

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ с. НЫДА»

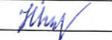
СОГЛАСОВАН.

Зам. директора по ВР

Зам. директора по УВР



Черепнина О.А.



Целищева Н.Ф.

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора МОУ «Школы - интернат
среднего образования с. Ныда» от 01.09.2015 №364/1

С.А. Мертюкова



**План работы педагога–психолога А.Н. Вакуевой, М.Э. Малининой
МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» на 2015/2016 уч. г.**

Ныда
2015

I. ПСИХОДИАГНОСТИКА						
№	Задачи	Направление	Формы работы	Сроки	Выход	Ссылка на показатель эффективности
1.	Комплексное изучение обучающихся 1-ых классов	Мониторинг готовности к школьному обучению	Индивидуальное, групповое тестирование	Август, сентябрь	Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку	Доля обучающихся, имеющих рекомендации тПМПК; Доля обучающихся, имеющих положительную динамику в развитии
2.	Динамический контроль развития обучающихся школы-интерната, имеющих рекомендации тПМПК/	Познавательная сфера: внимание, мышление, память, работоспособность Эмоциональная сфера: мотивация, определение психических состояний младших школьников	Индивидуальное, групповое тестирование	Сентябрь; март	Карта индивидуального развития Комплектование групп Составление расписания	
3.	Профориентационная диагностика обучающихся 9-х классов с использованием системы «Профориентатор» в режиме «off-line» на базе Школы-интерната	Профессиональное определение старшеклассников	Индивидуальное тестирование	октябрь	Шкальный профиль	Удельный вес численности обучающихся среднего общего образования, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей их численности
4.	Профориентационная диагностика обучающихся 8-х, 10 классов с использованием системы «Профориентатор» в режиме «off-line» на базе Школы-интерната	Профессиональное определение старшеклассников	Индивидуальное тестирование	апрель	Шкальный профиль	
5.	Выявление неблагоприятных факторов препятствующих успешной адаптации обучающихся 5 классов к УВП	Определение психических состояний школьников	Индивидуальное, групповое тестирование	Октябрь, февраль	Информация	Доля обучающихся 5 классов, адаптированных к образовательному процессу от общего числа 5-классников
6.	Выявление индивидуально-личностных особенностей обучающихся по выбору профиля 8-9 классы	Определение психологических особенностей старшеклассников	Индивидуальное, групповое тестирование	Ноябрь-январь	Формирование профилей классов	Удельный вес численности обучающихся среднего общего образования, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей их численности
7.	Выявление неблагоприятных факторов препятствующих успешной адаптации обучающихся 1 классов к УВП	Определение психических состояний школьников	Индивидуальное, групповое тестирование	Декабрь	Информация	Доля обучающихся 1 классов, адаптированных к образовательному процессу от общего числа 1-классников
8.	Определение мотивации учения обучающихся 1, 4, 5, 9-11	Эмоциональная сфера	Групповая диагностика	Октябрь	Информация	Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых ис-

						следованиях. Доля обучающихся, имеющих положительную мотивацию к учению
9.	Комплексная диагностика психологических особенностей развития одаренных, способных детей	Определение психологических особенностей одаренных, способных детей	Индивидуальная диагностика	октябрь	Информация	Количество/доля детей, реализующие индивидуальные образовательные маршруты
10.	Создание банка данных об обучающихся с ОВЗ в школе-интернате	Мониторинг уровня развития детей-инвалидов	Индивидуальная диагностика	Ноябрь, март	Информация	Количество/доля детей, реализующие индивидуальные образовательные маршруты
11.	Комплексная психологическая диагностика подростков призывного возраста	Мероприятия по первоначальной постановке на воинский учет граждан допризывного возраста	Индивидуальное, групповое тестирование	Ноябрь	Сбор материалов для районвоенкомата	Доля подростков призывного возраста, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет
12.	Определение дошкольной зрелости детей, посещающих ГКПД	Познавательная, эмоциональная сфера	Индивидуальное, групповое тестирование	Январь, май	Заключение об уровне развития дошкольника	Доля дошкольников, посещающих ГКПД, готовых к школьному обучению
13.	Диагностика родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»			Январь		
14.	Определение уровня адаптации десятиклассников	Эмоциональная сфера: мотивация, уровень развития коллектива	Индивидуальное, групповое тестирование	Октябрь	Информация	Доля обучающихся, адаптированных к образовательному процессу
15.	Определение психолого-педагогической готовности четвероклассников к обучению в школе II ступени	Познавательная, эмоционально-волевая сфера	Индивидуальное, групповое тестирование	Апрель	Информация	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень готовности к обучению в школе II ступени
16.	Определение уровня развития ученических коллективов (А.Н. Лутошкин) Методика «Какой у нас коллектив» (школа+интернат)	Эмоциональная сфера: социальный статус; определение сплоченности класса	Групповое тестирование	Апрель	Информация	Доля ученических коллективов, имеющих статус коллектива от общего числа классов и групп (семей)
17.	Определение уровня развития ученических коллективов по ЦО (Строков Ю. П., Строкова Т. А.) (1-11, школа)		Групповое тестирование	Апрель	Информация	
18.	Обновление банка данных на детей «группы риска»	Познавательная сфера Эмоциональная сфера	Индивидуальное тестирование	В течение года	Банк данных	Доля детей «группы риска», от общего числа обучающихся, получающих коррекционную, консультативную помощь
19.	Социометрия (Д. Морено) (1-11, школа+интернат)	Эмоциональная сфера: социальный ста-	Индивидуальная диагностика	Февраль	Банк данных	Доля детей, удовлетворенных межличностными отношения-

		тус				ми в классе
20.	Карты Стотта (1-11, интернат)	Эмоциональная сфера	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Банк данных	Доля обучающихся, адаптированных к условиям интерната
21.	Проективная методика «Дерево» (1-11, интернат)	Эмоциональная сфера	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Банк данных	
22.	Изучение уровня готовности учителей 5-ых классов к внедрению ФГОС второго поколения, выявление профессиональных потребностей и затруднений	Мониторинг готовности учителей начальных классов к внедрению ФГОС	Индивидуальная диагностика	Сентябрь	Банк данных	Доля педагогических работников, технологически готовых к работе в условиях внедрения ФГОС
23.	Определение уровня развития детей, направляемых на тПМПК	Познавательная, эмоционально-волевая сфера	Индивидуальная диагностика	Январь	Информация	Доля детей, требующих консультацию специалистов тПМПК
24.	Определение развития личностной сферы: методика Басса-Дарки (6-8)	Эмоционально-волевая сфера	Фронтальная, индивидуальная диагностика	Февраль, 1 неделя	Информация	Доля подростков, получивших характеристику основных форм личности и консультацию по итогам тестирования
25.	Мониторинг сформированности УУД в классах на уровне ООО, реализующих ФГОС (1-4,5а, 5б, 6а, 6б, 7а): - <u>познавательные:</u> мышление (Равен) память (С.Л. Рубинштейн) внимание (Мюнстенберг) - <u>личностные:</u> самооценка (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн); - <u>регулятивные:</u> проективная методика «Школа зверей»; мотивация (Лусканова Н. Г.) - <u>коммуникативные:</u> социометрия (Д. Морено), проективная методика «Дерево».	Эмоционально-волевая сфера	Фронтальная, индивидуальная диагностика	Октябрь – декабрь; апрель	Информация	Доля подростков, получивших характеристику основных форм личности и консультацию по итогам тестирования
26.	Тестирование по зависимому поведению	Эмоционально-волевая сфера	Индивидуальная диагностика	октябрь	Информация	Доля подростков, имеющих зависимое поведение от общего числа протестированных
27.	Анкетирование педагогов, родителей, учащихся: «Удовлетворенность каче-	Мониторинг удовлетворенностью обра-	Индивидуальная диагностика	январь	Информация	Положительные результаты независимой оценки качества

	ством образовательного процесса (Л. Н. Крымова, зам. дир. № 7, 2014)	зовательным процессом в школе-интернате				предоставления образовательных услуг
II. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА						
№	Задачи	Направление	Формы работы	Сроки	Выход	Ссылка на показатель эффективности
1.	Коррекция основных свойств внимания, развитие памяти, мышления, речи, воображения. Формирование мотивации саморазвития.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1 классов	Групповые коррекционно-развивающие занятия	В течение года	Модифицированная программа «Развитие познавательных процессов 1-4 классов»	Доля обучающихся, охваченных коррекционной деятельностью в Школе-интернате и имеющих положительную динамику в развитии
2.		Коррекционно-развивающие занятия с группами обучающихся 2б, 3б, 4б.	Групповые развивающие занятия	В течение года		
3.		Индивидуальные занятия с Поронгуй М (3б), Хамуллиным С.(3б)	Индивидуальные развивающие занятия	В течение года		
4.	Развитие личностной сферы обучающихся	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия 8б (УО)	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	В течение года	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе	Доля обучающихся, охваченных коррекционной деятельностью в Школе-интернате
5.	Развитие коммуникативных, интеллектуальных навыков	Занятия с дошкольниками в субботней школе развития детей коренной национальности шестилетнего возраста	Групповые развивающие занятия	1 раз в неделю январь - май	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: М.: «Генезис», 2006.	Доля дошкольников, посещающих ГКПД, готовых к школьному обучению
6.	Развитие коммуникативных, интеллектуальных навыков	Занятия с дошкольниками в сезонной мобильной площадке (кочевая школа) развития детей коренной национальности шестилетнего возраста	Групповые развивающие занятия	6 занятий	«Ступеньки» (лицензия 10.04.2014)	
7.	1.Расширение знаний обучающихся о себе, своих особенностях и способностях. 2.Развитие умений ориентироваться в	Активное общение психолога и ребенка	Индивидуальные занятия по запросу с детьми группы риска	В течение года	Программа КРЗ «Поверь в себя» (К. Зарипова)	Доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью в школе-интернате и имеющих положительную

	мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе					динамику в развитии
7	Формирование предпосылок овладения программным материалом школы-интерната детьми с ЗПР, УО и другими образовательными нуждами, коррекцию гиперактивных детей с дефицитом внимания, комплексного психофизиологического воздействия.	Реабилитационные мероприятия (КРЗ), по программе развития социальных навыков подростков «Перекрестки возможностей» (6б (3), 8а (3), 9б (6))	Индивидуальные (Есников М., Семенихин А.) и групповые занятия (4 группы)	В течение года	Программа КРЗ «Перекрестки возможностей» (сенсорная комната)	Доля подростков, имеющих рекомендации тПМПК, охваченных коррекционной деятельностью в школе-интернате и имеющих положительную динамику в развитии

III. К О Н С У Л ь Т И Р О В А Н И Е

№	Задачи	Направление	Формы работы	Сроки	Выход	Ссылка на показатель эффективности
1.	Консультирование обучающихся, родителей, учителей, работающих в 1-ых, 5-ых классах с индивидуальными особенностями обучающихся по результатам мониторинга готовности. Выявление негативных факторов препятствующих успешной адаптации обучающихся к УВП	Анализ результатов, рекомендации. Анализ посещенных уроков. Психологическая характеристика класса. Работа с детьми с трудностями адаптации	Индивидуальное консультирование, заседание ПМПк	Август, сентябрь, октябрь, январь	Информация	Доля участников образовательного процесса, получивших консультации педагогов-психологов
2.	Консультирование классных руководителей и учителей-предметников по вопросам проведенных диагностик	Обсуждение результатов с обучающимися, учителями, родителями	Индивидуальные и групповые консультации, семинары	В течение года по результатам	Информация	Доля педагогических работников, получивших консультации педагогов-психологов
3.	Консультирование родителей, классных руководителей, администрации Школы-интерната с результатами тестирования по «Профориентатору» обучающихся 8-10 классов	Определение индивидуальной траектории каждого старшеклассника				Доля обучающихся 8-10 классов, получивших консультации педагогов-психологов по результатам тестирования по «Профориентатору»
4.	Консультирование родителей дошкольников с итогами диагностики дошкольной зрелости	Работа по результатам углубленной диагностики				Доля родителей, получивших консультацию по готовности детей к школе
5.	Консультирование детей из опекунских семей	Совместный поиск в решении проблем				Индивидуальное консультирование
6.	Консультирование детей группы риска, их родителей	Коррекция девиантного поведения	Индивидуальные консультации	Доля участников образовательного процесса, получивших консультации педагогов-психологов		

7.	Консультирование детей с ОВЗ	Совместный поиск в решении проблем	Индивидуальные консультации			
8.	Переход в профильный класс	Определение индивидуальной траектории каждого старшеклассника			Журнал учета консультаций	Количество/доля детей, реализующие индивидуальные образовательные маршруты

IV. П Р О Ф И Л А К Т И К А

№	Задачи	Направление	Формы работы	Сроки	Выход	Ссылка на показатель эффективности
1.	Поддержка в период адаптации: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (1 классы)	Адаптационные занятия с обучающимися 1 классов по программе «Здравствуй, школа!»	Групповые профилактические занятия	2 раза в неделю: сентябрь-октябрь	Программа «Здравствуй, школа!» (Н.В. Пилипко)	Доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью в Школе-интернате и имеющих положительную динамику в развитии
2.	Предупреждение дезадаптации обучающихся (5 классы)	Профилактические занятия с обучающимися: 5а, 5б по программе «Я + МЫ»	Групповые профилактические занятия	1 раз в неделю (4ч)	Программа «Я + МЫ» (В. Родионов, М. Ступницкая)	
3.	Развитие коммуникативных навыков обучающихся	Профилактические занятия «Школа лидерского искусства» для членов интенсивной каникулярной школы для талантливых детей из числа КМНС	Групповые профилактические занятия	Ноябрь, март	Программа «Школа лидерского искусства»	
4.	Формирование предпосылок овладения ответственным поведением	Практические занятия в Клубе «Гармония» по программе «Введение в семейную жизнь» (старшеклассники) 8-11 кл. в том числе Программа профилактики СПИДа	Групповые профилактические занятия	1 раз в месяц (ноябрь-апрель)	Программа «Введение в семейную жизнь» (2 группы в школе и в интернате)	Доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью в Школе-интернате и имеющих положительную динамику в развитии
5.	Профессиональное саморазвитие обучающихся	Практические занятия, тренинги профессионального развития (9а, 9б)	Групповые профилактические занятия	вторник 2,4 неделя	Элективный курс «Психология и выбор профессии»	
6.	Формирование предпосылок овладения ответственным поведением	Реабилитационные мероприятия по программе развития со-	Индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комна-	В течение года	Профилактическая программа «Сту-	Доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью в Школе-интернате

		циальных навыков обучающихся «Ступени успеха»	те в школе и интернате (<u>по запросу</u>)		пени успеха» (сенсорная комната)	и имеющих положительную динамику в развитии
7.	Профессиональное самоопределение старшеклассников	Месячник «Знакомство с профессиями»	По отдельному плану	15.11-15.12	Информация	Удельный вес численности обучающихся 1-11 классов, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей их численности
8.	Профилактика снижения учебной мотивации и нарушению коммуникативных отношений «Учитель-ученик», выявление неблагоприятных факторов способствующих снижению учебной мотивации	Психогигиена урока. Стиль педагогического общения на уроке	Посещение уроков, внеклассных мероприятий	1 раз в месяц	Информация	Доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью в Школе-интернате и имеющих положительную динамику в развитии
9.	Профилактика ЗОЖ	Работа в рамках месячника по здоровьесбережению	Тренинги, практикумы	В течение года	Классные часы, тренинги	
10.	Профилактика девиантного поведения	Реализация программы каникулярной школы для детей группы риска	Тренинги	Ноябрь, январь, март	Программа «Досуг в каникулы»	
11.	Профилактика стресса у выпускников в период подготовки к государственной итоговой аттестации	Выпускники 9, 11	Тренинг	Февраль, март	Программа «ГИА: установка на успех»	
12.	Памятки	Для обучающихся		В течение года	Банк памяток	Доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью в Школе-интернате и имеющих положительную динамику в развитии
13.	1.Профилактическая работа с обучающимися, совершившими правонарушения в летний период. 2.Профилактическая работа с детьми и родителями, состоящими на учетах. Постановка/ снятие обучающихся/родителей на учет/ с учета. 3.Основные причины пропусков уроков обучающимися группы риска. 4.Профилактическая работа с обучающимися по предупреждению безнадзорности и правонарушений (дети и родители, состоящие на учетах). Снятие с профилактических учетов.	Заседания Совета профилактики Заседание №1: Профилактическая работа с обучающимися, совершившими правонарушения в летний период. Заседание №2: Обеспечение всеобща. Заседание №3: Семья в системе социальной защиты	Заседания Совета профилактики	Октябрь Декабрь Февраль	Протокол	

		детства: профилактическая работа с социально неблагополучными семьями. Заседание №4: Профилактическая работа с обучающимися по предупреждению безнадзорности и правонарушений		Апрель		
14.	Классные часы «Профилактика СПИДА»	9-11	Тренинги, лекции	Декабрь	Конспект	Доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью в Школе-интернате и имеющих положительную динамику в развитии
15.	Тематические классные часы профессиональной направленности	8-11	Тренинги, практикумы, круглые столы	В течение года	Конспект	Удельный вес численности обучающихся среднего общего образования, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей их численности
V. ПРОСВЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ						
Задачи		Направление		Сроки	Ссылка на показатель эффективности	

Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов	<p><u>Выступления на МО</u></p> <p><u>1. МО учителей начального базового образования</u></p> <p>1. Социально-педагогическая адаптация первоклассников и пятиклассников</p> <p><u>2. Постоянно действующий семинар классных руководителей</u></p> <p>- Семинар–практикум «Мониторинг воспитательной работы»</p> <p>-Тренинг стрессоустойчивости для педагогов «Формула успеха»</p> <p><u>3. МО воспитателей:</u></p> <p>-Тренинг стрессоустойчивости для воспитателей «Формула успеха»;</p> <p>-Психолого-педагогическое сопровождение полового воспитания школьников;</p> <p><u>4. Заседания школьной инновационной площадки «ФГОС: новая парадигма образования»</u></p> <p>- Психологические особенности подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА</p>	<p>Январь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>1. Достижение позитивных результатов в овладении педагогами деятельностными технологиями, компетентностными, метапредметными подходами</p> <p>2. Количество/доля педагогических и управленческих кадров образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)</p>
	<p><u>Школа молодого учителя:</u></p> <p>1. Консультация «Психолого-педагогические методики диагностики личности ученика/воспитанника и коллектива» (изучение обучающихся и составление диагностической карты; программа изучения личности обучающегося; карты индивидуального развития обучающегося, программа изучения классного коллектива/группы воспитанников; изучение «трудновоспитуемых» школьников; социальный паспорт семьи)</p> <p>2. Семинар «Рефлексивные техники в работе педагога»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>1. Достижение позитивных результатов в овладении педагогами деятельностными технологиями, компетентностными, метапредметными подходами</p> <p>2. Количество/доля педагогических и управленческих кадров образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)</p>

	Семинары 1.Постоянно действующий семинар по вопросам педагогики и психологии для педагогических работников, проходящих аттестацию. 2.Постоянно действующий методический семинар «Педагогическое мастерство и творчество учителя, как средство развития личности ученика». 3.Инструктивно-методический семинар «Подготовка к тПМПК	В течение года Сентябрь Февраль	1. Достижение позитивных результатов в овладении педагогами деятельностными технологиями, компетентностными, метапредметными подходами 2. Количество/доля педагогических и управленческих кадров образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)
	Районные Спрынчановские педагогические чтения (по отдельному плану)	19.01.2016	
	Совет школы-интерната Комплексное сопровождение и обеспечение условий обучения детей с ОВЗ	Ноябрь	

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.	Родительский лекторий: 1. Мой ребёнок пошел в школу, или – какой он первоклассник (1-е кл.) 2. Мир глазами пятиклассника. Особенности личности ребёнка. 3. Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию. 4. Выпускной не за горами... и о выпускных экзаменах.	Октябрь Октябрь Февраль Март	Положительные результаты независимой оценки качества предоставления образовательных услуг
	Родительский клуб 1 «Доброе начало – половина дела» (детско-родительская встреча) 2. Деловая игра для старшеклассников и их родителей ««Кем быть? Или не быть?»»	Апрель Ноябрь	
	Общешкольное родительское собрание «Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица» (девиантность и девиации, СПИД)	март	

VII. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование мероприятия		Вид деятельности	Сроки	Выход	Ссылка на показатель эффективности
1.	Карты индивидуального развития детей с ОВЗ	Анализ динамики развития	Октябрь, март	Мониторинг Повышение пед-	Удовлетворенность населения качеством образования

2.	Экспертиза образовательных программ, адаптированных к условиям Школы-интерната (совместно с НМС)			мастерства, качества знаний	
3.	Участие в работе заседаний НМС				
4.	Эффективность деятельности педагогов первой и высшей квалификационных категорий	Анкетирование и анализ	по отдельному плану	Мониторинг	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории
5.	Участие в работе экспертной комиссии по аттестации учителей			Мониторинг	
6.	Участие в работе школьного ПМПк, тПМПк	Анализ динамики развития		Протоколы	Удовлетворенность населения качеством образования