

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
от 28 августа 2013г. № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Школа-интернат среднего
(полного) общего образования с. Ныда»
от 14.09.2013г. № 317



Программа работы с родителями
МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»
«Понимаю, принимаю, помогаю»

с.Ныда

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»
Наименование программы	Программа работы с родителями «Понимаю, принимаю, помогаю»
Основной разработчик программы	Черепнина Ольга Александровна, учитель истории и обществознания
Цель программы	Создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучение подрастающего поколения.
Задачи программы	1. Формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьёй. 2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой-интернатом. 4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества). 5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе-интернате воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу. 6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.
Срок реализации	2013 /2018 г.г.
Участники	Педагогический коллектив школы, родители.
Ожидаемые результаты	– Создание системы работы с различными категориями семей в данных условиях и оказание помощи детям и родителям, направление их к социально-одобряемому образу жизни и поведения; – расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника; – улучшение взаимоотношений учителей, родителей и детей; – повышение психолого-педагогической компетентности родителей, становление активной позиции родителей как педагогов – воспитателей; – укрепление конструктивного альянса «семья – ребенок - школа - социум», его педагогическое сопровождение по всем вопросам воспитания и жизнедеятельности учащихся, а также социальной защите детства.

Пояснительная записка

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. Статья 63 Семейного кодекса РФ гласит: «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей». Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию, но сегодня школа не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и др. проблем школьной жизни. Кроме того, в современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддитивного поведения подростков и старших школьников.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Не секрет, что семьи учащихся занимают разные ступени на социальной лестнице. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др.

Задачи школы-интерната по отношению к каждому ученику – воспитать Человека. Объединение усилий школы-интерната и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. При этом система педагогического просвещения родителей должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

2. Общая характеристика программы.

Предполагаемая программа предусматривает систему новых подходов в воспитании детей и их родителей. Она должна быть гуманизированной, комфортной и безопасной, способствовать самореализации личности, удовлетворению ее творческих интересов и склонностей.

Принцип связи школы-интерната с жизнью предполагает такую организацию воспитания и образования, чтобы учащиеся не замыкались в школьной среде, что должно обеспечиваться разными путями. Воспитывать – это значит организовать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно с взрослыми, где у тех и у других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В работе с различными категориями семей у школы-интерната сложился определенный стиль работы. Вопросы о родителях, не занимающихся воспитанием детей, рассматриваются на всех уровнях (от родительского комитета до муниципальных комиссий). Прочно вошли в практику открытые уроки, родительские собрания, педсоветы, где решают, и учат, и советуются с родителями как с воспитателями. Школьная администрация организывает выступления специалистов: врачей, психологов, и т.д., учителя проводят лекции, беседы по вопросам воспитания и развития детей, лектории с целью обучения родителей и привлечения их к проблемам школы-интерната. Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Учитывая все эти факторы, педагогу следует тщательнее выбирать направления и формы работы с родителями. Ведь становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды. Взаимодействие педагогов с родителями учащегося как раз и направлено на создание такой воспитательной среды. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого учащегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует программа «Понимаю, принимаю, помогаю», которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, родителей.

Участники программы:

Учащиеся 1–11 классов, администрация школы-интерната, родители учащихся 1–11 классов, школьный педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители.

Стратегическая цель программы - создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Практическая цель - оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей и создание условий для гармонизации отношений родителей и детей в условиях сельского социума.

Задачи программы:

1. Формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой-интернатом, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы-интерната.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).
5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе-интернате воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Программа базируется на следующих принципах:

Принцип своевременности предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.

Принцип гуманизма выражает готовность педагогических работников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия и реабилитации.

Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу), если необходимо.

Принцип интеграции усилий, комплексный подход – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

Реализация этих принципов предполагает партнерство родителей и профессионалов по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала.

Основные направления работы:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого учащегося;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой-интернатом;
- преемственность в работе с родителями всех ступеней обучения.

Основные направления реализации программы:

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные;
- оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по данной проблеме;
- обобщение и распространение опыта воспитания детей благополучных семей;
- групповые и индивидуальные консультации.

Методы:

- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические консультации;
- просвещение через Родительский лекторий;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- совместная реализация социально-образовательных проектов.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

- Педагогический коллектив учителей-предметников.
- Педагоги дополнительного образования.
- Классные руководители.
- Социальный педагог.
- Педагоги-психологи.
- Преподаватель-организатор ОБЖ, допризывной подготовки.

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с родителями, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. классные руководители посещают постоянно действующий семинар, на заседаниях которого рассматриваются вопросы специфики организации работы с родителями, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

Программно-методическое обеспечение:

- разработка программ педагогов-психологов, социального педагога и их апробация;
- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д.;
- разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

Информационное обеспечение

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ.

Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы школы-интерната в целях обеспечения государственного влияния на процесс воспитания, пропаганды семейного воспитания в средствах массовой информации, координации их деятельности.

Организационное сопровождение программы осуществляет администрация школы-интерната. Главными исполнителями программы являются классные руководители школы-интерната, Совет родителей, которые анализируют ход выполнения плана действий по реализации программы, вносят изменения, осуществляют организационное, информационное и научно-методическое обеспечение реализации программы.

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных (текущий период по отношению к базовому периоду в %).

Количественные показатели:

- количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций и т.п.;
- удельный вес численности родителей учащихся охваченных партнёрскими отношениями со школой-интернатом по всем вопросам развития и воспитания своих детей, а также собственного совершенствования;
- количество учащихся, родителей и представителей социума, охваченных досуговыми и физкультурно-спортивными массовыми мероприятиями;
- повышение общего уровня предметной успешности учащихся в школе-интернате;
- уровень образовательного и профессионального самоопределения учащихся на выходе из школы-интерната;
- количество детей, состоящих на различных видах учетов.

Качественные показатели:

- повышение нравственного образа жизни семьи;
- повышение педагогической культуры родителей;
- формирование у молодежи качеств будущего семьянина, родителя;
- создание открытой социально-педагогической системы в школе-интернате, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
- создание в образовательном учреждении информационного пространства для родителей и общественности.

Этапы реализации.

I этап – подготовительный (сентябрь 2013): определение социального запроса родителей, диагностика особенностей семейных взаимоотношений.

II этап – аналитический (октябрь-ноябрь 2013): разработка плана работы на текущий учебный год, определение степени участия всех специалистов.

III этап – основной (декабрь 2013-март 2018): поэтапная реализация задач программы в зависимости от социального запроса и данных диагностики.

IV этап – завершающий (апрель – май 2018): фиксирование результатов, подведение итогов, мониторинг эффективности программы.

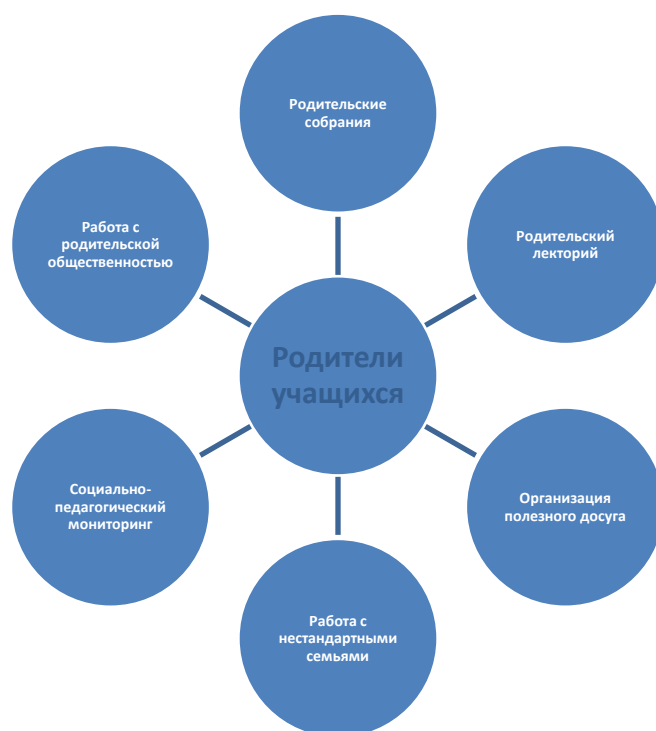
Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения;
- расширить воспитательную среду, увеличить позитивное влияние на развивающуюся личность школьника;
- улучшить взаимоотношения учителей, родителей и детей;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, становление активной позиции родителей как педагогов – воспитателей;
- укрепить конструктивный альянс «семья – ребенок - школа - социум», его педагогическое сопровождение по всем вопросам воспитания и жизнедеятельности учащихся, а также социальной защите детства.

Структура организации работы с родителями

В соответствии с целью и задачами программы структура организации работы с родителями состоит из нескольких блоков определённой целенаправленности.



Перспективный план ежегодной реализации программы

Блок	Содержание работы	Предполагаемый результат	Ответственный
Нормативно-правовая и организационно-методическая база семейного воспитания.	Проведение мониторинга действующих локальных актов по вопросам организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи.	Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы семейного воспитания.	Администрация
	Разработка рекомендаций об организационном и методическом взаимодействии образовательных учреждений по работе с семьей.		Администрация
	Введение в действие локальных актов, обеспечивающих права родителей на участие в управлении школой-интернатом, в организации учебно-воспитательного процесса.		Администрация
Социально-педагогический мониторинг	Распределение поручений между родителями по участию в делах класса.	Выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы-интерната.	Классные руководители
	Обеспечение развития самоуправления в родительском коллективе. Помощь в организации работы родительского комитета.	Выявление родителей, способных к организаторской работе.	Классные руководители
	Организация индивидуальных и общих консультаций для родителей.	Развитие и укрепление взаимоотношений детей и родителей.	Классные руководители
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей в классе с использованием активных форм педагогического всеобуча.	Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей.	Классные руководители
	Изучение семей вновь поступивших учеников, знакомство их с системой обучения в школе-интернате.	Формирование единых педагогических требований.	Классные руководители
	Выявление и учет семей групп социального риска.	Раннее выявление кризисных семей.	Классные руководители Соц.педагог
	Посещение семей	Знакомство с условиями проживания учащегося.	Классные руководители Соц.педагог
	Обновление банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной диагностики.	Обновление социальных паспортов семей.	Классные руководители
	Бережное наблюдение за развитием отношений «семья-школа».	Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.	Классные руководители
Родительский лекторий	Психологические и психофизиологические особенности подростка. Особенности психологии старшего подросткового возраста. Диагностика, выявление особенностей	Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей. Терапия семейных	Классные руководители Педагоги-психологи

	семейного воспитания, изучение детско-юношеских отношений. Консультирование родителей: – оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. – консультирование родителей по итогам диагностики. – тренинги с родителями педагога-психолога.	отношений. Улучшение микроклимата в семье. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы:	
Работа с родительской общественностью	Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы-интерната: – Дни открытых дверей для родителей – Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников – Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников. – Проведение педагогических консилиумов. – Собрания-практикумы для родителей – Индивидуальная работа с родителями. – Итоговые собрания по классам. – Родительские конференции. – Работа родительского всеобуча – Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии совместно с родителями через организацию экскурсий на предприятия, встреч – бесед с родителями, встреч со специалистами в зависимости от профессиональных интересов детей. – Проведение дискуссий, классных часов по проблемам нравственности совместно с родителями класса.	Совершенствование содержания воспитания в школе-интернате в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями семьи, семейного воспитания. Повышение уровня педагогических знаний в вопросе развития и воспитания детей.	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагоги-психологи
Работа с нестандартными семьями.	-Регулярное посещение семей с проблемами в воспитании; - индивидуальные беседы с родителями; - совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников; - проведение малых педсоветов, «Советов профилактики»; - ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, стоящих на ВШК; - консультации, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов: психолога, нарколога, юриста, работников правоохранительных органов; - совместная профилактическая работа с инспектором ПДН; -оказание необходимой социально-педагогической и социально-правовой помощи семье; -оказание помощи в организации летнего	Снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя».	Классные руководители Соц.педагог Инспектор ПДН

	отдыха и трудоустройства детей в период учебы и каникул. -помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся; - посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.		
Организация полезного досуга	Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки Привлечение родителей для участия в спортивных соревнованиях. Участие родителей в творческом отчете школы-интерната. Создание семейных страничек на интернет-сайтах. Использование информационных технологий в работе с семьями учащихся. Создание системы массовых мероприятий с родителями, организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся: – День матери – День семьи – День пожилого человека Проведение совместных трудовых и социально-благотворительных детско-родительских семейно-общественных акций. – Дни семейного общения – Спортивные мероприятия: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мы с папой настоящие мужчины» – Конкурсные программы: «Мама - настоящий друг», «Наша дружная семья» – Развлекательные шоу – программы: «День семьи», «Мамины глаза» – Выставки совместного творчества детей и родителей. – Оформление классных летописей и фотоальбомов.	Совершенствование содержания воспитания в школе в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями семьи, семейного воспитания. Развитие творческих способностей учащихся. Выявление общих интересов, сплочение семьи. Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя».	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагоги дополнительного образования.

Использованная литература

1. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. М., 1995 г.
2. Управление развитием школы. /Под редакцией М.М. Поташника, и В.С. Лазарева. – М., Новая школа, 1995 г.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М., 1991г.
4. Гиль С.С., Педагогика поддержки инициатив молодёжи. М.: Социальный проект, 2003 г.
5. Ковалёва Т.М., Кобыща С.Ю., Попова (смолик) С.Ю., Тёров А.А., Чередилина М.Ю., Профессия «Тьютор». М., 2012 г.
6. Ковалёва Т.М., Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. М., 2010 г.
7. Красношлыкова О.Г., Буянова Т.А. Организация инновационной деятельности ОУ //Завуч. 2002. №7.
8. Менеджмент в управлении школой. М., «Магистр»,1999г. Под ред. Шамовой
9. Михайлина М.Ю., Павлова М.А., Нелюбова Я.К. Сопровождение профессионального самоопределения школьника. Волгоград: «Учитель», 2009 г.
10. Новожилова О.А., «Толерант» программа тренинговых занятий, направленных на развитие толерантности. Кострома, 2006 г.
11. Перехватова А.В. Результаты мониторинга образовательной системы школы как основа целевой линии ее развития //Завуч.2001 г. №5.
12. Поташник М.М., Требования к современному уроку, М., Центр педагогического образования, 2007 г.
13. Третьяков П.И. Управление школой по результатам. – М., 1997.
14. Хижняк О.С., Феденева Р.М., Рындак В.Г. Управление качеством образования как педагогическая проблема //Завуч.2001 г.№5.
15. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс.- М.:Новая школа, 1994 г.
16. Чечель И.Д. Проектирование новой модели школы. // Практика административной работы в школе. 2003, №7
17. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М., 1998 г.