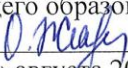
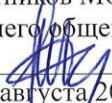


СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета МОУ  
«Школа-интернат среднего  
общего образования с. Ныда»  
 О. М. Жидкова  
«24» августа 2015 г.

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО  
на заседании педагогического совета,  
протокол от 25 августа 2015 №1

СОГЛАСОВАНО  
Председатель общего собрания  
работников МОУ «Школа-интернат  
среднего общего образования с. Ныда»  
 Е.Е. Тен  
«24» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «Школа-интернат  
среднего общего образования с. Ныда»  
 С.А. Мертюкова  
Приказ №361 от 31 августа 2015 г.



**Положение  
о работе с одарёнными детьми  
МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» с одаренными детьми и разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом автономного округа от 27.06.2013 №55 – ЗАО «Об образовании в ЯНАО», Программой развития МОУ «Школа-интерната среднего общего образования с. Ныда» (далее – Школа-интерната).

1.2. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**2. Цели и задачи.**

Цель: создание эффективной системы работы с одаренными детьми через организацию социально-педагогических условий для оптимального развития индивидуальных способностей детей.

Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностических методов и методик.
- Разработка индивидуальных образовательных планов для одаренных детей.
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей, применение современных развивающих образовательных технологий.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях через организацию исследовательской деятельности одаренных обучающихся.
- Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.
- Развитие разнообразных методов и форм стимулирования и мотивации одаренных

детей.

### 1.3. Принципы работы с одаренными детьми:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуальной образовательной программы обучающихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип интегральности.
- Принцип непрерывности.
- Принцип межпредметного многопрофильного обучения.
- Принцип добровольности.

### 1.4. Формы проведения мониторинга реализации работы с одаренными:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений обучающихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	На заседаниях педсовета, НМС
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

## 2 Организация образовательного процесса с одаренными детьми

2.1. Система работы с одаренными детьми в Школе-интернате осуществляется посредством: выполнения положений, регламентирующих работу с одаренными детьми специалистами всех структурных подразделений Школы-интерната;

- разработки и выполнения индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- расширения творческого пространства для проявления детской одаренности;
- проведение различных по форме и содержанию мероприятий пропагандирующих среди обучающихся необходимость развития способностей;
- проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) одаренных детей в процесс образовательной и иной деятельности Школы-интерната с одаренными детьми;
- вовлечение в деятельность Школы-интерната с одаренными детьми представителей органов ГОУ.

2.2. Работа с одаренными детьми проводится в группах – дифференцированно и индивидуально по индивидуальным образовательным программам.

2.3. Организация образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам осуществляется на основе учебного плана (вариативная часть) Школы-интерната и регламентируется расписанием занятий. Выделение вариативных часов для обучения одаренных обучающихся осуществляется на основе:

- списка одаренных детей, составленного педагогом на основе психолого-педагогических диагностик;
- результатов наблюдения педагога за обучающимися;
- реальных достижений обучающихся на протяжении всех лет его обучения в Школе-интернате;
- списка одаренных детей, утверждаемого ежегодно приказом директора Школы-интерната на начало учебного года.

- выделения учебных часов из учебного плана Школы-интерната осуществляется из расчета: 1 час в неделю на учебную группу одаренных детей. В рамках этих часов педагог реализует групповые, индивидуальные формы обучения с целью развития детской одаренности, подготовки обучающихся к творческим и интеллектуальным мероприятиям.
- утверждения индивидуальных образовательных программ, составленных для проведения занятий с одаренными детьми. В качестве индивидуальных образовательных планов приемлемы календарно-тематические планы организации индивидуальной исследовательской работы одаренных детей, планы по подготовке к творческим конкурсам, выставкам, планы по подготовке и реализации общественно значимых проектов.

2.4. Продолжительность академического часа занятия с одаренными детьми составляет 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

2.5. Педагоги к началу учебного года составляют индивидуальные образовательные планы одаренных детей, где отражены подготовка и участие конкретных одаренных детей в конкретных творческих мероприятиях разного уровня, с учетом индивидуальных возможностей и достигнутых успехов каждого ребенка. По данным спискам разрабатывается план работы Школы-интерната для выполнения программы «Одаренные дети».

### **3. Участники образовательного процесса**

3.1. Участниками образовательного процесса по работе с одаренными обучающимися являются:

- обучающиеся, обладающие следующими типами одаренности: академическая, интеллектуальная, спортивная, творческая, художественная, социальная (лидерская);
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические работники Школы-интерната;
- специалисты социально-психолого-педагогической службы;
- руководители НОУ, работающих с одаренными детьми.

3.2. Общее руководство работой с одаренными детьми осуществляет заместитель директора по УВР Школы-интерната, с участием руководителей НОУ на каждом уровне обучения.

### **4. Права, обязанности педагогических работников осуществляющих работу с одаренными детьми**

4.1. Права, обязанности и ответственность педагогических работников определяются их должностными инструкциями, Правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом Школы-интерната, Программой развития Школы-интерната, настоящим Положением.

4.2. Педагоги Школы-интерната несут ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), администрацией Школы-интерната за качественную организацию образовательного процесса, за применение в образовательном процессе эффективных форм, методов, средств обучения, за несвоевременное и ненадлежащее исполнение своих функций.

4.3. В ходе проведения обучающих занятий и мероприятий педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей - участников образовательного процесса.

4.4. Результаты работы педагогов с одаренными детьми учитываются и поощряются из фонда надбавок и доплат.

### **5. Условия работы с одаренными детьми.**

5.1. Для осуществления образовательного процесса по индивидуальным образовательным планам создаются максимально комфортные условия для развития личности ребенка.

5.2. Администрация Школы-интерната предоставляет для осуществления обучения детей данной категории необходимые помещения (учебные кабинеты, актовый зал, развивающие зоны) для организации образовательного процесса, индивидуальных занятий, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

5.3.Администрация Школы-интерната обеспечивает условия для повышения квалификации, профессионализма педагогов, работающих с одаренными детьми.

5.4.Для участия одаренных детей в творческих конкурсах, научно-практических конференциях и иных мероприятиях, связанных с демонстрацией достижений обучающихся с выездом за пределы с. Ныда допустимо привлечение спонсорской помощи, бюджетных средств в рамках муниципальной программы «Одаренные дети».

5.5.Педагог, работающий с одаренными детьми должен быть:

- увлеченным своим делом, профессионально грамотным, прошедшим обучение на курсах по подготовке к работе с одаренными детьми;
- проводником передовых педагогических технологий;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности.

## **6. Подведение итогов.**

6.1. Подведение ежегодных итогов работы с одаренными детьми осуществляется через:

- определение результатов участия каждого одаренного ребенка в конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях (институциональный, муниципальный, окружной, региональный, всероссийский, международный уровень) в очной или заочной формах;
- отчеты педагогов о выполнении индивидуальных образовательных планов;
- выводы администрации Школы-интерната по итогам посещения массовых мероприятий для одаренных, способных детей.

6.2.Педагогические работники Школы-интерната обязаны:

- своевременно подавать сведения о достижениях обучающихся заместителю директора по УВР в виде копий наградных материалов и иных письменных свидетельств (сертификаты, благодарственные письма и др.);
- хранить сведения в своих портфолио, пропагандировать достижения обучающихся на школьном сайте, в СМИ.