

**ПРОТОКОЛ 24.04.2016 №4**  
**заседания научно-методического совета**  
**с. Ныда**

Присутствовали:

*Председатель НМС* – М. Э. Малинина, зам. директора по УВР;

*Секретарь* – О. А. Черепнина, зам. директора по ВР, первая квалификационная категория.

*Члены:*

1. Мертюкова С.А. – директор, первая квалификационная категория;
2. Целищева Н. Ф. – зам. директора по УВР (5-11), первая квалификационная категория;
3. Поддубная Т. В. – зам. директора по УВР (1-4) первая квалификационная категория, руководитель инновационной площадки;
4. Кляйн О. В. – зам. директора по семьям; руководитель инновационной площадки; первая квалификационная категория;
5. Савич Л.А. – руководитель МО естественно-математических дисциплин, учитель первой квалификационной категории;
6. Того Н.В. - руководитель МО гуманитарных дисциплин, первая квалификационная категория;
7. Скоробогатова Т. К. – руководитель МО начального общего образования, первая квалификационная категория;
8. Герасимова Г. В. - руководитель МО воспитателей; первая квалификационная категория

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

1. Деятельность образовательных организаций по формированию единой преемственной здоровьесберегающей среды на уровнях дошкольного и школьного образования (информация предоставляется в ДО)

Поддубная Т. В., зам. директора по УВР

2. Об управлении качеством образовательных достижений при преодолении затруднений обучающихся, выявленных в ходе мониторингов.

Целищева Н. Ф., зам. директора по УВР

3. Об изменениях в этнокультурном образовании в связи с включением в образовательный процесс «школьного этнопарка»

Малинина М. Э., зам. директора по УВР

4. Одаренный ребенок: проблемы, перспективы

Василенко О.А., руководитель НОУ  
Динмухаметова Е.В., руководитель НОУ

5. О реализации социально-значимых проектов органов государственно-общественного управления Школы-интерната

Черепнина О. А., зам директора по ВР

6. Промежуточный результат деятельности инновационных площадок

Целищева Н. Ф., зам. директора по УВР

Черепнина О. А., зам. директора по ВР

Кляйн О. В., зам. директора по семьям

7. Организация индивидуальной методической работы с педагогами на основе карт профессионального роста педагогов в целях устранения профессиональных затруднений педагогов в условиях перехода на профессиональный стандарт в сентябре 2016 года.

Малинина М. Э., зам. директора по УВР

**1. СЛУШАЛИ:**

*Поддубная Т. В., зам. директора по УВР* довела до сведения присутствующих информацию по формированию единой преемственной здоровьесберегающей среды на уровнях дошкольного и школьного образования. В рамках здоровьесбережения педагогическими работниками применя-

ются организационно-педагогические технологии, психолого-педагогические технологии, учебно-воспитательные технологии. Методы: физкультминутки, зрительная гимнастика, спортивные праздники, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, динамическая перемена.

Обозначила ключевые мероприятия, проводимые педагогами в условиях сетевого взаимодействия между различными уровнями образования, обеспечивающие преимущество в работе по здоровьесбережению:

Мероприятия	Кол-во
Проведение родительских собраний в подготовительных группах ДОУ по вопросам подготовки к обучению в школе.	19
Участие воспитанников ДОУ в празднике «Посвящение в первоклассники» (Участники: МДОУ «Чебурашка», МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»)	23
Взаимопосещение уроков в 1 классе воспитателями ДОУ и занятий в ДОУ учителями начальной школы». (Участники: МДОУ «Чебурашка», МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»)	12
Районные Спрычановские педагогические чтения «Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности как условие достижения нового образовательного результата». (Участники: МДОУ «Чебурашка», МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Кутюпюган»)	44
Круглый стол воспитателей ДОУ и учителей будущих 1 классов «Готовность воспитанников ДОУ к обучению в школе». (Участники: МДОУ «Чебурашка», МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»)	17
Проведение совместного праздника-конкурса «А, ну-ка, мальчики». (Участники: МДОУ «Чебурашка», МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»)	24
Театральная неделя. Инсценировка сказок учащимися начальной школы для воспитанников ДОУ. (Участники: МДОУ «Чебурашка», МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»)	69
Собрание для родителей подготовительной группы ДОУ «Совместная работа ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребёнка к школе». (Участники: МДОУ «Чебурашка», МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»)	17
Игровая программа «Широкая масленица» в ДОУ и начальной школе. (Участники: МДОУ «Чебурашка», МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», Досуговый центр с. Ныда)	59
Открытый чемпионат по национальным видам спорта. (Участники: МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», Представители администрации Муниципального образования с. Ныда, Ныдинская участковая больница)	269
Месячники профилактики правонарушений несовершеннолетних (Участники: МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», Представители администрации Муниципального образования с. Ныда, ГБУЗ ЯНАО Ныдинская участковая больница, сотрудники полиции территориального пункта полиции с. Ныда, ОДН ОМВД России по Надымскому району, специалисты Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Муниципальное образование Администрации Надымский район, сотрудники УФСКН Администрации Надымский район)	269
Час общения «Правда и мифы об алкоголе» (Участники: МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», ГБУЗ ЯНАО Ныдинская участковая больница)	52
Медицинский лекторий «Профилактика злоупотребления ПАВ», «Азбука здорового образа жизни» (Участники: МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», ГБУЗ ЯНАО Ныдинская участковая больница)	92

## ПОСТАНОВИЛИ:

Совершенствовать план совместных мероприятий в условиях сетевого взаимодействия между различными уровнями образования, обеспечивающие преимущество в работе по здоровьесбережению.

Отв. Поддубная Т. В.

Срок: до 01.09.2016

## 2. СЛУШАЛИ:

**Целищева Н. Ф., зам. директора по УВР** озвучила необходимость управления качеством образовательных достижений при преодолении затруднений обучающихся, выявленных в ходе мониторингов.

Посредством мониторингов измеряется индивидуальный прогресс обучающихся в ситуации так называемого «отсроченного» результата. В целом результаты мониторингового исследования за три этапа (2011-2015) показали, что разработанная система тестовых заданий позволяет проводить дифференцированную оценку того, в какой мере (на каком уровне) школьники любого класса владеют средствами действий, предусмотренными государственным стандартом. Тестирование проводилось с использованием специально созданной для таких целей электронной среды «ШИО» («Школа индивидуального обучения»).

Структура теста по всем предметам состояла из трехуровневых задач:

- Задания первого уровня (формальный) предполагают освоение способа действия на формальном (репродуктивном) уровне, умение действовать по заданному или хорошо известному образцу.
- Задания второго уровня (предметный) предполагают опору на содержательное основание способа действия, требуют рефлексивного отношения к рассматриваемой ситуации.
- Задания третьего уровня (функциональный) предполагают свободное (функциональное) владение способом действия, ориентацию на его границы и возможность преобразования и взаимосогласования всех элементов задачной ситуации.

Мониторинг учебной успешности строится в рамках компетентностного подхода в образовании и опирается на инновационные разработки последних лет с акцентом на следующие учебные достижения:

- предметность знаний (ориентация на существенные отношения задачи);
- умение использовать схемы, таблицы, графики и другие средства представления информации как инструмент собственного действия в новой, нестандартной ситуации;
- умение учиться (в данном контексте — умение пользоваться подсказками);
- умение рассматривать одно и то же явление с разных точек зрения.

В сравнении с результатами 2013 года отмечена отрицательная динамика полученных результатов по всем предметным областям.

Общий уровень выполнения заданий обучающимися 7-х классов ниже среднеокружного показателя: по русскому языку на 3%, по математике на 5,7%, по естествознанию на 2,9%. Среднее значение выполнения заданий у обучающихся 9-х по математике ниже среднего результата по округу на 4,9%, по естествознанию на 9,3%, по русскому языку выше на 3,8%.

В целях обеспечения условий для повышения учебно-предметных достижений обучающихся Школы-интерната считаю необходимым управление качеством образовательных достижений каждым учителем при преодолении затруднений обучающихся, выявленных в ходе мониторингов.

### **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Организовать обсуждение полученных результатов, проанализировать причины отрицательной динамики на заседаниях МО.

Отв.: руководители МО

Срок исполнения: до 28 апреля 2016 года.

2.2. Организовать проведение комплексного анализа результатов исследования, в том числе соответствия уровня учебно-предметных достижений обучающихся государственным требованиям по предмету, составить реестры затруднений обучающихся.

Отв.: учителя предметники, руководители МО

Срок исполнения: до 01 мая 2016 года.

2.3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение образовательных достижений обучающихся, в том числе у обучающихся с разными образовательными потребностями (далее – комплекс мероприятий).

Отв.: учителя предметники, руководители МО

Срок исполнения: в течение 2016/2017 учебного года.

2.4. Обеспечить контроль реализации учителями-предметниками деятельностного подхода к процессу обучения, системного использования компетентностных трехуровневых заданий в учебной деятельности, соответствия учебных достижений обучающихся требованиям по предмету.

Отв.: Заместители директора по УВР,  
курирующие предметные области

Срок исполнения: 2016/2017 уч. г.

2.5. Организовать методическое сопровождение учителей русского языка, математики, естественно-научных дисциплин при разработке и апробации системы компетентностных трехуровневых заданий.

Отв.: Малинина М. Э., Целищева Н. Ф., заместители директора по УВР

Срок исполнения: в течение 2015/2016, 2016/2017 уч. г.

2.6. Предоставить информацию о принятых управленческих решениях по преодолению затруднений в отдел управления повышением квалификации педагогических и руководящих работников.

Отв.: Малинина М. Э., зам. директора по УВР

Срок исполнения: до 01 июня 2016 года;  
до 01 июня 2017 года.

### **3. СЛУШАЛИ:**

Малинина М. Э., зам. директора по УВР, доложила педсовету об изменениях в этнокультурном образовании в связи с включением в образовательный процесс «школьного этнопарка».

Перечень рабочих программ, в которых представлен этнокультурный компонент через использование школьного этнопарка

Учебные предметы:

1. Рабочая программа по изобразительное искусство, 1-4 классы;
2. Рабочая программа по литературному краеведению, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а классы;
3. Рабочая программа по предмету «Истоки», 2а класс;
4. Рабочая программа по географии ЯНАО, 8а класс;
5. Рабочая программа по литературе народов Севера, 10, 11 классы;
6. Рабочая программа по культуре народов Ямала, 5а, 5б, 6а, 6б классы;
7. Рабочая программа по родному (ненецкому) языку и литературе, 1, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б;
8. Рабочая программа по истории, 7а, 7б классы;
9. Рабочая программа по обществознанию, 6а, 6б классы;

Факультативы:

1. Рабочая программа по «Оленеводству и звероводству, 9б класс.

Внеурочная деятельность:

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом», 2а;
2. Рабочая программа внеурочной деятельности «Родное слово», 5-6 класс.

Дополнительное образование:

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Мастерилка», 14-15;
2. Дополнительная общеобразовательная программа «Пюлава», 13 лет;
3. Дополнительная общеобразовательная программа «Учусь жить в тундре», 16-17 лет;
4. Дополнительная общеобразовательная программа «Педагогическая тропа», 15-17лет.

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

Учителям предметникам, руководителям дополнительного образования продумать внедрение этнокомпонента через реализацию школьного этнопарка в 2016/2017 уч. год.

#### **4.СЛУШАЛИ:**

**Василенко О.А., Динмухаметова Е.В., руководители НОУ** говорили о том, что в Школе-интернате создана система работы с одарёнными детьми, в 2015/2016 учебном году работали два научных общества «Росток» на I ступени обучения и «Эврика»- на II-III (всего 27 человека/9%), занятия проводились в рамках учебного плана. В 2015/2016 учебном году обучающиеся приняли активное участие в школьной научно – практической конференции «Старт в науку», было представлено 18 работ. Победители школьной НПК «Старт в науку» представили свои работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях:

- VII Районная НПК обучающихся «Здоровье – категория социальная» (3 место, Харючи М., 7а; рук.: Черепнина О. А.);
- Муниципальный этап межрегиональной олимпиады по краеведению, три грамоты (Авдеев Э., Харючи М., Ядне А.; рук.: Черепнина О. А., Малинин И. А.)
- V открытый Ямало-Ненецкий окружной тур Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского -2015 (приглашение на очный тур, Ядне А., 11; рук.: Малинин И. А.);
- Дистанционная семейная олимпиада «Первые шаги» «Северные родники Ямальской литературы» (призер, Королев А., 4а; благодарность, Салиндер М., 2б; рук.: Са Л. М., Поддубная Т. В.)
- IV открытая научно-исследовательская конференция учащихся и студентов «Ступень в будущее» (г. Новый Уренгой) (3 место, Салиндер Т., 10; рук.: Козлова Т. В.)
- Всероссийский конкурс «Шаги в науку» (диплом лауреата 1 степени, Соловьева А., 6а; рук.: Того Н. В.)
- Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке» (диплом лауреата, Дорошенко А.), приглашение на очный тур; рук.: Малинин И. А.)
- Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», 2016 (диплом лауреата, вызов-приглашение, Ядне А. 11; рук.: Малинин И. А.);
- IV Всероссийский конкурс проектно-исследовательский наук «Грани науки – 2016» (диплом победителя 3 место, Яптунай К., 8а; рук.: Динмухаметова Е. В.)
- Международный журнал «Пытливые умы», Ingm.ru, 6 публикаций.

Члены НОУ принимали участие в различных компетентностных олимпиадах, конкурсных мероприятиях. Эффективность деятельности составляет 100%.

Ежегодно функционирует каникулярная школа для талантливых детей из числа КМНС, в 2015/2016 учебном году участниками стали семь обучающихся 7-10 классов. Результат участников каникулярной школы для талантливых детей из числа коренных малочисленных народов Севера: защита итоговой работы, общее количество призовых мест - 20: муниципальный - 7, окружной - 2, всероссийский - 5, международный - 6.

В работе Школы-интерната достойное место занимает сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района как средство организации образовательного пространства:

- для одаренных из числа КМНС реализуется проект с МОУ ДОД «Центр развития образования детей и юношества «Созвездие» «Интенсивная школа - путь к успеху».
- для вожатых - с МОУ ДОД «Центр развития образования детей и юношества «Созвездие» проект «Школа вожатского мастерства».

Основные аспекты работы с одаренными детьми: создание условий для развития одаренных детей через реализацию индивидуальных образовательных программ.

Проблемы: низкая мотивация детей к исследовательской деятельности, образование не является ценностью для представителей КМНС.

Перспективы: новый состав каникулярной школы.

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Совершенствовать деятельность НОУ через реализацию системно-деятельностного подхода, применение АМО.

Отв: руководители НОУ

Срок: постоянно

2. На заседаниях методических объединений проанализировать работу с одаренными детьми.

3. Учителям - предметникам использовать на уроках дифференцированный подход на основе индивидуальных особенностей детей.

4. Учителям отобрать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности и отразить в рабочих программах по предметам к следующему учебному году.

Отв: руководители МО, учителя-предметники

Срок: до 01.09.2016

#### **5. СЛУШАЛИ**

*Черепнина О. А., зам директора по ВР*, представила информацию о реализации социально-значимых проекта органов государственно-общественного управления Школы-интерната направленного на формирование духовно-нравственного развития учащихся через реализацию проекта «Маня” ъобкана мэ” ва”» («Мы вместе, мы едины»).

Обозначила цели, задачи проекта. Озвучила предполагаемые результаты.

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

Творческой группе по реализации проекта продумать план реализации на 2016/2017 уч. год.

Отв. Черепнина О. А., Кляйн О. В.

Срок: до 01.09.2017.

#### **6. СЛУШАЛИ:**

*Целищева Н. Ф., зам. директора по УВР, Черепнина О. А., зам. директора по ВР, Кляйн О. В., зам. директора по семьям* представили промежуточный результат деятельности инновационных площадок.

6.1. Целищева Н. Ф., зам. директора по УВР представила промежуточный результат реализации деятельности инновационной институциональной площадки «ФГОС - новая парадигма образования». Основные задачи, которые решались в 2015/2016 уч. году:

1. Создание предметно – развивающей образовательной среды в Школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС на основе принципов этнокультуры и природосообразности.

2. Достижение технологической готовности педагогического коллектива в системе выстраивать образовательный процесс на основе деятельностных технологий и метапредметного подхода.

3. Внедрение вариативных форм обучения («кочевое обучение»).

4. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента.

5. Развитие государственно-общественной составляющей управления Школой-интернатом.

6. Совершенствование системы поддержки одаренных детей.

В Школе-интернате создано 4 развивающие зоны. Мониторинг использования в образовательном процессе современных образовательных технологий указал, что педагогические работники Школы-интерната работают над учебно-познавательными, ценностно-смысловыми компетенциями детей, компетенциями личностного самосовершенствования, информационными, коммуникативными, здоровьесберегающими компетенциями при этом используют технологии на уровне методических приемов или отдельных компонентов системы - 29/60% педагогов; на уровне целостной системы - 19/40%.

Педагогические работники ОУ используют в образовательном процессе здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии – 100%; технологию проектной деятельности – 27/56%; технологию проблемного обучения - 25/52%; технологию лично ориентированного развивающего обучения – 21/44%, технологию уровневой дифференциации – 12/25%; технологию критического мышления 18/38%, технологию КТД – 19/39%.

Методы обучения, применяемые в образовательном процессе педагогическими работниками Школы-интерната: метод использования информации, представленной в различных форматах; использование в системе различных источников информации в урочной деятельности; использование мобильного класса, метода продуктивного чтения, публичной презентации продуктов деятельности, коммуникативных тренингов, учебные дискуссии, методов работы в парах, группах, метода самооценки, самоконтроля и рефлексии эмоциональной, вербальной и др

- Курсы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, прошли 100% педагогических работников. Форма прохождения КПК – дистанционная, очно-заочная, очная.

В школе – интернате в рамках внедрения инноваций проведена серия интерактивных семинаров, тренингов, круглых столов, мастер-классов, педагогических советов, научно-методических советов, районных Спрынчановских педагогических чтений, конкурса «Открытый урок», месячника молодого специалиста и др. мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций.

Результат работы в рамках инновационной деятельности: участие детей в мероприятиях различной направленности на разных уровнях, повышение качества образования - на 4%.

Основные направления деятельности в 2015/2016 учебном году:

1. Повышение роли мероприятий методической направленности в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и педагогического состава Школы-интерната.
2. Обеспечение достойного методического уровня проведения всех видов мероприятий.
3. Продолжение работы по внедрению современных деятельностных технологий в образовательный процесс.
4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе ИК-технологий.

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

Руководителю институционального инновационного проекта продумать план реализации на 2015/2016 учебный год.

Отв. Целищева Н. Ф.

Срок: до 01.09.2016.

**6.2. Черепнина О. А., зам директора по ВР, Кляйн О. В., зам. директора по семьям** представила деятельность институциональной инновационной площадки «Социальная интеграция детей КМНС средствами внеурочной деятельности». Отметила, что ОУ предоставляет возможность обучающимся выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность. Поэтому образовательный процесс целесообразно рассматривать как управляемый процесс совместной творческой жизнедеятельности педагогов и школьников, обеспечивающий условия для развития и социальной адаптации учащихся в системе внеурочных занятий, а также обеспечивающий реализацию потребностей общества и государства в образованной и культурной личности. Содержание и организационные формы воспитания во внеурочное время разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание (образование) на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни:

- свободного выбора ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентации на интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка;

- единства обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностной основы образовательного процесса;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности;
- природосообразности воспитания;
- гуманистической направленности воспитания.

Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей.

В целях расширения воспитательного пространства сложилась открытая, интегрированная система начального, основного, среднего и дополнительного образования нескольких учреждений, находящихся в едином социокультурном пространстве, которая направлена:

- во-первых, на достижение результата, углубление знаний, умений и навыков в области основного общего образования;
- во-вторых, передачу культурного наследия, образцов и норм человеческой деятельности, опыта и традиций, развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, способности становиться субъектом собственной деятельности, нести ответственность за свой выбор.

Сложившаяся система внеурочной деятельности и дополнительного образования, обусловленная целями и задачами программы развития Школы-интерната определила ведущие направления образовательной деятельности, выбор образовательных программ дополнительного образования, разнообразие мероприятий во внеурочное время.

Ожидаемые результаты реализации задач образовательной деятельности во внеурочное время:

- формирование модели выпускника Школы-интерната;
- сохранение имиджа Школы-интерната, развитие традиций Школы-интерната;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- дальнейшая интеграция начального, основного, среднего и дополнительного образования нескольких учреждений, находящихся в едином образовательном пространстве;
- вовлечение в подготовку и проведение «ключевых дел» 90-100% обучающихся на ступенях обучения;
- проектирование обучающимися «ключевых дел», социально-значимых мероприятий во внеурочное время при консультативной поддержке классных руководителей, администрации;
- уменьшение количества детей, не задействованных во внеурочной работе как на базе ОУ, так и вне Школы-интерната;
- снижение количества подростков, совершающих правонарушения и преступления, школьников с девиантным поведением;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- использование потенциала модели открытого образовательного пространства.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования. Цель мониторинга: получение непрерывной, объективной и систематизированной информации о процессе организации, осуществления и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Объекты мониторинга:

- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе Школы-интерната, так и вне ОУ;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- удовлетворённость субъектов образования формами и мероприятиями внеурочной деятельности;
- включённость обучающихся 5-11 классов в самоуправленческую деятельность, социально-значимую деятельность;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня;
- уровень сформированности гражданственности у обучающихся 5-11 классов.

## **ПОСТАНОВИЛИ:**

6.1.Руководителям институционального проекта продумать план реализации на 2016/2017 уч. год.

Отв. Черепнина О. А., Кляйн О. В.  
Срок: до 01.09.2016.

6.2.Считать работу институциональных инновационных площадок удовлетворительной.

## **7. СЛУШАЛИ**

*Малинина М. Э., зам директора по УВР* предложила с нового учебного года организовать методическую работу с педагогами на основе карт профессионального роста в целях устранения профессиональных затруднений педагогов в условиях перехода на профессиональный стандарт.

## **ПОСТАНОВИЛИ:**

Составить индивидуальные карты профессионального роста педагогов, ориентированные на преодоление затруднений педагогов для работы в условиях действия профессионального стандарта.

Отв. Малинина М.Э., руководители МО  
Срок: до 01.09.2016.

**Председатель НМС** *верно* **М. Э. Малинина**

**Секретарь НМС** *верно* **О. А. Черепнина**