|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
|    |   |

**3. Функции консилиума**

3.1.Обеспечение качества коррекционно-развивающей деятельности, включающей физическое и умственное развитие, нравственное и эстетическое воспитание учащихся Школы-интерната.

3.2.Организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик, психологического, педагогического,

клинического обследования.

3.3.Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояния декомпенсации.

3.4.Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи обучающихся.

3.5.Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций педагогам и другим специалистам по обеспечению индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

3.6.Разработка плана скоординированных действий родителей, учителей, специалистов школы по решению наиболее актуальных психолого-медико-педагогических проблем детей.

3.7.Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития отдельных обучающихся и для организации коррекционно-развивающего процесса.

3.8.Выбор оптимальных для ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению, в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению.

3.9.Разработка скоординированных действий родителей, учителей, специалистов Школы-интерната по закреплению позитивных и преодолению негативных тенденций в развитии классных коллективов.

3.10.Обеспечение социальной защиты ребёнка в случаях неблагоприятных семейных или учебно-воспитательных условий при психотравмирующих обстоятельствах; охрана и укрепление психосоматического здоровья ребёнка.

3.11.Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

3.12.Подготовка документов на психолого-медико-педагогическую комиссию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребёнка.

**4. Обязанности председателя консилиума**

4.1.Осуществляет общее управление коррекционно-развивающей работой коллектива, обеспечивает преемственность в работе учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, семьи и школы.

4.2.Ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания консилиума.

4.3.Обеспечивает организацию заседаний, их систематичность, формирует состав членов консилиума для очередного заседания, состав детей и родителей, приглашаемых на заседание.

4.4.Координирует связи консилиума с другими субъектами образовательного процесса.

4.5.Организует контроль выполнения рекомендаций консилиума.

4.6.По завершении учебного года представляет на педагогическом совете Школы-интерната отчет о проделанной работе.

**5. Организация работы консилиума**

4.1. Обследование ребёнка специалистами консилиума осуществляется по инициативе родителей (иных законных представителей) или членов педагогического коллектива с согласия родителей. При несогласии родителей (иных законных представителей) проводится работа по формированию у них адекватного понимания проблемы исходя из интересов ребёнка.

4.2. Заседания консилиума проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

4.3.Первичный консилиум проводится для изучения заявки педагогов, родителей администрации по возникшим проблемам в обучении, воспитании и адаптации обучающихся.

4.4.Аналитический консилиум проводится для определения характера индивидуальных и общешкольных проблем, определение стратегии и тактики их решения.

4.5.Контрольно-корректировочный консилиум (промежуточный) проводится с целью осуществления контроля по исполнению индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ по мере необходимости (или по заявке учителя, родителей) и внесения в них, при необходимости, соответствующей корректировки.

4.6.Итоговый консилиум по результатам работы проводится 1 раз в четверть (в конце четверти), в конце учебного года.

4.7.Диагностическая работа проводится еженедельно с целью определения состояния деятельности учащегося, его развития и создания комфортных условий для дальнейшей адаптации и социализации.

4.8.Консультации проводятся еженедельно для педагогов школы и родителей с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

4.9.Методическая работа осуществляется с целью формирования банка диагностических и коррекционных методик, консультационных материалов для родителей и педагогов школы, подготовки индивидуальных диагностических и коррекционных пакетов для обучающихся, содержательного наполнения индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ, а также для повышения профессиональной компетентности специалистов консилиума. Посещение уроков учителей школы-интерната специалистами консилиума осуществляется с целью наблюдения за обучающимися в образовательной среде массового класса.

4.10. Содержательное наполнение индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ осуществляется на основе рекомендаций специалистов окружной ПМПК, обсуждаются на заседании консилиума при обязательном согласовании с родителями.

4.11. Консилиум создаётся и ликвидируется по решению педагогического совета.

4.12. Утверждение и изменение данного Положения осуществляется педагогическим советом и фиксируется приказом директора Школы-интерната.

**6. Отчётная документация**

5.1. Работа консилиума регламентируется следующей документацией:

- настоящее Положение о консилиуме;

- план деятельности консилиума на учебный год;

- диагностический инструментарий;

- протоколы решений заседания консилиума;

- при необходимости заключение по вопросу развития обучающегося.

5.2. Разглашение информации специалистами, учителями и администрацией Школы-интерната о характере проводимых консилиумом мероприятий без согласия родителей запрещается.