

П Р И К А З

05 октября 2016 года

№313

с. Ныда

О сопровождении инновационной деятельности педагогических работников

В соответствии с планом внутришкольного контроля МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» в период с 01.10-05.10.2016 была проведена оценка инновационной составляющей в деятельности педагогических работников школы-интерната в условиях перехода на профстандарт «Педагог».

Оптимальным вариантом сопровождения инновационной деятельности в рамках единой методической темы Школы-интерната является мониторинговая карта участия педагогических работников в информационно-аналитической, методической, инновационной деятельности, которая предусматривает структурные инновации (Приложение 1).

Наибольшая активность наблюдается в области содержания педагогических технологий, а именно использования новых методов и приемов.

В ходе собеседования с педагогами выделены следующие стадии развития инноваций:

- формирование идеи, целеполагание, разработка путей реализации,
- освоение на стадии апробации,
- распространение и обобщение практики.

Мониторинговая карта позволила в рамках единой методической темы школы-интерната создать банк данных опыта педагогических работников:

- учёт и систематизация тем самообразования педагогических работников;
- этапы деятельности по годам при реализации темы самообразования;
- определен предполагаемый результат по теме самообразования каждым педагогом;
- определена реализация инновационных педагогических технологий;
- предусмотрена систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности, в том числе через сетевое взаимодействие педагогов (наличие мини-сайтов).

Выводы:

1. Темы самообразования имеются в наличии у 100% педагогических работников.
2. У 100% педагогов определены этапы деятельности по реализации темы, следовательно, каждый педагогический работник планирует в индивидуальной программе самообразования соответствующую деятельность, присущую году работы над темой:
 - организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях перехода на профстандарт «Педагог»;
 - систематизация и обобщение опыта деятельности педагогов;
 - проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности педагога в условиях перехода на профстандарт «Педагог» и др.
 - 67% педагогов имеют личные мини-сайты.
3. Предполагаемый результат по теме самообразования у 50% педагогов не конкретизирован (например: публикация).

На основании выше изложенного **приказываю:**

- Малининой М. Э. усилить контроль за работой педагогов над индивидуальными темами самообразования в условиях перехода на профстандарт «Педагог»: рассматривать вопросы самообразования педагогов на НМС, педсоветах, МО, посредством сетевого взаимодействия.

Срок: в течение года

Отв.: Малинина М. Э.

1. Курирующим зам. директора, руководителям МО при посещении уроков, занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности оценивать работу учителя по самообразованию.

Срок: в течение года

Отв.: курирующие зам. директора,
руководителям МО

2. Каждому педагогу обеспечить наличие мини-сайта.

Срок: до 15.10.2016г.

Отв.: руководители МО.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ «Школа-интернат
среднего общего образования с. Ныда»



С.А. Мертюкова

Мониторинговая карта
участия педагогических работников в информационно-аналитической, методической,
инновационной деятельности в условиях перехода на профстандарт «Педагог» в 2016/2017 учебном году

№	Ф. И. О. Педагога / должность, предмет	Тема самообразования	Год работы над темой /этап: деятельность по реализации темы	Предполагаемый результат по теме самообразования	Реализация инновационных педагогических технологий	Класс	Адрес мини-сайта
1	2	3	4	5	6	7	
<i>Методическое объединение гуманитарных дисциплин</i>							
1	Того Н. В./ учитель, английский язык	Системно-деятельностный подход на уроках английского языка как средство коммуникативной успешности обучающихся	5-й год/ Внедренческий 1.Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2.Распространение опыта. 3.Презентация портфолио	Публикация в предметном методическом журнале	Технология проектного обучения (Д. Дьюи), метод проектов ИКТ (Методы: визуализации, дидактическая игра, метод информационного ресурса, метод мультимедийной презентации) ЗОТ (Методы: создание ситуации успеха, групповой метод свободного выбора, смена видов деятельности, ролевая игра, музыкального воздействия, сказкотерапия)	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 10, 11	http://nsportal.ru/natalya-togo
2	Кириленкова Н.Ф./ учитель, русский язык и литература	Мультимедийные презентации в школьном образовании: создание, использование на уроках русского языка и литературы	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Публикация в предметном методическом журнале	Адаптированная технология обучения (А. С. Границкая) (Методы-редактирования текста, незаконченные предложения, работа с деформированным текстом) ЛОРО (И.С. Якиманская) ТРКМ (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер); (Методы - корзина идей, инсерт, таблица, кластер, эссе, хокку)	5б, 9а, 10-11	infourok.ru/Кириленкова Н.Ф.
3	Василенко О.А./ учитель, русский язык и литература, КНЯ	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	3-й год/ Практический 1.Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. 4. Корректировка работы	Сборник сценариев уроков русского языка и литературы «Разные типы уроков»	1.Технология развития критического мышления (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер). Методы: мастерская «Построения знаний», метод проектов, мозговой штурм, метод дискуссий. Приемы: телеграмма, реклама, словесное рисование. Технология проектного обучения (Д. Дьюи). (Метод проектов) ЛОРО (И.С. Якиманская) (Методы: вопросно-ответный, рефлексии) ЗОТ (Методы: создание ситуации успеха, групповой метод свободного выбора, смена видов деятельности, ролевая игра, музыкального воздействия, сказкотерапия)	6б, 7б, 8а	
4	Малинин И.А./ учитель, история и обществознание	Развитие познавательных интересов на уроках истории и обществознания посредством использования методов и приемов технологии критического мышления	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Окружной электронный журнал «Вестник образования»	ЛОРО (И.С. Якиманская) (анализ и синтез, классификация, аналогия) Адаптированная система обучения (А. С. Границкая) (работа в группах с распределением ролей, парах) ТРКМ (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер); (Методы - корзина фактов, пирамида, инсерт, таблица «Синтез», кластер, эссе, цепочка, синквейн)	6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 10, 11	ivanmalinin.gimdo.com
5	Тен Е.Е./учитель, английский язык	Использование ЦОР и ЭОР на уроках иностранного языка как средство формирования УУД обучающихся	2-й год/ Прогностический 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов./	Публикация на сайте	Групповые технологии ИКТ ЛОРО (И.С. Якиманская)	1-4, 5б, 7а, 9а	http://nsportal.ru/ten-elena-evgenevna
6	Черепнина О.А./ зам. директора	Непрерывное совершенствование форм	4-й год/ Обобщающий 1.Подведение итогов.	Публикация	ЛОРО (И.С. Якиманская) (Методы: анализ и синтез, классификация,	-	учитель-

	по ВР	и методов работы классных руководителей посредством использования современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы школы-интерната	2. Оформление результатов работы по теме самообразования. 3. Представление материалов	в сборнике	аналогия) ИКТ (Методы: визуализации, дидактическая игра, метод информационного ресурса, метод мультимедийной презентации) ТРКМ (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер); (Методы - корзина фактов, пирамида, инсерт, таблица «Синтез», кластер, эссе, цепочка, синквейн)		ский.с айт/Че реп- нина- Ольга- Адек- санд- ровна
7	Игумнова А. Л./ учитель, родной язык и литература	Развитие познавательной активности школьников на основе использования прогрессивных традиций народной педагогики в образовательном процессе (методов и приемов технологии критического мышления)	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Публикация, Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Технология саморазвития личности (А. А. Ухтомский, Г. К. Селевко) Технологии уровневой дифференциации (Н.П. Гузик). Игровые технологии (А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова)	5б, 6б, 6в, 7б, 8б	igymno va.neth ouse.ru
8	Галиахметова А. Г./ учитель, русский язык и литература	Использование информационных технологий в преподавании русского языка как средства повышения качества	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Фестиваль «Литературный венок»	-ЛЮРО (И.С. Якиманская) (Методы: индивидуализация, дифференциация) -ТРКМ (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер), методы – корзина идей, кластер, таблицы, двухчастные дневники -ИКТ (Методы: проектов, дидактическая игра, метод информационного ресурса, метод мультимедийной презентации) -ЗОТ (компенсаторно нейтрализующие : зарядка)	5а, 5б, ь 6а, 6б	galiax metova - alfiya.j imdo.c om
9	Анисова С. Ю. / учитель, русский язык и литература	ИКТ на уроках русского языка и литературы как средство повышения мотивации	4-й год/ Обобщающий 1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме самообразования. 3. Представление материалов		-ИКТ (Методы: визуализации, дидактическая игра, метод информационного ресурса, метод мультимедийной презентации) -Технология развития критического мышления; методы: кластер, корзина идей, метод «толстые и тонкие вопросы»)	5а, 8б, 10-11	anisova svetlan a.ucoz. net
Методическое объединение естественно-математических дисциплин, информатики							
1.	Савич Л. А./ учитель, математика	Разработка и внедрение углубленной программы по математике в профильных классах	2-й год/ Прогностический 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов./	Сборник дидактических материалов (сценарии внеклассных мероприятий, олимпиадные задания и др.)	Технология лекционно-семинарско-зачётных занятий (Н.П. Гузик) (Методы: ролевая, деловая игра, тренинг, метод лекционного обучения) Технология проблемного обучения (Метод: организация и осуществления учебно-познавательной деятельности, метод стимулирования и контроля) ТРКМ (Методы: осмысления, инсерт, кластер, толстые и тонкие вопросы, вопросы Блума, пазл, синквейн)	5б, 8а, 9а, 10- 11	http://s avichlu da.jim do.com
3.	Анисов И. Н./ учитель, математика, физика	ИКТ на уроках математики и физики как средство повышения мотивации учения и формирования компетенций учащихся, 2014	4-й год/ Обобщающий 1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме самообразования. 3. Представление материалов 4. Корректировка работы	Районный конкурс педагогических разработок и открытых занятий «Радуга содружества»	ИКТ (Методы: визуализации, дидактическая игра, метод информационного ресурса, метод мультимедийной презентации) ТРКМ («Верите ли вы», логические цепочки, зигзаг, таблица) ЛЮРО (анализ и синтез, классификация, аналогия)	5а, 6а, 7а, 7б, 8в, 8а, 8б, 9а, 10, 11	a- ivan.ji mdo.co m
4.	Целищева Н. Ф./ заместитель директора по УВР (5-11), учитель, информатика	Управление качеством образования в условиях перехода на ФГОС ООО/ Проектная деятельность на уроках информатики как средство формирования ключевых компетенций обучающихся, 2011	3-й год/ Практический 1. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. 4. Корректировка работы 5-й год/ Внедренческий 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение опыта. 3. Презентация портфолио	Районный диалог-марафон «Открытость и единство образовательной системы»	ИКТ (Методы: визуализации, дидактическая игра, метод информационного ресурса, метод мультимедийной презентации, метод познавательной игры, метод генерации идей) Технология проектного обучения (Д. Дьюи) (метод проектного обучения) ЛЮРО (И.С. Якиманская) (Метод индивидуализации и дифференциации учебного процесса)	5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 10, 11	

5.	Дмитриева Н.А./ учитель, химия, биология, оленеводство, звероводство	Аксиологические подходы в обучении школьников химии как средство формирования УУД, 2013	3-й год/ Практический 1. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. 4. Корректировка работы	Серия презентаций к элективному курсу «Оленеводство и звероводство»	Тест-технологии (неадаптивные методы, частично адаптивные методы, полностью адаптивные методы Адаптированная технология обучения (А. С. Границкая) (метод дифференциации и индивидуализации) ИКТ (информационно-поисковые и аналитические)	5а,5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11	http://dmitrieva-n.a.ucoz.ru/
6.	Динмухаметова Е. В./ учитель, биология, география	Оценка достижений планируемых результатов на уроках биологии, географии	3-й год/ Практический 1. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. 4. Корректировка работы	Конкурс педагогического мастерства	ЗОТ (защитно-профилактический прием, компенсаторно-нейтрализующий) ИКТ (м/м презентация, информационно-ресурсный метод, дидактическая игра) ТРКМ (мозговой штурм, кластер, таблица)	6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 10-11	
7	Чапаева Елена Геннадьевна	Личностно-ориентированное обучение как фактор повышения качества знаний в математике и информатике, 2015	2-й год/ Прогностический 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов	Сборник дидактических материалов (сценарии внеурочных мероприятий)	1. ИКТ (вики-вики, метод проектов) 2. ЗОТ (игровой) 3. Разноуровневое обучение (проблемный метод, практический)	5а,6б,7б	
Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса							
1	Смирнова Л.Н./ социальный педагог	Социально опасное положение несовершеннолетних: профилактика и коррекция	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Методическое пособие Публикация	ЗОТ (методы руководства общением, поведением, методика выравнивания возможностей ребенка, организации ведущей деятельности) Технология социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков (П.В. Овчарова) (методы: формирования сознания личности, организации деятельности и опыта проведения, стимулирования деятельности и поведения, контроля и самоконтроля в воспитании) Технологии деятельностного подхода в воспитании (по Л.И. Малиновой, Н.Е. Шурковой). (Методы: практикумы, тренинги, активные методы обучения: четыре стены, тренинговое домино, три вопроса, итоговые вопросы и др.)	1-11	http://infourok.ru/user/smirnovayulmi-lanikolaevna1
2	Малинина М.Э./ заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Моделирование системы повышения квалификации педагогических кадров как результат педагогического процесса/ Игровые технологии как одно из условий успешной социализации детей коренных малочисленных народов Севера	5-й год/ Внедренческий 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение опыта. 3. Презентация портфолио./ 3-й год/ Практический 1. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. 4. Корректировка работы	Участие в НПК	ЛОРО (И.С. Якиманская) (Методы: игровые технологии (А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова) Работа с проблемными детьми (Г.К. Селевко) (ТРИЗ, визуализация, проблемный)	1-11	http://pedsite.ru/user/profile/main/?update=success
3	Кляйн О. В./ учитель-логопед	Развитие связной речи у младших школьников КМНС с учётом их социокультурных особенностей/«Совершенствование содержания воспитательного процесса для успешной социализации детей, проживающих в интернате, на основе принципов этнокультурного образования».	2-й год/ Прогностический 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов./	Публикация в методическом журнале	ЛОРО (И. С. Якиманская) АМО Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев).	Логопедические группы 1-4	http://www.ilogoped.ru/klyainov.ucoz.ru

4	Вакуева А.Н./ педагог-психолог/ воспитатель	Формирование у воспитанников социальной компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности	2-й год/ Прогностический этап 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов/	Методическое пособие Публикация	ЛОРО (И.С. Якиманская). Технология развивающих игр (Б. П. Никитин) Работа с проблемными детьми (Г.К. Селевко).	1-11	
Методическое объединение учителей базового начального образования							
1	Федотова О. В./учитель, начальные классы	Организация проблемных ситуаций на уроках как способ управления качеством познавательной деятельности учащихся	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Сборник дидактических материалов	Технология проектов (метод проектной деятельности) ЛОРО (И.С. Якиманская) Методы: проблемно-поисковый, индивидуальные и дифференцированные методы ТРКМ (метод продуктивного чтения, метод таблиц и схем) Технология проблемного обучения (Д. Дьюи)	2а	http://ov-fedotova.ucoz.com/
2	Поддубная Т. В./учитель, начальные классы /зам. директора по УВР	Системно-деятельностный подход как средство повышения качества образования на уровне начального общего образования / Самореализация младших школьников через проектную деятельность	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта/ 4-й год/ Обобщающий этап 1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы по теме самообразования. 3.Представление материалов 4. Корректировка работы	Публикация в методическом журнале	ЛОРО (Якиманская И. С.) (метод дифференциации и индивидуализации) Технология проектного обучения (Д. Дьюи) (метод проектов) ИКТ (м/м презентация, информационно-ресурсный метод, дидактическая игра) ЗОТ (Методы: создание ситуации успеха, групповой метод свободного выбора, смена видов деятельности, ролевая игра, музыкального воздействия)	1а	nsportal.ru/poddubnaya-tatyana-vladimirovna
3	Са Л. М./ учитель, начальные классы	Прогрессивные традиции народной педагогики в образовательном и воспитательном процессе как средство развития познавательной деятельности обучающихся	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Сборник дидактических материалов	технология деятельностного подхода: методы: практические, игровые, творческие, групповые, метод проблемного изложения, репродуктивный, использование сменных видов деятельности ЛОРО (метод дифференциации и индивидуализации, взаимопроверка, работа в парах, в группах, индивидуализация, интеграция, использование народной педагогики ненцев) ИКТ (аудиовизуальные, объяснительно-иллюстративный, исследовательский)	3б	http://учительский сайт/Са Людмила Михайловна
4	Мертюкова С.А./ директор, начальные классы	Моделирование образовательной среды школы-интерната посредством расширения культурно-образовательного пространства/ Развитие познавательных интересов в образовательном процессе как средство повышения школьной мотивации	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта/ 2-й год/ Прогностический этап 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов	Участие в международной научно-практической конференции, публикация	ЛОРО (Якиманская И. С.) (метод дифференциации и индивидуализации) ТРКМ (метод продуктивного чтения, метод таблиц и схем) Технология проектного обучения (Д. Дьюи) (метод проектов)	9б	http://mertjukova73.ucoz.com
5	Матвеева С.В./ учитель, начальные классы	Исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Сборник дидактических материалов	ИКТ (Методы: демонстрация, тренинг и конструирование, компьютерное тестирование, метод интегрированных уроков) ЛОРО (И.С. Якиманская) (Методы: работа в парах, группах, метод индивидуализации и дифференциации) Технология перспективного обучения чтения (Методы: Федоренко-Пальченко, Зайцевой, метод продуктивного чтения) Технология проектного обучения (Методы: частично-поисковый и деятельностный)	1б	http://svetlanmatveeva.ucoz.com
6	Скоробогатова Татьяна Кон-	Средство повышения качества обучения	1-й год/ Диагностический этап	Сборник дидактиче-	ТРКМ ((метод продуктивного чтения, метод таблиц и схем)	3а	skorobogatov

	стантинов-на/учитель, начальные классы	формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся	1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	ских материалов	Технология перспективного обучения чтения (Методы: Федоренко-Пальченко, Зайцевой, метод продуктивного чтения) ЛОРО (И.С. Якиманская) (Метод индивидуализации и дифференциации) ИКТ (демонстрация готовых программных продуктов, интерактивные тренажеры, компьютерное тестирование) Технология проектного обучения (Методы: частично-поисковый, деятельностный, метод проектов)		a□ blog
--	--	--	---	-----------------	--	--	------------

МО «Универсал» (учителя технологии, физической культуры, эстетического цикла)

1	Герасименко А. Ю./учитель, технология/ПДО/	Развитие творческой активности обучающихся на уроках технологии	2-й год/ Прогностический 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов	Мастер-класс	Технология критического мышления. (методы: мозговой штурм, кластер, синквейн; приемы: толстые и тонкие вопросы, знаю-хочу знать, умею) Технология проектного обучения (Д. Дьюи)(метод проектов) ЛОРО (И.С. Якиманская) (ТРИЗ, визуализация, проблемный)	5-9б	
2	Кущин П.А./учитель технологии	Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Мастер-класс	Игровые технологии (соревнования, конкурсы) Технология проектного обучения (Д. Дьюи) (методы: частично-поисковый, исследовательский, метод проектного обучения) ИКТ (методы: презентация, частично-поисковый, исследовательский)	5а-9б	
3	Юровских А. П./учитель, физкультура	Национальные виды спорта как фактор формирования социальной компетентности обучающихся, воспитанников	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Декада молодого специалиста, открытый урок	ЗОТ (гимнастика для учебных занятий, подвижные игры, физкультминутки, динамические паузы) Игровые технологии (А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова) (Приемы: игра, игровая ситуация, эстафета, соревнование, сюжетно-ролевые игры)	5б, 6б, 7а, 8б, 9б, 10, 11	http://nportal.ru/aleksey-yurovskih
4	Ветошкин Н.А./учитель, физкультура, ОБЖ	Формирование УУД учащихся КМНС через совершенствование образовательного потенциала урока физической культуры	3-й год/ Практический 1. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. 4. Корректировка работы		ЗОТ (гимнастика для учебных занятий, подвижные игры, физкультминутки, динамические паузы), Игровые технологии (А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова) (Приемы: игра, игровая ситуация, эстафета, соревнование, сюжетно-ролевые игры) ИКТ (метод презентации, рисунки и фотографии, фрагменты фильмов, анимация)	7а, 8а, 8б, 9а, 10, 11	http://nportal.ru/vetoshkin-nikolai-anatolevich
5	Очиров Алдар Жаргалович/учитель, физкультура	Компетентностный подход и здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры	3-й год/ Практический 1. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. 4. Корректировка работы	Декада молодого специалиста, открытый урок	ЗОТ. (Методы: гимнастика для учебных занятий, подвижные игры, физкультминутки, динамические паузы, ЛФК) Игровые технологии (А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова) (Методы: игровой метод, познавательная игра, соревновательный метод) ЛОРО (И.С. Якиманская) (индивидуальный подход, субъектно-личностный подход, дифференцированный подход, разноуровневый)	1а, 1б, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7б	Aldar-jchirov.jimdo.com

Воспитатели интерната

№	Ф. И. О. педагога / должность, предмет	Тема самообразования	Год работы над темой/ этап: деятельность по реализации темы	Предполагаемый результат по теме самообразования	Реализация инновационных педагогических технологий	Адрес мини-сайта
1	2	3	4	5	6	
1.	Герасимова Г.В./ воспитатель	Здоровьесберегающие и эколого-нравственные традиции КМНС как фактор социализации воспитанников группы (семьи)	5-й год/ Внедренческий 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение опыта. 3. Презентация портфолио	Публикация программы клубной деятельности	ЗОТ Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили	http://www.maam.ru/users/galina020266
2.	Вэнго И.О./ воспитатель	Преодоление трудностей социализации воспитанников группы (семьи)	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Программа формирования ЗОЖ	ЗОТ, Технология индивидуальной педагогической поддержки О.С. Газмана	http://www.maam.ru/users/vengo1968

3.	Нядонги И.Х./ воспитатель	Формирование межличностных отношений в группе (семье) средствами клубной деятельности, 2012	5-й год/ Внедренческий 1.Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2.Распространение опыта. 3.Презентация портфолио	Публикация программы клубной деятельности	ЗОТ Технология индивидуальной педагогической поддержки О.С. Газмана	
4.	Салиндер А.И. / воспитатель	Развитие творческих способностей воспитанников посредством клубной деятельности	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Сборник игр для успешной социализации воспитанников интерната	ЗОТ Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Игровые технологии (А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова)	http://www.maam.ru/users/almasa64
5.	Терентьева Л.М./ воспитатель	Формирование ЗОЖ воспитанников интерната на основе этнопедагогика, здоровьесберегающих технологий	5-й год/ Внедренческий 1.Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2.Распространение опыта. 3.Презентация портфолио	Сборник сценариев воспитательных мероприятий по формированию ЗОЖ	ЗОТ	
6.	Тымчишин Л.С./ воспитатель	Культура ЗОЖ и профилактика асоциальных явлений	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Публикация программы клубной деятельности	Игровые технологии (А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова) ЗОТ	http://www.maam.ru/users/Lidiy963
7.	Худи Раиса Никитична/ воспитатель	Культура ЗОЖ и профилактика асоциальных явлений	2-й год/ Прогностический 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	Сборник сценариев воспитательных мероприятий по формированию ЗОЖ	Технология КТД И.П. Иванова Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили	http://www.maam.ru/users/raya290789
8.	Пяк А.Л./ воспитатель	Развитие индивидуальных способностей детей посредством клубных занятий	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Сборник сценариев воспитательных мероприятий по формированию ЗОЖ	ЗОТ, Технология индивидуальной педагогической поддержки О.С. Газмана	http://nportal.ru/pyak-albinalyambievna
9.	Нуриева Н. И./ воспитатель	КТД как оптимальная технология социализации воспитанников интерната / Деятельностный подход как средство развития познавательных способностей младших школьников	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Сборник сценариев воспитательных мероприятий на основе КТД	ЗОТ Технология КТД И.П. Иванова Технология индивидуальной педагогической поддержки О.С. Газмана	http://nuriyevan.wix.com/schkola-ru
10	Ядне Н.П./ воспитатель	Формирование коммуникативной культуры личности детей, проживающих в интернате через совершенствование методов и форм воспитания толерантного отношения к окружающим	5-й год/ Внедренческий 1.Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2.Распространение опыта. 3.Презентация портфолио	Методическое пособие для воспитателей	ЗОТ Технология КТД И.П. Иванова	
11	Балданова Туяна Будожановна	Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды в группе (семье)	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Методическое пособие для воспитателей	Технология индивидуальной педагогической поддержки О.С. Газмана ЗОТ ТРКМ Технология КТД И.П. Иванова	http://www.maam.ru/users/baldanova83
декретный						
1	Ермакова Р. А./ учитель, русский язык и литература	Использование методов и приемов технологии критического мышления - один из способов совершенствования процесса управления качеством образования на уроках русского языка и литературы	2-й год/ Прогностический 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов	Публикация	1.Технология развития критического мышления (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер) 2.Технологии уровневой дифференциации (Н.П. Гузик). 3.ИК-технологии	
3	Анагуричи Розалия Андреевна					
4	Яптунай Ирина Васильевна					