РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО на заседании педагогического совета, протокол от «23» июня 2017 №10

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета МОУ
«Школа-интернат среднего
общего образования с. Ныда»

О.М. Жидкова
«15» июня 2017 г.

ТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»
С. А. Мертюкова
Приказ №176 от а26» июня 2017г

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» за 2016/2017 учебный год

Ныда

2017

Содержание

1	Общая характеристика учреждения	3
2	Особенности образовательного процесса	5
3	Условия осуществления образовательного процесса	14
4	Результаты деятельности Школы-интерната, качество об-	20
	разования	
5	Социальная активность и внешние связи учреждения	28
6	Финансово-экономическая деятельность	28
7	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	29
8	Заключение Перспективы и планы развития	29

Публичный отчет МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» направлен на реализацию идеи открытости в развитии Школы-интерната как социокультурного центра с. Ныда и требует особой степени взаимопонимания и целенаправленного взаимодействия всех членов общества. Следовательно, важнейшим направлением работы Школы-интерната становится выстраивание сетевого взаимодействия и партнёрства во внутренней и внешней среде.

Информируя общественность и родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательных услуг об итогах образовательной деятельности за 2016/2017 учебный год представляем основные направления, результаты, успехи и проблемы функционирования и развития, а также планируемые нововведения в Школе-интернате.

1.Общая характеристика Школы-интерната

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» была открыта 1 октября 1934 года.

Тип учреждения: бюджетное учреждение. Вид учреждения: общеобразовательная организация. Статус: общеобразовательная Школа-интернат. Учредителем Школы-интерната является муниципальное образование Надымский район. Свою деятельность Школа-интернат осуществляет согласно Свидетельству о государственной аккредитации регистрационный №868 от 11 февраля 2016 года, сроком действия по 01 ноября 2023 года и Лицензии на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 2639 от 01ноября 2016 г., срок действия - бессрочно, по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Особенности микросоциума МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»: неразвитость социальной инфраструктуры; территориальная обособленность; сложная транспортная схема (отсутствие наземного транспорта).

Школа-интернат в селе Ныда исторически является социокультурным центром по этнокультурному образованию. Накопленная Школой-интернатом система этнокультурного образования сложилась в динамично развивающуюся модель этнокультурного образования, способствующую развитию творческих возможностей ребенка, формированию представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, языке, духовных ценностях. Ядром данной модели являются: этнокультура, этнопедагогика, этнопсихология.

Характеристика контингента обучающихся

В 2016/2017 учебном году в Школе-интернате обучалось 302 обучающихся, из них 228/75% — представители коренных малочисленных народов Севера (далее - КМНС). 118/39% обучающихся изучают родной (ненецкий) язык и литературу.

Отмечается стабильность количества обучающихся по годам. Контингент обучающихся Школы-интерната отличается довольно большим разбросом по уровню реальных учебных возможностей. В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Школа-интернат обеспечивает доступность и бесплатность образования для обучающихся с разными образовательными возможностями. К группе детей с ограниченными возможностями здоровья относятся 17/6% обучающихся, имеющих рекомендации тПМПК, из них 3 обучающихся – дети-инвалиды.

В интернате проживает 73 воспитанника, из них 68 – представители КМНС, 64/81% детейтундровиков из 36 семей, ведущих кочевой образ жизни. Наиболее оптимальным способом организации жизнедеятельности детей кочевников является интернат семейного типа, который сохраняется связь воспитанников со средой обитания, легче проходят процессы адаптации, форми-

руется ребенок как представитель своей среды, своего народа с присущим ему национальным самосознанием и миропониманием, готовый к диалогу и восприятию других культур.

Основные позиции Программы развития

Приоритетная цель Программы развития: обеспечение открытости образовательного пространства Школы-интерната в рамках модели этнокультурного образования для получения образовательных результатов обучающихся.

Основные задачи, которые решались в 2016/2017 уч. году:

- 1. Обновление общего образования в Школе-интернате как единого института социального развития через создание предметно-развивающей образовательной среды на основе принципов этнокультуры и природосообразности.
- 2. Создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика через внедрение вариативных форм обучения (дистанционное обучение, «кочевое обучение» и др.)
- 3. Обеспечение системы поддержки обучающихся со специальными потребностями (с одарёнными обучающимися; с обучающимися в условиях реализации программ инклюзивного образования, девиантными, зависимыми, социально запущенными, социально уязвимыми обучающимися, билингвами и т.д.).
- 4.Непрерывное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для работы в условиях профстандарта. Актуальным направлением развития Школы-интерната в рамках реализации Программы развития является инновационная практика, направленная на формирование поликультурной личности. Школа-интернат с 2013г. принимала участие в реализации регионального проекта «Кочевая школа», с 2016г.- проект «Модель этнокультурного образования». Особенностью модели организации этнокультурного образовательного пространства Школы-интерната, направленной на формирование гражданско-патриотического и духовнонравственного воспитания личности, является наличие единой содержательной линии, интегрирующей учебные предметы обязательной части; части, формируемой участниками образовательного процесса и дополнительного этнокультурного компонента на всех уровнях обучения как по горизонтали (внутри уровней), так и по вертикали (от основного к среднему образованию), что позволяет чётко прослеживать преемствен-







ность содержания учебного материала учебного плана с его усложнением, углублением и расширением. Школа-интернат, продолжает реализацию регионального проекта «1 ученик-1 компьютер». С 2015 - совместный международный проект с образовательной организацией-партнером Бескольской средней школой-гимназией Кызылжарского района, Северо-Казахстанской области Республики Казахстан «Природосообразность жизненного уклада народов Крайнего Севера РФ и республики Казахстан». С 2016 − всероссийский сетевой проект «Совершенствование модели воспитания поликультурных компетенций, обучающихся в условиях общеобразовательной организации» с ГБОУ СОШ №2 г. Воронежа. С 2016 − школьный проект «Мультистудия «Ненецие" лаханако"», который органично вписался в региональный проект «Азбука Арктики». Практическая значимость нашего проекта в формировании этнокультурных компетенций, обучающихся через основы компьютерной графики, результат реализации которого 8 мультфильмов на русском и ненецком языке. Все проекты в настоящее время объединены в проект «Модель этнокультурного образования», промежуточные результаты представлены на Арктическом форуме − 2017.

Школа-интернат функционирует в рамках Программы перехода в эффективный режим работы. Для Школы-интерната становится нормой жить в режиме активных экспериментальных и

инновационных преобразований, направленных на реализацию главного принципа — принципа непрерывного образования. Коллектив Школы-интерната стремится выстраивать образовательный процесс не только на основе всестороннего изучения личности школьника, но и путём анализа динамики достижений каждого ребёнка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Структура управления Школой-интернатом. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В системе управления Школой-интернатом создан механизм, обеспечивающий включение всех участников педагогического процесса в управление, которое строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Разграничение полномочий органов самоуправления и директора за-



креплено в Уставе Школы-интерната и в соответствующих локальных нормативных актах.

Практически все вопросы школьной жизни решаются через взаимодействие с органами государственно-общественного управления (Совет школы-интерната и Попечительский совет): с 2016 — запущен новый проект "Маня" нобаканамэ" ва" (Мы вместе, мы едины). Проект направлен на формирование представлений о культурном богатстве и своеобразии народов Севера, воспитании патриотизма, уважение к культуре разных народов, он актуализирует знания обучающихся о традициях, обычаях, фольклоре жителей Севера, сформирует систему ценностных понятий: дружба, культура, толерантность, терпимость, взаимовыручка.

В современных условиях укрепляется связь с социальными партнёрами как одной из составляющих развития единого образовательного пространства Школы-интерната, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные рычаги управления образованием.

Таблица 1. Контактная информация ответственных лиц

	контактная виформация ответственных зиц								
N₂	Ф.И.О.	Образова-	Квали-	Должность	Преподава-	Телефон, e-mail			
		ние	фикаци-		емые пред-				
			онная		меты				
			катего-						
			рия						
1	Мертюкова Светла-	Высшее	Высшая	Директор	начальные	8(349)9 53-94-20,			
	на Александровна				классы	mertuykova.73@mail.ru			
3	Поддубная Татья-	Высшее	Первая	Зам. директора по учебно-	начальные	8(349)9 53-94-19,			
	на Владимировна			воспитательной работе	классы	poddubnay68@mail.ru			
4	Малинина Марга-	Высшее	Первая	Зам. директора по научно-	психология	8(349)9 53-9 4-19,			
	рита Эриковна			методической работе		margarita.mal@mail.ru			
5	Кляйн Олеся Вик-	Высшее	Первая	Зам. директора по воспи-	логопедия	8(349)9 53-94-19,			
	торовна			тательной работе		klyainov@rambler.ru			
6	Герасимова Гали-	Высшее	Первая	Заместитель директора	химия	8(349)9 53-94-25,			
	на Владимировна			по семьям		galina020266@yandex.ru			
7	Баканов Юрий	Высшее	б/к	Зам. директора по АХЧ	-	8(349)9 53-94-24,			
	Николаевич					bakanov@mail.ru			

Наличие сайта организации http://nydaschool.ucoz.ru

Контактная информация (телефоны)

- приемная, директор: 8(349)9 53-94-20;

- кабинет завучей: 8(349)9 53-94-19;

- интернат: 8(349)9 53-94-25.

2. Особенности образовательного процесса

Начальное общее образование

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования

является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа начального общего образования реализуется в соответствии с ФГОС НОО. Программа направлена на формирование общей культуры, духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие

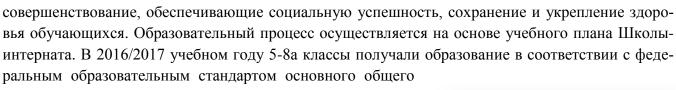


младших школьников, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, что обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. На уровне начального общего образования реализуется образовательная система «Школа России».

Основное общее образование

Обучение в 5-6, 8а классах осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В 8б, 9 классах образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся на их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и само-



образования.

Образовательная программа среднего образования обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, освоение ими общеобразовательных программ среднего общего образования, профилизацию обучения направленного на общественное и гражданское самоопределение выпускников, направленных на развитие и реализацию интересов, способностей и возможностей школьников, подготовку к успешной соци-



альной адаптации, а также отвечающих образовательным запросам обучаемых и их родителей. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая

участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), учредителя.

Принципы построения учебного плана для 10 - 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Профильные общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения.

Школа-интернат в 2016/2017 учебном году осуществляла обучение в 10-11-х классах по социально-гуманитарному и естественно-научному профилю. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане Школы-интерната, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Профильными общеобразовательными учебными предметами, направленными на реализацию естественно-научного профиля: в 10-11 классах «Математика» – 6 часов в неделю («Математика (Алгебра и начала математического анализа) – 4 часа, «Математика (геометрия)» - 2 часа), «Биология» – 3 часа в неделю.

Организация профильного обучения в 10-11 классе построена в форме учебных межклассных групп через индивидуальные учебные планы обучающихся. Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовать образовательные потребности обучающихся, их семей.

Очно-заочная, заочная формы получения образования (3 года обучения:10-12 кл.): в инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками очно-заочного, заочного обучения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Федеральный компонент учебного плана в 10-12 классах очно-заочной формы получения образования (3 года обучения) направлен на изучение учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», математика («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство» (Мировая художественная культура), «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Образовательный процесс для очно-заочных групп организуется из расчета 504 часа в учебном году по учебным предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана. В учебном плане указан еженедельный объём групповых консультаций, индивидуальных консультаций, зачётов. Содержание образования удовлетворяет современным требованиям, образовательным запросам обучающихся и их родителей.



Дополнительные образовательные услуги

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого обучающегося и воспитанника, формирование духовно - богатой, свободной, творчески мыслящей личности, обладающей прочными выми знаниями, ориентированной на высокие нравственные



ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительных общеобразовательных программ, имеющих художественную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков. Все кружки, студии, секции работают на бесплатной основе. Набор учебных объединений дополнительного образования определяется запросами обучающихся, их родителями, творческим потенциалом педагогов и имеющимися в школе возможностями.

В 2016/2017 учебном году сформировано 12 групп объединений дополнительного образования, в которых занимались 175 обучающихся, что составляет 58% от числа общего числа обучающихся. Образовательный процесс в учебных объединениях дополнительного образования реализуют 11 педагогов – предметников (педагогов дополнительного образования).

Учебный план дополнительного образования детей включает дополнительные общеобразовательные программы:

- 1. художественной направленности: «Акварелька», «Рукодельница», «Мастерилка»;
- 2. социально-педагогической направленности: «Пюлава», «Юнпресс», «Педагогическая тропа», «Учусь жить в тундре»;
- 3. физкультурно-спортивной направленности: секции «Настольный теннис», «Национальные виды спорта», «Общая физическая подготовка»;
- 4. технической направленности: «Робототехник»;
- 5. естественнонаучной направленности: «Юный эколог».

Организация изучения иностранных языков

Современные политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всем мире, влияние технологических достижений цивилизации на развитие мировой языковой индустрии изменили социокультурный контекст изучения иностранных языков, потребовали расширения функций иностранного языка как учебного предмета, уточнения целей его изучения и способствовало усилению мотивации в изучении иностранных языков.

Иностранный язык изучают все обучающиеся Школы-интерната со 2 по 12 класс. В настоящее время основной стратегией обучения является коммуникативность. В связи с этим уроки иностранного языка имеют ряд особенностей: практическая направленность урока, атмосфера общения, единство целей. Урок иностранного языка решает целый комплекс целей одновременно. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языков, особенно актуальным является интерактивный подход в области развития культуры речи, в нашем случае через опору на этнокультурный компонент.

Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка

Системообразующим элементом в Школе-интернате для детей КМНС является родной (ненецкий) язык, который способствует гармонизации отдельных образовательных областей учебного плана.

Всего детей КМНС в Школе-интернате - 228/75%, родной язык изучает — 118/51% от общего числа носителей языка, 39% - от общего числа детей в Школе-интернате.



Для обучения детей-билингвов в Школе-интернате оптимальной является развивающая и сопровождающая модель, применяемая на уровне начального общего образования при изучении русского языка, которая предлагает предъявление одной и той же единицы содержания на рус-

ском и родном (ненецком) языках в классах, где обучаются дети КМНС. В процессе использования этой модели у обучающегося устанавливается устойчивая ассоциативная связь между содержательной единицей и набором языковых средств.

Для реализации этой модели в Школе-интернате функционирует кабинет родного языка. Результаты обучения родному (ненецкому) языку и литературе: общая успеваемость - 100%, качественная: в 4 кл. -70,2% (учитель: Са Л. М.), 8 кл. -64,3% (учитель: Игумнова А. Л.) (в 2016/2017 уч.г. в 9 классе предмет не изучался).



Этнокультурный компонент кроме родного языка и литературы представлен предметами, направленными на ознакомление обучающихся с базовыми основами родной культуры: литературное краеведение (2-4 кл.), география ЯНАО (8-е кл.), культура народов Ямала (5-6 кл.).

Ежегодно дети принимают участие в олимпиадах по родному языку и краеведению. Результат 2016/2017 уч. года: призер и победитель муниципального этапа межрегиональной олимпиады по краеведению и родным языкам в номинации «родные языки», победитель муниципального этапа в номинации «краеведение».

Образовательные технологии и методы обучения

Современные образовательные технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника Школы-интерната. Ежегодный мониторинг управления качеством преподавания предметов по образовательным областям указал, что педагогические работники Школы-интерната работают над ценностно-смысловыми компетенциями детей, компетенциями личностного самосовершенствования, при этом используют технологии на уровне методических приемов или отдельных компонентов системы - 29/77% педагогов; на уровне целостной системы - 9/23%.

Педагогические работники ОУ используют в образовательном процессе здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии -100%; технологию проектной деятельности -7/18%; технологию проблемного обучения -14/37%; технологию личностно ориентированного развивающего обучения -16/42%, технологию уровневой дифференциации -7/18%; технологию критического мышления 11/29%, технологию КТД -12/31%.

Применение современных технологий обучения в образовательном процессе способствует стабильности мотивации обучающихся, формированию их функциональной грамотности развитию потенциальных способностей обучающихся и ключевых компетенций.

В течение года в рамках внутришкольного контроля администрацией Школы-интерната было посещено более 400 учебных занятий учителей, воспитателей интерната. 37% посещенных занятий были проведены на высоком и достаточном уровнях. На хорошем уровне проведены для коллег запланированные мастер-классы и открытые учебные занятия.

Педагоги, Василенко О.А, Юровских А. П., Анисова С. Ю., Герасимова Г.А., представившие свой опыт в рамках районных Спрынчановских чтений, демонстрировали владение образовательными технологиями.

Основные направления воспитательной деятельности.

Цель воспитательной системы Школы-интерната - создание необходимых условий для становления и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Модель этнокультурного образования Школы-интерната — это интеграция учебной и внеурочной деятельности, которую целенаправленно реализует педагогический коллектив Школы—интерната посредством использования школьного этнопарка, развивающих зон, школьного этнографо-краеведческого музея «Пюлава».

У истоков этнокультурного образования стоит школьный этнографо-краеведческий музей «Пюлава». На базе школьного музея проходят экскурсии, музейно-педагогические занятия, интерактивные игры, фольклорно-театральные праздники, встречи с ветеранами, выпускниками Школы-интерната.

При поддержке сельской администрации создан этнопарк. Во дворе Школы-интерната установлена чум-палатка, разбита спортивная тропа для занятий национальными видами спорта, создан уголок флоры и фауны, продолжением этнопарка являются этнозоны, расположенные в здании школы. Ресурсы школьного этнопарка помогают на протяжении всего учебного года поновому наполнить содержание предметов учебного плана, введению новых предметов и программ дополнительного образования этнокультурологической направленности, усилить влияния учебной деятельности на нравственное и социальное становление ребенка.

Снижение интереса к родному языку приводит к потере этнокультурных ценностей, утрате связи воспитанников Школы-интерната с самобытной культурой народов Крайнего Севера. Выход из данной ситуации мы нашли в создании мультистудии «Ненецие" лаханако"». Использование компьютерных технологий, в частности, ком-

пьютерной графики, позволяет через создание мультфильмов на основе ненецких сказок поддержать интерес к родному ненецкому языку, способствует речевому развитию, расширению кругозора, осознанию себя - носителем культуры и духовных ценностей своего народа.

В 2016/217 учебном году в рамках реализации общероссийской программы воспитания «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях на 2013-2020 гг.» были определены основные направления органи-



зации воспитания и социализации обучающихся Школы-интерната:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание (программа «Моя Родина»),
- нравственное и духовное, социокультурное и медиакультурное воспитание (проекты «Социальная интеграция детей коренных малочисленных народов Севера средствами внеурочной деятельности»; «Школа жизни» для воспитанников интерната).
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание (программа «Труд для себя и других» и проект «Путь к профессии»).

- здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности (проекты «Система занятий физической культурой и спортом: национальные подвижные игры как фактор здоровьесбережения», «Школа-территория ЗОЖ»).
- культурологическое и эстетическое воспитание, воспитание семейных ценностей (программа «Красота спасет мир»).
- экологическое воспитание (проект «Зеленая школа»).

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности в Школе-интернате: активизация социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творческой личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности, способной на социально значимую практическую деятельность.



Внеурочной деятельностью в 2016/2017 учебном году было занято 100% обучающихся, разработано 24 программы по пяти направлениям. При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база Школы-интерната.

Внеурочная деятельность в Школе-интернате осуществляется через:

- учебный план Школы-интерната, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- организацию деятельности групп кратковременного пребывания детей, в том числе реализации мобильной сезонной площадки кратковременного пребывания детейтундровиков по подготовке к школьному обучению. В летний период на местах кочевий работают игровые площадки для детей-тундровиков (100% охват). Для организации работы площадок педагоги Школы-интерната с. Ныда при взаимодействии с МОУ ДО ЦРТ «Созвездие» и детского сада «Чебурашка» проводят подготовку вожатых из числа старшеклассников.
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (преподавателя-организатора ОБЖ, социального педагога, педагогапсихолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников.



Все программы и курсы по данным направлениям рассчитаны на 1 час в неделю (34 часа в год). Реализуют программы внеурочной деятельности 13 педагогов.

Качественным итогом внеурочной деятельности являются результаты участия школьников в творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Научные общества, кружки, секции.

В Школе-интернате создана система работы с одарёнными детьми, в 2016/2017 учебном году работали два научных общества «Росток» на уровне начального общего образования и «Эврика» - на уровне основного общего и среднего образования (всего 27 человека/9%), занятия проводились в рамках учебного плана. Основной аспект работы с одаренными детьми: создание условий для развития одарённых детей через реализацию индивидуальных образовательных программ.

В 2016/2017 учебном году обучающиеся приняли активное участие в школьной научнопрактической конференции «Старт в науку», было представлено 11 работ. Победители школьной НПК «Старт в науку» представили свои работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях:

- Районная НПК «Старт в науку», диплом 1 место (Соловьева А., 7а; рук.: Того Н. В.);
- Муниципальный этап межрегиональной олимпиады по краеведению, три грамоты (Харючи М., Салиндер Т.; рук.: Василенко О. А., Малинин И. А., Герасимова Г. В.)
- Муниципальный этап региональной олимпиады по родному языку, диплом призера, (Нядонги А., 8б, рук.: Игумнова А. Л.: Нядонги А., 4а, рук.: Са. Л. М.).
- VI открытый Ямало-Ненецкий окружной тур Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского, диплом призера (Салиндер Т.; 11 кл., рук.: Василенко О. А.);
- XIX Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», два диплома лауреата (Авдеев Э., Быкова Д. 8а кл; рук.: Малинин И. А.);
- Всероссийский конкурс «Юный исследователь», диплом лауреата 1 ст. (Харючи И., 4а; рук.: Матвеева С.В.)
- Международный конкурс «Точка на карте». ФГАОУ ВО «ТГУ», диплом 2 ст., диплом 3 ст.,
 (Авдеев Э., рук.: Малинин И. А.; Соловьева А., рук.: Галиахметова А.Г.)

Члены НОУ принимали участие в различных компетентностных олимпиадах, конкурсных мероприятиях. Эффективность деятельности составляет 100%.

Ежегодно функционирует каникулярная школа для талантливых детей из числа КМНС, в 2016/2017 учебном году участниками стали семь обучающихся 7-8 классов. В основе практики – принцип открытого образования, идея интеграции различных видов деятельности (образовательная, культурно-досуговая, лечебно-профилактическая), кадрового потенциала и межсферного сетевого взаимодействия. В течение недели дети «погружаются» в какую-либо тему. Например, были «Школы», адресно работающие на формирование профессиональных предпочтений, экологическое воспитание, развитие ИК — компетенций, освоение метода проекта и др. Но главное условие: сохранение и присутствие элементов национальной культуры и самобытности (выбор профессий — актуальный для развития сельского хозяйства на Севере и села, проекты — по вопросам национальной культуры и истории и др.).

Проходят занятия, организуемые дистанционно педагогами МОУ ДО ЦРТ «Созвездие», в форме практикумов, мастер-классов, лабораторий, лекций. В течение недели идут процессы осознания гордости за историю и культуру народов Севера и воспитания толерантности. Креативно построенный процесс обучения сочетается с большой культурно-развлекательной программой. Все социальные партнеры села на безвозмездной основе предоставляют свои услуги.

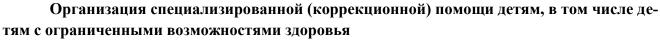
Результат участников каникулярной школы для талантливых детей из числа коренных малочисленных народов Севера: общее количество призовых мест - 11: муниципальный - 1, всероссийский - 6, международный - 4.

В работе Школы-интерната достойное место занимает сетевое взаимодействие с МОУ ДО ЦРТ «Созвездие» не только для одаренных, но и для вожатых - проект «Школа вожатского мастерства».

Направленности общеобразовательных программ дополнительного образования

Дополнительное образование в Школе-интернате в 2016/2017 учебном году было представлено двенадцатью объединениями, в которых 137/49% обучающихся получали дополнительные бесплатные образовательные услуги по шести направленностям:

- технической: «Робототехник»;
- туристко-краеведческой: «Моя малая родина»;
- художественной: «Акварелька», «Рукодельница»,
 «Мастерилка»;
- естественнонаучной: «Юный эколог»;
- физкультурно-спортивной: секции «Национальные виды спорта», «Баскетбол»;
- социально-педагогической: «Юнпресс», «Пюлава», «Педагогическая тропа», «Учусь жить в тундре».



Исходя, из Единой методической темы Школы-интерната и методической темы психолого-социальной службы осуществлялась по основным направлениям: просвещение; коррекционно-развивающее, профилактическое; консультативное, экспертное.

В 2016/2017 учебном году в Школе-интернате к группе детей с ОВЗ относятся 17 детей, в том числе-3 ребенка-инвалида. Сопровождение детей данной категории строилось на основе индивидуальных планов, в соответствии с возрастом и особенностями развития. Ученики полностью включены в образовательный процесс в условиях инклюзивного обучения, охвачены психологическим сопровождением, принимали участие в мероприятиях различных уровней. С родителями проводились регулярные консультации.

В течение учебного года проводились исследования сформированности и развития личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД школьников 1-8а классов. По результатам исследования выявлена положительная динамика развития. С обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении, были организованы коррекционно-развивающие занятия по модифицированной коррекционно-развивающей программе «Тропинка к своему Я».

Психодиагностическая работа в рамках первичного предпрофильного самоопределения и профессионального самоопределения старшеклассников в 8-11 классах является значимой. В результате компьютерной диагностики с использованием комплекса «Профориентатор» у обучающихся 8, 9, 10 классов были выявлены доминирующие интересы, позволяющие определить профиль для обучения на уровне среднего общего образования.

Для родителей работал родительский клуб «Навстречу», а для педагогических работников проведены тренинги для профилактики эмоционального выгорания.

Охват обучающихся и педагогов психолого-педагогическим сопровождением составил в 2016/2017 учебном году составил 100%.





Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутришкольная система оценки качества образования в Школе-интернате имеет трехуровневую структуру: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы-интерната. Внутренняя система оценки качества образования направлена на выявление степени соответствия требованиям ФГОС (мониторинги, ВПР и др.).

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает: администрацию Школы-интерната (директор, его заместители), школьные методические объединения, психолого-педагогическую службу, педагогический совет Школы-интерната, совет Школы-интерната.

В институциональной системе оценки качества образования применяются различные виды оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся.

В целях повышения качества образования в Школе-интернате в 2016/2017 учебном году решением педсовета были введены переводные экзамены в 5-8, 10 классах.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Школа-интернат работает в одну смену в режиме: 5-дневная неделя: 1 класс, 6-дневная неделя: 2-11 классы. Начало занятий 8.30, окончание занятий: 14.00. В Школе-интернате создано здоровьесберегающее образовательное пространство, соответствующее требованиям и нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Режим работы Школы-интерната определён календарным учебным графиком на 2016/2017 учебный год, согласно которому занятия проводятся в одну смену с 6-дневной неделей обучения. Продолжительность уроков - 40 минут, за исключением 1-х классов, которые обучаются по «ступенчатому» режиму обучения в соответствии с СанПиНом.





Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Школа-интернат с 1 сентября 2016г. осуществляет свою деятельность в новом 3-х этажном здании (площадь - 5921,9 м2), спальные корпуса интерната располагаются в 2-х этажном здании (площадь - 4852 м2). В здании Школы-интерната размещается столовая на 120 посадочных мест (площадь – 564,9 м2), спортивный зал (площадь – 275,7 м2), библиотека с читальным залом (площадь – 208,7 м2).

Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями, учебно-опытными приборами, измерительной аппаратурой, учебно-методическими комплексами, т.е. необходимыми средствами обучения для организации образовательного процесса по учебным предметам согласно требованиям, к условиям реализации основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта.

Технические средства обучения содержат модули, отражающие функциональную, технологическую, организационную специфику и направленность и обеспечивающие согласованность

их совместного использования, а также взаимодействие и согласованность с другой учебной техникой в образовательном процессе.

Лабораторное и демонстрационное оборудование включают предметно-тематические модули и модули общего назначения, также отражающие специфику учебного предмета.

Таблица 2.

Учебно-материальная база

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	177
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1,7
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	29
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Характеристика информационно-технического оснащения

Спальные корпуса интерната располагаются в 2-х этажном здании (площадь - 4852 м²), в 2016/2017 учебном году в интернате сформировано 5 групп наполняемостью 14-15 человек в группе. Для комфортного проживания имеются жилые комнаты, оборудованные необходимым твердым и мягким инвентарем. В комнате проживает по 4-5 человек с учётом родственных связей ребенка. У каждой группы есть комната самоподготовки, оборудованная ростовозрастной мебелью. В интернате имеются игровые комнаты, сенсорная комната, актовый зал, мастерская, кухни, душевые и туалетные комнаты, медицинский кабинет с изолятором, прачечная и др. хозяйственные помещения. На территории интерната оборудована игровая площадка.

В интернате отработан алгоритм работы с родителями по передаче детей на каникулы, отпуск воспитанников интерната осуществляется в соответствии с локальными актами МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда».

Интернат работает круглосуточно. В выходные и праздничные дни воспитанники находятся в интернате. Охрану воспитанников осуществляют, сторожа, ночные младшие воспитатели. Здания оснащены системой пожарной сигнализации, поверка технического состояния проводится ежемесячно, первичными средствами пожаротушения (перезарядка ежегодно).

Все здания Школы-интерната оснащены: средствами пожарной безопасности, системой оповещения и автоматической противопожарной сигнализацией, центральным отоплением, системой видеонаблюдения.

ІТ-инфраструктура

В Школе-интернате создана современная информационно-образовательная среда, включающая Интернет, компьютерный класс, wi-fi, интерактивное оборудование.

Информационная среда образовательного учреждения, предоставляет возможности для:

- изучения и преподавания общеобразовательных предметов, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- фиксации в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества.

Для организации образовательного процесса имеется:

- наличие информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе;
- наличие сайта Школы-интерната (www.nydaschool.ucoz.ru);
- наличие сайта виртуального музея «Пюлава» (http://nyda-museum.my1.ru).

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Школа-интернат располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, тренажерным залом, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками, лыжной базой. Для проведения уроков физической культуры имеется в достаточном количестве необходимый спортивнентарь, спортивные тренажеры.

Реализация занятий физической культурой осуществляется согласно учебному плану Школы-интерната (в 1-11 классах учебный предмет «Физическая культура» изучается по 3 часа в неделю (третий час учебного предмета отведен на изучение национальных игр). Учебные занятия в теплое время проводятся на улице, на территории школьной площадки.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение Школы-интерната позволяет в полной мере осуществлять воспитательный процесс, организовывать досуговую деятельность и дополнительное образование:

- интерактивная трибуна;
- мультимедийные установки;
- музей;
- выставочная экспозиция (4 три стационарные и 1 (три стенда) передвижная);
- радиолиния (действует радиоузел, радиоточки установлены в коридорах и классах);
- аудиоаппаратура (музыкальный центр, цифровой фотоаппарат 6шт., проектор для кинозалов – 1 шт., цифровая видеокамера – 2 шт.);
- мастерские;
- актовый зал.

Организация летнего отдыха

Организация летней занятости обучающихся ставит своей целью не только создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, духовно - нравственного, эмоционального здоровья, развития творческих способностей детей, но и профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Дети и их родители были своевременно проинформированы о возможностях организации летнего отдыха и трудовой занятости через Департамент образования Надымского района, Управление по делам молодежи и туризма, Управление социальных программ.

В Школе-интернате большое внимание уделяется организации летнего отдыха обучающихся. В ЛОЛ «Мечта» на базе МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с.Ныда», весело и с пользой провели 21 день 100/35% обучающихся 1-9 классов. Для них организована работа клубов дополнительного образования «Мультистудии «Ненецие" лаханако"», «Зеленая школа», «Национальные виды спорта». 12% детей оздоровятся и отдохнут в оздоровительных лагерях Тюменской области.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В Школе-интернате работают медицинский и процедурный кабинеты, режим работы – ежедневно. Согласно графику прохождения медицинского осмотра, проводятся организованные

лабораторные обследования, а также осмотры узкими специалистами. Дети, достигшие 14 - летнего возраста и воспитанники интерната проходят обследование по целевой окружной программе, дополнительно проводятся ультразвуковые обследования внутренних органов. Традиционными являются профилактические прививки против гриппа, манту, которые проводятся согласно календарному графику прививок (с согласия родителей).

Горячее питание детей во время пребывания в Школе-интернате является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Время питания обучающихся установлено расписанием, которое составлено в соответствии с учебной нагрузкой.

Питание обучающихся в Школе-интернате организовано для: 73/100% воспитанников интерната - 5-ти разовое питание; 100% охват горячими завтраками детей 1-11 классов; льготной категории обучаемых.

Организация горячего питания обучаемых осуществляется на основе примерного цикличного двухнедельного меню комплексных рационов питания, разработанного с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

Обеспечение безопасности.

В соответствии с требованиями безопасности в Школе-интернате установлен контрольно-пропускной режим в целях обеспечения прохода (выхода) обучающихся, воспитанников, педагогов, сотрудников, посетителей в здание Школы-интерната, въезда (выезда) транспортных средств на территорию, вноса (выноса) материальных ценностей, исключающих несанкционированное проникновение граждан, транспортных средств и посторонних предметов на территорию.

Доступ к информационным ресурсам глобальной сети Интернет для учащихся ограничен:

- 1. Интернет Цензор (доступ по белому списку);
- 2. шлюз Ideco:
- 3. фильтр NetPolice на сервере провайдера «Ростелеком».

Таким образом, доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей закрыт.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

В 2016/2017 учебном году в школе обучалось 17 детей с OB3, из них 3 ребенка-инвалида, ограничение здоровья связано с соматическими проблемами (3), задержкой психического развития, умственной отсталостью. Все 3 детей-инвалидов относятся к группе детей с сохранным интеллектом.

В Школе-интернате в целях создания условий для обеспечения безбарьерного доступа детей-инвалидов к образовательным услугам при оборудовании зданий и помещений устранены наиболее часто встречающиеся барьеры на пути следования инвалидов, также созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: развивающие зоны, две сенсорные комнаты с необходимым оборудованием.

Детей сопровождают специалисты социально-психолого-педагогической службы, систематически с родителями проводится профилактическая работа (индивидуальные консультации

педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога). Все специалисты, работающие с детьми данной категории, прошли курсы повышения квалификации, 1 - переподготовку.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В Школе-интернате работает 91 сотрудников (8 – в декретном отпуске), из них – 3 руководящих, 38 - педагогических (из них - 3 в декретном отпуске); обслуживающего и вспомогательного персонала 50 (из них - 5 в декретном отпуске). Педагогический коллектив ОУ составляет – 41 руководящих и педагогических работников: руководителей – 2, учителей – 23, воспитателей – 13, специалистов-3.

Образовательный ценз педагогических работников: имеют высшее педагогическое образование -34 чел.; получают высшее педагогическое образование -1; имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование -6; 1 – проходит переподготовку.

Кадровый состав по уровню образования

Образование/ 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 всего педагогических работкол-во % кол-% % % колкол-во ников во во 46 50 48 41 38 76 77 Высшее 31 67 37 34 80 3 5 10 3 Получают высшее 6 1 2 15 33 7 14 8 17 6 15 Среднее специальное

Педагогический стаж более 20 лет имеют 20/49% педагогических работников; от 10-20 лет -8/20%, до 10 лет -12/29% педагогов. Средний возраст педагогов - 43 года. Количество работающих пенсионеров в 2016/2017-5/12%.

Всего аттестовалось в 2016/2017 учебном году -8 (20%) педработников: из числа руководителей -1, из них повысили квалификационную категорию на высшую -1; из числа педагогов повысили квалификационную категорию на первую -6, аттестовались на соответствие занимаемой должности -1, из них вновь аттестованных -7.

 Уровень категорийности кадрового состава

 ■ высшая

 ■ первая

 ■ без категории

71

Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет -7/17%; свыше 30 лет-6/15%. Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 6/15%; от 55 лет - 8/20%. Средний возраст педагогического коллектива – 43 года.

Система повышения квалификации

Курсы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, прошли 100% педагогических работников. Форма прохождения КПК – дистанционная, очно-заочная, очная. В 2016/2017 уч. г. прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям - 34/83% педагогических работника.

Таблица 3.

Информация о	количестве	педагогов, і	прошедших	КПК
--------------	------------	--------------	-----------	-----

категории	2013	2014	2015	2016
руководители	4	6	2	2
специалисты	2	2	3	3
педагоги	28	34	24	29
Всего:	34	42	33	34

Более 100 часов прошли курсы повышения квалификации 20/76%. Многие педагогические и руководящие работники прошли разноплановые курсы, используя возможности дистанционной формы обучения в ГАОУ ДПО ЯНАО (г. Салехард), АНО ДО «Сиб ИНДО» (г. Омск), Институт практической психологии, педагогики и социальной работы (г. Новосибирск) и др.

За 2016/2017 уч. г. произошло увеличение числа педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию; 100% педагогических и руководящих работников повысили квалификацию в рамках реализации ФГОС; 73% - имеют курсы по работе с детьми ОВЗ, 100% педагогических работников владеют основами ИК, имеют действующие курсы по ИКТ - 26%.

Для успешной адаптации молодых специалистов в Школе-интернате, мотивации их к профессиональному совершенствованию, проектированию образовательного пространства, развития профессиональных умений и навыков работает «Школа молодого учителя». Ее работа выстроена на основе системно-деятельностного подхода и позволяет реализовать идею непрерывного образования педагогов, осуществить адресную психолого-педагогическую поддержку каждого молодого специалиста.



Молодые педагоги Школы-интерната принимали активное участие в месячнике молодого специалиста: на достаточном уровне провели мастер-классы: Герасименко А. Ю., Очиров А.Ж.

Внутришкольное повышение квалификации педагогов Школы-интерната наиболее эффективная модель повышения квалификации: в области информационных и коммуникационных технологий, в сфере гуманитарных образовательных технологий, психологии мотивации деятельности, педагогике успеха, педагогики культурно-образовательной среды.

Профессионализм педагогов Школы-интерната в 2016/2017 учебном году по достоинству отмечен высокими ведомственными наградами, званиями, грантами: Почетной грамотой департамента образования ЯНАО – награждена Смирнова Л.Н., социальный педагог.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозе к месту обучения.

В интернате созданы все необходимые условия: воспитанники, родители которых занимаются традиционными видами деятельности, находятся на государственном обеспечении и проживают в интернате в течение учебного года: каникулы воспитанники проводят на стойбище с родителями. Ежегодно организуется сбор воспитанников с мест постоянного проживания к началу учебного года, отправка воспитанников на стойбища после окончания учебного года на вертолете (ежегодно заключается договора с авиакомпанией «Ямал»). Педагогический коллектив и обслуживающий персонал обеспечивают безопасность детей при перевозе к месту обучения.

4. Результаты деятельности организации, качество образования

Результаты единого государственного экзамена

В 2016/2017 учебном году в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, проводилось итоговое сочинение, которое являлось допуском к ГИА. По результатам итогового сочинения - все выпускники Школы-интерната – 100% получили за итоговое сочинение «зачет».

В 2017 году 14 выпускников (100%) 11 класса завершили обучение по программам среднего общего образования, успешно сдали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.На государственной итоговой аттестации кроме обязательных предметов - русский язык и математика (базовый уровень — 14/100%, профильный — 1/7%), обучающиеся сдавали предметы по выбору: биология — 3/21% обучающихся; обществознание — 3/21%; физика — 1/7%. Анализ результатов ЕГЭ показал, что по всем предметам, выпускники преодолели минимальный порог баллов и общая успеваемость составила 94%. Средний тестовый балл по всем предметам составил 39,3.Показатель результатов среднего общего образования (ЕГЭ) не изменился, данный показатель является стабильным на протяжении ряда лет.

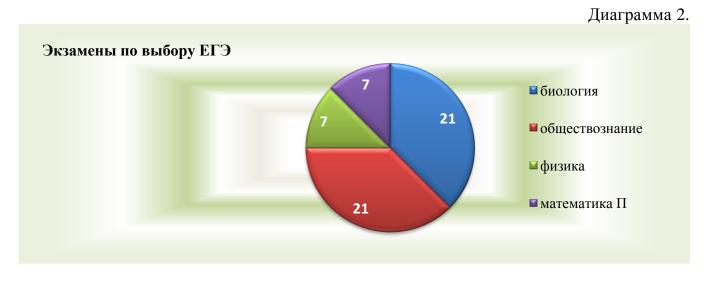
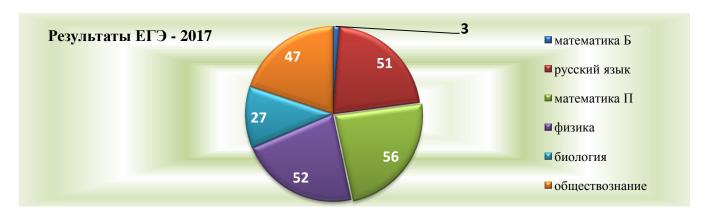


Таблица 5. Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса за 2014 - 2017 учебные годы

Учебный	Мате тика	ема- (баз)	Руссі язык		Мате (прос	ематика ф.)	Физи	ка	Биол	прич	Исто Россі		Общ знані	ество- ие	Химі	ия
год																
	Сдавало (уч.)	Средний балл	Сдавало (уч.)	Средний балл	Сдавало (уч.)	Средний балл	Сдавало (уч.)	Средний балл	Сдавало (уч.)	Средний балл	Сдавало (уч.)	Средний балл	Сдавало (уч.)	Средний балл	Сдавало (уч.)	Средний балл
2014/2015	9	3	9	62	0	0	0	0	3	55	1	41	2	48	1	49
2015/2016	13	3	13	57	7	23	2	48	2	45	1	47	9	32	0	0
2016/2017	14	3	14	51	1	56	1	52	3	27	0	0	3	47	0	0
Динамика		==				+		+	12			+		-+		-



Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов

В 2017 году 24 выпускника (100%) 9-х классов получили основное общее образование, из них 5/20% обучающихся, имеющие справки тПМПК получили свидетельство об обучении. Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена сдавали - 19/100% обучающихся, из них - 1/5% - в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Особенностью ГИА-9 стало то, что всем выпускникам (за исключением обучающихся, сдающих ГИА-9 ГВЭ), для получения аттестата необходимо было сдать 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык, математика) и 2 - по выбору.

Предпочтение обучающиеся отдали таким предметам по выбору: биология -14/77% обучающихся; обществознание -12/66%; география -3/17%; история -2/11%; физика -2/11%; обучающихся; химия -2/11%; информатика -1/6% обучающихся.

По русскому языку успеваемость составила 89,4%, что ниже на 10,6% аналогичного показателя 2016 года, качество повысилось с 23% до 52,6% на 29,6%.

По математике успеваемость 89,4%, что ниже на 10,6% аналогичного показателя 2016 года, качество снизилось до критического уровня с 7% до 5,5% на 1,5%.

По биологии успеваемость 89,4%, что ниже на 10,6% аналогичного показателя 2016 года, качество снизилось с 33 до 21,6 на 11,4%.

По географии успеваемость 100%, качество повысилось с 5% до 33,3% на 28,3%.

По обществознанию качество повысилось с 17% до 33,3% на 16,3%.

По истории и физике качество не изменилось и составило 0%.

По информатике качество не изменилось и составило 100%.

По химии качество составило 50%.

По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) - 2/10% обучающихся, сдавшие по 3 экзамена на неудовлетворительные отметки, получили справки (пересдача ОГЭ в дополнительный период).

Таблица 6.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку в форме ОГЭ

Учебный год	Количество выпускников	Выполнили на «4» и «5»	Не справились с работой	% общей успе- ваемости	% качества
2014/2015	30	11	0	100	37
2015/2016	30	7	0	100	23
2016/2017	19	10	2	89,4	52,6

Результаты ГИА выпускников 9-х классов по математике в форме ОГЭ

Учебный год	Количество выпускников	Выполнили на «4» и «5»	Не справились с работой	% общей успе- ваемости	% качества
2014/2015	30	6	0	100	20
2015/2016	30	2	0	100	7
2016/2017	19	1	2	89,4	5,5

Таблина 8.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов (предметы по выбору, качество)

	1 csyllatatist 1 1111 bishiy ekhinkob > 1 kulaceob (hpegmerisi no bistopy), ka teeriso)										
Учебный	Кол-		Предмет, % качества (в форме ОГЭ)								
год	В0										
	вы-	Биология	Геогра-	Обществознание	История	Физика	Инфор-	Хи-			
	пуск-		фия		_		матика	мия			
	ников		_								
2014/2015	30	1/100%	-	-	-	-	-	-			
2015/2016	30	9/33%	19/5%	23/17%	1/0%	1/0%	1/100%	-			
2016/2017	19	14/21%	3/33%	12/33%	2/0%	2/0%	1/100%	2/50%			

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней:

В апреле 2017г. обучающиеся 4-х классов (20чел.) участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру. Назначением Всероссийских проверочных работ являлась оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка результатов проводилась на уровне индивидуальных достижений, обучающихся на уровне Школы-интерната, района и региона, в целом. Результаты мониторинга показали достаточный уровень освоения обучающимися 4-х классов программ начального общего образования и готовности к переходу на обучение по программам основного общего образования:

- по математике 7/35% обучающихся получили отметку «4» по пятибалльной шкале.
 Это на 2,4% выше аналогичного показателя по Надымскому району и на 5% показателя ЯНАО; отметку «5» 7/35% обучающихся ниже на 15% по Надымскому район и ниже на 14,7% по ЯНАО;
- по русскому языку − 9/47,4% обучающихся получили отметку «4» по пятибалльной шкале. Это на 1,4% ниже аналогичного показателя по Надымскому району и выше на 0,6 % показателя ЯНАО; отметку «5» 4/21,1% − ниже на 10,4% по Надымскому район и ниже на 8,6% по ЯНАО;
- по окружающему миру 6/31,6% (получили отметку «4» по пятибалльной шкале. Это на 25,8% ниже аналогичного показателя по Надымскому району и ниже на 23,7 % показателя ЯНАО; отметку «5» 6/31,6% выше на 10,4% по Надымскому район и выше на 12,2% по ЯНАО;

Результаты ВПР в 5 классе:

- по русскому языку − 7 обучающихся (21,9%) получили отметку «4» по пятибалльной шкале. Это на 15,1% ниже аналогичного показателя по Надымскому району и ниже на 12,6 % показателя ЯНАО; отметку «5» 1 обучающийся (3,1%) ниже на 9,8% по Надымскому район и ниже на 8,8% по ЯНАО;
- − по истории 20 обучающихся (62,5%) получили отметку «4» по пятибалльной шкале.

- Это на 9,3% выше аналогичного показателя по Надымскому району и выше на 14,4% показателя ЯНАО; отметку (5) 12 обучающихся (37,5%) выше на 15,9% по Надымскому район и выше на 16,3% по ЯНАО;
- по биологии 25 обучающихся (80,6%) получили отметку «4» по пятибалльной шкале.
 Это на 23% выше аналогичного показателя по Надымскому району и выше на 31,6 % показателя ЯНАО; отметку «5» 4 обучающихся (12,9%) − ниже на 1,1% по Надымскому район и выше на 1,3% по ЯНАО.

Таблица 9. **Результаты Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 10, 11 классах в 2016/2017 уч.г.**

Предмет/ класс	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	
		качества		качества		качества		качества	
Русский язык 4 кл.	0	0	6	31,6	9	47,4	4	21,1	
Математика 4 кл.	0	0	6	30	7	35	7	35	
Окружающий мир 4 кл.	0	0	7	36,8	6	31,6	5	31,6	
Русский язык 5 кл.	2	6,2	22	68,8	7	21,9	1	3,1	
История 5 кл.	0	0	0	0	20	62,5	12	37,5	
Биология 5 кл.	0	0	3	6,5	25	80,6	2	12,9	
Предмет		класс	Максимальный первичный балл			Средний первич- ный балл		% выполнения	
Математика		4 класс		18		12,6		70	
Русский язык		4 класс		38		26,1		68,7	
Окружающий мир		4 класс		31		19,9		64,2	
Русский язык		5 класс		45	22,4		49,8		
Биология		5 класс	22			16,9	76,8		
История		5 класс	15			10,4		69	
Биология		11 класс	30			17,8		59	
Физика		11 класс		26		12,1	,	46,5	
География		10 класс		22		16	,	72,7	
История		11 класс		21		17,4		82,9	
Химия		11 класс		33		23,2		70,3	

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Одним из основных показателей работы Школы-интерната является уровень качественной успеваемости обучающихся, определяющий результативность выполнения программных задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

Результативность обучения определяется мониторинговыми исследованиями качественной успеваемости обучения, которая измеряется различными показателями и критериями.

За последние три года общая успеваемость выпускников 4, 9, 11 классов по итогам учебного года составила 100%, качественная успеваемость – 22%, что выше прошлогоднего на 1%.

Таблина 10.

Общая успеваемость выпускников 4, 9, 11 классов по итогам учебного года (за 3 года)

	, <i>•</i>	•	,	,, ,							
		% качества подготовки выпускников									
		4-е классы	9-е классы	11-ый класс							
		(общеобразовательные)	(общеобразовательные)	(общеобразовательный)							
	2014/2015	24%	18%	11%							
	2015/2016	35%	13%	15%							
	2016/2017	33%	4%	29%							
ĺ	Динамика	- 2%	-9%	+14%							

Качество обучения по предметам в 2016/2017 уч.г. составляет -57,1, а в 2015/2016 уч.г. в среднем составляет 55,2%, что выше 2014/2015 учебного года на 1,9%.

Диаграмма 4.

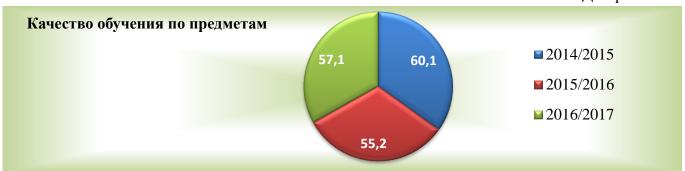


Таблица 11. **Мониторинг качества обучения выпускников 9-х классов по предметам за 3 года**

предмет	2014/2015	2015/2016	2016/2017	Динамика
Математика (алгебра)	28	22	21	
Математика (геометрия)	32	22	10	
Русский язык	25	23	21	
Литература	28	29	15	+ -
Иностранный язык (англ.)	39	13	26	-+
Биология	51	27	26	
География	47	54	26	+ -
Химия	31	33	37	++
Физика	39	33	21	
Информатика и ИКТ	73	48	31	
История	58	51	58	- +
Обществознание	61	41	58	- +
Физическая культура	74	84	95	++
Искусство (Музыка)	-	43	100	+
Искусство (ИЗО)	100	48	79	- +

Достижения обучающихся в олимпиадах

Одна из основных задач педагогов - выявление, обучение, воспитание и развитие одаренных и талантливых детей; создание образовательной среды, в которой ученик может научиться анализировать, адаптироваться к изменениям социальной среды, видеть альтернативы, добиваться поставленной цели, создавать новый оригинальный способ решения.

Результативность участия обучающихся в 2016/2017 учебном году в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах:

- институциональный уровень в 2016/2017 учебном году на школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 141 человек. По результатам ВОШ определены 19 победителей и 11 призёров по следующим предметам: обществознание, биология, английский язык, физическая культура, ОБЖ, химия, история, литература, математика, русский язык, экология, технология, география.
- муниципальный уровень, победителей 4 чел.: муниципальный этап Всероссийской олимпиада школьников по краеведению призер Салиндер Т.(11 кл.), Харючи М. (8а кл.), грамота за оригинальность). Муниципальный этап региональной олимпиада по родному языку 2 победителя (Няданги А. (4а кл.), Няданги А. (8б кл.). Районная научнопрактическая конференция «Старт в науку» победитель (Соловьева А., 7а кл.).
- всероссийский уровень, победителей 22 чел.

международный уровень, победителей – 63 чел.

В 2016/2017 учебном году отмечается рост качества работы с одаренными детьми, которая носит систематизированный характер и строится на всестороннем раскрытии и использовании интеллектуального и творческого потенциала обучающихся за счёт активного участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Данные о поступлении в организации профессионального образования.

В 2015/2016 учебном году в Школе-интернате получили полное среднее образование 13 выпускников. Из них 5 (39%) человека поступили в ГБОУ ВПО, 5 (38%) человека продолжили обучение в ГБОУ СПО, 3 (23%) человека трудоустроились.

Из 30 выпускников основной школы 6 человек продолжили обучение в 10 классе Школыинтерната, 8 человек обучаются по очно-заочной форме в ОУ, 5 человек поступили в СПО, 11 человек в ГОУ НПО г. Надыма и г. Салехард.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

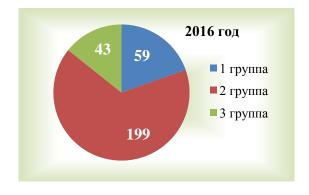
В Школе-интернате пристальное внимание на протяжении всего учебного года социальным педагогом уделялось обучающимся, состоящим на различных видах профилактического учета. В течение года все обучающиеся были посещены на дому с целью изучения жилищнобытовых и социально-психологических условий проживания (всего посещено – 52 семьи). 100% несовершеннолетних группы риска посещали кружки и секции по интересам.

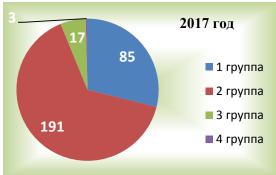
За 2016/2017 учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики. Но имеют место противоправные поступки, и как следствие отрицательная динамика по постановке детей на различных видах профилактического учета.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Результаты обследования анализируются и обсуждаются с педиатром с привлечением родителей и учителей. Результаты медицинского осмотра показали, что наблюдается положительная динамика в показаниях здоровья обучающихся:







Сведения об участии обучающихся в мероприятиях различного уровня

За 2016/2017 учебный год проведено 27 общешкольных праздников, 19 спортивномассовых мероприятий, 20 социально-значимых акций, 9 тематических недель, 5 месячников, 4 декады. Всего с обучающимися проведено 84 мероприятия. Включенность обучающихся в институциональные воспитательные мероприятия составляет 100%.

В течение года проведено 6 единых тематических Дней: День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, День информационной безопасности, «Мы разные, но мы вместе», «АНТИ-безразличие», День народного единства. Обучающиеся приняли участие в Единых уроках: «Единый открытый парламентский урок», посвящённый 110-летию российского парламентаризма,

«Урок милосердия и доброты», всероссийский единый урок финансовой грамотности, единый интегрированный урок физики «Закон механического движения в дорожной безопасности», День славянской письменности и культуры, «Час кода в России», «Урок ВФСК ГТО», сурдлимпийских уроки. Обучающиеся 8 кл. приняли участие в региональном сетевом проекте «ЮнАрктика».

В 2016/2017 учебном году использовались такие формы воспитательных мероприятий, как квест-игры, интерактивные игры, флешмобы.

Достижения ОУ в конкурсах:

МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» в 2016/2017 учебном году:

- Победитель окружного конкурса «Модель кочевого образования». Презентация «Модель кочевого образования: состояние, проблемы, перспективы развития.
- Призер регионального конкурса «Школьный чум». Этнокультурная программа по использованию чума в образовательном процессе.
- Призер III Арктического образовательного форума. Фестиваль проектов и практик этнокультурного образования «ЭтноАркФест». Номинация «Инновационный прорыв».
 Проект «Мультистудия «Ненецие" лаханако": формирование этнокультурных компетенций обучающихся».
- Призер III Арктического образовательного форума. Фестиваль проектов и практик этнокультурного образования «ЭтноАркФест». Номинация «Этнокультурный образовательный бренд территории». Проект «Модель этнокультурного образования».

Таблица 12.

Распространение опыта педагогов

Уч. год	Рас использования технол	Наличие личного сайта, веб-страницы, профессионального блога в Ин-		
	институцио- нальный	муниципальный	региональный ур. и выше	тернете (кол-во/%)
2015/2016	35/73	25/52	39/81	31/65
2016/2017	37//97	16/42	32/84	31/76

Таблица 13.

Профессиональный уровень пелагогов

			професс	HOHANDI	IDIN JPOD	сив педаг	OIOD		
Уч. год	Результативность участия в профессиональных конкурсах						Диссеминация опыта в форме публи-		
	Муниципальный		Региональный		Всероссийский		каций (кол-во/%)		
	уровень		уровень		уровень		Муни-	Регио-	Всероссий-
	участники	победители	участники	победители	участники	победите- ли	ципаль- ный	нальный	ский, между- народный
2015/2016	11/24	8/17	13/28	9/19	8/17	38/82	13/28	5/11	32/71
2016/2017	10/24	8/80	13/31	11/84	19/46	19/100	10/24	-	27/66

За представление инновационного подхода в организации образовательной деятельности, реализацию принципов деятельностного обучения педагогические работники получили дипломы призеров и победителей различных профессиональных конкурсов:

Смирнова Л. Н., Районный фестиваль-конкурс методических идей, инновационных технологий «Надымский педагог: практик, аналитик, исследователь – 2016». Методическая разработка программы «Школа-интернат – территория развития толерантной личности», грамота призера.

- Динмухаметова Е. В. Муниципальный этап регионального Конкурса творческих разработок учителей, педагогов и преподавателей образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа «Инновационные технологии в современной образовательной организации», победитель;
- Динмухаметова Е. В., региональный Конкурс творческих разработок учителей, педагогов и преподавателей образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа «Инновационные технологии в современной образовательной организации», победитель;
- Чапаева Е. Г. и Герасименко А.Ю., XXX юбилейная выставка творческих работ обучающихся, посвященный Заслуженному учителю школы РСФСР им. Спрынчана. Артпрактикум «Вокруг тебя тундра: изготовление игрушки в технике фелтинга для съемки видеоролика», диплом III степени.
- Балданова Т.Б., окружной открытый конкурс чтецов «Экология души» в рамках ХХХ Лапцуевских Чтений. Стихотворение Л.В. Лапцуя «В пожизненном долгу». Диплом победителя I степени

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В Школе-интернате работают Совет Школы-интерната и Попечительский совет. Данные представительный органы государственно-общественного управления способствуют целенаправленно и эффективно решать круг значимых для развития Школы-интерната вопросов.

За 2016/2017 учебный год было проведено 5 заседаний, на которых вынесено на обсуждение и приняты решения по 20 вопросам стратегии развития и жизнедеятельности Школы-интерната, утверждения локальных нормативных актов.

Для того чтобы активизировать родителей всех классных коллективов на участие в проектной деятельности Совет Школы-интерната инициировал проведение Дня открытых дверей, в рамках которого были даны мастер-классы для родительской общественности, осуществлен показ мультфильмов, созданных школьной мультистудией.

Также оценкой потребителей образовательных услуг можно считать ежегодные «Диалоги с общественностью, в марте 2017 года состоялся очередной «Диалог с общественностью» по теме: «Я родом из тундры». В мероприятии приняли участие 34 человека: представители общественности, родители-тундровики. Приглашенные и родители дали высокую оценку проведенному мероприятию. Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых услуг - 92%.

Школа-интернат за результативную и профессиональную деятельность, способствующую укреплению имиджа награждена:

- Благодарность МВК им. И.С. Шемановского. Патриотическая акция «Солдатский платок».
- Благодарственное письмо ОГИБДД ОМВД России по Надымскому району. Районный конкурс «Водитель, сохрани нам жизнь!»
- Благодарственное письмо Департамента образования Надымского района. В связи с Всемирным днем охраны труда.
- Благодарственное письмо Администрации муниципального образования с. Ныда. За активное участие в проведении спортивных мероприятий, посвященных «Дню села».
- Благодарственное письмо Администрации муниципального образования с. Ныда. За активное участие в подготовке и проведении «Дня оленевода».

- Благодарность МКУК «Досуговый центр с. Ныда». Выставка рисунков «Мой милый Ямал»
- Благодарственное письмо фонда «ЭРА» за проведение Всероссийского экологического урока «Разделяй с нами».

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает организация

Внедрение эффективных механизмов взаимодействия МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» с органами власти, социальными партнерами нефтегазовых предприятий ТЭК: ООО «Газпром добыча Ямбург», Медвежинское ГПУ ООО «Газпром добыча Надым», Ныдинское ЛПУ ООО «Тюменьтрансгаз»; ЗАО «Ныдинское», Тюменская областная Дума, Новоуренгойский филиал «Газпромбанк», родителями (законными представителями) в интересах ребенка с целью включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на развитие Школы-интерната.

Сотрудничество в сфере культурно-досуговых мероприятий по развитию культуры, языка, сохранению традиций, языка КМНС осуществляется взаимодействие с ЦДТ г. Надыма и музыкальной школой Управления культуры Администрации МО Надымский район.

Включенность органов ГОУ в модернизацию образовательного процесса в Школеинтернате прослеживается через реализацию проекта ГОУ «Маня" нобаканамэ" ва» (Мы вместе, мы едины), который направлен на формирование представлений о культурном богатстве и своеобразии народов Севера, воспитании патриотизма, уважение к культуре разных народов, актуализацию знаний обучающихся о традициях, обычаях, фольклоре жителей Севера, формирование системы ценностных ориентиров.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях, в сетевом взаимодействии

Педагоги Школы-интерната являются членами всероссийских сетевых педагогических сообществ: «Первое сентября», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Всероссийский августовский педсовет»; региональной общественной профессиональной организации «Ямальская ассоциация преподавателей английского языка».

Из-за обособленности территории и сложной транспортной схемы педагоги Школыинтерната принимают дистанционное участие в мероприятиях муниципальных сетевых платформ. Так, В 2016/2017 уч. году участниками стало 17/41% педагогов.

6. Финансово-экономическая деятельность

Заметны изменения в совершенствовании материально-технической базы Школы-интерната. В этом нам помогали спонсоры, муниципалитет и округ.

Начата реализация дорожной карты по обеспечению доступности школы для маломобильных групп населения. Разработан совместно с местным обществом инвалидов и согласован с Управлением социальных программ Паспорт доступности. Приобретен мобильный подъемник и инвалидное кресло, оборудована кнопка вызова на входе в здание, проведен ремонт и оборудование туалетной комнаты, обеспечена необходимая маркировка по путям движения в здании.

За счет средств спонсоров приобретены новогодние подарки для обучающихся (ООО «Газпром добыча Ямбург» - генеральный директор О.Б. Арно, ООО «Газпром добыча Надым» - генеральный директор С.Н. Меньшиков, Ныдинское ЛПУ Газпром трансгаз Югорск — начальник Ю.А. Болгаров).

В летний период запланировано приобретение учебных пособий, оборудования, текущий ремонт помещений Школы-интерната.

Школа-интернат предоставляет платные услуги с апреля 2017г. Платные услуги предоставлены на сумму 34030 руб.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По итогам общественного обсуждения Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

- -содействие по укреплению материально-технической базы Школы-интерната;
- -участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения Программы развития Школы-интерната и реализации инновационных проектов;

-расширение этнокультурного пространства Школы-интерната.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Подведение итогов реализации Программы развития Школы-интерната

Анализ достигнутых изменений, произошедших в Школе-интернате за отчетный 2016/2017 учебный год позволяет сделать вывод об успешной реализации основных целей и задач, определенных Программой развития Школы-интерната, Программой перехода работы Школы-интерната в эффективный режим:

- в управлении Школой-интернатом работает Совет Школы-интерната и Попечительский совет. С 2016 года запущен новый проект по формированию нравственно-ориентированной личности школьников средствами традиционной русской и ненецкой культур «Маня" новаканам э"ва» («Мы вместе, мы едины»).
- Школа-интернат является социокультурным центром села, в рамках приоритетных направлений Программы развития реализуется проект «Модель этнокультурного образования», который включает в себя следующие проекты:
 - √ «Кочевая школа-детский сад: Азбука тундровичка»
 - ✓ «Этнопарк «Чум родная тундра»
 - ✓ «Природосообразность жизненного уклада народов Крайнего Севера РФ и республики Казахстан» с образовательной организацией-партнером Бескольской средней школой-гимназией Кызылжарского района, Северо-Казахстанской области Республики Казахстан, в рамках диалога-марафона «Открытость и единство муниципального образовательного пространства» проведен открытый показ «Международное сотрудничество в фокусе».
 - ✓ Проект «Мультистудия «Ненецие" лаханако": формирование этнокультурных компетенций, обучающихся».
- Школа-интернат победитель и призер в конкурсах:
 - ✓ победитель окружного конкурса «Модель кочевого образования». Презентация модели кочевого образования: состояние, проблемы, перспективы развития.
 - ✓ призер регионального конкурса «Школьный чум». Этнокультурная программа по использованию чума в образовательном процессе.
 - ✓ призер III Арктического форума. Проект «Модель этнокультурного образования», Проект «Мультистудия «Ненецие" лаханако": формирование этнокультурных компетенций, обучающихся».

- Выстроена и успешно функционирует система предпрофильного и профильного обучения.
- Значительно обновлена локальная нормативная база Школы-интерната.
- На уровне основного общего образования 4-й год внедряется ФГОС OOO.
- Значительно вырос профессионализм педагогов (повысился уровень образования, категорийность, педагоги активно обобщают опыт работы, участвуют в конкурсных мероприятиях).
- Школа-интернат предоставляет вариативные формы обучения, доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Дальнейшее развитие получила воспитательная система Школы-интерната:
- Организация работы педагогического коллектива, направленная на развитие, поддержку и раскрытие высокомотивированных обучающихся и детей с признаками одаренности является одним из важных направлений в реализации Программы развития Школы-интерната:
- в Школе-интернате работали два научных общества «Росток» на I ступени обучения (8/7%) и «Эврика» - на II-III (16/8%) с целью выявления и поддержки обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельности, формирования у них научных взглядов, аналитических способностей, коммуникативных и информационных компетенций.
- В 2016/2017 учебном году обучающиеся приняли активное участие в школьной научно– практической конференции «Старт в науку», было представлено 11 работ.
- Члены НОУ представили свои работы на разном уровне, эффективность 87%.
- В 2016/2017 учебном году функционировала каникулярная школа для талантливых детей из числа КМНС, участниками стали семь обучающихся 7-8 классов.
- В Школе-интернате совершенствуются условия для формирования поликультурной личности посредстом реализации модели этнокультурного образования.

Перспективы и планы развития на 2017/2018 учебный год

Структурные преобразования в организации не предусмотрены.

Задачи реализации Программы развития Школы-интерната на 2017/2018 уч. год

В новом учебном году педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

- 1. Продолжить реализацию проектов и приоритетных направлений Программы развития Школы-интерната и Программы перехода в эффективный режим.
- 2. Формировать открытую, информационно и технологически оснащенную систему управления образовательным учреждением на основе государственно-общественного управления в условиях перехода на новые стандарты;
- 3. Продолжить участие в инновационных проектах регионального уровня.
- 4. Активно использовать возможности социального партнерства и ресурсов семьи для совершенствования единого социокультурного пространства Школы-интерната.
- 5. Завершить обновление локальной нормативной базы Школы-интерната в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.