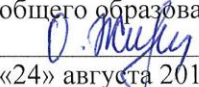
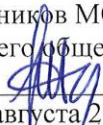


СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета МОУ  
«Школа-интернат среднего  
общего образования с. Ныда»  
 О. М. Жидкова  
«24» августа 2015 г.

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО  
на заседании педагогического совета,  
протокол от 25 августа 2015 №1

СОГЛАСОВАНО

Председатель общего собрания  
работников МОУ «Школа-интернат  
среднего общего образования с. Ныда»  
 Е.Е. Тен  
«24» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Школа-интернат  
среднего общего образования с. Ныда»  
 С.А. Мертюкова  
Приказ №360 от 31 августа 2015г.



### Положение

#### об индивидуальной образовательной программе одаренного обучающегося МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

#### 1. Общие положения

1.1. Индивидуальная образовательная программа (далее - ИОП), система индивидуальной работы обучающегося в рамках программы «Одарённые дети», призван:

- структурировать программу действий ученика на этапе углубленного изучения тем, выбираемых обучающимися;
- реализовать личностный потенциал ученика: интеллектуальный, эмоционально-волевой, деятельностный, духовно- нравственный;
- обеспечивать самостоятельность в учении;
- развивать методы и навыки научно-исследовательской, проектной работы;
- развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;
- поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;
- способствовать развитию самопознания и самопонимания, осознанию своеобразия собственных способностей и пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- учить школьников оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими обучающимися.

1.2. Индивидуальная образовательная программа отражает особые образовательные потребности обучающегося в учебном предмете, которые не могут быть удовлетворены в полной мере в рамках предметной учебной деятельности. Основное достоинство этой формы обучения детей в том, что она даёт возможность:

- 1) построить индивидуальную образовательную траекторию обучения способного ребёнка;
- 2) увеличить темп изучения учебного материала;
- 3) обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма;
- 4) повысить интенсивность обучения.

1.3. Индивидуальная образовательная программа - нормативный документ, определяющий лично значимые цели обучения, содержание учебного материала, формы и сроки его изучения, а также критерии результативности достижения поставленных целей и задач.

#### 2. Цель, задачи индивидуального образовательного плана:

2.1. Основными **целями** применения индивидуальной образовательной программы являются:

*Для обучающихся:*

- личностный подход;
- формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха.

*Для родителей:*

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;

*Для учителя:*

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

2.2. Основная задача: создать социально-педагогические условия для оптимального развития индивидуальных способностей детей через непрерывное развитие индивидуальных способностей обучающихся.

### **3. Условия реализации ИОП**

Реализация ИОП возможна при:

- желании ученика посещать конкретные курсы, кружки и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласии родителей (законных представителей) на реализацию их ребенком ИОП и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОП;
- организация, мониторинг и контроль реализации ИОП ученика классным руководителем, учителями.

### **4. Порядок и содержание деятельности по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы**

4.1. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы обучающегося:

**1-й этап** – диагностика уровня познавательных возможностей и уровня притязаний школьников в той или иной предметной области.

**2-й этап** – постановка обучающимся (с помощью учителя) лично значимых целей в изучении предмета на основе анализа требований образовательного стандарта, учебной программы по предмету и образовательных потребностей обучающегося, определение конечных результатов и формы их представления, составление плана работы, отбор средств и способов деятельности, установление системы контроля и оценки своей деятельности.

**3-й этап** – экспертиза ИОП обучающегося, ее презентация автором. Этот этап необходим в том случае, если у обучающихся и педагогов еще недостаточно опыта для проектирования индивидуальных образовательных программ.

**4-й этап** – реализация ИОП и подведение итогов работы. Результатом реализации ИОП может быть доклад, выступление, реферат, эксперимент, проект, наблюдение, контрольная работа, участие в предметной олимпиаде и научно-практической конференции.

4.2. ИОП может быть разработан на учебную тему, четверть, полугодие, учебный год.

4.3. ИОП предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в конкретно определённые сроки их проведения.

4.4. В качестве критериев результативности выполнения ИОП могут выступать:

- прогнозируемый уровень усвоения учебного материала,
- овладение определёнными способами деятельности (например, написание реферата, проведение исследования, подготовка к ЕГЭ или централизованному тестированию, участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, подготовка к вступительным экзаменам);
- развитие личностных качеств и компетенций обучающегося (коммуникативные способности, качества лидера, способность вести дискуссию, диалог).

4.5. Разработанный план проходит независимую экспертизу на научно-методическом совете Школы-интерната с использованием педагогического аудита.

### **5. Структура индивидуальной образовательной программы для работы с одаренными обучающимися**

5.1. Пояснительная записка:

- тема, над которой работает ученик по ИОП;
- фамилия, имя, класс обучающегося,
- краткая психолого-педагогическая характеристика ребёнка,
- цели и задачи работы обучающегося по ИОП и учебному плану (углубление

- полученных ранее знаний по предметам, расширение кругозора и проч.),
- сроки и формы освоения учебного материала и промежуточного контроля (письменные работы-рефераты, курсовые работы; заучивание наизусть; участие в семинарах, конференциях, круглых столах; олимпиадах школьных, муниципальных и т.п.;
  - график и время посещения индивидуальных занятий и качество его соблюдения;
  - отметки, замечания, рекомендации о поощрении обучающегося (заполняется учителем);
  - ссылка на учебный план с указанием количества часов по предметам по выбору (факультативы, элективы, практикумы), форма освоения учебного материала (очно, очно-заочно, дистанционно и др.)
  - ссылка на внеклассные и внеурочные виды деятельности, др.;
  - планируемый результат работы по ИОП;
  - методическое обеспечение деятельности;
  - используемая литература (для учителя, для ученика).

5.2. Структура строго не регламентируется, возможны изменения.

## **6. Ответственность сторон**

6.1. ИОП призван формировать ответственное отношение обучающегося к делу.

6.2. Обучающийся должен соблюдать сроки реализации ИОП.

6.3. Педагогический работник, реализующий ИОП должен качественно выполнять работу по плану с одаренным учеником.