%.

Вывод: уровень и особенности оснащения Школы-интерната определяются в соответствии с целевыми установками и особенностями основной образовательной программы, сформированной на основе запросов участников образовательного процесса.

1.4 Общие выводы

Проанализировав результативность всех аспектов образовательно-воспитательной деятельности МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» в рамках её функционирования и развития за отчетный период, можно сделать следующие **выводы:**

- в Школе-интернате, в целом, обеспечены условия выполнения ФГОС, обеспечена вариативность содержания образования, реализуются типовые, модифицированные программы, обеспечивающие развитие обучающихся;
- созданы условия для подготовки учащихся к Г(И)А в форме ОГЭ и ЕГЭ, через повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, которые обеспечат достаточный уровень итоговой общей успеваемости выпускников Школы-интерната;
- внедрено профильное обучение;
- созданы условия для освоения обучающимися национальной культуры, через расширение содержания этнокультурного компонента в учебном плане Школы-интерната;
- созданная система внутришкольного контроля стимулирует рост педагогического и методического мастерства учителей, позволяет Школе-интернату функционировать в режиме развития;
- сформировано образовательное развивающее пространство, основанное на принципах гуманизации, природосообразности, что обеспечивает сохранение

- школьных традиций, повышение значимости гражданско-патриотического, нравственно-этического, спортивно-оздоровительного и социально-психологического воспитания;
- созданы условия для проявления и раскрытия творческих способностей обучающихся через расширение услуг дополнительного образования, внеурочной деятельности;
 - мониторинг развития детей на переходных этапах развития и в проблемных ситуациях позволяет выделить потенциальную группу риска и определить наиболее эффективные формы и методы работы в процессе социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся Школы-интерната, их семей;
 - повышается результативность профилактической работы посредством совместной работы Школы-интерната и семьи через постоянно действующий родительский клуб, лекторий, общешкольные родительские собрания с применением интерактивных форм взаимодействия;
 - наблюдается положительная динамика удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг;
 - в Школе-интернате созданы условия для профессионального роста педагогов. Максимально используются возможности структурных подразделений, сетевого взаимодействия для непрерывного повышения уровня квалификации и профессионализма, наставничество;
 - активно используются возможности социального партнерства и ресурсов семьи для создания единого социокультурного пространства Школы-интерната;
 - расширение направленности сотрудничества с педагогическими сообществами, учреждениями образования, социальными партнерами через сетевое взаимодействие;
 - ключевые вопросы функционирования Школы-интерната освещены в средствах массовой информации, на школьном сайте, заседаниях Совета Школы-интерната, родительских собраниях, в ежегодном публичном отчете Школы-интерната перед родительской общественностью.

1.5 Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры

- Создание психологического комфорта для каждого ученика; поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитие познавательных интересов обучающихся с разными психолого-физиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.
- Коррекционная помощь семье интенсивного характера с целью разрушения социально-отрицательных диспозиций и формирования новых, социально-релевантных.
- Использование возможностей дистанционных форм обучения.

- Повышение мотивации обучающихся через создание ситуации успеха, моральное и материальное стимулирование.
- Повышение технологической готовности педагогического коллектива к внедрению инноваций через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

2 Критерии оценки качества деятельности МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	296
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	150
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	23
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	177/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	103/35%
1.19.1	Регионального уровня	15/5%
1.19.2	Федерального уровня	48/16%
1.19.3	Международного уровня	40/14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/28%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	6/2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/67
1.29.1	Высшая	3/7%
1.29.2	Первая	29/63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12/24%

1.30.1	До 5 лет	5/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100%/5/10%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	149,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	296/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 м ²