

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 03
от 21 декабря 2012г.
с изменениями
протокол №1
от 25 августа 2015г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Школа-интернат среднего
(полного) общего образования с. Ныда»
от 22.01.2013г. № 33/1
УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Школа-интернат среднего
общего образования с. Ныда»
от 28.08.2015г. № 248

**Программа развития воспитательной системы
«Школьный меридиан»
МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»**

с.Ныда

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития воспитательной системы «Школьный меридиан»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы-интерната
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы-интерната, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы-интерната-интерната.
Нормативно - правовое обеспечение Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Конвенция о правах ребёнка; Устав ОУ; Локальные акты Школы-интерната.
Цель Программы	Совершенствование новых технологий и методик, содействующих развитию у обучающихся способности социально ответственного действия, социальной коммуникации с представителями других социальных позиций и культур, основ правовой культуры, развитию способности анализа ситуации и выявления проблем.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни; 2. способствовать укреплению и развитию воспитательных функций через использование отечественных, региональных традиций и современного опыта в области воспитания; 3. развивать самоуправление школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении школой-интернатом-интернатом, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности; 4. содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; 5. вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; 6. создать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении Школой-интернатом; 7. координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, Школы-интерната и семьи, Школы-интерната и социума. 8. воспитывать учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
Сроки реализации Программы	2013/ 2018 годы

Основные участники Программы	Педагогический коллектив Школы-интерната. Обучающиеся. Родители (законные представители) обучающихся.
Этапы реализации Программы	I этап – подготовительный (январь 2013г. – август 2013 г.) II этап – практический (сентябрь 2013 г. – декабрь 2017 г.). Отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы. III этап – обобщающий (январь 2018 г. – август 2018г.). Система окончательно сформирована.
Кадровое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по ВР; - заместитель директора по семьям; - педагоги дополнительного образования; - классные руководители; - педагог - психолог; - социальный педагог; - заведующий библиотекой; - воспитатели.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Формирование единой воспитательной системы в ОУ.</p> <p>Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.</p> <p>Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами.</p> <p>Создание системы мониторинга качества воспитания.</p> <p>Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.</p> <p>Позитивная динамика личностного роста обучающихся.</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

Пояснительная записка.

Целесообразность принятия программы воспитания обучающихся «Школьный меридиан» Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего общего образования с.Ныда» обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе-интернате в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования. Разработка и принятие программы воспитания обучающихся обусловлено также реализацией программы развития школы-интерната, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

В современном обществе особую актуальность приобретают проблемы формирования ценностных ориентаций духовно-нравственной и патриотической направленности. Поэтому необходимо разработать и внедрить воспитательную программу школы - интерната, чтобы ребенок смог усвоить нормы и нравственные правила на основе личностной структуры ценностей, убеждений и сделать свой выбор.

Еще одним из наиболее актуальных направлений работы школы-интерната является профилактика преступлений, правонарушений, девиантного поведения. Эффективна эта работа будет только в том случае, если школа-интернат будет формировать свою собственную программу воспитания. При этом речь идёт не о едином для всех, «спущенном сверху» комплексе мероприятий, а о собственной системе, где учитываются особенности конкретной школы-интерната, как уникального живого организма и личностные особенности обучающихся.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитания, стали следующие факторы:

- Агрессивное воздействие внешней среды (низкопробных СМИ, беспардонной рекламы, экономического, политического, диалогического цинизма) вследствие которого, молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни.
- Информационное безразличие молодёжи: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи.
- Эмоциональная неразвитость подрастающего поколения, отсутствие душевной толерантности.
- Обострение конфликта между родителями и детьми, в том числе и вследствие слабой психолого-педагогической подготовки родителей.
- Смена кумиров, когда подросткам предлагаются в качестве образцов не вечные истины и доблести, а криминальная, подлая и силовая героика.
- Общество насильно навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует алкоголизации, курению молодежи.
- Большинство родителей обучающихся не имеют общего полного образования, что негативно сказывается на их культурном уровне. От безработицы и безденежья люди начинают употреблять спиртное, а это значит что увиденное подростками на экранах, подкрепляется примером из их жизни.

Вследствие всех выше перечисленных факторов, мы наблюдаем отсутствие учебного мотива у подрастающего поколения. Подростки не находят истинного примера для подражания, им не на кого ровняться. А ведь возрождение российского общества возможно только при формировании у подрастающего поколения высоких моральных качеств, поэтому мы ставим в центре внимания патриотическое, духовное и нравственное воспитание, нацеленных на формирование основных качеств личности

В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе-интернате благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Педагогам необходимо привить подросткам истинные представления об общечеловеческих ценностях и

показать негативную сторону, навязываемых СМИ и окружающим обществом норм жизни и поведения.

Таким образом, актуальность проблемы формирования позитивных нравственных ценностных ориентаций, гражданско-правовой культуры, создание программы, обеспечивающей эффективную реализацию воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения, обусловили необходимость разработки и реализации программы воспитания, и коллектив школы-интерната ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функций в изменившихся условиях общественного развития.

Содержание программы воспитания в школе-интернате обусловлено, главным образом традициями, сложившимися в воспитательной системе на протяжении нескольких лет. Были изучены интересы и потребности обучающихся в той или иной деятельности, уровень воспитанности, нравственные ориентиры. Учитывая полученные результаты, вся воспитательная система школы-интерната строится с учетом личностно-ориентированного подхода.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы-интерната. Сегодня в педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности.

Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают мини программы, из которых состоит программа «Школьный меридиан».

Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы-интерната.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 г.г., Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Регионального уровня:

- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (Принят Государственной Думой Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 января 2000г. №6-ЗАО);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа на 2013-2020 годы (утверждена приказом департамента образования ЯНАО от 17 июля 2013 г. №1044);

Муниципального уровня:

- Муниципальная долгосрочная целевая программа «Основные направления развития системы образования Надымского района на период 2011-2015г.г.»;

Институционального уровня:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» зарегистрированный 26.07.2012 года;
- Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», утвержденная педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» (протокол №4 от 21.01.2013 года), приказом муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», от 21.01.2013 года №12.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы-интерната, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой-интернатом опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Данная программа рассчитана 5 лет, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Цели и задачи воспитательной работы

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы-интерната.

Воспитательная система школы-интерната создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения программы воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Цель: Совершенствование новых технологий и методик, содействующих развитию у обучающихся способности социально ответственного действия, социальной коммуникации с представителями других социальных позиций и культур, основ правовой культуры, развитию способности анализа ситуации и выявления проблем.

Основные задачи:

1. Организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни;
2. способствовать укреплению и развитию воспитательных функций через использование отечественных, региональных традиций и современного опыта в области воспитания;
3. развивать самоуправление школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении школой-интернатом, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
4. содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
5. вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

6. создать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой-интернатом-интернатом;
7. координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы-интерната и семьи, школы-интерната и социума воспитывать учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Этапы реализации программы

I этап – подготовительный (январь 2013г. – август 2013 г.)

Аналитико - диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно-значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (сентябрь 2013 г. – декабрь 2017 г.). Отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы. Разработка и внедрение воспитательных программ. Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности обучающихся в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Моделирование построение воспитательной системы классов.

III этап – обобщающий (январь 2018г. – август 2018г.). Система окончательно сформирована. Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленной целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Ожидаемые конечные результаты:

- Формирование единой воспитательной системы в ОУ. Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.
- Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами.
- Создание системы мониторинга качества воспитания. Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.
- Позитивная динамика личностного роста обучающихся.

Основные принципы организации воспитательного процесса

Принципы воспитания - основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека, отражают уровень развития общества, его потребности и требования к воспроизводству конкретного типа личности, к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

Исходными положениями, важнейшими правилами реализации Программы, которые должны обязательно соблюдаться, являются следующие принципы:

Принцип природосообразности воспитания исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за развитие самого себя, за экологические последствия своих действий и поведения и необходимости воспитания детей с учетом их индивидуальных и поло-возрастных особенностей.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться в соответствии с традициями и нормами этнической культуры и региональными особенностями, приобщать человека к культуре этноса, общества, мира в целом.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает гуманное отношение к личности человека, уважение его прав и свобод, заботу о физическом, социальном и психическом здоровье воспитанника.

Принцип целенаправленности воспитания требует ясности цели на каждом этапе формирования и развития личности, учета потребностей социума, оптимальный выбор содержания и форм воспитательной деятельности.

Принцип общественной направленности воспитания предполагает формирование гражданских, социальных и личностных качеств воспитанников, направленных на воспитание уважения к Конституции и законам государства.

Принцип связи воспитания с жизнью и трудом предусматривает широкое ознакомление воспитанников с общественной и трудовой жизнью людей и привлечение их к различным видам общественно полезной деятельности.

Принцип личностного подхода предполагает учет возрастных, индивидуальных, личностных особенностей и возможностей воспитанников.

Принцип народности воспитания определяет в качестве основы воспитания традиции и национально-культурные ценности, хозяйственный, духовный опыт народа.

Принцип приоритетности культурного наследия народа – означает воспитание патриотизма, формирование уважения к своему дому, родному краю, приобщение воспитанников к традициям, национально-культурному и педагогическому наследию казахского народа.

Принцип непрерывности воспитания предполагает всестороннее развитие личности на всех этапах её жизнедеятельности: поступательное обогащение её творческого потенциала и возможностей во все более полной реализации её сил и способностей, её профессионального и общекультурного роста.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет обучающимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

Принцип демократизации предполагает систему, основанную на взаимодействии, на педагогике содружества, сотрудничества и сотворчества воспитателя и воспитуемого. Он также предполагает взаимосвязь, взаимообусловленность входящих в структуру системы педагогического руководства, самоуправления, соуправления и саморегуляции. Воспитание обучающихся в духе свободы, личного достоинства и др.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, несложно было определить **основные принципы построения** воспитательной системы в школе-интернате:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

Цель: формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения, развитие мотивации к

научно-исследовательской деятельности, формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны, формирование правовой культуры. Реализуется через программу «Моя Родина».

2. Нравственное и духовное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание.

Цель: формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности, формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, формирование отношения к образованию как человеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, к достижению личного успеха в жизни.

Реализуется через программу «Труд для себя и других» и проект «Путь к профессии».

4. Здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности.

Цель: формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, развитие навыков безопасности, формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Реализуется через проекты «Система занятий физической культурой и спортом: национальные подвижные игры как фактор здоровьесбережения», «Школа-интернат-территория ЗОЖ».

5. Культурологическое и эстетическое воспитание, воспитание семейных ценностей.

Цель: формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области мировой и отечественной культуры, формирование ценностных представлений об институте семьи о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Реализуется через программу «Красота спасет мир».

6. Экологическое воспитание

Цель: формировать ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. Реализуется через проект «Зеленая школа-интернат».

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание воспитательной работы:

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, культурного развития личности;
- организация работы по патриотическому и гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективной творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- организация работы с одарёнными детьми;

– приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

Формы организации воспитательной деятельности самые разнообразные:

1. воспитание в процессе обучения;
2. внеучебная деятельность:
 - внутриклассная;
 - межклассная;
 - участие в работе творческих объединений;
 - внеклассная;
 - внешкольная;
 - массовая, общешкольная;
 - работа с семьёй и общественностью;
 - внутриспараллельная.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции являются ключевыми делами школы-интерната и проводятся, как правило, по методике КТД.

Примерные виды деятельности с обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы-интерната, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Концепция воспитательной Программы

Роль школы-интерната как основного источника целенаправленного систематического воздействия на нравственное сознание и поведение молодежи все время возрастает. Педагогическая наука разрабатывает оптимальные пути повышения качества воспитательной деятельности школы - интерната. В этом направлении возникли и успешно развиваются концепции, рассматривающие нравственное воспитание как выработку системы нравственных отношений личности к действительности (И.С.Марьенко, В.А.Яковлев, Б.Лихачев и др.), как средство управления идейно-нравственным развитием школьника, обеспечения его положения как субъекта деятельности и внутриколлективных отношений и самовоспитания (Г.Н.Филонов, О.С.Богданова, М.Ф.Харламов, Л.И.Новикова, Л.И.Рувинский и др.). Значение этих исследований - в попытке преодолеть традиционные подходы к нравственному воспитанию. Формирующаяся личность ученика рассматривается в них как активно развивающаяся система, способная к нравственной саморегуляции. Исследователями выявлены интегральные критерии нравственного облика личности, в характеристике которых с наибольшей полнотой реализуется способность школьника к сознательному нравственно мотивированному поведению.

По мнению Щурковой Н., методическая система нравственного воспитания организуется в соответствии с научно-теоретическим представлением о нравственном процессе как взаимодействии и взаимовлиянии таких социально-психологических факторов, как нравственная среда, осознание человеком нравственных отношений («нравственное сознание») и нравственная деятельность.

Основными теоретико-методологическими подходами к исследованию проблемы воспитания школьников являются:

– **аксиологический** (отражает роль национальных и общечеловеческих ценностей в духовной жизни общества и отдельной личности и составляет основу стратегии в сфере образования);

– **антропологический** (предусматривает выделение системообразующих внутренних характеристик личности и определяет сущностную природу и качественное своеобразие индивидуального подхода в нравственно-эстетическом воспитании);

– **культурологический** (основан на понимании места и значения культуры в формировании нравственно-эстетических ценностей личности, жизни человека и общества).

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность обучающихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения обучающихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко);
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и обучающегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
- успешность школьника – результат реальных достижений обучающегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;

- успешность – контекст культуры школы-интерната, норма полноценной жизни ребенка, школа-интернат выступает для ребенка первой и основной моделью социального
- мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ученика, и учителя, как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
- успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Каждый воспитатель в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

Основой единого воспитательного процесса являются общечеловеческие ценности:

Человек - абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Проблема человека всегда была главной проблемой философии, как понятие личности всегда являлось понятием гуманистической педагогики. Сегодня, когда из средства развития цивилизации человек становится ее целью, личность ребенка из сверхзадачи, мало влияющей на практику воспитания, становится действительно реальной ценностью.

Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности. В феномене деторождения заключена основная социальная функция семьи, значит, дети - это ее главный признак. Чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо со школы-интерната.

Труд - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к людям, достигшим успехов в жизни честным трудом, учить благотворительности, бескорыстию, добротворчеству.

Вместе с тем сегодня актуальным является воспитание в детях деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства, овладение ими основами экономических знаний, современного менеджмента.

Знания - результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда. Знания обучающихся - мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели - развитию личности ученика. Учебный же процесс, происходящий в школе-интернате, не всегда способствует развитию человека. Воспитывают лишь знания, что являются для ученика субъективной ценностью, имеют нравственную направленность.

Культура - великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразным. Задача педагога - помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам. При этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность, нравственные постоянные искания, возвышающие человека. Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность.

Отечество - единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям: изменилось Отечество. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников - соотечественников, личным вкладом во благо Отечества.

Земля - общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века. Земля людей и живой природы. Надо понять, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Если они сумеют почувствовать себя землянами, овладеют планетарным мышлением, они сумеют уберечь планету от катастроф и

катаклизмов, предрекаемых си в новом веке. Сегодня особенно важны интегрированные процессы в образовании, способные создать целостный образ мира, неопределимо также экологическое воспитание, формирование устойчивого интереса к общечеловеческим проблемам.

Мир - покой и согласие между людьми, народами и государствами – данное условие существования Земли, человеческой цивилизации. Актуальные задачи воспитания - преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага, развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в народную дипломатию, а главное - создание в школе-интернате атмосферы гражданского мира и национального согласия.

Воспитательные задачи детализированы на каждом возрастном этапе:

1 ступень (1-4 классы).

Задачи:

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности.
4. Развитие художественно-эстетических способностей.
5. Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.
7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
8. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, стремления к здоровому образу жизни.

2 ступень(5-9 классы).

Задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
5. Формирование самостоятельности обучающихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических учений и навыков.
6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

3 ступень (10-11-е классы).

Задачи:

1. Создание условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:
 - дальнейшей профессиональной учебы;
 - выполнения гражданских обязанностей;
 - успешной жизни и деятельности в условиях современного общества.
2. Психолого-педагогическая помощь в адаптации детей в старшем звене, оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в развитии самостоятельности, самоорганизации, самоопределения.
3. Дальнейшее физическое развитие личности, завершение формирования устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

4. Дальнейшее развитие национального самосознания, нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности, формирования и умения отстаивать свою жизненную позицию.

Приоритетные направления воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания в нашей школе-интернате – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе-интернате. И здесь воспитывает сама среда воспитательного процесса:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) обучающихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы-интерната, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- система работы классных руководителей, воспитателей, эффективность деятельности постоянно действующего семинара классных руководителей и методического объединения воспитателей;
- ученическое самоуправление;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы-интерната.

К **внешним условиям** относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями района, в рамках которого обучающиеся школы-интерната приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на обучающихся, на их социализацию.

Создание условий для творчества педагогов и обучающихся.

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы-интерната мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;

- предметное самоопределение обучающихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры и т.д.);
- учет социального заказа общества;
- творчество педагогов – залог успешного формирования творчества обучающихся школы-интерната.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы-интерната.

Мониторинг реализации воспитательной программы

Действенным средством управления является мониторинг реализации данной программы.

Под мониторингом мы понимаем процедуру выявления влияния проводимых мероприятий на качество воспитания школьников, качество воспитательных мероприятий, качество участия в мероприятиях различного уровня.

Мониторинг реализации программы включает в себя проведение внешней и внутренней экспертизы.

- ❖ Внешняя экспертиза – мониторинг деятельности классного руководителя.

- ❖ Внутренняя экспертиза осуществляется по следующим критериям:

- уровень развития классного коллектива;
- создание и работа органов классного ученического самоуправления;
- степень участия класса в школьных мероприятиях;
- рейтинг класса по итогам года (складывается из рейтинга степени участия в школьных мероприятиях).

Объективированные результаты каждого этапа процесса воспитания являются основанием для принятия управленческих решений и дальнейших действий корректировки ресурсов.

Механизмы реализации программы

Кадровое обеспечение: заместитель директора по ВР, заместитель директора по семьям, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по семьям – разрабатывают план воспитательной работы, отвечают за реализацию программы воспитательной работы.

Классные руководители, воспитатели - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса или группы, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку обучающимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты обучающихся.

Педагог - психолог, социальный педагог – оказывают индивидуальную психологическую и педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Педагоги дополнительного образования – планируют и осуществляют работу объединений дополнительного образования с учетом интересов обучающихся.

Программно-методическое обеспечение:

- разработка программ и их апробация;
- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д.;
- разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

Материально-техническое обеспечение

В школе работают 12 кружков и секций, имеется школьный этнографо-краеведческий музей, актовый зал, спортивная площадка на территории школьного двора.

Технические средства:

- магнитофоны;
- телевизоры;
- видеомагнитофоны;
- компьютеры;
- мультимедиа;
- музыкальные центры;
- радиоузел;
- видеокамера;
- фотоаппарат

Музыкальные инструменты:

- фортепиано

Спортивное оборудование:

- настольные игры;
- спортивные тренажеры;
- мячи;
- обручи;
- столы и комплекты для тенниса;
- шахматы;
- скакалки.

Кроме того, имеется детская литература, методическая выставка, канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ.

Условия действия и развития программы

1. Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.

2. Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.

3. Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.

4. Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.

5. Создание в школе-интернате атмосферы доброжелательности, открытости.

Управление воспитательной программой

Воспитание мы понимаем как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом.

Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием сторон. Мы говорим о «мягком», «гибком, опосредованном воздействии на личность».

Управлять - значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию (Л.И. Новикова, В.А. Караковский. Н.С. Селиванова).

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

Основные формы и методы: семинары, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.

Работа с органами ученического самоуправления.

Цель: создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Основные формы: совет старшеклассников «Шанс», совет интерната «Нумги» - организация КТД, совет командиров - общешкольные праздники.

Внешняя среда

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа-интернат создать не может.

Формы: договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

Работа с родителями.

Цель: сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

Формы: родительские собрания, консультации, родительские лектории, лаборатории семейных талантов и т.д.

Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

- Ежегодно директором школы-интерната совместно с заместителем директора по УВР разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на Совете школы-интерната и утверждается директором школы-интерната.

- Вопросы воспитательной работы школы-интерната регулярно должны обсуждаться на педагогических советах.

- Организуется работа постоянно действующего семинара классных руководителей.

- Педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.

Организация внутришкольного контроля

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы-интерната в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на МО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при директоре.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы

Критерии	Показатели	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	-количество мероприятий патриотической направленности;	12	13	14	15	16
	-уровень воспитанности обучающихся	4	4	4,1	4,2	4,3
Сформированность эстетического потенциала личности выпускника	- результативность участия в творческих конкурсах;	15%	20%	23%	25%	28%
	- участие в творческих конкурсах, выставках	25%	28%	30%	32%	35%
Критерий успеха	-удовлетворенность обучающихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности;	73%	75%	78%	83%	85%
	-удовлетворение интересов обучающихся.	80%	85%	90%	95%	100%
Сформированность физического потенциала личности выпускника	- развитость физических качеств (обученность);	100%	100%	100%	100%	100%
	- количество обучающихся посещающие спортивные секции;	20%	20%	23%	25%	28%
	- охват спортивно-массовой работой	100%	100%	100%	100%	100%

Создание благоприятного микроклимата в ОУ	- удовлетворённость родителей деятельностью ОУ;	75%	80%	85%	90%	90%
	- охват дополнительным образованием;	60%	65%	65%	70%	75%
	- отсутствие конфликтов;	-	-	-	-	-
	- хорошая явка родителей на родительские собрания;	35%	40%	45%	50%	55%
	- частое посещение родителями мероприятий,	25%	30%	35%	40%	45%
	- активное участие обучающихся в мероприятиях;	80%	100%	100%	100%	100%
- наличие клубов различной направленности	3	5	5	6	6	
Информированность	- поступление выпускников;	80%	85%	90%	95%	98%
	- выделение детей и семей, группы риска;					
	- адресная помощь.	7	10	12	15	15
Сформированность педагогической культуры.	- количество обучающихся и практических семинаров;	4	5	5	6	6
	- количество современных педагогических технологий используемых в ОУ;	10	15	15	15	15
	- результативность участия в профессиональных конкурсах	40%	50%	50%	55%	55%
Овладение классными руководителями методиками поведения диагностики.	- самостоятельное использование диагностического инструментария;	100%	100%	100%	100%	100%
	- овладение методикой проведения диагностики.	100%	100%	100%	100%	100%
Сформированность доверительных отношений.	- оказание помощи ОУ;	4	5	5	6	6
	- количество мероприятий проведённых совместно с родителями;	20	25	28	30	30
	- число публикаций об ОУ.	3	5	7	10	10
Наличие системы социального партнёрства	- количество партнёров;	3	4	5	6	7
	- эффективность взаимодействия	100%	100%	100%	100%	100%

Методики для изучения эффективности воспитательной системы:

- тест П. Торренса для исследования креативных способностей ребенка;
- методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей, педагогов и обучающихся жизнедеятельностью школы»;
- методика А.А. Андреева «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе»;
- методика социально-психологической самооценки коллектива (Р.С. Немов);
- методика Н.П. Капустина «Диагностика уровня воспитанности учащихся»;
- методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»;
- сплоченность класса на основе ЦОЕ (Строков Ю.П., Строкова Т.А.).

Методологический инструментальный мониторинг:

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации

обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.
- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты:

- Обновление содержания и технологий воспитания;
- обеспеченность непрерывности и преемственности воспитания на всех этапах развития школьников;
- создание единого образовательного пространства, условий для творческой реализации обучающихся и педагогов через формирование школьной развивающей среды;
- возросший уровень духовности и нравственности школьного коллектива, знание и соблюдение обучающимися норм культуры поведения в семье, в школе, в обществе;
- умение строить взаимоотношения по принципу взаимоуважения и взаимопонимания;
- утверждение здорового образа жизни как нормы.

Список используемой литературы

1. Акутина С.П. Воспитание = семья и школа-интернат. // Классный руководитель, - 2006, № 7
2. Акутина С.П. Воспитание = семья и школа-интернат. // Классный руководитель, - 2007, № 2.
3. Брюхова В.М. Школа-интернат и семья: от диалога к партнерству.// Классный руководитель, - 2007, № 7.
4. Виртуальная конференция с великими педагогами на тему: «Кому у кого учиться искусству воспитания детей: родителям у педагогов или педагогам у родителей?». // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, №3.
5. Восстановление воспитательных функций семьи и школы-интерната. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 6.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 - 2010 годы». - М.,2006
7. Кирдянкина С.В. Подпрограмма «Семья». // Заместитель директора по воспитательной работе, 2007, № 4.
8. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 - 11 классы / Под редакцией В. А. Великородского, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкой. - М.: ВАКО, 2006.
9. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
10. Предложения и пожелания родителей по повышению качества обучения. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 1.
11. Сборник научно - методических Рекомендаций «Реализация личностно – ориентированных программ, как важное условие социальной дезадаптации детей и подростков»// Хотынецкий ПМС Центр, 2010 год
12. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие / сост. Г. В. Дмитренко, Т. С. Зорина, Т. В. Черникова / под ред. Т. В. Черниковой. - М.: Глобус,2006.
13. Сковородина Л.Р. Программа «Семья». // Классный руководитель, - 2006, № 7.
14. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса/ В.М. Монахов. - Волгоград: Перемена, 1995
15. Технология личностно-ориентированного образования/ Н.С.Якиманская. - М: Сентябрь, 2001
16. Школа-интернат психолого-педагогических умений для родителей. // Заместитель директора по воспитательной работе, 2006, № 6.

Интернет ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
2. <http://www.bibliofond.ru/> - Библиотека научной и студенческой информации .Благотворительный интернет –фонд
3. <http://nsportal.ru/> - [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
4. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
5. <http://www.proshkolu.ru/> - Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру