## ПРИКАЗ

05 октября 2016 года

№313

#### с. Ныла

## О сопровождении инновационной деятельности педагогических работников

В соответствии с планом внутришкольного контроля МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» в период с 01.10-05.10.2016 была проведена оценка инновационной составляющей в деятельности педагогических работников школы-интерната в условиях перехода на профстандарт «Педагог».

Оптимальным вариантом сопровождения инновационной деятельности в рамках единой методической темы Школы-интерната является мониторинговая карта участия педагогических работников в информационно-аналитической, методической, инновационной деятельности, которая предусматривает структурные инновации (Приложение 1).

Наибольшая активность наблюдается в области содержания педагогических технологий, а именно использования новых методов и приемов.

В ходе собеседования с педагогами выделены следующие стадии развития инноваций:

- формирование идеи, целеполагание, разработка путей реализации,
- освоение на стадии апробации,
- распространение и обобщение практики.

Мониторинговая карта позволила в рамках единой методической темы школыинтерната создать банк данных опыта педагогических работников:

- учёт и систематизация тем самообразования педагогических работников;
- этапы деятельности по годам при реализации темы самообразования;
- определен предполагаемый результат по теме самообразования каждым педагогом;
- определена реализация инновационных педагогических технологий;
- предусмотрена систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности, в том числе через сетевое взаимодействие педагогов (наличие мини-сайтов).

#### Выволы:

- 1. Темы самообразования имеются в наличии у 100% педагогических работников.
- 2. У 100% педагогов определены этапы деятельности по реализации темы, следовательно, каждый педагогический работник планирует в индивидуальной программе самообразования соответствующую деятельность, присущую году работы над темой:
- организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в условиях перехода на профстандарт «Педагог»;
- систематизация и обобщение опыта деятельности педагогов;
- проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности педагога в условиях перехода на профстандарт «Педагог» и др.
- 67% педагогов имеют личные мини-сайты.
- 3. Предполагаемый результат по теме самообразования у 50% педагогов не конкретизирован (например: публикация).

На основании выше изложенного приказываю:

 Малининой М. Э. усилить контроль за работой педагогов над индивидуальными темами самообразования в условиях перехода на профстандарт «Педагог»: рассматривать вопросы самообразования педагогов на НМС, педсоветах, МО, посредством сетевого взаимодействия.

Срок: в течение года Отв.: Малинина М. Э.

1. Курирующим зам. директора, руководителям МО при посещении уроков, занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности оценивать работу учителя по самообразованию.

Срок: в течение года

Отв.: курирующие зам. директора,

руководителям МО

2. Каждому педагогу обеспечить наличие мини-сайта.

Срок: до 15.10.2016г.

Отв.: руководители МО.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

С.А. Мертюкова

Приложение 1 к приказу МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» от 05.10.2016 №313

# Мониторинговая карта участия педагогических работников в информационно-аналитической, методической, инновационной деятельности в условиях перехода на профстандарт «Педагог» в 2016/2017 учебном году

№	Ф. И. О. Педагога / должность, предмет	Тема самообразования	Год работы над темой /этап: деятельность по реализации темы	Предпола- гаемый результат по теме самообразо- вания	Реализация инновационных педа- гогических технологий	Класс	Адрес мини- сайта
1	2	3	4	5	6	7	
		Λ		нитарных дисці	иплин		
1	Того Н. В./ учитель, ан- глийский язык	Системно- деятельностный подход на уроках английского языка как средство комму- никативной успеш- ности обучающихся	5-й год/ Внедренческий 1.Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2.Распространение опыта. 3.Презентация портфолио	Публикация в предмет- ном методи- ческом жур- нале	Технология проектного обучения (Д. Дьюи), метод проектов  ИКТ (Методы: визуализации, дидактическая игра, метод информационного ресурса, метод мультимедийной презентации)  ЗОТ (Методы: создание ситуации успеха, групповой метод свободного выбора, смена видов деятельности, ролевая игра, музыкального воздействия, сказкотерапия)	5a, 56, 6a, 66, 7a,76, 8a,86, 9a, 10,11	http://n sportal. ru/natal ya-togo
2	Кириленкова Н.Ф./ учитель, русский язык и литература	Мультимедийные презентации в школьном образовании: создание, использование на уроках русского языка и литературы	<ol> <li>1-й год/ Диагностический этап</li> <li>1. Анализ затруднений.</li> <li>2. Постановка проблемы.</li> <li>3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта</li> </ol>	Публикация в предмет- ном методи- ческом жур- нале	Адаптированная технология обучения (А. С. Границкая) (Методыредактирования текста, незаконченные предложения, работа с деформированным текстом) ЛОРО (И.С. Якиманская) ТРКМ (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер); (Методы - корзина идей, инсерт, таблица, кластер, эссе, хокку)	56, 9a, 10-11	infouro k.ru/ Кири- ленко- ва Н.Ф.
3	Василенко О.А./ учитель, русский язык и литература, КНЯ	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	3-й год/ Практический  1.Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы.  2. Формирование методического комплекса.  3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.  4. Корректировка работы	Сборник сценариев уроков рус- ского языка и литературы «Разные типы уро- ков»	1.Технология развития критического мышления (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер). Методы: мастерская «Построения знаний», метод проектов, мозговой штурм, метод дискуссий. Приемы: телеграмма, реклама, словесное рисование. Технология проектого обучения (Д. Дьюи). (Метод проектов) ЛОРО (И.С. Якиманская) (Методы: вопросно-ответный, рефлексии) ЗОТ (Методы: создание ситуации успеха, групповой метод свободного выбора, смена видов деятельности, ролевая игра, музыкального воздействия, сказкотерапия)	66, 76, 8a	
4	Малинин И.А./ учитель, история и обществознание	Развитие познава- тельных интересов на уроках истории и обществознания посредством исполь- зования методов и приемов технологии критического мыш- ления	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Окружной электронный журнал «Вестник образования»	ЛОРО (И.С. Якиманская) (анализ и синтез, классификация, аналогия) Адаптированная система обучения (А.С. Границкая) (работа в группах с распределением ролей, парах) ТРКМ (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер); (Методы - корзина фактов, пирамида, инсерт, таблица «Синтез», кластер, эссе, цепочка, синквейн)	6a, 66, 7a, 76, 8a, 86, 9a, 10, 11	ivanma linin.gi mdo.co m
5	Тен Е.Е./учитель, английский язык  Черепнина О.А./	Использование ЦОР и ЭОР на уроках иностранного языка как средство формирования УУД обучающихся  Непрерывное совер-	2-й год/ Прогностический 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов./ 4-й год/ Обобщающий	Публикация на сайте	Групповые технологии  ИКТ  ЛОРО (И.С. Якиманская)  ЛОРО (И.С. Якиманская) (Методы:	1-4, 56, 7a, 9a	http://n sportal. ru/ten- elena- evgene vna
Ü	зам. директора	шенствование форм	<b>1</b> .Подведение итогов.	Публикация	анализ и синтез, классификация,	=	учи- тель-

7	по ВР  Игумнова А. Л./ учитель, родной язык и литература	и методов работы классных руководителей посредством использования современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы школы-интерната  Развитие познавательной активности школьников на основе использования прогрессивных традиций народной	2.Оформление результатов работы по теме самообразования. 3.Представление материалов  1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Публикация, Фестиваль педагогиче- ских идей «Открытый урок»	аналогия)  ИКТ (Методы: визуализации, дидактическая игра, метод информационного ресурса, метод мультимедийной презентации)  ТРКМ (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер); (Методы - корзина фактов, пирамида, инсерт, таблица «Синтез», кластер, эссе, цепочка, синквейн)  Технология саморазвития личности (А. А. Ухтомский, Г. К. Селевко) Технологии уровневой дифференциации (Н.П. Гузик). Игровые технологии (А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова)	56, 66, 68, 76, 86	ский.с айт/Че реп- нина- Ольга- Адек- санд- ровна igymno va.neth ouse.ru
8	Галиахметова А. Г./ учитель,	педагогики в образовательном процессе (методов и приемов технологии критического мышления) Использование информационных тех-	1-й год/ Диагностический этап	Фестиваль «Литератур-	-ЛОРО (И.С. Якиманская) (Методы: индивидуализация, дифференциа-	5а, 5б,ь 6а, 6б	galiax metova
	русский язык и литература	нологий в препода- вании русского языка как средства повы- шения качества	<ol> <li>Анализ затруднений.</li> <li>Постановка проблемы.</li> <li>Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта</li> </ol>	ный венок»	ция) -ТРКМ (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер), методы – корзина идей, кластер, таблицы, двухчастные дневники -ИКТ (Методы: проектов, дидактическая игра, метод информационного ресурса, метод мультимедийной презентации) -ЗОТ (компенсаторно нейтрализующие: зарядка)	,	alfiya.j imdo.c om
9	Анисова С. Ю. / учитель, русский язык и литература	ИКТ на уроках рус- ского языка и лите- ратуры как средство повышения мотива- ции	4-й год/ Обобщающий 1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы по теме самообразования. 3.Представление материалов		-ИКТ (Методы: визуализации, дидактическая игра, метод информационного ресурса, метод мультимедийной презентации)  -Технология развития критического мышления; методы: кластер, корзина идей, метод «толстые и тонкие вопросы)	5a, 8б, 10-11	anisova svetlan a.ucoz. net
Men	подическое объеди	нение естественно-маг	тематических дисциплин, инфо	рматики		·	
1.	Савич Л. А./ учитель, ма- тематика	Разработка и внедрение углубленной программы по математике в профильных классах	2-й год/ Прогностический 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов./	Сборник дидактиче- ских матери- алов (сцена- рии внеклас- сных меро- приятий, олимпиад- ные задания и др.)	Технология лекционно-семинарско- зачётных занятий (Н.П. Гузик) (Ме- тоды: ролевая, деловая игра, тренинг, метод лекционного обучения) Технология проблемного обучения (Метод: организация и осуществле- ния учебно-познавательной деятель- ности, метод стимулирования и кон- троля) ТРКМ (Методы: осмысления, ин- серт, кластер, толстые и тонкие во- просы, вопросы Блума, пазл, синк- вейн)	56, 8a, 9a, 10- 11	http://s avichlu da.jimd o.com
3.	Анисов И. Н./ учитель, мате- матика, физика	ИКТ на уроках математики и физики как средство повышения мотивации учения и формирования компетенций учащихся, 2014	4-й год/ Обобщающий 1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы по теме самообразования. 3.Представление материалов 4. Корректировка работы	Районный конкурс педа- гогических разработок и открытых занятий «Ра- дуга содруже- ства»	ЛОРО (анализ и синтез, классификация, аналогия)	5а, 6а, 7а, 7б, 8в, 8а, 8б, 9а, 10, 11	a- ivan.ji mdo.co m
4.	Целищева Н. Ф./ заместитель директора по УВР (5-11), учитель, информатика	Управление качеством образования в условиях перехода на ФГОС ООО/ Проектная деятельность на уроках информатики как средство формирования ключевых компетенций обучающихся, 2011	3-й год/ Практический  1.Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы.  2. Формирование методического комплекса.  3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.  4. Корректировка работы  5-й год/ Внедренческий  1.Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.  2.Распространение опыта.  3.Презентация портфолио	Районный диалог- марафон «Открытость и единство образова- тельной системы»	ИКТ (Методы: визуализации, дидактическая игра, метод информационного ресурса, метод мультимедийной презентации, метод познавательной игры, метод генерации идей) Технология проектного обучения (Д. Дьюи) (метод проектного обучения) ЛОРО (И.С. Якиманская) (Метод индивидуализации и дифференциации учебного процесса)	5a, 56, 6a, 7a, 76, 8a, 86, 9a, 10, 11	

6.	Дмитриева Н.А./ учитель, хи- мия, биология, оленеводство, звероводство  Динмухамето- ва Е. В./ учи- тель, биология, география	Аксиологические подходы в обучении школьников химии как средство формирования УУД, 2013  Оценка достижений планируемых результатов на уроках биологии, географии	3-й год/ Практический  1. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы.  2. Формирование методического комплекса.  3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.  4. Корректировка работы  3-й год/ Практический  1. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы.  2. Формирование методического комплекса.  3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.  4. Корректировка работы  2-й год/ Прогностический	Серия презентаций к элективному курсу «Оленеводство и звероводство»  Конкурс педагогического мастерства	Тест-технологии (неадаптивные методы, частично адаптивные методы, полностью адаптивные методы Адаптированная технология обучения (А. С. Границкая) (метод дифференциации и индивидуализации) ИКТ (информационно-поисковые и аналитические)  ЗОТ (защитно-профилактический прием, компенсаторнонейтрализующий) ИКТ (м/м презентация, информационно-ресурсный метод, дидактическая игра)  ТРКМ (мозговой штурм, кластер, таблица)	5a,56, 6a, 66, 7a, 76, 8a, 86, 9a, 96, 10, 11	http://d mitriev a-n- a.ucoz. ru/
Corr	Геннадьевна 	ориентированное обучение как фактор повышения качества знаний в математике и информатике, 2015	Определение цели и задач работы над темой.     Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.     Прогнозирование результатов	дидактиче- ских матери- алов (сцена- рии вне- урочных мероприя- тий)	2.3ОТ (игровой) 3.Разноуровневое обучение (проблемный метод, практический)		
1	мально-психологи Смирнова Л.Н./ социаль- ный педагог	ческое сопровождение об Социально опасное положение несовер-шеннолетних: профилактика и коррекция	бразовательного процесса  1-й год/ Диагностический этап  1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Методическое пособие Публикация	ЗОТ (методы руководства общением, поведением, методика выравнивания возможностей ребенка, организации ведущей деятельности) Технология социальнопедагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков (Р.В. Овчарова) (методы: формирования сознания личности, организации деятельности и опыта проведения, стимулирования деятельности и поведения, контроля и самоконтроля в воспитании) Технологии деятельностного подхода в воспитании (по Л.И. Малиновой, Н.Е. Щурковой). (Методы: практикумы, тренинги, активные методы обучения: четыре стены, тренинговое домино, три вопроса, итоговые вопросы и др.)	1-11	http://i nfouro k.ru/ us- er/smir nova- lyudmi la- niko- laev- na1
2	Малинина М.Э./ заместитель директора по УВР, педагог- психолог	Моделирование системы повышения квалификации педагогических кадров как результат педагогического процесса/ Игровые технологии как одно из условий успешной социализации детей коренных малочисленных народов Севера	5-й год/ Внедренческий 1.Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2.Распространение опыта. 3.Презентация портфолио./ 3-й год/ Практический 1.Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. 4. Корректировка работы	Участие в НПК	ЛОРО (И.С. Якиманская) (Методы: игровые технологии (А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова)  Работа с проблемными детьми (Г.К. Селевко) (ТРИЗ, визуализация, проблемный)	1-11	http://p edsite.r u/user/ profile/ main/? update =succe ss
3	Кляйн О. В./ учитель- логопед	Развитие связной речи у младших школьников КМНС с учётом их социокультурных особенно- стей/«Совершенствов ание содержания воспитательного процесса для успешной социализации детей, проживающих в интернате, на основе принципов этнокультурного образования».	2-й год/ Прогностический     1. Определение цели и задач работы над темой.     2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.     3. Прогнозирование результатов./	Публикация в методическом журнале	ЛОРО (И. С. Якиманская)  АМО Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев).	Логопе- диче- ские группы 1-4	http:// www.l ogo- ped.ru klyai- nov.uc oz.ru

		T _					•
4	Вакуева А.Н./	Формирование у	2-й год/ Прогностический	Методиче-	ЛОРО (И.С. Якиманская).	1-11	1
	педагог-	воспитанников соци-	1. Определение цели и задач	ское пособие	Технология развивающих игр (Б. П.		
	психолог/	альной компетенции	работы над темой.	Публикация	Никитин)		
	воспитатель	в сфере самостоя-	2. Разработка системы мер,		Работа с проблемными детьми (Г.К.		
		тельной познава-	направленных на решение		Селевко).		
		тельной деятельно-	проблемы.				1
		сти	3. Прогнозирование резуль-				
Mon	0 THE 2015 OF THE 2 THE	I нение учителей базового	татов/				
1	Федотова О. В.			05	T	1-	1-44//-
1	учитель,	Организация про- блемных ситуаций на	1-й год/Диагностический	Сборник	Технология проектов (метод проект- ной деятельности)	2a	http://o v-
	гучитель, начальные	уроках как способ	<b>этап</b> 1. Анализ затруднений.	дидактиче-		4	fedotov
	классы	управления каче-	2. Постановка проблемы.	ских матери- алов	ЛОРО (И.С. Якиманская) Методы:		a.ucoz.
	классы	ством познаватель-	3. Изучение литературы по	anos	проблемно-поисковый, индивиду- альные и дифференцированные ме-		com/
		ной деятельности	проблеме, имеющегося опыта		тоды		COIII
		учащихся	проолеме, имеющегося опыта		ТРКМ (метод продуктивного чтения,	1	
		) landing			метод таблиц и схем)		
					Технология проблемного обучения	1	
					(Д. Дьюи)		
	ПТ	C	1 = - \( \pi \)	П.б		1	
2	Поддубная Т. В./	Системно-	1-й год/ Диагностический	Публикация	ЛОРО (Якиманская И. С.) (метод	1a	nspor-
		деятельностный	<b>этап</b> 1. Анализ затруднений.	в методиче-	дифференциации и индивидуализа-		tal.ru/p oddub-
	учитель, начальные	подход как средство повышения качества	2. Постановка проблемы.	ском журна-	ции) Технология проектного обучения (Д.	1	naya-
	классы /зам.	образования на	3. Изучение литературы по	ле	Дьюи) (метод проектов)		
	директора по	уровне начального	проблеме, имеющегося опы-		ИКТ (м/м презентация, информаци-	†	tatyana -
	УВР	общего образования /	та/		онно-ресурсный метод, дидактиче-		vladimi
		Самореализация	4-й год/ Обобщающий		ская игра)		mi-
		младших школьни-	1.Подведение итогов.		ЗОТ (Методы: создание ситуации	1	rovna
		ков через проектную	2.Оформление результатов		успеха, групповой метод свободного		
		деятельность	работы по теме самообра-		выбора, смена видов деятельности,		
			зования.		ролевая игра, музыкального воздей-		
			3.Представление материалов		ствия)		
		_	4. Корректировка работы		·		
3	Са Л. М./ учи-	Прогрессивные тра-	1-й год/ Диагностический	Сборник	технология деятельностного подхо-	36	http://y
	тель, началь-	диции народной	<i>man</i>	дидактиче-	да:		читель
	ные классы	педагогики в образо-	1. Анализ затруднений.	ских матери-	методы: практические, игровые,		тель-
		вательном и воспита-	2. Постановка проблемы.	алов	творческие, групповые, метод про-		ский сайт/С
		тельном процессе как средство развития	3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта		блемного изложения, репродуктивный, использование сменных видов		а Люд-
		познавательной дея-	проолеме, имеющегося опыта		деятельности		Люд-
		тельности обучаю-			ЛОРО (метод дифференциации и		мила
		щихся			индивидуализации, взаимопроверка,		Михай
		щился			работа в парах, в группах, индивиду-		хай-
					ализация, интеграция, использование		ловна
					народной педагогики ненцев)		
					ИКТ (аудиовизуальные, объясни-		
					тельно-иллюстративный, исследо-		
					вательский)		
4	Мертюкова	Моделирование	1-й год/ Диагностический	Участие в	ЛОРО (Якиманская И. С.) (метод	9б	http://
	C.A./	образовательной	этап	междуна-	дифференциации и индивидуализа-		mertyu
	директор,	среды школы-	1. Анализ затруднений.	родной	ции)		kova73
	начальные	интерната посред-	2. Постановка проблемы.	научно-	ТРКМ (метод продуктивного чтения,		.ukoz.c
	классы	ством расширения	3. Изучение литературы по	практиче-	метод таблиц и схем)		om
		культурно-	проблеме, имеющегося опы-	ской конфе-	Технология проектного обучения (Д.		
		образовательного пространства/ Разви-	Ta/	ренции,	Дьюи) (метод проектов)		
		тие познавательных	<b>2-й год/ Прогностический</b> 1. Определение цели и задач	публикация			
		интересов в образо-	работы над темой.				
		вательном процессе	2. Разработка системы мер,				
		как средство повы-	направленных на решение				
		шения школьной	проблемы.				
		мотивации	3. Прогнозирование резуль-				
			татов				
5	Матвеева С.В./	Исследовательская	1-й год/ Диагностический	Сборник	ИКТ (Методы: демонстрация, тре-	16	http://s
	учитель,	деятельность как	oman	дидактиче-	нинг и конструирование, компью-		vetlan
	начальные	средство формирова-	1. Анализ затруднений.	ских матери-	терное тестирование, метод интегри-		matwe
	классы	ния ключевых ком-	2. Постановка проблемы.	алов	рованных уроков)	]	ewa.uc
		петентностей уча-	3. Изучение литературы по		ЛОРО (И.С. Якиманская) (Методы:		oz.com
		щихся	проблеме, имеющегося опыта		работа в парах, группах, метод инди-		
					видуализации и дифференциации)		
					Технология перспективного обуче-	1	
					ния чтения (Методы: Федоренко-		
					Пальченко, Зайцевой, метод продук-		
					тивного чтения)	]	
					Технология проектного обучения		
					(Методы: частично-поисковый и		
	2 -				деятельностный)		1
6	Скоробогатова	Средство повышения	1-й год/ Диагностический	Сборник	ТРКМ ((метод продуктивного чте-	3a	skorob
	Татьяна Кон-	качества обучения	этап	дидактиче-	ния, метод таблиц и схем)	1	ogatov

	стантинов- на/учитель, начальные классы	формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся	1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	ских материалов	ния Пал тив ЛО инд ции ИК гра	Т (демонстрация готовиминых продуктов, интенажеры, компьютерное	оренко- од продук- (Метод ференциа- ых про- ерактивные		a□ blog
					Tex	кнология проектного об етоды: частично-поиско		-	
						ьностный, метод проек			
MO			еской культуры, эстетического		т			T 00	
1	Герасименко А. Ю./ учитель, тех- нология/ПДО/	Развитие творческой активности обучающихся на уроках технологии	2-й год/ Прогностический 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов	Мастер- класс	(ме син воп Тех Ды	кнология критического тоды: мозговой штурм, иквейн; приемы: толсты просы, знаю-хочу знать, кнология проектного ои)( метод проектов) PO (И.С. Якиманска куализация, проблемны!	кластер, не и тонкие умею) бучения (Д.	5-96	
2	Кушнин П.А./ учитель техно- логии	Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Мастер- класс	Игр кон Тех Ды пои тод	гровые технологии (соревнования, инкурсы) ехнология проектного обучения (Д. ьюи) (методы: частичном исковый, исследовательский, мед проектного обучения) КТ (методы: презентация, частич-		5a-9б	
3	Юровских А. П./ учитель, физкультура	Национальные виды спорта как фактор формирования социальной компетентности обучающихся, воспитанников	1-й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	Декада мо- лодого спе- циалиста, открытый урок	30° тий нут Игр кий игр	Т (гимнастика для учебных заняй, подвижные игры, физкультмиски, динамические паузы) ровые технологии (А. А. Вербици, Н. В. Борисова) (Приемы: игра, зовая ситуация, эстафета, соревномие, сюжетно-ролевые игры)		56, 66, 7a, 86, 96, 10, 11	http://n sportal. ru/alek sey- yurovs kih
4	Ветошкин Н.А./ учитель, физкультура, ОБЖ	Формирование УУД учащихся КМНС через совершенствование образовательного потенциала урока физической культуры	3-й год/ Практический 1.Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. 4. Корректировка работы		тий нут Игр кий игр ван ИК фот	Т (гимнастика для учебных заняй, подвижные игры, физкультмики, динамические паузы), ровые технологии (А. А. Вербицй, Н. В. Борисова) (Приемы: игра, оовая ситуация, эстафета, соревночие, сюжетно-ролевые игры) ТТ (метод презентации, рисунки и тографии, фрагменты фильмов, имация)		7a, 8a,86, 9a, 10,11	http://n sportal. ru/veto shkin- nikolai - anatole vich
5	Очиров Алдар Жаргалович/ учитель, физ- культура	Компетентностный подход и здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры	3-й год/ Практический 1.Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. 4. Корректировка работы	Декада мо- лодого спе- циалиста, открытый урок	ных кул ЛФ Игр кий вой сор ЛО аль лич цир	ЗОТ. (Методы: гимнастика для учебных занятий, подвижные игры, физкультминутки, динамические паузы, ПФК) Игровые технологии (А. А. Вербицкий, Н. В. Борисова) (Методы: игровой метод, познавательная игра, соревновательный метод) ПОРО (И.С. Якиманская) (индивидульный подход, субъектноцичностностный подход, дифференцированный подход, разноуровнезый)		1a, 16, 2a, 3a, 36, 4a, 5a, 66, 76	Aldar- jchirov .jimdo. com
			_						
№	Ф.И.О. педагога / должность, предмет	Тема самообразования		по реализации темы результат по		Предполагаемый результат по теме самообразования	Реализация инновационных педагогических технологий		Адрес мини- сайта
<u>1</u> 1.	2 <u>Герасимова</u> <u>Г.В./</u> воспита- тель	3 Здоровьесберегающие эколого-нравственные традиции КМНС как фактор социализации воспитанников группы (семьи)	1.Использование опыта сап процессе дальнейшей рабо 2.Распространение опыта.	5-й год/ Внедренческий 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.		5 Публикация программы клубной деятельности	ЗОТ Гуманно-л технологи: Амонашви	я Ш.А.	http:// www. maam.r u/users /galina 020266
2.	Вэнго И.О./ воспитатель	Преодоление трудносте социализации воспита ников группы (семьи)	<ul><li>1. Анализ затруднений.</li><li>2. Постановка проблемы.</li></ul>	<ol> <li>Постановка проблемы.</li> <li>Изучение литературы по проблеме, имею-</li> </ol>			ЗОТ, Технологи дуальной и ческой под О.С. Газма	іедагоги- ідержки	http:// www. maam.r u/users /vengo 1968

воснитатель нестных отношений в группие (селье) средствам недобной деятельности дога дога дога дога дога дога дога дога		** ****	T ×		l <del>u</del> .	Lnor	
Parameter of the properties	3.	Нядонги И.Х./	Формирование межлич-	5-й год/ Внедренческий 1 Использование опыта самим пелагогом в	Публикация про-	ЗОТ	1
ми куфией деятельности  4. Самицар А.И.  4. Постанования проблеми.  5. Переплаена  4. Постанования проблеми.  5. Переплаена  4. Постанования проблеми.  5. Переплаена  6. Пакачиния  6. Пакачиния  6. Пакачиния  6. Пакачиния  6. Пакачина  6.		BOCHMIGICAL					
			15 \ / 1 \	2. Распространение опыта.			
Водентатель инкольностией подпатать инкольностией подпатать инкольностией подпатать инкольностией подпатать инкольностией подпатать инкольностией подпатать подпата			2012	3.Презентация портфолио			
Вистиперати на процессов и в достоя	4.						http://
пов деятельности		/ воспитатель			-	,	www.
Поск оплата					'		maam.r u/users
5. Терентъева Л. М. Авситата тел.  Формирование 30Ж воспитативнов интерията на селове этиспедиотта тел.  Формирование 30Ж воспитативнов интерията на селове этиспедиотта тел.  Д. Уден Равеа Постанова църбденява Выситативно воспитативно во			ной деятельности		ков интерната		/almasa
5. Предителя поститатель постоя питатель постоя питатель постоя питатель постоя питатель постоя питатель пи						1	64
Л.И. явсинта- тель на основе этноседатоть вы деоревствення обращения обращения по деоревствення обращения выполнять обращения в по деоревствення обращения в предествення обращения в предественн						В. Борисова)	
тель и основе этвисовскор-газония ки, здоровьесберетающих ки, здоровьесберетающих тель стемовогий (Сумукра 30 К профытельных выпосий) (Сумукра 30 К профытельных выпосий видикратуры по пробым выпосим обята выпосительных выпосий (Сумукра 30 К профытельных высоби (Сумукра 30 К профытельных выпосий (Сумукра 30 К профытельных высоби (Сумукра 30 К профытельных выпосий (Сумукра 30 К профытельн	5.					3OT	
Видентительной постоят по проблем в достоять по проблем в достоять по досто							
В. Тамачиший   Д.С яоспита- тель.   1.		ТСЛЬ		1			
Д. С. воспитата- тель							
Тель   Валений   2. Постановка проблемы, заготнования в предеставля (предеставля в деней в задач работы в да темой, делегавля в поститатель в поститатель воспитатель в поститатель в	6.		Культура ЗОЖ и профи-		Публикация про-		http://
3. Нучение антературы по проблеме, имеющегое опитатель датика асоциальных воспитатель воспитатель датика асоциальных завлений воспитатель на состой в детей передетном клубых занятий воспитатель на состой в детей передетном клубых занятий воспитатель не петемология сециальная проблемы. 3. Прогитовирование результатов. 30 % достательных мероприятий по фермированию воспитатель на состой в детей передетном клубых занятий воспитатель в технология сециальная петемопогия петемопогия сециальная петемопогия			'				www.
Делегания воспитатель   Дел		тель	явлений		деятельности		maam.r u/users
Винитична   Воспитатель   Культура ЗОЖ и профилактика асоциялымых явлений   1.0 пределение цели и задач работы над темой. 2 Разрабтока системы мер, направленных на решение проблемы. 3.1 Проглаждение проблемы. 3.1 проглаждение посредством клубных занятий   1.4 класи затруднений. 3.1 Проглаждений эмен   1.4 класи затруднений. 3.2 Постановка проблемы. 3.3 проглаждений эмен   1.4 класи затруднений. 3.4 класи затруднений. 3.5 класи з				1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		301	/Lidiy9
Видинячна/ воспитатель воспитательных влений   П. Определение неил издва работы над техной доровати в решение проблемы   2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы   3. Прог нозирование результатов.   Сбориих сценариев воспитательных на решение проблемы   3. Прог нозирование результатов.   Сбориих сценариев воспитательных на решение проблемы   3. Пучение литературы по проблеме, имею   30 T, технология привы педаготы петературы по проблеме, имею   30 T, технология привы педаготы петературы по проблеме, имею   30 T, технология привы педаготы петературы по проблеме, имею   30 T, технология привы педаготы петературы по проблеме, имею   30 T, технология привы педаготы петературы по проблеме, имею   30 T, технология привы педаготы петературы по проблеме, имею   30 T, технология привы педаготы петературы по проблеме, имею   30 T, технология привы педаготы петературы по проблеме, имею   30 T, технология привы педаготы петературы по проблеме, имею   30 T, технология привы педаготы петературы по проблеме, имею   30 T, технология привы педаготы петературы по проблеме, имею   30 T, технология привы педаготы педаготы приесе опыта   1. Анализ затруднений   30 T, технология привы педаготы приесе опыта   1. Анализ затруднений   30 T, технология приесе   30 T, технология приесе   30 T, технология приесе   30 T, технология технология   30 T, технология   30 T, технология технология   30 T, технол				,			63
Воспитатель   Явлений   Развитие индивидуально решение проблемы   3. Прогнозирование результатов.   Пяк А.Л./ воспитатель   Развитие индивидуально решение проблемы   3. Прогнозирование результатов   Обращкованию дож   Амонашвили   Амонашвили   Обращкованию дож   Обращкованию	7.						http://
В   Пяк А.Л./ пос- питатель			· ·				www.
8. Пяж АЛ / пос- шитатель		воспитатель	явлении		1 1	_	maam.r u/users
8. Пяк АЛ/ вос- питатель							/raya29
Питатель них способностей детей посредством клубных занятий   Петанова проблемы   З. Изучение интературы по проблеме, имеющегося опыта   Петанова проблеме, имеющегося пособие для воспитателей   Петанова проблеме, имеюще							0789
2. Поставовка проблемь дождения дистературы по проблеме, имеющегок опыта основет дождение дистературы по проблеме, имеющегок опыта данный думение дистературы по проблеме, имеющегок опыта основе КТД дили данный думень дистературы по проблеме, имеющегок опыта поста опыта данный думень подавательних способностей младящих школьников  10 Ядис Н.П./ воспитатель основение методов и форм воспитания толерантного отношения к окружающим достанных подержки достатыватуры достатыватуры достатыватуры достаты данный думень данный данный думень данный данный думень данный думень данный данный данный думень данный данн	8.					,	http://n
3. Изучение литературы по проблеме, имею- шегоея опыта		питатель				, ,	sportal.
9. Нуриева Н. И./ военитатель военитатель и технология социализации воспитания (в интерната и Деятельностный подход как средство развития познавательных способ ностей младших школьников и технология из дигриания (в интерната и деятельностный подход как средство развития познавательных способ ностей младших школьников и технология из цитернате через совершенствование методов и форм воспитания толерантного отношения к окружающим к удътуры дигновна устранений повна и толерантного отношения к удужнования образования в группе (семье)  10 Балданова Туяна Будожаповна В Гуяна Будожаповна В группе (семье)  11 Балданова Туяна Будожаповна В группе (семье)  12 Постановка проблемы. З. Изучение литературы по проблеме, имеющего образования задоровьесберетающей среды в группе (семье)  2. Постановка проблемы. З. Изучение литературы по проблеме, имеющего образования задоровьесберетающей среды в группе (семье)  2. Постановка проблемы. З. Изучение литературы по проблеме, имеющего образования являет уденной доставания к приемов технологии к							ru/pyak -
9.         Нурнева Н. И./ воспитатель         КТД как оптимальная гемнология социализации воспитатель исмогой, как средство развития познавательных способ- ностей младших школь- ников         1. й год/ Диагностический этап 1. Авализ затруднений. 2. Постановка проблемь. 3. Изучение литературы по проблеме, имею- щегося опыта         Сборник сценариев воспитательных мероприятий на основе КТД         ЗОТ         Технология идливи- поснове КТД         ИП. Иванова           10         Ядие Н.П./ воспитатель ности детей, проживаю- щих в интернате через совершенствования и толерантного отношения к окружающим         5-й год/ Внефренческий 1. Использование опыта. 3. Презентация портфолио         Методическое пособие для воспи- тателей         ЗОТ         Технология КТД И.П. Иванова         И.П. Иванова           11         Балданова Туяна Будожа- повна         Культура здоровья как средствые средь в группе (семье)         1. й год/ Диагностический этап 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемь. 3. Изучение литературы по проблеме, имеюще- гося опыта         Методическое пособие для воспи- тателей         Технология индиви- дуальной педатоги- ческой подграчение 1. Использование опыта. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеюще- тося опыта         Методическое пособие для воспи- тателей         Технология индиви- дуальной педатоги- ческой подграчение 1. Использование опыта. 2. Постановка проблеме, имеюще- 2. Постановка проблеме, имеюще- 2. Постановка проблеме, имеюще- 3. Изучение литературы по проблеме, имеюще- 1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблеме, имеюще- 2. Постановка проблеме, имеюще- 2. Постановка проблеме, имеюще- 3. Изучение дистраторами и проблеме, имеюще- 4. Останализ прособов дажение проблеме, имеюще- 1. Постановка проблеме,							albina-
1. Воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель ников воспитатель воспитателе воспитатель воспитателе воспитатель воспитателе воспитатель воспитателе воспи							lyambi
Воспитатель		Ципиона II II /	VTII rear army to	1 × 20 d/ // // // // // // // // // // // //	Сборууч эмг	20T	evna http://p
Воспитанников интерната / Деятельностный подход как средство развития познавательных способ- ностей младилих школьников	9.	V 1					http://n yrievan
Деятельностный подход как средство развития познавательных способностей младших школьников   3. Изучение литературы по проблеме, имею шетося опыта   1. Пехнология индивидуальной педагоги ческой поддержки О.С. Газмана   1. Пехнользование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение опыта. 3. Презентация портфолио   1. Инпользование опыта. 3. Презентация портфолио   1. Анализ затруднений. 3. Презентация портфолио   1. Анализ затруднений. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющетося опыта тателей   1. Технология индивидуальной педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение опыта. 3. Презентация портфолио   1. Анализ затруднений. 3. Презентация портфолио   1. Анализ затруднений. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющетося опыта   1. Анализ затруднений. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющетося опыта   1. Публикация   1. Технология индивидивний работы над темой. 2. Размана ди задач работы над темой. 2. Размана ди задач работы над темой. 2. Размана ди задач работы над темой. 2. Разманова риского мышления один из способов совершенствования процесса управления качеством образования и дуроках русского языка и литературы   3. Прогнозирование результатов   3. Пумии и дуроках русского языка и литературы по проблемы. 3. Прогнозирование результатов   3. Пумии прещение проблемы. 3. Прогнозирование результатов   3. Пумии прещение проблемы. 3. Пумии прещение проблема. 3. Пумии прешение проблема. 3. Пу		воснитатель					.wix.co
По   Ядие Н.П.   Формирование коммуни- кативной культуры лич- ности детей, проживающих в интернатия толерантного отношения к окружающим в сородней в группе (семье)   Педользование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.   Педользование опыта самим педагогом в пособие для воспитатель (поста детей, проживающих в интернатира толерантного отношения к окружающим к окружающим к окружающим в корружающий к окружающим   Педользование опыта (постановка проблемы)   Педолановка проблемы   Педолановка проблема   Педолано			-		1 1		m/schk
Постей младших школьников   О.С. Газмана   О.С.				щегося опыта			ola-ru
Под разводитель   Под разводитель   Под разводить в продессе дальней в продессе дальне							
Подпитатель   Формирование коммуникативной культуры личности детей, проживающих в интернате через совершенствование методов и форм воспитания толерантного отношения к окружающим долерантного отношения к окружающим долорам в надариам доровьесберетающей среды в группе (семье)   Подпользование методов и форм водентания доровьесберетающей среды в группе (семье)   Подпользование методов и форм водентания доровьесберетающей среды в группе (семье)   Подпользование методов и приемов технологии критического мышления доровьесберенающей средная и приемов технологии критического мышления один из способов совершенствования процесса управления качеством образования на уроках русского языка и литературы да данарам дорования на уроках русского языка и литературы да данарам дорования на уроках русского языка и литературы да данарам дорования на уроках русского языка и литературы да данарам доль и данарам доль на демой. В данарам доль на демой доль на демой. В данарам доль на демой доль на демой. В данарам доль на демой доль на демой доль на демой. В данарам доль на демой доль на						О.С. Газмана	
процессе дальнейшей работы. 2.Распространение опыта. 3.Презентация портфолио	10	Ядне Н.П./			Методическое		
Придование методов и форм воспитатия толерантного отношения к окружающим (к окружающим повна туяна Будожаповна туяна Будожаповна туяна Будожаповна баратов от ношений среды в группе (семье)   Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта   Публикация портической поддержки остановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта   Публикация портической поддержки остановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта   Публикация   Публикация потической поддержки остановка проблемы. 3. Истановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта   Публикация		воспитатель		, ,			
совершенствование методов и форм воспитания толерантного отношения к окружающим  11 Балданова Туяна Будожаповна здоровье Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды в группе (семье)  1 Ермакова Р. А./ учитель, русский язык и литература пресмой подазования на уроках русского языка и литературы  3 Анагуричи  1 Аналуричи  3 Презентация портфолио  3 Презентация портфолио  3 Презентация портфолио  4 Пехнология индивидим опособие для воспитателей пособие для воспитателей п					тателей	И.П. Иванова	
Дов и форм воспитания толерантного отношения к окружающим к окружающим к окружающим к окружающим дактор формирования здоровьесберегающей среды в группе (семье)   1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта   1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта   1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта   1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта   1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта   1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта   1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющего пособие для воспитателей   1. О. С. Газмана и и и и и и и и и и и и и и и и и и				1 1			
Технология индивидиа повна   Кокружающим   Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды в группе (семье)   Технология индивидатоги ческой подержки и среды в группе (семье)   Технология индивидатоги ческой подержки и среды в группе (семье)   Технология индивидатоги ческой подержки и среды в группе (семье)   З. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта   Технология КТД И.П. Иванова   Публикация   Технология развития кри ского мышления - один из способов совершенствования процесса управления качеством образования на уроках русского языка и литературы   З. Прогнозирование результатов   З. Прогнозирование результатов   З. Изучение литературы   Технология индивидии и дуальной педагоги ческой подержки и дуальной педагоги ческой подебжи и дуальной педагоги ческой подержки и дуальной подержки и дуальной подержки и дуальной педагоги и дуальной подержки и дуа			* .	зирозептидия портфонно			
Подражение ветементивем в дежретный   Подражения додовательной из способов совершенствования процесса управления качеством образования на уроках русского языка и литературы   Дектричи			-				
Туяна Будожа-повна	11	Банцанова		1 × 20d/ Tugayage	Метоличаска	Тауновория	http://
повна   здоровъесберегающей среды в группе (семье)   2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта   тателей   ческой поддержки О.С. Газмана 3ОТ ТРКМ Технология КТД И.П. Иванова   Публикация   Тателей   ческой поддержки О.С. Газмана 3ОТ ТРКМ Технология КТД И.П. Иванова   Публикация   Тателей   ческой поддержки О.С. Газмана 3ОТ ТРКМ Технология КТД И.П. Иванова   Публикация   Тателей   ческой поддержки О.С. Газмана 3ОТ ТРКМ Технология КТД И.П. Иванова   Публикация   Тателей   ческой поддержки О.С. Газмана 3ОТ ТРКМ Технология КТД И.П. Иванова   Публикация   Публикац	1.1						http:// www.
декретный  Темпользование методов и приемов технологии критического мышления один из способов совершентевования процесса управления качеством образования на уроках русского языка и литературы  Среды в группе (семье)  3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта  3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося образование методов и приемов технология критический приемов технологии критического мышления один из способов совершентевования процесса управления качеством образования на уроках русского языка и литературы  3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося и приемов проблеме, имеющегося и приемов проблеме, имеющегося и приемов проблеме, имеющегося и приемов проблеме, имеющегося образование методов и приемов технологии и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов и приемов технологии уровневой ди ренциации (Н.П. Гузик). 3. ИК-технологии							maam.r
декретный  1 Ермакова Р. А./ учитель, русский язык и литература  и способов совершенствования процесса управления качеством образования на уроках русского языка и лутры  3 Анагуричи  ТРКМ Технология КТД И.П. Иванова  2-й год/ Прогностический 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов  ТРКМ Технология КТД И.П. Иванова  1.Технология развития кри ского мышления (Дж. Сти Мередит, Ч. Темпл, С. Уолт 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов  3 Анагуричи				3. Изучение литературы по проблеме, имеюще-		О.С. Газмана	u/users
декретный  1 Ермакова Р. А./ учитель, русский язык и литература  и приемов технологии критического мышления - один из способов совершенствования процесса управления качеством образования на уроках русского языка и луры  3 Анагуричи  Технология КТД И.П. Иванова  2-й год/ Прогностический 1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов  Технология КТД И.П. Иванова  1.Технология развития кри ского мышления (Дж. Сти Мередит, Ч. Темпл, С. Уолт 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов  3 Анагуричи				гося опыта			,baldan
декретный  1 Ермакова Р. А./ учитель, русский язык и литература  и приемов технологии критического мышления - один из способов совершенствования процесса управления качеством образования на уроках русского языка и лутературы  3 Анагуричи  Использование методов и приемов технологии критического мышления - один из способов совершенствования процесса управления качеством образования на уроках русского языка и литературы  Использование методов и приемов технологии и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов  3 Анагуричи  Использование методов и приемов технологии и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов  3 Анагуричи							ova83
Термакова Р.   Использование методов и приемов технологии критического мышления - один из способов совершенте пвенствования процесса управления качеством образования на уроках русского языка и литературы   3   Анагуричи   3   Анагуричи   1   Спользование методов и приемов технологии приемов технологии на продесса управления качеством образования на уроках русского языка и литературы   3   Анагуричи   3   Анагуричи   1   Спользование методов и пределение цели и задач работы над темой.   1   Публикация   1   П							
А./ учитель, русский язык и литература приемов технологии критического мышления - один из способов совершенствования процесса управления качеством образования на уроках русского языка и литературы  1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов 2. Технологии уровневой диренциации (Н.П. Гузик). 3. ИК-технологии  3. Анагуричи	дек	ретный					
русский язык и литература критического мышления - один из способов совершенствования процесса управления качеством образования на уроках русского языка и литературы  2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов  3. ИК-технологии  3. Анагуричи	1				Публикация		
литература один из способов совершенствования процесса управления качеством образования на уроках русского языка и литературы  3 Анагуричи  Один из способов совершение проблемы.  3. Прогнозирование результатов  2. Технологии уровневой диренциации (Н.П. Гузик).  3. ИК-технологии  3. ИК-технологии  3. ИК-технологии			*				
шенствования процесса управления качеством образования на уроках русского языка и литературы  3. Прогнозирование результатов ренциации (Н.П. Гузик). 3.ИК-технологии			-				
управления качеством образования на уроках русского языка и литературы  3 Анагуричи		литература	-				
образования на уроках русского языка и литературы  3 Анагуричи			-	5. Topor no suposamie posymetros			-
3 Анагуричи			* 1				
3 Анагуричи							
	3	Анагулици	туры				
	ر	* *					
дреевна		дреевна					
4 Яптунай Ири-	4	, ,					
на Васильевна		на Васильевна	1	İ			