

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С. НЫДА»**

ул. Южная, 12, с. Ныда Надымский район, ЯНАО, 629750
телефон: (3499) 53-94-20, факс: 53-94-20. E-mail: nydaschool@mail.ru



**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С. НЫДА»
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ
НА 2017-2019гг.**

Паспорт

Наименование Программы	Программа перехода Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» в эффективный режим работы на 2017-2020 гг.
Законодательная база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования; 5. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года N 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»; 6. Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 21 июня 2012 №1615 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на территории Ямало-Ненецкого автономного округа»; 7. Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 12.04.2013 №606 «Об утверждении региональной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей»; 8. Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 декабря 2013 г. N 1132-П «Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014 - 2020 годы»; 9. Решение Районной Думы муниципального образования Надымский район 30.03.2010 № 332 «Стратегия социально-экономического развития территории муниципального образования Надымский район до 2020 года»; 10. Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 25.06.2013 № 602 «Об апробации региональной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в образовательных учреждениях Надымского района»; 11. «Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда».
Разработчики Программы	<p>Мертюкова С. А., директор школы-интерната</p> <p>Малинина М. Э., заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Поддубная Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
Ф. И. О. должность,	Мертюкова С. А., директор школы-интерната

телефон руководителя Программы	8(3499) 53-94-20
Сайт школы	http://nydaschool.ucoz.ru
Основная цель Программы	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы-интерната.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качество обученности школьников. 2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к обучению. 3. Создать сетевое партнерство учитель-воспитатель. 4.Обеспечить ресурсное наполнение в специалистах. 5.Развивать горизонтальное (сетевое) партнерство школы-интерната со школами района, а именно МОУ СОШ №6. 6.Организовать активную диссеминацию опыта и «лучших практик». 7.Создать условия для развития профессионализма руководящих и педагогических работников, используя разнообразные меры повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация программы рассчитана на период 2017-2019 гг.</p> <p>I этап (2017-2018) – организационно- экспериментальный</p> <p>II этап (2018-2019) - внедренческий</p> <p>III этап (2019) - подведение итогов</p>
Основные направления реализации Программы развития и задачи	<p>Реализация мероприятий муниципальной программы будет осуществляться по следующим направлениям (приложение 1 к программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационные механизмы запуска и реализации программы перехода в эффективный режим. - Улучшение качества управления: <ul style="list-style-type: none"> -управление по результатам; -управление кадровым потенциалом. - Улучшение качества преподавания и учения (содержание и технологии). - Финансовые механизмы поддержки школы-интерната.
Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития	<p>Основной критериальной базой по оценке реализации мероприятий программы перехода в эффективный режим является комплекс индикаторов, определяющих результативность деятельности школы-интерната по блокам:</p> <p><i>«Качество обучения»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Средний балл ЕГЭ по русскому языку. 1.2. Средний балл ЕГЭ по математике. 1.3. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по двум обязательным предметам. 1.4. Доля обучающихся по профилям, выбравших профильные предметы в качестве предметов по выбору на ЕГЭ. 1.5. Доля обучающихся по профилям, успешно сдавших профильные предметы в качестве предметов по выбору на ЕГЭ. 1.6. Качественная успеваемость ОГЭ по русскому языку. 1.7. Качественная успеваемость ОГЭ по математике.

	<p><i>«Содержание и технологии обучения»</i></p> <p>2.1. Количество направлений профильного углубленного изучения предметов.</p> <p>2.2. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ОГЭ по двум обязательным предметам.</p> <p>2.3. Доля обучающихся по программам профильного углубленного изучения предметов от общего числа обучающихся.</p> <p>2.4. Доля учебного времени, используемого на элективные курсы в 9 классах.</p> <p>2.5. Доля старшеклассников, занимающихся по индивидуальному учебному плану.</p> <p>2.6. Предоставление дистанционных курсов с использованием сетевых технологий для обучения учащихся.</p> <p>2.7. Предоставление возможности получать по выбору доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности).</p> <p>2.8. Доля педагогов, использующих технологию проектной деятельности на уроках.</p> <p>2.9. Доля учебного времени, отведенного на самостоятельную работу на уроке (на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования).</p> <p><i>«Качество кадрового обеспечения»</i></p> <p>3.1. Доля педагогов с высшей и первой категорией, от числа всех педагогических работников школы-интерната.</p> <p>3.2. Доля педагогов в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников школы-интерната.</p> <p>3.3. Доля педагогов, которые своевременно не прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>3.4. Доля педагогов пенсионного возраста от общей численности педагогических работников школы-интерната.</p> <p>3.5. Доля педагогов, прошедших КПК для работы с различными категориями обучающихся, от общей численности педагогических работников школы-интерната.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрить механизмы перехода в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов; – обеспечить условия для получения аттестатов о среднем общем образовании всем выпускникам школы-интерната; – сократить численность учащихся, не достигающих базового уровня функциональной грамотности; – увеличить численность школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; – обеспечить рост управленческого и педагогического потенциала школы-интерната; – обеспечить достижение обучения в школе-интернате современным требованиям обучения; – транслировать успешные практики повышения качества образования и эффективности деятельности школы-интерната, работающей в сложных социальных условиях.

Система организации контроля за выполнением Программы	Внутренний мониторинг, независимое общественное рейтинговое образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа
--	--

Основные цели и задачи программы

Актуальной потребностью современного общества является новая модель выпускника, самостоятельного, социально активного, инициативного, готового нести за свои решения ответственность, с выраженными качествами гражданственности, адаптированного к социуму с высоким уровнем развития ключевых компетентностей.

Основной стратегической целью программы является переход в эффективный режим работы школы-интерната, направленный на получение социально-адаптированного образования через определение нового содержания, методов и форм образовательной деятельности в школе-интернате, расширение сети социального сервиса с ориентацией на ценности номадической семьи, создание единого образовательного пространства для детей малочисленных народов Севера, основанного на здоровьесбережении.

Цель программы: Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы-интерната.

Задачи программы:

- 1.Повысить качество обученности школьников.
2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к обучению.
3. Создать сетевое партнерство учитель-воспитатель.
- 4.Обеспечить ресурсное наполнение в специалистах.
- 5.Развивать горизонтальное (сетевое) партнерство школы-интерната со школами района, а именно МОУ СОШ №6.
- 6.Организовать активную диссеминацию опыта и «лучших практик».
- 7.Создать условия для развития профессионализма руководящих и педагогических работников, используя разнообразные меры повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.

Реализация программы рассчитана на период 2017-2019 гг.

I этап (2017-2018) – организационно- экспериментальный

II этап (2018-2019) - внедренческий

III этап (2019) - подведение итогов

Реализация мероприятий муниципальной программы будет осуществляться по следующим **направлениям** (приложение 1 к программе):

Организационные **механизмы** запуска и реализации программы перехода в эффективный режим.

- Улучшение качества управления:
 - управление по результатам,
 - управление кадровым потенциалом.
- Улучшение качества преподавания и учения (содержание и технологии).
- Финансовые механизмы поддержки школы-интерната.

Механизм реализации мероприятий программы перехода в эффективный режим в школе-интернате будет осуществляться в рамках двух блоков:

1. Инвариантные механизмы, являющиеся обязательным элементом программы и обеспечивающие её реализацию в любых территориальных контекстах,
2. Вариативные механизмы, обусловленные условиями территории и особенностями развития школы-интерната.

МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» как социокультурное пространство видит свою *миссию* в том, чтобы сформировать пространство школы-интерната для развития обучающегося, адаптированного к современным реалиям, его успешной социализации.

Таким образом, данная программа - особый организационно-управленческий инструмент, направленный на переход в эффективный режим работы школы-интерната.

Образовательная деятельность

Основным направлением образования в Школе-интернате является адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего начального, основного и среднего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление и развитие личности ребёнка. При переходе на уровень среднего общего образования обучающиеся имеют возможность выбора программ профильного (социально-гуманитарного и естественно-научного профиля), универсального (непрофильного) обучения с учетом образовательных потребностей и способностей. Одним из основных показателей работы Школы-интерната является уровень качественной успеваемости обучающихся, определяющий результативность выполнения программных задач по реализации действующих требований федерального государственного образовательного стандарта. Результативность обучения определяется мониторинговыми исследованиями качественной успеваемости обучения, которая измеряется различными показателями и критериями.

За последние три года общая успеваемость выпускников 4,9,11 классов по итогам учебного года составила 100%, качественная успеваемость – 21%, что выше 2014/2015 учебного года на 3%, в том числе:

Учебный год	% качества подготовки выпускников		
	4-е классы (общеобразовательные)	9-е классы (общеобразовательные)	11-ый класс (общеобразовательный)
2013/2014	38%	15%	33%
2014/2015	24%	18%	11%
2015/2016	35%	13%	15%
Динамика	+11%	-5%	+4%

Качественная успеваемость по всем классам в 2015/2016 уч.г. в среднем составляет 31%, что выше 2014/2015 учебного года на 5,6%

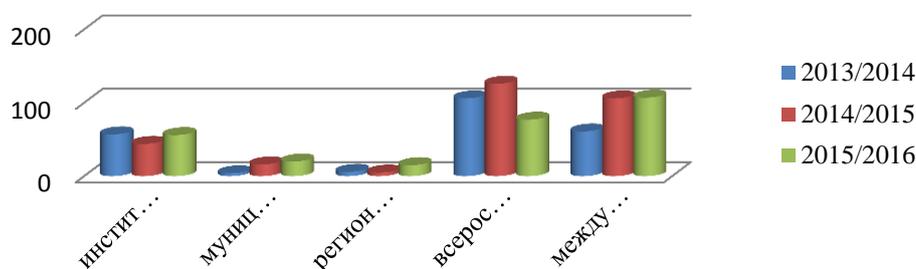
Анализ динамики общей и качественной обученности выпускников основной школы за последние три года по предметам федерального компонента свидетельствует:

год	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Динамика	
	Сдавало (уч.)	Средний балл						
2013/2014	6	41	6	59,2	0	0	0	0
2014/2015	9	3	9	62	0	0	0	0
2015/2016	13	3,5	13	57	7	23	2	
Динамика		+,+,+		-,+,-		-,+,-		

В 2015/2016 учебном году отмечается рост качества работы с одаренными детьми, которая носит систематизированный характер и строится на всестороннем раскрытии и использовании интеллектуального и творческого потенциала обучающихся за счёт активного участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Диаграмма 2.

Участие обучающихся 1-11 классов в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах 2013-2016 г.г.



Результативность участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах: институциональный уровень – 19 победителей и 11 призёров; муниципальный уровень, победителей – 4 чел.; всероссийский уровень, победителей -15 чел.; международный уровень, победителей – 30 чел..

Выводы:

1. В Школе-интернате, в целом, обеспечены условия выполнения стандарта начального, основного общего и среднего общего образования.
2. Подготовка и проведение ГИА в Школе-интернате осуществляется в соответствии с утвержденной локальной нормативной базой.
3. Анализ динамики общей и качественной обученности выпускников Школы-интерната за последние три года по предметам федерального компонента свидетельствует о 100% общей успеваемости и показатели качества имеют положительную динамику по математике, информатике, истории, биологии, физической культуре.
4. Реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Проблемы в образовательной деятельности:

1. Низкий уровень мотивации обучающихся к учению.
2. Противоречие между требованиями стандартов и состоянием здоровья обучающихся с особыми образовательными нуждами.

3. Наличие выпускников, не преодолевших порог по обязательным предметам.
4. Низкий уровень результативности участия обучающихся в олимпиадах.

Решение проблемы:

1. Обеспечить равные стартовые возможности детям-тундровикам через проект «Кочевая школа» в рамках реализации дошкольного и предшкольного образования.
2. Переориентировать работу учителей с формирования ЗУН на деятельностный подход.
3. Совершенствовать систему внеурочной деятельности.
4. Отработать механизм введения и качества предпрофильного обучения в основной школе и профильного обучения в старшей школе с целью оказания помощи подростку в осознанном выборе траектории обучения согласно его способностям, возможностям.

Предполагаемый результат:

1. Расширение спектра образовательных услуг в школе-интернате для выравнивания стартовых возможностей дошкольников-тундровиков на местах кочевий, включенных в проект «Кочевая школа-детский сад».
2. Индивидуализация предметно-пространственной среды развития каждого обучающегося, воспитанника школы-интерната для обеспечения индивидуального плана его развития.
3. Практическая реализация модели социального партнерства ОУ с родителями и другими социальными институтами в укреплении здоровья, воспитании и сохранения традиций аборигенных народов.
4. Дифференцированное удовлетворение образовательных потребностей выпускников школы-интерната и рост их конкурентоспособности через прохождение профильной практики (совхоз, оленеводческие бригады), дистанционное обучение.
5. Создать условия для обучающихся для прохождения профильной практики (совхоз, оленеводческие бригады) (от числа воспитанников интерната в возрасте от 14 до 18 лет).
6. Наличие двух и более профилей на уровне среднего образования.

Анализ кадровой ситуации в школе-интернате:

Педагогический коллектив ОУ составляет – 48 руководящих и педагогических работников: учителей - 30, руководителей – 2; воспитателей – 13, специалистов-3.

Кадровый состав по уровню образования

Таблица 1.

Образование/Всего педагогических работников	2012/2013 уч. г		2013/2014 уч. г		2014/2015 уч. г		2015/2016 уч.год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	48		46		50		48	
Высшее	34	71	31	67	38	76	37	77
Получают высшее	2		3		5	10	3	6
Среднее специальное	13	27	15	33	7	14	8	17
Среднее	1	2	-	-	-	-	-	-

Образовательный ценз педагогических работников: имеют высшее педагогическое образование – 37 чел; получают высшее педагогическое образование – 3; имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование - 8; 2 – проходят переподготовку, 2 человека получают – второе высшее образование.

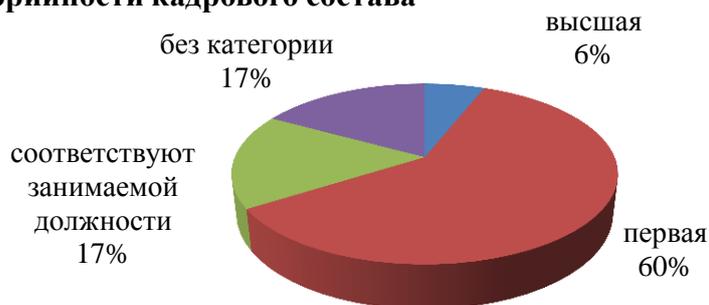
Педагогический стаж более 20 лет имеют 23/48% педагогических работников; от 10-20 лет – 11/23%, до 10 лет – 14/29% педагогов. Средний возраст педагогов- 43 года. Количество работающих пенсионеров в 2015/2016 – 3/6%.

Случаи увольнений носят объективный характер: выход на пенсию, смена места жительства.

Всего аттестовалось в 2015/2016 учебном году – 14 (30%) педагогов, из них повысили квалификационную категорию на высшую - 3 педагога, на первую – 5, подтвердили первую категорию – 2; на соответствие занимаемой должности– 1, из них вновь аттестованных -6.

Диаграмма 1.

Уровень категориальности кадрового состава



В 2015/2016 учебном году 42/88% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Более 100 часов прошли курсы повышения квалификации 21/44%. Многие педагогические и руководящие работники прошли разноплановые курсы дважды или трижды, используя возможности дистанционной формы обучения в ГАОУ ДПО ЯНАО (г. Салехард), АНО ДО «Сиб ИНДО» (г. Омск), ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО», ГБПОУ г. Москва «Воробьевы горы», АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива» (г. Киров) и в других учебных заведениях.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса позволяет сделать следующие **выводы**:

- значительно вырос профессионализм педагогов Школы-интерната.
- увеличение числа педагогов, прошедших аттестационные мероприятия, в частности - повышение категориальности педагогов на высшую и первую.
- высшее образование имеют – 37/77%; получают высшее педагогическое образование – 3; второе высшее - 2, проходят переподготовку – 2.
- 100% педагогических и руководящих работников повысили квалификацию в рамках реализации ФГОС.
- 100% педагогических работников владеют основами компьютерной грамотности;
- профессионализм педагогов Школы-интерната отмечен отраслевыми наградами и почетными званиями.

Основной критериальной базой по оценке реализации мероприятий программы перехода в эффективный режим является комплекс индикаторов, определяющих результативность деятельности школы-интерната по блокам:

«Качество обучения»

1.8. Средний балл ЕГЭ по русскому языку.

1.9. Средний балл ЕГЭ по математике.

1.10. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по двум обязательным предметам.

1.11. Доля обучающихся по профилям, выбравших профильные предметы в качестве предметов по выбору на ЕГЭ.

1.12. Доля обучающихся по профилям, успешно сдавших профильные предметы в качестве предметов по выбору на ЕГЭ.

1.13. Качественная успеваемость ОГЭ по русскому языку.

1.14. Качественная успеваемость ОГЭ по математике.

«Содержание и технологии обучения»

2.1. Количество направлений профильного углубленного изучения предметов.

2.2. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ОГЭ по двум обязательным предметам.

2.3. Доля обучающихся по программам профильного углубленного изучения предметов от общего числа обучающихся.

2.4. Доля учебного времени, используемого на элективные курсы в 9 классах.

2.5. Доля старшеклассников, занимающихся по индивидуальному учебному плану.

2.6. Предоставление дистанционных курсов с использованием сетевых технологий для обучения учащихся.

2.7. Предоставление возможности получать по выбору доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности).

2.8. Доля педагогов, использующих технологию проектной деятельности на уроках.

2.9. Доля учебного времени, отведенного на самостоятельную работу на уроке (на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования).

«Качество кадрового обеспечения»

3.1. Доля педагогов с высшей и первой категорией, от числа всех педагогических работников школы-интерната.

3.2. Доля педагогов в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников школы-интерната.

3.3. Доля педагогов, которые своевременно не прошли курсы повышения квалификации.

3.4. Доля педагогов пенсионного возраста от общей численности педагогических работников школы-интерната.

3.5. Доля педагогов, прошедших КПК для работы с различными категориями обучающихся, от общей численности педагогических работников школы-интерната.

За период реализации программы школы-интерната ожидается достижение следующих результатов:

- внедрить механизмы перехода в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов;
- обеспечить условия для получения аттестатов о среднем общем образовании всем выпускникам школы-интерната;
- сократить численность учащихся, не достигающих базового уровня функциональной грамотности;
- увеличить численность школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- обеспечить рост управленческого и педагогического потенциала школы-интерната;
- обеспечить достижение обучения в школе-интернате современным требованиям обучения;
- транслировать успешные практики повышения качества образования и эффективности деятельности школы-интерната, работающей в сложных социальных условиях.

Риски

В плане мероприятий реализации программы перехода школы-интерната в эффективный режим предусмотреть меры по снижению следующих возможных **рисков**: низкая заинтересованность участников; некачественное проведение мониторинга школы-интерната; недостаточная квалификация педагогических и управленческих кадров; отсутствие необходимых объемов финансирования.

Финансирование мероприятий программы предусмотрено за счет средств:

- регионального бюджета, ежегодно: на укрепление материально-технической базы и стимулирование руководящих и педагогических работников из средств Фонда надбавок и доплат;
- муниципального бюджета, ежегодно: на мероприятия по повышению профессионального уровня руководителей и педагогов, на материальное стимулирование руководителей и педагогов в форме грантов, на развитие материально-технической базы;
- внебюджетных поступлений, в том числе от оказания платных образовательных услуг, ежегодно: на укрепление материально-технической базы, на мероприятия по повышению профессионального уровня руководителей и педагогов, стимулирование руководящих и педагогических работников.

**План мероприятий по реализации
Программы по переходу в эффективный режим школы-интерната,
на 2017-2019 годы**

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
Организационные механизмы запуска и реализации муниципальной программы				
1	Разработка школьных программ перехода в эффективный режим работы и улучшения учебных результатов	Сентябрь – октябрь 2016	Администрация	Программа и план работы команд
2	Формирование команд в школе-интернате, отвечающую за реализацию школьной Программы по переходу в эффективный режим школы-интерната	Октябрь - декабрь 2016	Администрация	команда перехода в эффективный режим работы
3	Экспертиза и утверждение школьных программ перехода в эффективный режим работы и улучшения учебных результатов	Ноябрь - декабрь 2017	Школьный экспертный совет	Экспертное мнение (заключение), определение ключевых позиций развития школы-интерната.
4	Проведение ежегодного мониторинга показателей эффективности реализации школьной программ перехода в эффективный режим работы и улучшения учебных результатов	Ежегодно Май	Администрация	Реестры затруднений, комплексы мер по преодолению затруднений.
5	Представление общественности ежегодного доклада директором школы-интерната о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, Попечительским советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы	Ежегодно, Май	Руководители школ-реципиентов, МЦП	Публичная презентация результатов реализации программ, рост мотивации
6	Участие в работе профессионального сетевого сообщества школ-участниц программы	2018 - 2019	Администрация	Развитие сетевого взаимодействия; Создание межшкольных проектов, программ и др.
7	Участие в работе муниципальной Школы руководителя	2017-2019,	Администрация	Планы работы.

		<i>по отдельному плану</i>		Повышение профессиональных компетенций руководителей
8	Участие в работе деятельности муниципальной сетевой платформы стажировок на базе «магнитных» школ	2017-2019, <i>по отдельному плану</i>	Администрация	Планы работы. Повышение профессиональных компетенций руководителей
9	Создание на сайте школы-интерната страницы для размещения информации о реализации Программы; анонсы мероприятий.	2017 -2019	Администрация	Информационный интернет-ресурс. Повышение имиджа школы-интерната.
II.	Улучшение качества управления			
2.1.	Улучшение качества управления (управление по результатам)			
1	Рассмотрение промежуточных результатов реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы на заседаниях Методического совета Департамента образования Надымского района	С 2017 года, ежегодно, март	директор	Координация реализации Программы; принятие своевременных управленческих решений
2	Определение и включение в деятельность школы-интерната программ дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и вузами	С сентября 2017	Администрация	Расширение спектра возможностей для учащихся. Повышение качества образования и подготовки обучающихся к решению заданий части «С», успешной сдачи ГИА
3	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов	Ежегодно	ППС школы-интерната	Рост мотивации учащихся, рост качества образования
4	Развитие системы вариативных форм подготовки выпускников к ГИА: тест-классы, видеоконсультации, учебные практики, элективные курсы, каникулярные школы, индивидуальные и групповые занятия, консультации и др.	Ежегодно	Администрация	Расширение спектра возможностей для учащихся. Повышение качества образования, подготовки выпускников 9 и 11(12) классов к ГИА.
5	Развитие практики реализации индивидуальных учебных планов	Ежегодно	Администрация	Повышение мотивации обучающихся к обучению в

				школе. Индивидуализация обучения. Рост качества обучения.
6	Участие в независимом мониторинге качества образования учащихся МОО по программе «К-ЕГЭ: Подготовка» в рамках реализации договора с Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М.В. Ломоносова.	Ежегодно по отдельному графику	Зам дир по УВР	Своевременная коррекция образовательной деятельности с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся; выпускникам – самоанализ готовности к выпускным экзаменам. Повышение качества образования, подготовки выпускников 9 и 11(12) классов к ГИА.
7	Самодиагностика выпускников 9 классов и обучающихся 10 классов в системе Competentum.МАГИСТР «Тренажеры ЕГЭ» по образовательным предметам: химия, физика, биология, обществознание, русский язык, математика (профильная, базовая), информатика, история, обществознание, иностранные языки, география.	Ежегодно	Зам дир по УВР	Своевременная коррекция образовательной деятельности с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся; выпускникам – самоанализ готовности к выпускным экзаменам. Повышение качества образования, подготовки выпускников 9 и 11(12) классов к ГИА.
8	Отработка позитивной практики работы в системе независимой оценки качества по алгоритму: - системная работа на уроке по проблемным точкам, выявленным в ходе мониторинга,	Ежегодно	Зам дир по УВР	Практика системной работы с реестром затруднений учащихся для коррекции образовательной

	<ul style="list-style-type: none"> - организация опережающей адресной подготовки учащихся по подготовке к выполнению заданий, - участие в мониторинге, - системный и проблемный анализ результатов мониторинга, - построение индивидуального и/или группового маршрута ликвидации затруднений 			<p>деятельности, внедрение эффективных форм взаимодействия с учащимися по преодолению затруднений. Своевременность оказания педагогической поддержки. Организация повышения квалификации учителей (при необходимости)</p>
9	<p>Анализ эффективности исполнения школой-интернатом планов мероприятий по реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекса мер по повышению качества образования учащихся общеобразовательных организаций Надымского района, - модели открытого образования Надымского района на 2015 – 2020 годы, 	Ежегодно	Администрация	<p>Повышение социального статуса школы-интерната. Улучшение качества управления</p>
10	Прохождение КПК директором и педагогами школы-интерната, работающих в сложных условиях, на курсах повышения квалификации, программах профессиональной переподготовки по вопросам эффективного управления	2017 - 2018	Управление ОМО, руководители школ-реципиентов	Повышение профессиональных компетенций, формирование лидерских качеств.
2.2	<i>Улучшение качества управления (управление кадровым потенциалом)</i>			
1	Участие в работе Школы руководителя по теме «Управление кадровым потенциалом»	2016-2020	Администрация	Повышение качества кадрового обеспечения школы-интерната
2	Разработка и реализация индивидуальных программ повышения квалификации директора и педагогических работников школы-интерната, работающих в сложных социальных условиях, в соответствии с программой перехода в эффективный режим работы	С декабря 2016	Администрация	Ликвидация профессиональных затруднений руководящих и педагогических работников
3	Стажировка директоров и педагогических работников школ - участниц Программы на муниципальных и региональных площадках лучших практик	Ежегодно	Управление ОМО, руководители школ – участниц	Повышение профессиональных компетенций, формирование

			Программы	лидерских качеств
4	Привлечение в школы высокопрофессиональных кадров из-за пределов региона в случае выявленной необходимости, победителей регионального комплексного проекта «Новый учитель Ямала»	2017 - 2020	Администрация	Повышение кадрового потенциала школы-интерната, Обновление кадрового состава.
5	Развитие практики наставничества и введения в профессию для молодых учителей	2017 - 2020	Администрация	Повышение кадрового потенциала школы-интерната, Обновление кадрового состава.
2.3	<i>Улучшение качества преподавания и учения (содержание и технологии)</i>			
1	Прохождение стажировок на базе «магнитных» школ в рамках работы муниципальной сетевой платформы стажировок по теме «Современные образовательные технологии» с привлечением учителей, которым присвоен педагогический статус	2017-2020	Администрация	Улучшение качества преподавания и учения; Увеличение доли педагогов, применяющих современные эффективные формы обучения
2	Получение групповых и индивидуальных консультаций руководящих и педагогических работников на базе муниципального центра поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и «магнитной» школы.	2016-2020	Администрация	
3	Приглашение методического контрольно-консультационного десанта муниципального центра поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях	2017-2019 (ноябрь, март)	Администрация	
4	Участия руководящих и педагогических работников школы-интерната, работающих в сложных социальных условиях, в обучающих мероприятиях с привлечением внешних ресурсов (КПК, вебинары, семинары, мастер-классы, тренингов, мастер-классов, тьюториалы, стажировки и т.д.) по направлениям: современными технологии открытого образовательного пространства, обучение детей с особыми учебными потребностями, работа с немотивированными учащимися, методы индивидуального обучения, групповые и проектные	2017-2019	Администрация	Овладение современными технологиями открытого образовательного пространства

	технологии, формирующее оценивание, формирование функциональной грамотности у детей с отставанием, обучение детей, для которых русский язык не является родным			
5	Обобщение и трансляция опыта работы школы-интерната по реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся, в том числе через участие в конференциях, семинарах, конкурсах	Ежегодно	Администрация	Расширение спектра условий для учащихся. Индивидуализация обучения. Рост качества обучения.
6	Создание банка лучших практик деятельности педагогов школы-интерната	2018-2020	Администрация	Банк лучших практик. Трансляция лучшего опыта. Рост имиджа школы-интерната
7	Анализ эффективности участия школы-интерната в мероприятиях муниципальной методической службы, в том числе в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Администрация	Диссеминация лучших управленческих и педагогических практик. Пополнение банка лучших практик. Совершенствование управления работой с кадрами.
3.	Финансовые механизмы поддержки школ			
1	Внесение изменений в положение о показателях эффективности деятельности школы-интерната и руководителей.	Ноябрь – декабрь 2016	Администрация	Положение. Повышение заинтересованности работников в участии в реализации программ. Рост качества управления и качества обучения.
2	Участие школы-интерната в региональном конкурсе поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях	Ежегодно	Администрация	Повышение социального статуса школ-реципиентов. Рост финансирования школы-интерната.

3	Укрепление материально-технической базы школы-интерната	Ежегодно	Директор	Модернизация предметно-пространственной среды. Выравнивание ресурсной базы школы-интерната.
4	Участие руководителей и педагогов школы-интерната в сетевых мероприятиях по обмену опытом и профессиональному развитию, включая практики на муниципальных и региональных стажировочных площадках, участие в сетевых выездных семинарах и тренингах	Ежегодно	Администрация	Обеспечение возможности участия педагогов школы-интерната в сетевых мероприятиях. Повышение профессионального уровня работников.