

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации муниципального образования Надымский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол от 05.03.2013 № 4

с изменениями
протокол от 12.05.2014 №6

с изменениями
протокол от 18.05.2015 №6

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Школа-интернат
среднего (полного) общего
образования с. Ныда»
от 05.03.2013 №91

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Школа-интернат
среднего (полного) общего
образования с. Ныда»
от 12.05.2014 №162



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования

на 2013-2018 г.г.

Ныда

Содержание

Введение	2
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	43
2. Содержательный раздел	47
2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.....	47
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	52
2.3. Программа формирования и развития ИКТ- компетентности обучающихся ..	70
2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся ..	74
2.5. Программа «Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся».....	86
2.6. Программа коррекционной работы.....	88
3. Организационный раздел	97
3.1. Учебный план основного общего образования.....	97
3.1.1. Календарный учебный график.....	101
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	102
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	105
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	106
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	113
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	114
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	116
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	118
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	119
3.2.7. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	120
	113
Приложения	
Приложение 1. Договор о предоставлении общего образования МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда».	

Введение

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

На основе примерной основной образовательной программы основного общего образования разработана основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», имеющей государственную аккредитацию, с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- ✓ программу развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- ✓ программу формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся;
- ✓ программу воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ программу «Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;
- ✓ программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план основного общего образования;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» договоре (*Приложение 1.*), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее - ООП) основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/сост. Е.С. Савинов/М.: Просвещение, 2011 г.), рассмотрена и принята на заседаниях педагогического совета (протокол от 05.03.2013 №4) и совета Школы-интерната (протокол от 12.02.2013 № 3), утверждена приказом директора МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» от 05.03.2013 №91. Внесены изменения в основную образовательную программу. Изменения основной образовательной программы рассмотрены на заседании педагогического совета: протокол от 12.05.2014 №6, утверждены приказом директора МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» от 12.05.2014 №162; протокол 18.05.2015 №6, утверждены приказом директора МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» от 21.05.2015 №157/1.

МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» успешно прошла аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации ОП 004512 №650 от 02 ноября 2011 г.) и лицензирование (лицензия на право ведения образовательной деятельности №2014 от 10 апреля 2014 г. серия 89Л01 №0000272) в 2014 году, получив документы на право ведения образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам (Приказ департамента образования ЯНАО от 10.04.2014 №646):

Уровень образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Дополнительное образование

- дополнительное образование детей и взрослых.

МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» развивается путем сочетания двух тенденций: консервативной, выражающейся в стремлении сохранить накопленные традиции и инновационной, которая характеризуется постоянным педагогическим поиском, предлагающих индивидуально-групповые формы образования, которые позволят обеспечить доступность образования каждому обучающемуся, через развивающуюся систему внешних связей, а также их этническую социализацию и инкультурацию.

Одним из основных направлений развития Школы-интерната становится обновление содержания образования, а определяет данное содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования - Основная образовательная программа.

Данная программа является рабочей, т.е. по мере введения федеральных государственных образовательных стандартов и накопления опыта в нее будут вноситься изменения и дополнения

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, воспитанников на их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, которые реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В Школе-интернате разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Школе-интернате, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности школьника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей **предусматривается решение следующих основных задач:**

- обеспечить соответствие основной образовательной программы ООО требованиям государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной про-

граммы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Школы-интерната;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности;
- создать условия для формирования и развития у школьников личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- создать условия для развития и воспитания личности подростка путем освоения им духовно-нравственных, гражданско-патриотических, трудовых, экологических и эстетических ценностей;
- создать условия для выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, конкурсы, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность школьников;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который означает: организацию, создание учителем всех необходимых условий для включения обучающихся, в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную или групповую деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях. Предполагает выбор обучающимися темы, проблемы, материала, самостоятельный поиск недостающей информации и обращение к учителю за помощью по мере необходимости.

Методология системно-деятельностного подхода позволяет обеспечить преемственность между традиционной школой и новыми педагогическими системами «развивающего» обучения.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, общекультурных образцов, нравственных и правовых норм, закономерностей взаимодействия с окружающим миром.

Психолого-педагогические особенности школьников этого возраста позволяют развивать и усложнять формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в

направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные работы, семинарские и лекционные занятия.

Основная образовательная программа школы-интерната основывается на:

- *принцип гуманизации* – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
- *принцип природосообразности* позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребёнка, направлен на всестороннее развитие школьников;
- *принцип развивающего обучения* предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- *принцип целостности образования* в ОУ понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- *принцип индивидуализации обучения* заключается в повышении учебной мотивации и развитии познавательных интересов каждого обучающегося;
- *принцип дифференциации обучения* предполагает формирование классов с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;
- *принцип гуманитаризации образования* способствует формированию у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного мира человека.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования Школы-интерната характеризуются кадровым, финансовым, материально-техническим обеспечением.

Учебно-методические комплекты (комплексы), используемые в образовательном процессе школы-интерната, соответствуют требованиям ФГОС ООО, определённых федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, при этом в выборе учебно-методического комплекта учитывается их возможности для достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации основной образовательной программы ООО является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех программ, составляющих ООП основного общего образования, которые обеспечивают связь между требовани-

ями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки достижения результатов освоения ООП.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих *освоению систематических знаний*;
- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным и т.п.;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *разрешения проблем/проблемных ситуаций*, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *коммуникации*, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *самоорганизации и саморегуляции*, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *рефлексии*, что требует от обучающихся, воспитанников самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование *ценностно-смысловых установок*, что требует от обучающихся, воспитанников выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме;
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *ИКТ-компетентности обучающихся, воспитанников*.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

Личностные результаты, которые отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся, воспитанников к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты, которые отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей-

ствий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты, которые отражают специфику изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Филология

Изучение предметной области «Филология» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и вза-

имодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самобразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение осознанными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Литература. Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественнонаучные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историка-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, современных научных теорий общественного развития; основ

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и

акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических ха-

рактических, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественно-научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать:

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системаобразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений (физики и технологий для рационального природопользования;
- б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения сложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отразить:

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоциональноценностного видения окружающего мира; развитие

наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при

изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отразить:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и личностное обучающихся с учётом исторической, ценностной составляющей предметной области; социальное развитие общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отразить:

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;
- 6) подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования; результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• **четырёх междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык, Письмо и развитие речи», «Литература, Чтение и развитие речи», «Родной (ненецкий) язык и литература», «Иностранный язык», «История России, Всеобщая история, История и обществоведение», «Обществознание», «География, География и экология», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика, Физика и астрономия», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология, Трудовая подготовка», «Физическая культура. Физкультура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Итоговые планируемые результаты освоения междисциплинарных программ применимы к: этапам образовательного процесса, выделенным на конец 7 и 9 классов; возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов (включая факультативы и предметы, вводимые школой); внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения учебных предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, воспитанников.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освою умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения; овладеют различными видами и типами чтения, основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей школы-интерната;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Таблица 1.

Виды универсальных учебных действий	В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный
Личностные универсальные учебные	В рамках когнитивного компонента будут сформированы: историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государ-

действия	ственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики, знание государственных праздников; знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования. Выпускник получит возможность для формирования: •выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; •готовности к самообразованию и самовоспитанию; •адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; •компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; •морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; •эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия	Выпускник научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Выпускник получит возможность научиться: •самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; •построению жизненных планов во временной перспективе; •при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; •выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

	•основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; •осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; •адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; •адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; •основам саморегуляции эмоциональных состояний; •прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Познавательные универсальные учебные действия	Выпускник научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Выпускник получит возможность научиться: •основам рефлексивного чтения; •ставить проблему, аргументировать её актуальность; •самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; •выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; •организовывать исследование с целью проверки гипотез; •делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Выпускник научится: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Выпускник получит возможность научиться: •учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; •учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; •понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; •продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситу-

	ации столкновения интересов; •брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); •оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; •осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; •в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; •вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; •следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; •устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; •в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
--	---

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Таблица 2.

Предмет	УУД (Выпускник научится: ...)
Русский язык. Письмо и развитие речи	•понимать и осознавать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; •понимать основы научных знаний о родном языке; взаимосвязи его уровней и единиц; •использовать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; •овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; •опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; •проведению различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; •понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике; •осознавать эстетические функции родного языка, способности оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; •понимать, что русский язык - одно из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; •осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Для владения всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение: •адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); •владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; •адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); •способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

	свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Говорение и письмо: • способности определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способности осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способности оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умению находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.
Литература. Чтение и развитие речи	• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса; • выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»; • пересказывать сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок; • выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; • адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства; • определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; На повышенном уровне: • сравнивать сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); • сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;

	• сравнивать произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера; • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия); • выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • видеть элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию; • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; • осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
Родной (ненецкий) язык и литература	Родная (ненецкая) литература: • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, художественный фильм и др.); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего народа, формирования представлений о национальном характере ненцев; • видеть черты национального характера в героях ненецких сказок, эпических песнях-сказаниях, индивидуальных песнях ненцев видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку; • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. Родной (ненецкий) язык: Речь и речевое общение • использовать различные виды диалога на родном языке в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия,

	уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения на родном языке. Выпускник получит возможность научиться: • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. <i>Аудирование</i> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения аудиотекста, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). <i>Чтение</i> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <i>Говорение</i> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. <i>Письмо</i> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. <i>Текст</i> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста на родном языке, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста на родном языке. <i>Функциональные разновидности языка</i> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля;
--	--

	расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей на родном языке, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания на родном языке разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. <i>Общие сведения о языке</i> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. <i>Фонетика и орфоэпия. Графика</i> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. <i>Морфемика и словообразование</i> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. <i>Лексикология и фразеология</i> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. <i>Морфология</i> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. <i>Синтаксис</i> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
--	--

	<i>Правписание: орфография и пунктуация</i> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. <i>Язык и культура</i> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
Иностранный язык	Говорение: • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Аудирование: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Чтение: • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Письменная речь: • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Математика. Алгебра. Геометрия	• понимать особенности десятичной системы счисления; • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты; • использовать начальные представления о множестве действительных чисел; • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях; • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин; • оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил дей-

	ствий над многочленами и алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными; • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса; • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами; • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни; • использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; • находить относительную частоту и вероятность случайного события; • решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций; • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда; • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей; • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.
--	--

Информатика и ИКТ	• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; • использовать основные способы графического представления числовой информации; • понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования; • базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); • знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основам соблюдения норм информационной этики и права.
История России. Всеобщая история. История и обществоведение	• владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; • способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; • изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; • применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории; • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории

	Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени; • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; • соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
Обществознание	• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности, об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; основные роли членов семьи, включая свою; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; глобальные проблемы современности; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы обще-

	ственной жизни; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; собственные основные социальные роли; государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; многообразие профессий в современном мире; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; развитие отдельных областей и форм культуры; явление ускорения социального развития; роль молодёжи в развитии современного общества; • различать факты и мнения в потоке информации; описывать различные средства массовой информации; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
География. География и экология	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения

	учебных и практико-ориентированных задач; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни; о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; расчёты демографических показателей; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; место и роль России в мировом хозяйстве; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий, частей страны; особенности адаптации человека к разным природным условиям; особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.
Физика. Физика и астрономия	• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты;

	• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты; • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты; • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров; • различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.
Биология	• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых орга-

	низмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе; • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; • характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
Химия	• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами; • классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; • изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических; • характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; • описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; • характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; • осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений;

	• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); • называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; • называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия; • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций; • прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; • выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; • готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; • проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов; • определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; • составлять формулы веществ по их названиям; • определять валентность и степень окисления элементов в веществах; • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных; • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей; • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; • проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; • проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.
Изобразительное искусство	• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы; • понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя вырази-

	тельные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий); • различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма); • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).
Технология. Трудовая подготовка	• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Выпускник научится: • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов; • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. Выпускница научится: • самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; • изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
Физическая культура. Физкультура	• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических

	упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; • использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности; • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Основы безопасности и жизнедеятельности	• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосно-

	вывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома; • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта; • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства; • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства,
--	--

	используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.
Музыка	• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности; • раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием; • ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Более подробно планируемые результаты по отдельным учебным предметам отражены в рабочих программах по предметам (курсам) учебного плана (см. Приложение №2).

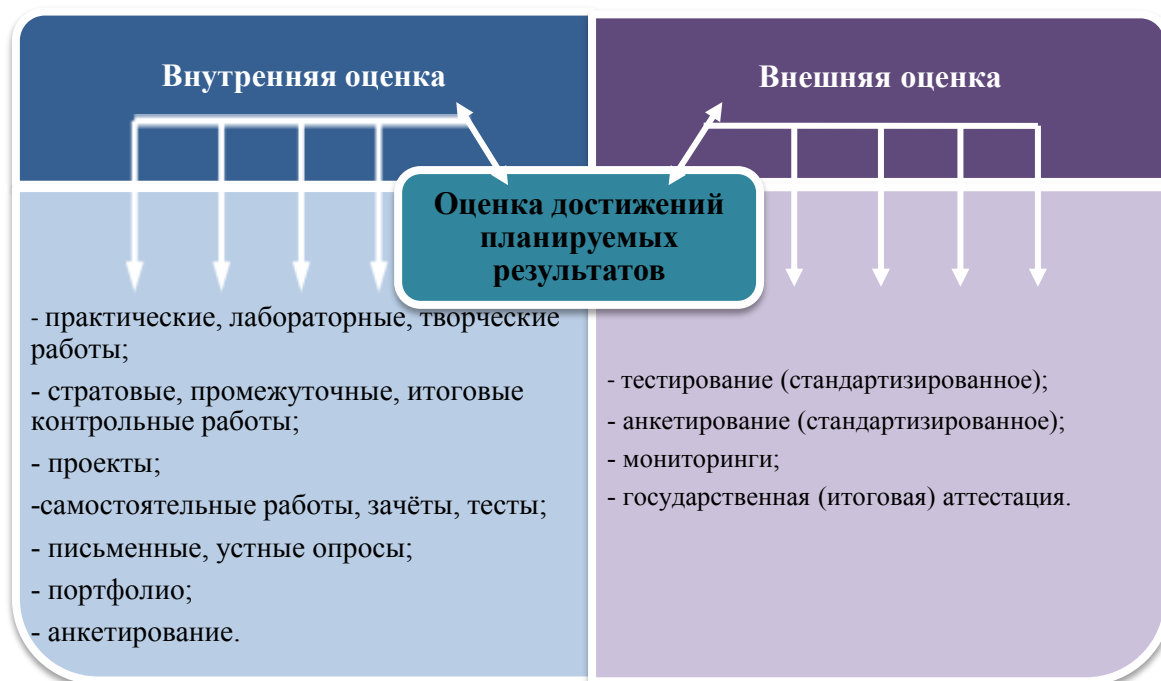
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценивания учебных достижений – это совокупность способов, направленных на выявление количественных и качественных показателей уровня общего развития и усвоения универсальных учебных действий, определенных образовательной программой. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В связи с этим система оценки достижения планируемых результатов (см. рисунок 1.) включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе структурами), и внутреннюю

оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надежной.

Рисунок 1.



Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы-интерната с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности универсальных учебных действий требованиям ФГОС ООО по завершении отдельных этапов обучения. Решение о проведении промежуточной аттестации принимается педагогическим советом. Промежуточная аттестация обучающихся по окончании учебного года осуществляется в мае текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю и через разные виды административных работ, экзаменов, защиты итогового проекта.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Лич-

ностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия». Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов, спецкурсов, факультативов, внеурочной деятельности.

Таблица 3.

Объекты оценки	Метод оценки	Ответственные
Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу, интеграции	Анкетирование «Мотивация обучения» Тест ВЕКЛЕРА (диагностика структуры интеллекта)	Педагог - психолог
Способность к сотрудничеству и коммуникации	Наблюдение, социометрия	Классные руководители, педагог-психолог
Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику	Наблюдение	Классные руководители, учителя-предметники
Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития	Анкетирование, Разработка и защита проектов, исследовательских работ	Учителя предметники
Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	Наблюдение	Классные руководители

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет изучения учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ осуществляется с учетом уровневого подхода:

- базовый уровень достижений – способность обучающегося, воспитанника действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым (отметка «3»);
- повышенный уровень достижения – способность обучающегося, воспитанника выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе в нестандартных ситуациях (отметка «4»);
- высокий уровень достижений – способность обучающегося, воспитанника обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, конференциях, конкурсах (отметка «5»);
- низкий уровень достижений – отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся, воспитанником усвоено менее половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено (отметка «2»).

Одним из методов накопительной системы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в школе является портфолио ученика, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, воспитанника, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся, воспитанником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Структура портфолио регламентируется положением МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда». В конце учебного года проводится конкурс портфолио обучающихся, воспитанников.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

Общий итог работы обучающегося и его общая оценка за учебный год складывается:

- из выполненных всех тематических и итоговых работ по предмету – это демонстрация базового уровня знаний, умений;
- из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая показывает возможность обучающегося выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартной ситуации;
- из представленного портфолио ученика, в котором собраны все виды самостоятельной работы по предмету, достижения во внеурочной деятельности, за пределами школы-интерната.

Педагогический совет Школы-интерната на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Оценка индивидуальных образовательных достижений выстраивается на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, воспитанников, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка результатов деятельности МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

Оценка результатов деятельности МОУ осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся, воспитанников.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы-интерната и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (далее по тексту УУД) на ступени основного общего образования конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки учебных рабочих программ, курсов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель программы развития УУД: создание условий для обеспечения формирования важнейшей компетенции личности – умения учиться, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития обучающихся.

Задачи программы:

- определить состав и характеристику УУД;
- выявить в содержании предметных линий УУД и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.
- определить уровень сформированности УУД обучающихся основной школы.

Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию УУД, включающая в себя:

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей обучающихся;
- способность организовывать деятельность обучающихся по развитию УУД, включая: выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности).

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты:

В результате изучения всех без исключения учебных предметов получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных УУД приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи,

планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию, исследованию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Таблица 4.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимым для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

В сфере развития коммуникативных УУД приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных УУД приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися, воспитанниками основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся, воспитанников. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

На ступени основного общего образования происходит переход от наглядно – образного мышления к абстрактно-логическому, обучающиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Это выражается прежде всего в том, что у подростка появляется способность рассуждать гипотетико- дедуктивным способом, умение оперировать гипотезами. Существенную роль в этом играют предметы естественно-научного цикла: математика, информатика, физика, биология и другие.

Приобретенные на базе освоения содержания предмета «**Физическая культура**», в единстве освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни обучающихся:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
- подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по **географии** заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями обучающихся, воспитанников.

Математика

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Метапредметные результаты изучения **обществознания** выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по **русскому языку** являются:

- владение всеми видами деятельности;
- применении приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания;
- участия в спорах, обсуждениях актуальных тем, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося, воспитанника признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися, воспитанниками в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся, воспитанников над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося, воспитанника в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, спецкурсов).

Для формирования и развития УУД обучающихся, воспитанников основной школы будут использованы следующие

технологии обучения:

- технология исследовательской и проектной деятельности;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно – коммуникативные технологии;
- технология деятельностного метода обучения;

средства обучения

- создание учебных ситуаций (ситуация – проблема, ситуация иллюстрация);
- работа с различными текстами;
- театрализация;
- использование цифровых образовательных ресурсов.

Особое место при формировании УУД отводится практикумам по: русскому языку, литературе, математике, физике, биологии, химии, истории, так как овладение практическими навыками выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися, воспитанниками предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора. Программы данных курсов предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает, то есть проведение занятий в форме предметно-ориентированного тренинга.

Программы практикумов рассчитаны с 5 по 9 класс, имеет практико-ориентированный характер и включает следующие блоки:

- развитие практических навыков, самостоятельности;
- расширение кругозора обучающихся, воспитанников в различных учебных областях;
- формирование умений оценивать, анализировать;
- умение применять полученные знания в новых нестандартных условиях.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

Таблица 5.

Предмет	Содержание (основные разделы содержания)
Русский язык. Письмо и развитие речи	<i>Речь и речевое общение.</i> <i>Речевая деятельность.</i> <i>Текст.</i> <i>Функциональные разновидности языка.</i> Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). <i>Общие сведения о языке.</i>

	Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. <i>Лингвистика как наука о языке.</i> Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты. <i>Фонетика и орфоэпия</i> Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь. <i>Графика.</i> Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения. <i>Морфемика и словообразование</i> Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования. <i>Лексикология и фразеология</i> Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. <i>Морфология.</i> Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей. <i>Синтаксис.</i> Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.
--	---

	<i>Правописание: орфография и пунктуация.</i> Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одноточные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. <i>Язык и культура.</i> Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
Литература. Чтение и развитие речи	<i>Русский фольклор.</i> Малые жанры фольклора. Пословица. Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». <i>Древнерусская литература.</i> «Слово о полку Игореве». «Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). <i>Русская литература XVIII в.</i> Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». <i>Русская литература XIX в. (первая половина.)</i> И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Стихотворения «Море», «Невыразимое». А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К ***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь ещё, быть может.», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.». Баллада «Песнь о вещем Олеге». Роман «Дубровский». Роман «Капитанская дочка». Повесть «Станционный смотритель». Роман в стихах «Евгений Онегин». Трагедия «Моцарт и Сальери». М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.», «Молитва» («В минуту жизни трудную.», «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко.», «Ангел», «Три пальмы». Стихотворение «Бородино». Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Повесть «Тарас Бульба». Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души». <i>Русская литература XIX в. (вторая половина.)</i> Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной.», «С поляны коршун поднялся.», «Фонтан». А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них—у дуба, у берёзы.». И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Рассказ «Певцы». Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». <i>Русская литература XX в. (первая половина.)</i> И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги.». Рассказ «Подснежник». А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». М. Горький. Рассказ «Челкаш». И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты). А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре.», «Родина». В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная.», «Нивы сжаты, рощи голы.». А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие.», «Родная земля». А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». <i>Русская литература XX в. (вторая половина.)</i>

	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». <i>Литература народов России.</i> Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым ни был мой народ». Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало». <i>Зарубежная литература.</i> Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна». А. Де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Р. Брэдли. <i>Обзор</i> Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрём». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Гало-ша». Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчишки». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). <i>Сведения по теории и истории литературы.</i> Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор. Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные обра-
--	---

	зы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе. Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика. Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпilog. Лирический сюжет. Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения. Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира. Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа. Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лирозэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия). Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм). Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы. Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека. Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в. Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).
Родной (ненецкий) язык и литература	<i>Родная (ненецкая) литература:</i> Ненецкий фольклор. Общие понятия о фольклоре и о его жанрах. Исполнители устного народного творчества. Жанры и виды устного народного творчества. Колыбельные песни, индивидуальные бардовые песни. Загадки, поговорки, пословицы и идиоматические выражения. Сказки о животных: «Два оленя», «Бурый и белый медведи» <u>Бытовые сказки, сказки о людях:</u> «Два брата», «Девочка, оставленная на произвол судьбы». <u>Эпическая песня-плач</u> «Недко Нохой» - «Девушка из рода Ного» <u>Эпическая песня-сказание</u> «Вадавэ Хорэля» - «Приемный сын старика Хорэля» <u>Сказки о великанах:</u> «Мужчина, живущий оседло», «Великан Вэрабук». <u>Героические предания о великанах</u> и ярабц-легенды – плачи: «Единственный сын старухи» (этническая песня ярабц); «Старец тундры-дедушка Вэхэла». «Старец тундры дедушка Вэхэла». Волшебные сказки: «Три дочери старика». Своеобразие волшебных сказок. <u>Индивидуальные песни ненцев, ставшие народными.</u> «Старший брат семи Ванов-Ванойты» - Песня Вануйто Папали. «Мой передовой олень». <u>Древние бардовые песни ненцев:</u> «Перед лицом: семи судей-господ», «Я еду вдаль хребта высокого холма, он мне указывает путь» <u>Творчество ненецких писателей</u> И.Ф. Ного. «Тадибя» - «Шаман» (пьеса), «Вавле Ненянг» (пьеса). Н.С. Вылка. «Нохона» - «На острове» (повесть). И.К. Вылка. «Вылка Ханец» «Вылка – охотник», «Цынга» (рассказ-легенда), «Я так слагаю песню» (стихотворение), «Таром хыноадм'» (стихотворение), «Русанов – мой добрый друг» (стихотворение). И. Г. Истомин. «Живун» (повести), «Харп» - «Полярное сияние» (стихотворение), «Сказка о солнце» (поэмы), «Хаер ва"ал» (стихотворение). Л.В. Лапцуй. «Книга – ваш умный надежный друг», «Ясный свет России» (стихотворение), «Служащий глазом невидящего» (автобиографическая повесть), «Я слушаю землю» (стихотворения), «Тёр» (эпическая поэма), «Яни мунг" инзеледм'» (стихотворение), «Послушай старца» (стихотворение), «Предок рода Тох» (поэма), «Нарка ненэця' лахарен' инзелехэркар"» (стихотворение), «В чуме» (стихотворение), «Тохосо" ири» (стихотворение), «Камень с надписью» (повесть). И.Г. Истомин. «Полярное сияние» (повесть), «Счастливая судьба» (повесть), «Легенда,

	рассказанная Ларко Сусоем» (повесть), «Последняя «Кочевка» (рассказ), «Встань-трава». В.Н. Ледков. «Город на Неве» (стихотворение), «Турпан» (повесть «Розовое утро»), «Розовое утро» (повесть), «Человек по имени Аким» (повесть «Розовое утро»), «Мой край» (стихотворение), «Люди белой медведицы» (роман), «Белый ястреб» (стихотворение), «Ехал ненец на собаках» (стихотворение), «Белая лебедь» (стихотворение). И.А. Юганпелик. «Задушевная песня» (стихотворение), «Дочь сихирти» (стихотворение), «Огненный богатырь» (поэма), «Тусавэй сюдбяко» (отрывок). В.А. Пырерка. «Человек из рода Пырерка» (повесть), «Его земля народная» (стихотворение), «Пыреркахад нэда ненэц» (стихотворение). Л.П. Ненянг. «Таймырская быль» (очерк), «Мать депутата» (очерк), «Я читаю следы» (очерк), «Песня Немаси» (стихотворение), «Четыре Саяндера» (стихотворение), «Ох, уж этот поводок» (рассказ). Г.А. Пуйко. «Вторая мать» (стихотворение), «Без тебя» (стихотворение), «Енадат пуна» (стихотворение). А.П. Неркаги. «Золотое слово правды» (повесть), «Анико из рода Нохо» (повесть). А.И. Пичков. «Ясывэй хыно" на» - «Мой край родной» (стихотворение), «Ила' ту"» - «Огни жизни» (стихотворение), «Я вспоминаю детство» (стихотворение), «Наши русские друзья» (стихотворение), «Луца сава ныв» (стихотворение), «Хотел я зарканить солнце» (стихотворение). Ю.К. Вэлла. «Ты - родина твоя» (стихотворение), «Отнята земля - отнята душа» (стихотворение), «Спой мне песню, земля» (стихотворение), «Как Усти Айвоседо попал в беду», «Наказ Деда» (рассказы). П.А. Явтысый. «Мой родной язык» (стихотворение), «Мой край родной» (стихотворение), «Древнее чумовище» (стихотворение), «Невхы мядэрма» (стихотворение), «Радости жизни» (стихотворение), «Ты» (стихотворение), «Мама» (стихотворение), «Посвящение участникам оленбатальона» (поэма). Е. Г. Сусой. «Летом в лагере» (рассказ). Родной (ненецкий) язык Фонетика. Орфография Гортанные смычные звуки – тасерама – в основе слова. Озвончающие и оглушающие гортанные смычные как форманты двойственного и множественного числа имен. Чередование гортанных смычных, озвончение глухих согласных звуков под влиянием гортанных смычных. Умение употреблять в устной и письменной речи гортанные смычные звуки. Выработка навыков распознавания озвончающего и оглушающего гортанных смычных на стыке двух слов. Понятие о звуках и буквах, гласных и согласных; их изменение и кратность, долгота; звонкие и глухие согласные. Произношение и правописание звонких согласных Б, Д перед глухими согласными Т, К; сочетание УГ (ВАУГ, МЯУГ), З, М, Н, Т, Ц – чтение правильно объяснять произношение и правописание слов с этими звуками и буквами. Звуки и буквы. Ненецкий алфавит. Буквы Я, Ю, Е, Ё. Буквы Ъ и Ь. Лексика Общие сведения о лексике ненецкого языка. Синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова. Слова, характеризующие старые понятия и явления – архаизмы. Практическая работа по устранению в письменной речи диалектов и особенностей говоров. Умение пользоваться словарями и словарным материалом. Расширение активного словарного запаса обучающихся за счет слов профессиональной лексики оленоводов, охотников, рыбаков и новых отраслей производства в связи с промышленным освоением Севера. Морфология. Имя существительное Изменение имен существительных по числам (единственное, двойственное, множественное), падежам. Собственные и нарицательные имена существительные. Роль имен существительных в предложении: подлежащее, дополнение, обстоятельство. Лично-притяжательные формы склонения имен существительных во всех падежах в единственном числе предмета. Понятие о множественном числе предмета имен существительных в лично-притяжательных формах. Умение образовывать падежные формы единственного и множественного числа лица при множественном числе лица при множественном числе предмета и умение употреблять их в связной устной и письменной речи. Умение отличать множественное число лица от множественного числа предмета. Лично-предназначительные склонения имен существительных. Именительный падеж. Винительный падеж. Назначительный падеж. Падежи двойственного числа лично-притяжательного склонения. Имя числительное. Понятие о числительном. Разряды имен числительных: количественные, порядковые. Роль числительных в предложении. Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание падежных суффиксов количественных числительных с основами имен существительных. Умение отличать разряды числительных от других частей речи. Усвоение сходства основ количественных числительных с основами имен существительных. Умение употреблять в устной и письменной речи числительные в разных падежах и составлять словосочетание с другими частями речи и с именными, и глаголом. Падежные формы и основы количественных числительных, правописание падежных суффиксов. Умение образовывать порядковые числительные, и использовать их в связной речи
--	--

	<i>Имя прилагательное.</i> Понятие о разрядах имен прилагательных: качественных и относительных. Способы образования качественных и относительных имен прилагательных. Отрицательные формы имен прилагательных. Совершенствование навыков образования суффиксов имен прилагательных. Умение различать качественные и относительные имена прилагательные. Умение определять синтаксическую роль имен прилагательных в предложении. <i>Послелоги.</i> Сочетание послелогов с формами имен существительных и местоимений в родительном падеже и образование форм местных падежей с послелогами. Роль послелога в предложении. Умение употреблять в речи послелоги с формами родительного падежа имен существительных и местоимений в местных падежах. <i>Глагольные имена.</i> Понятие о глагольных именах. Разряды глагольных имен: имя процесса действия, места и орудие действия. Выражение глагольными именами свойств имени и глагола. Умение отличать глагольные имена от имен существительных и глаголов. <i>Глагол.</i> Переходные и непереходные глаголы. Время глагола Спряжение глагола, тип спряжения. Виды наклонения глагола: изъявительное и повелительное. Спряжение глагола. Виды глагола. Несовершенный вид глагола и формы действия: длительное, многократное и обычное. Связь видов глаголов со спряжением. Роль глаголов в предложении и связной речи. Глаголы разных видов, времени и наклонения. Расширение знаний об общих понятиях наклонений глаголов; спряжение глаголов (действие, число, лицо, суффиксы) в предположительном (-кы, мэнакы); предположительно-долженствовательном (-бцу, -су, зу, цу, хэсь, хэб – цудм и т.д.), желательном наклонении (-и, хежь). Роль глаголов в предложении и связной речи. Умение определять спряжение глагола, образовывать от неопределенной формы глаголы разных наклонений, различать наклонения. Определять лицо, число, основу, суффикс глаголов; использовать их в устной и письменной речи. Общие понятия об отрицательных глаголах. Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Совершенствование навыков употребления в связной речи глаголов разных видов, времени и наклонения. <i>Местоимения</i> Лично-определительные местоимения. Именительный падеж. Лично-определительные местоимения. Винительный падеж. Указательные, повелительные, отрицательные местоимения. Падежные формы неопределенного местоимения. Простое предложение, его виды (нераспространенные, распространенные - хэв", ямб" предложения". Способы выражения подлежащего и сказуемого (подлежащей, сказуемой тенз). <i>Причастие</i> Общее понятие о причастиях. Причастие – форма глагола. Роль причастия в предложении. Формы образования причастий. Способы образований причастий. Сходство и различие причастий с существительными и глаголами. Изменение причастий по падежам, числам, лицам. Лично-притяжательные суффиксы. Общие признаки причастий с другими частями речи: глаголами, прилагательными и существительными. Переход причастий в другие части речи (прилагательные, существительные). Распознавание форм причастий по смысловому значению и словоизменительным, и словообразовательным форматами. Умение отличать причастия от других частей речи. Применение причастий в устной и письменной речи. <i>Деепричастие</i> Общее понятие. Формы деепричастия: неопределенная и условная. Спряжение деепричастий. Спряжение условных форм деепричастий (лицо, число). Общие признаки деепричастия и глагола. Образование форм деепричастий. Отличие неопределенной формы деепричастия от неопределенной формы глагола. Неопределенные (цамгэм ниня пэрма мирбя) и условные (ваттом нэрма мирбя) формы деепричастия. Умение употреблять деепричастные формы в письменной и устной речи. Роль условных деепричастий в предложении <i>Наречие</i> Общее понятие. Разряды наречий: места, времени, образа действия. Склонение наречий места, отличие их падежных форм от других частей речи по вопросам и смысловому значению. Наклоняемые наречия и вопросы к ним. Употребление наречий в устной и письменной речи. <i>Союз</i> Общее понятие. Виды союзов: сочинительные и подчинительные. Роль союзов в предложении. Умение союзов в письменной и устной речи. <i>Междометие</i> Общие понятия. Односложные междометия и их роль в предложении. Междометия в связной речи (устной и письменной речи). <i>Общие сведения о языке</i> История ненецкого языка и особенности его лексики. Связь ненецкого языка и его место среди других языков. Литературный язык, стили речи, культура речи, богатство и его образность (фразеологические обороты). Уметь вести самостоятельно диалог по истории развития ненецкого языка, работать над связным текстом. Самодийская группа языков и некоторые сведения из истории ее исследования. Общее и различия в языках самодийской группы. Место ненецкого языка в группе самодийских языков. Разбор предложений по частям и членам предложения. Использование глаголов и глагольных имен в речи (устной и письменной).
--	--

	<i>Синтаксис</i> Простое предложение: распространенное и нераспространенное; члены предложения: главные и второстепенные. Виды второстепенных предложений: дополнение, определение и обстоятельство. Строчение простого распространенного предложения. Место главных и второстепенных членов в предложении. Предложение с однородными членами и знаки препинания при них. Применение в устной и письменной речи однородных членов предложений. Различия типов простого предложения по интонации. Интонация повествовательного, восклицательного, вопросительного предложений. <i>Предложение</i> Отличие словосочетания от предложения. Виды словосочетаний в ненецком языке. Способы синтаксической связи слов в словосочетании и в предложении: согласование, управление, примыкание. Структура предложения в ненецком языке. Порядок слов в предложении. Составление словосочетаний образованных способами согласования, управления, примыкания. Использование словосочетаний в устной и письменной речи. Простое предложение, его виды (нераспространенные, распространенные - хэв", ямб" предложения". Способы выражения подлежащего и сказуемого. <i>Словосочетание</i> Общие понятия. Виды подчинительной связи: согласование, управление и примыкание. Определение видов связи слов в предложении. Способы выражения словосочетаний. Сказуемое и его виды: составное глагольное, составное именное, простое и составное. Второстепенные члены предложения. Разбор по членам предложения. <i>Простое предложение</i> Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Виды и формы сказуемого: простое, простое отрицательное глагольное, простое именное и составное сказуемое. <i>С двумя главными членами</i> Простое двусоставное предложение. Главные члены простого двусоставного предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, способы его выражения. Способы выражения простого именного сказуемого. Составное именное сказуемое. Употребление различных видов сказуемых в речи. <i>Второстепенные члены предложения</i> <i>Дополнение</i> Виды дополнения: прямое и косвенное дополнение. Способы их выражения. Согласование глагола - сказуемого с прямыми дополнениями. Косвенное дополнение. Употребление в речи второстепенных членов предложения с учетом смысловых особенностей высказывания. <i>Обстоятельство</i> Виды обстоятельств: обстоятельства места, образа действия, цели, причины, времени. <i>Определение</i> Способы выражения определения. Определение - предложение. Распознавание определений в предложениях. Применение определений в речи. <i>Виды предложений по наличию главных членов</i> Предложения определено личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Употребление в речи различных видов предложений. Замена личные предложений безличными. <i>Предложение односоставные и двусоставные</i> <i>Двусоставные предложения</i> Понятие о полных и неполных предложениях. Порядок слов в простом предложении. Составление правильных предложений с учетом требований письменного (литературного) языка. Употребление в речи неполных предложений. Составление диалога. <i>Предложения с однородными членами</i> Однородные члены предложения, связанные соединительными (неби, тамна, таддикахад), противительными (тарем но"), разделительными (екар") союзами. Предложения с однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями, обстоятельствами. Сопоставление предложений в ненецком и русском языках. Интонация при чтении предложений с однородными членами. Интонирование. Употребление в речи (и письменных работах) предложения с однородными членами. <i>Обращение.</i> Место обращения в предложении. Вводное слово (нявз") при междометиях. Составление диалогов с обращением, вводными словами, междометиями. Прямая и косвенная речь. Слова автора и прямая речь. Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Интонирование. Замена прямой речи косвенной.
Иностранный язык	<i>Предметное содержание речи</i> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географии.

	ческое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Виды речевой деятельности.</i> Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь <i>Языковые знания и навыки.</i> Орфография Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи Лексическая сторона речи Основные способы словообразования: 1) аффиксация: • глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize); • существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); • прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); • наречий: -ly (usually); • числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: • существительное + существительное (policeman); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); 3) конверсия: • образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play); • образование существительных от прилагательных (rich people — the rich). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия I и II. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).
Математика. Ал-	<i>Натуральные числа.</i> Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические дей-

гебра. Геометрия	ствия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком. <i>Дроби.</i> Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции. Решение текстовых задач арифметическими способами. <i>Рациональные числа.</i> Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n, где m — целое число, а n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем. <i>Действительные числа.</i> <i>Измерения, приближения, оценки.</i> Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений. <i>Алгебраические выражения.</i> Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество. Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства. Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств. Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. <i>Уравнения.</i> Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах. Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными. <i>Неравенства. Функции. Числовые функции.</i> <i>Числовые последовательности.</i> Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n-х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты. <i>Описательная статистика. Случайные события и вероятность. Комбинаторика.</i> <i>Наглядная геометрия.</i> Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве
------------------	--

		фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°, приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника. Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции. Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур. <i>Измерение геометрических величин. Координаты. Векторы.</i> <i>Теоретико-множественные понятия.</i> <i>Элементы логики.</i> <i>Математика в историческом развитии.</i>
Информатика и ИКТ	и	<i>Информация и способы её представления.</i> Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики. Описание информации при помощи текстов. <i>Язык. Письмо. Знак.</i> Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком. Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде. Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ. Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256. Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных. Размер (длина) текста как мера количества информации. Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы. Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития. Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных. Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых, видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др. <i>Основы алгоритмической культуры.</i> Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей. Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык. Программа. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы. Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Алгоритмические конструкции. Понятие вспомогательного алгоритма. Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами). Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками. Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование). <i>Использование программных систем и сервисов.</i> Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл,

	удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных. Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации. <i>Работа в информационном пространстве.</i> Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды. Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Поисковые машины. Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи). Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт. Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства. Примеры применения ИКТ. Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства). Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.
История России. Всеобщая история. История и обществоведение	История России <i>Древняя и средневековая Русь.</i> <i>Что изучает история Отечества. Древнейшие народы на территории России.</i> <i>Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.</i> <i>Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.</i> <i>Московская Русь в XIV—XV вв.</i> <i>Московское государство в XVI в.</i> <i>Россия на рубеже XVI—XVII вв.</i> <i>Россия в Новое время</i> <i>Россия в XVII в.</i> <i>Россия на рубеже XVII—XVIII вв.</i> <i>Россия в первой четверти XVIII в.</i> <i>Дворцовые перевороты.</i> <i>Российская империя в 1762—1801 гг.</i> <i>Российская империя в первой четверти XIX в.</i> <i>Российская империя в 1825—1855 гг.</i> <i>Российская империя во второй половине XIX в.</i> <i>Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)</i> <i>Российская империя в начале XX в.</i> <i>Россия в 1917—1921 гг.</i> <i>СССР в 1922—1941 гг.</i> <i>Великая Отечественная война 1941—1945 гг.</i> <i>СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.</i> <i>Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</i> <i>СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.</i> <i>СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).</i> <i>Российская Федерация в 90-е гг. XX — начало XXI в.</i> <i>Российская Федерация в 2000—2008 гг.</i> Всеобщая история <i>Первобытность.</i> <i>Древний мир.</i> <i>Античный мир.</i> <i>Страны Востока в Средние века.</i> <i>Государства доколумбовой Америки.</i> <i>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.</i> <i>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</i> <i>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</i> <i>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</i> <i>Страны Азии в XIX в.</i> <i>Война за независимость в Латинской Америке</i> <i>Народы Африки в Новое время</i> <i>Развитие культуры в XIX в.</i> <i>Международные отношения в XIX в.</i> <i>Новейшая история. XX — начало XXI в.</i> <i>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</i>

	Первая мировая война (1914—1918 гг.) Мир в 1918—1939 гг. Вторая мировая война (1939—1945 гг.) Мир во второй половине XX — начале XXI в.
Обществознание	Социальная сущность личности: Человек в социальном измерении. Ближайшее социальное окружение. Современное общество: Общество — большой «дом» человечества. Общество, в котором мы живём. Социальные нормы: Регулирование поведения людей в обществе. Основы российского законодательства. Экономика и социальные отношения: Мир экономики Человек в экономических отношениях Мир социальных отношений Политика. Культура: Политическая жизнь общества Культурно-информационная среда общественной жизни Человек в меняющемся обществе.
География. География и экология	География Земли Источники географической информации: Развитие географических знаний о Земле. Глобус. План местности. Географическая карта — особый источник информации. Географические методы изучения окружающей среды. Природа Земли и человек: Земля — планета Солнечной системы. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Гидросфера — водная оболочка Земли. Биосфера Земли. Почва как особое природное образование. Географическая оболочка Земли. Население Земли: Заселение человеком Земли. Расы. Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Материки, океаны и страны: Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки, океаны и страны. География России Особенности географического положения России: Географическое положение России. Границы России. История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное устройство страны. Природа России: Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Природно-хозяйственные зоны. Население России: Численность населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. Особенности размещения населения России. Миграции населения России. Человеческий капитал страны. Хозяйство России: Особенности хозяйства России. Производственный капитал. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Машиностроение. Металлургия. Химическая промышленность. Лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Районы России: Природно-хозяйственное районирование России. Крупные регионы и районы России. Характеристика регионов и районов. Россия в современном мире.
Физика. Физика и астрономия	Физика и физические методы изучения природы. Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника. Механические явления. Кинематика. Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение. Динамика. Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Условия равновесия твёрдого тела. Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые меха-

	низмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии. Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике. <i>Строение и свойства вещества.</i> Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел. <i>Тепловые явления.</i> Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики. <i>Электрические явления.</i> Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока. <i>Магнитные явления.</i> Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор. <i>Электромагнитные колебания и волны.</i> Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Принципы радиосвязи и телевидения. Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света. <i>Квантовые явления.</i> Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций. <i>Строение и эволюция Вселенной.</i> Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.
Биология	<i>Живые организмы.</i> Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции. Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных. <i>Человек и его здоровье.</i> Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их про-

	филактики. Вред табакокурения. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. <i>Общие биологические закономерности.</i> Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера—глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.
Химия	<i>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений).</i> Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет. Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объём. Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количества веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшие расчёты по уравнениям химических реакций. Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислород. Воздух. Горение. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Водород. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений. Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены. <i>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества.</i> Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение пе-

	риодического закона для развития науки. Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп). Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов. Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона. <i>Многообразие химических реакций.</i> Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. <i>Многообразие веществ.</i> Естественные семейства химических элементов металлов и неметаллов. Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов. Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов. Амфотерные соединения алюминия. Общая характеристика железа, его оксидов и гидроксидов. <i>Экспериментальная химия.</i>
Изобразительное искусство	<i>Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.</i> Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры. <i>Роль художественной деятельности человека в освоении мира.</i> Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины. <i>Художественный диалог культур.</i> Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира. <i>Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.</i> Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. <i>Искусство в современном мире.</i> Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре. <i>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.</i> <i>Специфика художественного изображения.</i> Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве. Средства художественной выразительности. <i>Художественные материалы и художественные техники.</i> Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники. <i>Композиция. Пропорции. Цвет. Линия, штрих, пятно. Объём и форма. Ритм.</i> <i>Изобразительные виды искусства.</i> Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества. <i>Конструктивные виды искусства.</i> Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён. Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация. <i>Декоративно-прикладные виды искусства.</i> Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества. <i>Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.</i> Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

Технология. Тру- довая подготовка	Для девочек: <i>Технологии ведения дома</i> <i>Кулинария.</i> Санитария и гигиена. Физиология питания. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. Блюда из овощей. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Блюда из рыбы и морепродуктов. Блюда из птицы. Блюда из мяса. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Заправочные супы. Изделия из теста. Сервировка стола. Этикет. Приготовление обеда в походных условиях. <i>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</i> Свойства текстильных материалов. Элементы машиноведения. Конструирование швейных изделий. Моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий. Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов. <i>Художественные ремёсла.</i> Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Лоскутное шитьё. Роспись ткани. Вязание крючком. Вязание на спицах. <i>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности.</i> Исследовательская и созидательная деятельность. <i>Современное производство и профессиональное самоопределение.</i> Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера. Для мальчиков: <i>Индустриальные технологии</i> <i>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов</i> Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Электротехника Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы. <i>Художественные ремёсла.</i> Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. <i>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности.</i> Исследовательская и созидательная деятельность. <i>Современное производство и профессиональное самоопределение</i> Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.
Физическая культура. Физкультура	<i>Знания о физической культуре</i> <i>История физической культуры.</i> Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования). <i>Современное представление о физической культуре (основные понятия).</i> Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Допинг. Концепция честного спорта. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». <i>Физическая культура человека.</i> Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом. <i>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</i> <i>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.</i> <i>Оценка эффективности занятий физической культурой.</i> <i>Физическое совершенствование</i> <i>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</i> <i>Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.</i> <i>Гимнастика с основами акробатики.</i> <i>Лёгкая атлетика.</i> <i>Лыжные гонки.</i> <i>Спортивные игры.</i> <i>Национальные виды спорта.</i>

Основы безопасности и жизнедеятельности	<i>Основы безопасности личности, общества и государства</i> <i>Основы комплексной безопасности</i> <i>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</i> Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера. <i>Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.</i> Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. <i>Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.</i> Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. <i>Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</i> Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. <i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i> <i>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</i> Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. <i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i> <i>Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.</i> Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе. <i>Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.</i> Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости. <i>Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</i> Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. <i>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.</i> Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической деятельности. <i>Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.</i> <i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i> <i>Основы здорового образа жизни</i> <i>Здоровый образ жизни и его составляющие.</i> Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. <i>Факторы, разрушающие здоровье.</i> Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе. <i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i> <i>Оказание первой медицинской помощи.</i> Первая медицинская помощь и правила её оказания. <i>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</i> Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. <i>Первая медицинская помощь при массовых поражениях.</i> Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.
Музыка	<i>Музыка как вид искусства.</i> Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства. Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства. <i>Музыкальный образ и музыкальная драматургия.</i> Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие.

	Лирические и драматические, романтические и героические образы и др. Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы. Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ). <i>Музыка в современном мире: традиции и инновации.</i> Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона. Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке. Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.
--	---

Более подробно содержание программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности отражено в рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (см. Приложение №2).

2.3. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся направлена на реализацию требований Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

В начальной школе в рамках основной образовательной программы формировалось ИКТ - грамотность младших школьников. Именно на основе достижений младших школьников в области ИКТ и строится программа для основной школы.

ИКТ-компетентность – это способность обучающихся, воспитанников использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Для формирования и развития ИКТ-компетентности в МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» определены следующие пути и формы работы:

1. Изучение информатики и ИКТ.
2. Использование ИКТ на уроках по учебным предметам и во внеурочной деятельности.
3. Развитие единого информационного пространства Школы-интерната.
4. Развитие дистанционного обучения.

«Информатика и ИКТ» является не только средством информационной поддержки педагогического процесса и высокоэффективным педагогическим инструментом, но и весьма важным и необходимым предметом школьного образования. Хорошо поставленная система обучения в рамках предмета «Информатика и ИКТ» своеобразная «точка роста» и одно из условий реализации программы формирования и развития ИКТ- компетентности обучающихся, воспитанников. Подготовка школьников в области информатики и ИКТ осуществляется на базе образовательных программ уровней обучения («начального», «основного», «продвинутого» и «профессионального»).

1) I уровень — «начальный». Предполагает знакомство с функциональными возможностями компьютера и многообразием программного обеспечения. К программам I уровня относятся вариативные образовательные программы для обучающихся 5—8 классов.

2) II уровень — «основной». Предполагает овладение знаниями, практико-ориентированными умениями и навыками работы на персональном компьютере на уровне опытного пользователя.

Следующие уровни будут реализованы в образовательной программе старшей ступени обучения.

3) III уровень — «продвинутый» (10- 11 класс). Предполагает совершенствование и «подтягивание» знаний, умений, навыков работы на персональном компьютере на новый «продвинутый» уровень, достаточный для реализации в любой профессиональной области.

4) IV уровень — «профессиональный». Предполагает специализацию подготовки в области информатики и ИКТ — овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, характерными для тех или иных профессиональных областей в сфере ИТ

К образовательным программам IV уровня относятся программы для обучающихся 9 классов — «Компьютерное моделирование», для 11 классов: «Информационные технологии».

При всем многообразии программного обеспечения на уроках информатики есть возможность показать, прежде всего, сам инструментарий, а обучение эффективным приемам и методам работы с информацией, выбору инструментария и обоснованному использованию средств информационных и коммуникационных технологий, можно реализовать за счет внеурочной деятельности занятия с Робототехникой, участие в различных конкурсах, конференциях, фестивалях и олимпиадах по ИКТ.

Развитию ИКТ - компетентности будет способствовать использование цифровых образовательных ресурсов учителями — предметниками, а так же возможность использования ИКТ для решения практических задач и проблем на предметном уровне на основе проектно-исследовательской деятельности.

Единое информационное пространство школы — это совокупность информационных образовательных ресурсов, средств их хранения и передачи, которая обеспечивает любому пользователю возможность полного информационного обеспечения своей деятельности, получения любых образовательных услуг, а также возможность обмена между пользователями. В единое информационное пространство школы-интерната в условиях реализации ФГОС ООО входит:

- сайт Школы-интерната;
- пресс — центр школьной газеты «Ныдинский школьник»;
- школьное радио.

Школьные средства массовой информации (газета и радио) выполняют информационно - оповещательные, дидактические, профориентирующие функции и формы практической реализации идеи социализации личности обучающегося.

Формированию и развитию ИКТ — компетентности школьников будет способствовать и организация дистанционного обучения. Предоставляя новые формы доступа к информации, как в локальных, так и глобальных сетях, современное прикладное программное

обеспечение открывает перспективу получения знаний и усовершенствования профессиональной подготовки путем самообразования.

При изучении предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности достигаются следующие результаты:

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

При изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История» достигаются следующие результаты: создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

При изучении предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика» достигаются следующие результаты: создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

В рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности, достигаются следующие результаты: создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, для решения творческих задач.

При изучении предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство» достигаются следующие результаты: создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве,
- отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

В рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности достигаются результаты: коммуникации и социального взаимодействия.

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

При изучении предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» достигаются результаты поиска и организации хранения информации.

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

В рамках изучения естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика» преимущественно достигаются следующие результаты: анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

При изучении естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание» достигаются результаты моделирования, проектирования и управления.

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика в обществе, выборе правильного направления его образовательной траектории.

Основными идеями программы воспитания и социализации обучающихся Школы-интерната, являются идеи этнопедагогики, педагогики сотрудничества, ориентированные

на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни обучающихся.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей ЯНАО, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Целью программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является формирование социально-адаптивной личности обучающегося, которая приобрела бы в процессе развития опыт гражданского и творческого поведения для выбора и реализации своего жизненного пути достойного человека и гражданина современного общества.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;
- усвоение обучающимся, воспитанниками базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростков позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающихся, воспитанников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи своего народа, других народов России.

Основные направления, ценностные установки воспитания и социализации обучающихся, воспитанников

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности: *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); *человечность* (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество); *честь; достоинство; свобода* (личная и национальная); *доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества); *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их); *дружба; здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни); *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); *традиционные российские религии*.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная программа предлагает следующее понимание содержания параметров социально активной личности:

1. Социально-активная личность – это культурный, воспитанный человек. Педагогические аспекты этого утверждения состоят в воспитании у обучающихся освоения различных способов жизнедеятельности (основной из которых – здоровьесберегающий и который для нашей школы-интерната является одним из приоритетных), развитие практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения.

2. Социально-активная личность – это духовная личность. Работа в этом направлении подразумевает овладение обучающимися общечеловеческими нормами нравственности. Кроме этого, целевые установки воспитания социально активной личности связываются также с образом гражданина – патриота своей страны.

3. Социально-активная личность – личность творческая. Этот аспект включает поддержку и помощь обучающимся, воспитанникам в реализации творческих способностей, создание творческой школьной среды.

4. Социально-активная личность – гуманная личность. Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т.е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Современная теория воспитания предлагает в педагогической практике разнообразные подходы к решению задач воспитания: аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой и другие. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания.

Ведущими (базовыми) подходами к развитию воспитания в Школе-интернате являются аксиологический, деятельностный и системный подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание на новый качественный уровень.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда принципов.

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических ценностей и традиций.

Теоретической основой системы воспитания будет являться: перестройка отношений между детьми и взрослыми - от отношений субординации к отношениям сотрудничества.

Ученик - не средство, не материал, он - цель. Он - это то, что в нем заложено, его индивидуальные возможности, способности, его силы в процессе жизненного определения.

Образовательный процесс в школе-интернате должен стать благоприятной средой для развития личности ученика.

Структура и содержание программы

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 слоя воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

Первый слой - это воспитательная система всей Школы-интерната, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития обучающихся.

Второй слой - это воспитательное пространство класса, группы (семей), где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий слой - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, группы (семей), которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы-интерната.

В качестве системообразующих в школе-интернате определены следующие виды деятельности:

- воспитание гражданственности - подготовка и включение обучающихся Школы-интерната в жизнь демократического государства и гражданского общества, приобретение ими собственного социального опыта, позволяющего на практике включаться в гражданско-правовые отношения; становление информированных, ответственных и вовлеченных в общественную жизнь граждан с высоким уровнем гражданской позиции;
- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Перспективные направления реализации.

Основу реализации программы воспитания и социализации составит система целевых воспитательных программ входящих в Программу развития воспитательной системы школы-интерната «Школьный меридиан».

Цель программы: совершенствование новых технологий и методик, содействующих развитию у обучающихся способности социально ответственного действия, социальной коммуникации с представителями других социальных позиций и культур, основ правовой культуры, развитию способности анализа ситуации и выявления проблем.

Эти цели реализуются при внедрении инновационных образовательных технологий, формирования мировоззрения обучающихся, развития гражданской позиции, правового самосознания.

Направления целевых воспитательных программ:

- воспитание нравственного чувства, этического сознания, готовности совершать позитивные поступки «Добрые чувства, мысли, поступки»;
- гражданско-патриотическое «Моя Родина»;
- воспитание трудолюбия, способности к познанию «Труд для себя и для других»;
- воспитание здорового образа жизни «Здоровье тела и духа»;
- экологическое воспитание «Природа – наш дом»;
- эстетическое воспитание «Красота спасёт мир».

Основным результатом станет:

- формирование единой воспитательной системы в школе-интернате;
- совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами;
- создание системы мониторинга качества воспитания;
- обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия;
- позитивная динамика личностного роста обучающихся, воспитанников.

Условиями реализации является формирование эффективной и востребованной социальной активности обучающихся Школы-интерната, пространства социального действия, содержательной социальной коммуникации при развитии взаимодействия Школы-интерната со всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства.

Основными формами организации воспитательной деятельности являются воспитание в процессе обучения и внеучебная деятельность (внутриклассная, межклассная, внутрипараллельная, внеклассная, участие в работе творческих объединений, внешкольная, массовая общешкольная, работ с семьёй и общественностью) организованные педагогическим коллективом, родителями, дополнительным образованием, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого

процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через:

Систему дополнительного образования школы-интерната:

- Художественной направленности: включает дополнительные общеобразовательные программы «Родничок», «Акварелька», «Волшебные петельки», «Мастерилка».
- Социально-педагогической направленности: включает дополнительные общеобразовательные программы «Пюлава», «Юнпресс».
- Физкультурно-спортивной направленности: включает дополнительные общеобразовательные программы секций «Настольный теннис», «Национальные виды спорта», «Мини-футбол», «Общая физическая подготовка».
- Естественно-научной направленности включает дополнительную общеобразовательную программу «Юный эколог».

Систему внеурочных занятий:

- **Социальное направление** ориентировано на формирование у учащихся первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется данное направление через следующие формы внеурочной деятельности: занятия клуба «Бионик»; программу «Школа Жизни».
- **Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление** ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Реализуется данное направление через следующие формы внеурочной деятельности: секция «Баскетбол»; секция «Северное многоборье».
- **Общеинтеллектуальное направление** предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. Реализуется данное направление через: программу «Исследователь»; развивающий курс «Моделирование роботов»; развивающий курс «Наша вселенная»; развивающий курс «Увлекательные головоломки»; интеллектуальный клуб «Совёнок».
- **Духовно-нравственное направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств учащихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Оно представлено и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности: программу «Родное слово» 1 группа; литературную гостиную по 1 группе.
- Для развития эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций реализуется **общекультурное направление** через следующие формы внеурочной деятельности: театральная мастерская «Звездочки»; театральная студия «Волшебный мир театра»; мастерская «Умелые руки».

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, конференции, круглые столы, школьные научные общества, тематические диспуты, беседы, дискуссии, викторины, конкурсы, проектные, поисковые и научные исследования, КТД, выставки, ярмарки, соревнования, спортивные мероприятия, Дни здоровья, спортивные оздоровительные походы, общественно полезные практики, семейные турниры и т. д.

Систему школьного самоуправления:

Система самоуправления состоит из двух уровней: классное самоуправление и ученическое самоуправление. Высшим органом ученического самоуправления является конференция, на которой выбирается Совет старшеклассников «ШАНС» (Школьная Ассоциация Нового Самоуправления).

Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной жизнедеятельности обучающихся: организацию образовательного процесса, организацию внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Систему профориентационной работы:

Профориентация в Школе-интернате представляет собой научно обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применять в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

При реализации образовательной программы основного общего образования у подростков 5- 7 классов формируется профессиональная направленность, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии через включение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой общественно полезной деятельности, в работу технических, спортивных, художественных кружков, секций; у школьников 8-9 классов формируется профессиональное самосознание: личностный смысл выбора конкретной профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями, реальными возможностями через изучение профориентационных курсов, элективных учебных курсов, направленных на выбор профиля обучения, участие в профессиональных пробах.

В рамках внеурочной деятельности реализуется подпрограмма профориентационной работы для обучающихся, воспитанников.

Цель подпрограммы: формирование у обучающихся психологической готовности подростка к профессиональной деятельности, реалистичного взгляда на выбор профессии с учетом возможностей и требований рынка труда.

Основные задачи курса: создать условия для адекватного представления обучающимся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.

Профориентационная работа, проведенная на каждом возрастном этапе, должна способствовать формированию у обучающихся, готовности к обоснованному выбору профиля обучения или профессии, которой будут овладевать в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Систему работы интерната:

Создание педагогических условий по формированию и развитию этнической социализации, инкультурации воспитанников интерната осуществляется через подпрограмму «Школа жизни».

Систему работы с родителями:

Подпрограмма по работе с родителями «Понимаю, принимаю, помогаю» способствует гармонизации отношений родителей и детей в условиях сельского социума.

Целью программы является повышение воспитательного потенциала семьи при активном взаимодействии семьи в образовательном пространстве.

Основными результатами станет создание и реализация новых моделей взаимодействия школы-интерната, родителей и других заинтересованных субъектов образовательного пространства позволяющих решать задачи развития у родителей социально ответственного отношения к детям, Школе-интернату, месту жительства как сфере реализации личных и профессиональных перспектив своих детей.

Основными условиями реализации является создание эффективного взаимодействия родителей и школы-интерната с целью формирования единого пространства воспитания и социализации.

Систему формирования ЗОЖ и развития представления о нормах социального поведения:

Программа профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...»

Цель: создание условий для усвоения обучающимися гражданских ценностных ориентаций, норм социального поведения, культуры здорового образа жизни, осознание их личностной значимости, через социально ориентированную (в том числе и проектную) деятельность.

Основными результатами станет создание и реализация эффективной системы профилактической работы в школе-интернате.

- Разработка механизмов совместной деятельности участников образовательного пространства.
- Повышение психолого-педагогической грамотности участников образовательного процесса.
- Снижение факторов риска употребления ПАВ в детско-подростковой среде.
- Уменьшение числа «трудных» подростков в Школе-интернате.
- Активное и результативное участие обучающихся Школы-интерната в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
- Формирование навыков здорового образа жизни у несовершеннолетних.
- Создание здоровой и безопасной среды в Школе-интернате.

Основными условиями реализации является создание схем эффективного взаимодействия родителей, школы-интерната, ОМВД России по Надымскому району и других учреждений образования, ведомств с целью формирования единого пространства воспитания и социализации.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Общим результатом реализации программы станет личность выпускника Школы-интерната, достигшая следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России, государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм, вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих обществах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание традиций своей семьи и Школы-интерната, бережное отношение к ним;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- формирование негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания социализации обучающихся, воспитанников

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся, воспитанников предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся, воспитанников путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся, воспитанников. Для оценки эффективности деятельности школы-интерната по воспитанию и социализации обучающихся, воспитанников используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся, воспитанников на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися, воспитанниками по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися, воспитанниками с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся, воспитанников.

Критерии оценки эффективности.

Общим критерием оценки качества воспитания следует считать динамику личностного роста школьника в частности:

- динамику усвоения ими основных социальных норм;
- динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Знания, Труд, Культура);

- динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия.
- степень соответствия созданному в Школе-интернате «Портрет выпускника».

Выпускник - носитель определённой суммы компетенций; личность, имеющая концепцию собственного «Я», подготовленная к свободному самоопределению, обладающая коммуникативными способностями и следующая правилами этики взаимоотношений; человек, востребованный обществом.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности Школы-интерната является формирование ключевых компетентностей выпускника:

- ценностно-смысловая – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- общекультурная – осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры;
- учебно-познавательная – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности;
- информационная – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников;
- коммуникативная – включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе;
- социально-трудовая – владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности;
- личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей;
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей;
- развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников;
- развитость первичных детских коллективов в Школе-интернате.

Критериями оценки качества созданных в Школе-интернате условий для воспитания являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в Школе-интернате;
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами;
- наличие в Школе-интернате системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами;
- развитость воспитывающей предметно-эстетической среды школы-интерната.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса, а также для разработки процедуры оценки этого качества самими субъектами воспитания. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы, мотивация педагогов-воспитателей и контроль их деятельности.

2.5. Программа «Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся»

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» направлена на формирование деятельностных (метапредметных) качеств обучающихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, воспитанников, определяющих формирование разносторонне развитой личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа позволяет реализовать актуальные в наше время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи:

- приобрести знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоить основные компетенции: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные;
- выявить образовательный запрос обучающихся, воспитанников, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы-интерната;
- разработать рекомендации к осуществлению ученических проектов;
- создать системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей детей.

В основе формирования умений информационной и учебно-познавательных компетенций лежат два главных вида учебно-познавательной деятельности обучающихся, воспитанников: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также консультативная деятельность.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих принципах: иерархичности, целостности, самоорганизации, сотрудничества обучающегося и педагога, продуктивности, сочетания индивидуальной и групповой рефлексии, единства эмоционального и рационального развития.

Условия реализации этих принципов:

- формирование умений не только на операционном уровне, но и на уровне тактики и стратегии учебно-исследовательской деятельности;
- усиление научного потенциала руководителей исследовательских работ;
- саморазвитие интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности;
- регионализация исследовательских программ, их многообразие;
- гибкость организационных форм НОУ.

Основным механизмом формирования учебных исследовательских умений являются упражнения: для операционных умений – вводные, подготовительные, пробные и тренировочные упражнения; для тактических умений – творческие упражнения в виде проблемных ситуаций; для стратегических умений – учебная исследовательская работа.

При реализации программы используются следующие методы:

На теоретических занятиях:

- словесные (лекции, беседы, включающие активное взаимодействия обучающихся, воспитанников с преподавателем);
- наблюдения;
- метод проблемного обучения;
- проектно-конструкторские;
- исследовательские.

На практических занятиях:

- словесные (объяснение, беседы, диалог, консультация, дискуссия, конференция);
- письменные работы (составление конспекта, тезисов, доклада, реферата, аннотации, рецензии и т.д.);
- графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей);
- наблюдения;
- метод проблемного обучения;
- проектные методы (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуаций и т.д.);
- исследовательские (лабораторные и экспериментальные занятия);
- метод игры.

В программу обучения включены практические занятия со справочной литературой, работа с различными видами документов.

Ожидаемые результаты:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Особое место при формировании УУД отводится спецкурсу «Основы исследовательской деятельности», программа курса предназначена для обучающихся 8-9 классов, интересующихся исследовательской деятельностью, а также одаренных обучающихся, воспитанников, и направлена на формирование их организационно-креативных качеств.

Программа спецкурса рассчитана с 8 по 9 класс, имеет практико-ориентированный характер и включает следующие блоки:

1. Мир науки;
2. Работа с литературными источниками;
3. Исследовательская работа;
4. Методы эмпирического исследования;
5. Публичная защита работы.

2.6. Программа коррекционной работы

Одной из основных функций федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели программы:

- обеспечить доступ к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
- оказание психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Базовыми документами для создания программы коррекционной работы являются:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- ✓ Письмо Министерства здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 г. №17-13-186 «Перечень заболеваний детей школьного возраста, при которых необходима их организация индивидуального обучения на дому».
- ✓ Письмо Министерства образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- ✓ Школьное Положение об индивидуальном обучении на дому.
- ✓ Рабочие программы по предметам.

- ✓ Учебный план индивидуального обучения на дому.
- ✓ Учебный план для учащихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся, воспитанников на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, воспитанников, программой социальной деятельности обучающихся, воспитанников.
- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся, воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, воспитанниками (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в Школе-интернате создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагога-психолога, учителя-логопеда.

ПКР разрабатывается рабочей группой Школы-интерната поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗв Школы-интерната, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в Школе-интернате создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами Школы-интерната. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗв образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Организуется и проводится профилактическая и информационно-просветительская работа по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), а также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, классным руководителем класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией Школы-интерната и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а

также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, воспитанника осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий,

необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития вводятся в штатное расписание школы-интерната ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников школы-интерната для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы-интерната. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников школы-интерната, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники школы-интерната должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы-интерната, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым

источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты

Результатом реализации Программы коррекционной работы является достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и поведении.	Мониторинг познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы учащихся, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса.	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по психологическому сопровождению учащихся.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и поведении	Внутришкольные и районные семинары, работа совета профилактики и шПМПк по проблемам детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и поведении, обобщение опыта работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда», реализующей программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а так же выступает в качестве механизма его реализации.

Учебный план:

- ✓ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ определяет перечень учебных предметов, спецкурсов, практикумов, элективных курсов направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ✓ распределяет учебные предметы, спецкурсы, практикумы, элективные курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Пояснительная записка

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Стержневым системообразующим элементом в Школе-интернате для детей КМНС является родной (ненецкий) язык, который способствует гармонизации отдельных образовательных областей учебного плана.

Достаточный уровень владения этим предметом выступает базовым условием становления языковой и поликультурной компетентностей обучающихся, воспитанников, с целью обеспечения этнической социализации, которая формирует Я-концепцию и самоприятие детей, их аттитюды и поведение по отношению к своим и чужим этническим общностям.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), школы-интерната, учредителя МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда».

Учебный план для 5а, 6а, 7а классов разработан на основе варианта примерного базисного учебного плана примерной ООП ООО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение в 5-7-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы-интерната, учредителя МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда».

Обязательная часть учебного плана представлена в полном объеме предметными областями:

- Филология : учебные предметы «Русский язык» в 5а кл. - 5 часов в неделю, в 6а кл. – 6 часов, в 7а кл. – 4 часа, «Литература» по 3 часа в неделю в 5-6 кл. и 2 часа в 7а кл. и «Иностранный язык» (английский) по 3 часа в неделю в 5-7 классах ориентированы на формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;
- Математика и информатика: учебный предмет «Математика» в 5а, 6а классах по 5 часов в неделю включает основные содержательные линии: Арифметика, Элементы алгебры, Элементы геометрии, Вероятность и статистика, Множества, Математика в историческом развитии. В 7 классе «Математика» реализуется в рамках двух учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия», «Информатика» изучается в 7а классе 1 час в неделю;
- Общественно-научные предметы: учебный предмет «История» по 2 часа в неделю, «Обществознание» по 1 часу в неделю и «География» по 1 часу в неделю в 5а,6а классах, 2 часа в 7а классе и направлены на развитие у обучающихся широкого круга компетентностей: социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной;
- Естественно-научные предметы: учебный предмет «Биология» в 5а, 6а классах по 1 часу в неделю и 2 часа в 7а классе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности;
- Искусство: представлено двумя учебными предметами: «Музыка» по 1 часу в неделю, основной задачей которого является воспитание у обучающихся музыкальной культуры и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю, обеспечивающим непрерывность предметной линии в основной общей школе;
- Технология: учебный предмет «Технология» изучается в рамках двух направлений «Технология. Технический труд» и «Технология. Обслуживающий труд», учитывая интересы, склонности обучающихся, возможности общеобразовательного учреждения, местные социально-экономические условия;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: учебный предмет «Физическая культура» по 3 часа в неделю с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана, используется на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- «Информатика и ИКТ» в 5а, 6а классах по 1 часу в неделю с целью соблюдения непрерывности учебной линии и повышения компьютерной грамотности, приобретения элементарных навыков программирования, способствующий адаптации обучающихся в современном обществе;

введение специально учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности обучающихся:

- «Культура народов Ямала» – в 5а, 6а классах по 1 часу в неделю с целью изучения история, культуры, традиций и обычаев малочисленных народов Севера;

В целях индивидуальных потребностей обучающихся 5а, 6а классов обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, вводятся специально разработанные учебные курсы

- Факультативные курсы:

направленные на развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся:

- «Твои открытия в мире природы» в 5а классе по 1 часу в неделю способствует расширению и обогащению представлений об окружающем мире;
- «Говорим и пишем на английском» в 6а классе по 1 часу в неделю, данный курс направлен на практическое овладение грамматическим материалом и совершенствование уже имеющихся знаний обучающихся основных грамматических структур;
- «Математический калейдоскоп» в 5а, 6а классах по 1 часу в неделю для развития логического мышления обучающихся и овладения приемами решения нестандартных задач.

Учебный план для 5б, 6б класса с родным (нерусским) языком обучения разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими областями знаний: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология»; «Физическая культура».

Особенности учебного плана:

В предметной области «Филология»:

- учебный предмет «Литература» изучается 3 часа в неделю;
- учебный предмет «Родной (ненецкий) язык и литература» - 3 часа в неделю, что способствует становлению языковой и поликультурной компетентностей обучающихся, воспитанников, с целью обеспечения этнической социализации, которая формирует Я-концепцию и самопринятие детей, их аттитюды и поведение по отношению к своим и чужим этническим общностям.

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательного процесса* обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, через реализацию учебных предметов:

- «Культура народов Ямала» – 1 час в неделю с целью изучения истории, культуры, традиций и обычаев малочисленных народов Севера;
- «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю с целью повышения компьютерной грамотности, приобретения элементарных навыков программирования, способствующий адаптации обучающихся в современном обществе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), школы-интерната, учредителя МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда».

Учебный план 5-9 классы

Таблица 6.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*							

Учебный план 5-9 классы с родным (ненецким) языком обучения

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родной (ненецкий) язык и литература	3	3	3	3	3	15
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15

	тура						
Итого		30	32	33	34	34	163
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	1	2	2	2	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	34	172
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*							

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с п. 10, ст. 2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график работы МОУ

Режим деятельности	Форма обучения - очная					
	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
Этап образовательного процесса	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года (без учета государственной (итоговой) аттестации)	33 недели учебные	34 недели учебные	35 недель учебных	не менее 34 недель учебных	35 недель учебных	не менее 34 недель учебных
Продолжительность четвертей						
I четверть:	с 01.09.- 01.11. (9 недель)					
II четверть:	с 09.11.- 27.12. (7 недель)					
III четверть:	с 11.01.- 14.02. 22.02.-23.03. (9 недель)	с 11.01.- 23.03. (10 недель)				
IV четверть:	с 01.04.- 25.05. (8 недель)		с 01.04.- 30.05. (9 недель)	с 01.04.- 22.05. (8 недель)	с 01.04.- 30.05. (9 недель)	с 01.04.- 22.05. (8 недель)
Продолжительность каникул						
-осенние каникулы:	02.11.-09.11. (8 календарных дней)					
-зимние каникулы:	28.12.-10.01. (14 календарных дней)					
-дополнительные каникулы	15.02.-21.02. (7 календарных дней)					
-весенние каникулы:	24.03.-31.03. (8 календарных дней)					
-летние каникулы:	26.05.-31.08. (14 недель)		31.05.- 31.08. (13 недель)	-начало: по окончании Г(И)А; -окончание:31.08.	31.05.-31.08. (13 недель)	-начало: по окончании Г(И)А; -окончание:31.08.
Сменность занятий, Продолжительность занятий	I смена 1 четверть:8.30-11.10, 2 четверть:8.30-11.55,	I смена с 8.30-12.00 (4 урока) с 8.30-12.50 (5 уроков)	I смена с 8.30-12.50 (5 уроков) с 8.30-13.40 (6 уроков)	I смена с 8.30-12.50 (5 уроков) с 8.30-13.40 (6 уроков) с 8.30-14.30 (7 уроков)		

	II полугодие: 8.30-12.25					
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней				
Продолжительность урока	1 четверть: 3 урока по 35 мин., 2 четверть: 4 урока по 35 мин., 3-4 четверть: 4 урока по 45 мин.	40 минут				
Продолжительность перемен	1-я - 15 мин, 2-я - динамическая пауза 40 мин, 3-я - 10 мин, 4-я- 15 мин	После второго и третьего урока – по 20 мин., остальные 10 мин. (1,4,5 – 10 мин.; 2, 3 – 20 мин)				
Режим занятий внеурочной деятельности (факультативы, индивидуальные и групповые занятия, кружки, секции, научно-исследовательская деятельность)	1 классы понедельник - пятница 15.00-16.30	2-4 классы 15.00-17.00	5-7 классы понедельник - пятница 14.30-18.00		8-11 классы понедельник - пятница 14.30-19.00	
Периодичность проведения промежуточной аттестации	без отметок	по четвертям, 2 класс со второго полугодия	по четвертям	по полугодиям		
Окончание учебного года	25.05	25.05.	30.05	23.05	30.05	23.05
Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-м классах				согласно нормативно-правовым документам Минобрнауки РФ и ДО ЯНАО		согласно нормативно-правовым документам Минобрнауки РФ и ДО ЯНАО
Сбор обучающихся из тундры к началу учебного года	28.08-31.08					
Вывоз обучающихся в тундру на летние каникулы	1-8, 10 классы - 20.05. – 28.05. 9-е классы - 10.06. -15.06.					
Летняя площадка	1-6 классы 1 смена: 01.06.16-25.06.16 (21 день)					
Комплектование классов	01.02-30.06 01.07-05.09	26.05.-31.08.		31.05.-31.08.	15.06.-31.08.	31.05.-31.08.
Приём в школу	В течение учебного года согласно поданным заявлениям родителей (законных представителей)					

3.1.2. План внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации принципов ФГОС ООО. По данному виду деятельности обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

В основной школе внеурочная деятельность реализуется в 5-7 классах по направлениям: социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Социальное направление ориентировано на формирование у учащихся первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется данное направление через следующие формы внеурочной деятельности:

- занятия клуба «Бионик» по 1 группе в параллелях 5-х, 6-х и 7а классах по 1 часу в неделю;
- программу «Школа Жизни» 1 группа в 5б, 6б классах 1 час в неделю;
- развивающий курс «Школа безопасности» 1 группа в 5а, 6а классах 1 час в неделю;
- проведение акций, классных и общешкольных мероприятий.

Спортивное - оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Реализуется данное направление через следующие формы внеурочной деятельности:

- секция «Баскетбол» по 1 группе в 5а-5б, 6а-6б, 7а классах по 1 часу в неделю;
- секция «Северное многоборье» 1 группа в 5б, 6б классе 1 час в неделю.

Общеинтеллектуальное направление предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире. Реализуется данное направление через:

- программу «Исследователь» по 1 группе в параллелях 5-х, 6-х и 7а классах по 1 часу в неделю;
- развивающий курс «Моделирование роботов» по 1 группе в 5а, 6а, 7а классах по 1 часу в неделю;
- интеллектуальный клуб «Совенок» во 2б, 3б и 4б, 1 группа в 5а, 6а классах по 1 часу в неделю;
- развивающий курс «Наша вселенная» по 1 группе в параллелях 5-х, 6-х и 7а классах по 1 часу в неделю.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств учащихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Оно представлено и реализуется через следующие формы внеурочной деятельности:

- программа «Родное слово» 1 группа в 5б классе 1 час в неделю;
- литературная гостиная «В гостях у северных поэтов» по 1 группе в 5а, 6а классах по 1 часу в неделю.

Для развития эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций реализуется **общекультурное направление** через следующие формы внеурочной деятельности:

- театральная мастерская «Ступеньки творчества» 1 группа в 7а классе 1 час в неделю;
- театральная студия «Волшебный мир театра» 1 группа в параллели 5-х классов и 6а классе 1 час в неделю;
- мастерская «Умелые руки» по 1 группе в параллелях 5-х, 6-х и 7а классах по 1 часу в неделю.

Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности должны включать в себя: личностные, метапредметные, предметные результаты, четко направленные на их поэтапное достижение трёх уровней.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в

обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях; о современных СМИ; об экологическом движении; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

План внеурочной деятельности

Таблица 7.

Направления деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности	Источники оплаты труда	Количество часов в неделю				
				5а	5б	6а	6б	7а
Социальное	Клуб «Бионик»	Учитель биологии	Из фонда надбавок и доплат	1	1	1	1	1
	Программа «Школа жизни»	Воспитатель интерната	За счет часов, выделяемых на интернат		1		1	
	Школа безопасности	Педагог-организатор ОБЖ	Из фонда надбавок и доплат	1		1		
	Вместе сможем всё	Классные руководители	За счет классного руководства	1	1	1	1	1
Спортивное - оздоровительное	Секция «Баскетбол»	Учитель физической культуры	Из фонда надбавок и доплат	1	1	1	1	1
	Секция «Северное многоборье»	Учитель физической культуры	Из фонда надбавок и доплат		1			
	Поиграй-ка	Воспитатель интерната	За счет часов, выделяемых на интернат		1		1	1
Общеинтеллектуальное	Программа «Исследователь»	Учитель русского языка и литературы	Из фонда надбавок и доплат	1	1	1	1	1
	Развивающий курс «Моделирование роботов»	Учитель информатики	Из фонда надбавок и доплат	1		1		1
	Развивающий курс «Наша вселенная»	Учитель географии	Из фонда надбавок и доплат	1	1	1	1	1
	Интеллектуальный клуб «Совёнок»	Воспитатель интерната	За счет часов, выделяемых на интернат				1	1
Духовно-	Программа «Родное	Учитель родного языка	Из фонда надбавок и доплат		1		1	

нравственное	слово»							
	Литературная гостиная «В гостях у северных поэтов»	Тьютор ГКП	За счет часов ГКП	1		1		
Общекультурное	Ступенька творчества	Учитель русского языка и литературы	Из фонда надбавок и доплат	1				1
	Театральная студия «Волшебный мир театра»	Учитель русского языка и литературы	Из фонда надбавок и доплат			1		
	Мастерская «Умелые руки»	Учитель технологии	Из фонда надбавок и доплат	1	1	1	1	1
Итого (общая недельная нагрузка):				10	10	10	10	10
Итого (общее количество часов в год):				340	340	340	340	340
В том числе по источникам финансирования	За счёт финансирования учебного плана групп кратковременного пребывания детей, за счёт часов, выделяемых на интернат, классного руководства, деятельности других педагогических работников			2	3	3	4	3
	Оплата из фонда надбавок и доплат МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»			8	7	7	6	7

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» соответствует требованиям Стандарта и разработана с учетом специфики образовательного учреждения, его организационной структуры, запросов участников образовательного процесса в основном общем образовании, а также предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Миссия Школы-интерната: создание условий для развития обучающегося как бикультурной языковой личности, адаптированной к современным реалиям, его успешной социализации и культурной трансмиссии.

Педагогический коллектив Школы-интерната находится в совместном с детьми и родителями творческом поиске оптимальной траектории собственного саморазвития. Образовательный процесс строится на основе внедрения системно-деятельностных технологий обучения, которые способствуют включению каждого обучающегося, воспитанника в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития.

Превращение школы-интерната из общеобразовательной школы – школы навыка в школу личностного роста – школу пробы сил – это тот ориентир, который определяет «миссию» Школы-интерната. Педагогический коллектив стремится создать в школе-интернате и за ее пределами такую культурно-образовательную среду, которая позволит обеспечить позитивную этническую социализацию и культурную трансмиссию, а также интегрировать каждого ребенка в систему социальных отношений меняющегося мира, сформировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ; адаптировать к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных обра-

зовательных программ, воспитать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, краю, стране, семье.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы-интерната возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу-интернат как систему.

Данная образовательная программа ориентируется на поликультурный контингент обучающихся и родителей. Поэтому на всех предметах и во внеурочной деятельности осуществляется диалог культур, реализуемый через содержание программного материала, уклад школьной жизни, организацию полноценного поликультурного общения.

Анализ имеющихся ресурсов школы позволяет отметить, что Школа-интернат обладает необходимыми ресурсами для реализации ФГОС ООО.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Педагогический коллектив составляет 47 человек, из них воспитателей интерната – 13/28%. Прошли аттестацию 39/83% из них: 30/64% педагогических работников имеют квалификационные категории, 9/19% - соответствуют занимаемой должности (экзамен), 8/17% не проходили процедуру аттестации.

Кадровый состав педагогов по стажу работы

Педагогический стаж более 20 лет имеют 30/60% педагогов; от 10-20 лет – 12/6%, до 10 лет – 7/14% педагогов. Сложившаяся ситуация, с одной стороны, является положительной характеристикой педагогического коллектива и говорит о его стабильности, высокой работоспособности и большом опыте работы педагогов Школы-интерната.

Профессионализм педагогов Школы-интерната отмечен отраслевыми наградами и почётными званиями:

Отличник народного просвещения – 1/2%

Почётная грамота МО РФ – 8/16%

Почётная грамота Губернатора ЯНАО – 2/4%

Почётная грамота департамента образования ЯНАО – 7/14%

Благодарственное письмо департамента образования ЯНАО – 2/4%

Курсовая подготовка педагогов

Действенной формой повышения квалификации педагогических кадров является курсовая подготовка. 93% педагогов учреждения сегодня имеют действующие курсы повышения квалификации. Курсовая подготовка в основном проходит на базе ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» УМК г. Надыма. В последние годы расширяются формы прохождения курсовой подготовки (дистанционная, накопительная, через Интернет).

В МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» курсы по вопросам внедрения ФГОС ООО прошли все учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, все члены администрации, что в целом составляет 100%.

Кадровое обеспечение реализации ООП основного общего образования

Таблица 8.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, стаж работы на педагогической должности 31 г.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	0/5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления; стаж работы на педагогических должностях более 10 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/20	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование – направление «Социальная педагогика»
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на макси-	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требова-	-

	мальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.		ний к стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	0/16	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	5/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	0/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика»
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам,	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

	участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся			
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	среднее профессиональное образование

План-график повышения квалификации работников МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» в условиях введения ФГОС ООО (Стандарта) на 2015-2018 г.г.

Таблица 9.

Категория	№ п/п	ФИО	Пройдены последние КПК	Запланированные сроки прохождения	Причина
Руководящие работники	1.	Мертюкова Светлана Александровна	2015	2018	—
	2.	Малинина Маргарита Эриковна	2015	2018	—
	3.	Целищева Наталья Федоровна	2015	2018	—
	4.	Поддубная Татьяна Владимировна	2015	2018	—
	5.	Черепнина Ольга Александровна	2015	2018	—
	6.	Кляйн Олеся Викторовна	2015	2018	—
Педагогические работники	1.	Моторова Наталья Валериановна	2014	2017	—
	2.	Поддубная Татьяна Владимировна	2015	2018	—
	3.	Са Людмила Михайловна	2015	2018	—
	4.	Матвеева Светлана Витальевна	2015	2018	—
	5.	Скоробогатова Татьяна Констант.	2014	2017	—
	6.	Федотова Ольга Владимировна	2015	2015	—
	7.	Савич Людмила Анастасовна	2015	2018	—
	8.	Целищева Наталья Федоровна	2015	2018	—
	9.	Моргунова Светлана Павловна	-	2017	Находится в д/о
	10.	Чапаева Елена Геннадьевна	2014	2017	—
	11.	Анисов Иван Николаевич	2014	2017	—
	12.	Динмухаметова Елена Владимировна	2014	2017	—
	13.	Дмитриева Нина Александровна	2014	2017	—
	14.	Анисова Светлана Юрьевна	2015	2018	—
	15.	Игумнова Александра Леонидовна	2015	2018	—
	16.	Василенко Ольга Александровна	2015	2018	—
	17.	Галиахметова Альфия Германовна	2015	2018	—
	18.	Кириленкова Наталья Фёдоровн	2015	2018	—
	19.	Тен Елена Евгеньевна			—
	20.	Того Наталья Васильевна	2013	2017	—
	21.	Малинин Иван Алексеевич	2015	2018	—
	22.	Черепнина Ольга Александровна	2015	2018	—

	23.	Юровских Алексей Петрович	2015	2018	–
	24.	Ветошкин Николай Анатольевич	2015	2018	–
	25.	Герасименко Алла Юрьевна	2013	2016	–
	26.	Яремчук Сергей Валентинович	-	2016, 1 пол.	запл. на 2016г.
	27.	Очиров Алдар Жаргалович	2015	2018	в д/о с 2013г.
	28.	Смирнова Людмила Николаевна	2014	2017	–
	29.	Кляйн Олеся Викторовна	2015	2018	–
	30.	Вакуева Анна Николаевна	2015	2018	–
	31.	Анагуричи Розалия Андреевна	-	2017	в д/о с 2008г.
	32.	Вэнго Инна Ойвна	2013	2016	–
	33.	Герасимова Галина Владимировна	2013	2016	–
	34.	Нядонги Ирина Хаовна	2013	2016	–
	35.	Нуриева Наталья Ивановна	2013	2016	–
	36.	Салиндер Алма Ивановна	2013	2016	–
	37.	Терентьева Людмила Михайловна	2013	2016	–
	38.	Тымчишин Лидия Станиславовна	2013	2016	–
	39.	Ядне Надежда Пьеривна	2013	2016	–
	40.	Худи Раиса Никитична	2013	2016	–
	41.	Пяк Альбина Лямбиевна	2013	2016	–
	42.	Балданова Туяна Будожаровна	2014	2017	–
	43.	Яптунай Ирина Васильевна	-	2018	в д/о с 2013г.

План мероприятий в рамках внутришкольного повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО

Цель: создание модели методического сопровождения перехода образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО, создание предпосылок для эффективной реализации ФГОС основной школы. Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования по введению ФГОС ООО;
- обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;
- создать мобильные творческие команды учителей для включения их в инновационные процессы, связанные с внедрением ФГОС ООО;
- организовать оказание адресной методической помощи педагогам, испытывающим затруднения в овладении инновационными технологиями преподавания;
- выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.

Таблица 10.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемые результаты	
				документальный(нормативно-правовой)	содержательный
1	Мониторинг:	сен-			

	1.Диагностика потребностей педагогических работников в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	ябрь, ежегодно	Малинина М. Э.	Аналитическая информация	Создание условий и определение готовности к внедрению ФГОС ООО
	2.Профессиональные компетенции и организационные ресурсы учителя лично ориентированного образовательного процесса	май, ежегодно	Малинина М. Э.	Аналитическая информация	
	3.Координация и коррекция деятельности педагогических работников в режиме инновации	до апреля, ежегодно	Руководители МО	Мониторинговая карта участия педагогических работников в информационно-аналитической, методической, инновационной деятельности	
	4.Мониторинг роста профессионального мастерства	до 25.05, ежегодно	Педагогические работники	Карты профессионального роста	
	5.Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС нового поколения	май, ежегодно	Мертюкова С. А.	Аналитическая информация	
1.	Совершенствование работы творческой группы по введению ФГОС ООО. Консультационный семинар «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: актуальные проблемы введения»	март, 2013	Малинина М.Э. Целищева Н. Ф.	Приказ	Повышение профессиональной компетенции специалистов ОУ по вопросам внедрения ФГОС ООО. Создание единого информационно-методического поля
2.	Научно-методический совет Мастер-класс «Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС».	16.02. 2013	Моргунова С.П.	Протокол, отчёт	
3.	Организация работы педагогических мастерских - «Использование ИКТ на уроках и внеурочной деятельности»; - «Дифференцированный подход на уроках гуманитарного цикла»; - Организация исследовательской деятельности обучающихся.	2013-2014	Малинина М.Э. Черепнина О.А. Динмухаметова Е.В.	Методические рекомендации	
4.	Единый методический день. «Совершенствование форм и актуальных направлений деятельности учителей-предметников в рамках ФГОС».	ноябрь-март, ежегодно	Малинина М.Э.	Программа	
5.	Тематические педсоветы (по плану)	постоянно	Целищева Н.Ф. Малинина М.Э.	Протокол	
6.	Декада преемственности (открытые уроки учителей 4, 5 классов)	апрель, ежегодно	Малинина М.Э., Целищева Н.Ф, Поддубная Т.В.	Обеспечение преемственности	Обеспечение преемственности на переходных этапах
7.	Научно-методический совет (по плану)	постоянно	Малинина М.Э.	Протокол	Подведение результатов учебного года
8.	Постоянно-действующие инструктивно-	посто-	Малинина	Утвержденные	Создание программ-

	методические семинары 1. Требования к рабочим программам учителей-предметников 2. Процесс и результат профессионального развития учителя, воспитателя	явно	М.Э., Целищева Н.Ф.	рабочие программы Наличие планов самообразования по методической теме	ных условий внедрения ФГОС ООО образовательным потребностям и запросам обучающихся, воспитанников
9.	Постоянно-действующий семинар-практикум «Использование современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС ООО»	в течение года	Малинина М.Э., Целищева Н.Ф.	Самоанализ, анализ мероприятий	Совершенствование образовательного процесса
10.	ИМС «Современное качество образования и управление реализацией индивидуальных образовательных программ в ОУ в условиях введения ФГОС»	октябрь, ежегодно	Целищева Н. Ф.	Приказ	Создание единого информационно-методического пространства
11.	МО классных руководителей, воспитателей «Особенности организации и моделирования внеурочной деятельности школьников с учетом требований ФГОС»	ноябрь,	Черепнина О.А., Кляйн О.В.	План методической работы	Повышение профессиональной компетенции специалистов школы-интерната по вопросам введения ФГОС ООО. Профессиональная готовность учителей к введению ФГОС ООО
12.	Психолого-педагогический семинар Круглый стол «Психологический ключ к успешному обучению»	ноябрь,	Малинина М. Э., Вакуева А. Н.		
13.	Районные Спрычановские педчтения	декабрь, ежегодно	Малинина М. Э.		
14.	Методнеделя	Февраль, ежегодно	Малинина М. Э. Целищева Н. Ф.	Приказ, справка	
15.	«Система независимой оценки качества образования в выпускных классах: повышение качества обучения и пропедевтика неуспеваемости в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ»	февраль, 2013-2018	Целищева Н. Ф.	План научно-методической работы	Организация, координация, контроль, методическое сопровождение
16.	Постоянно-действующие семинары: ИКТ-компетентность учителя в условиях реализации ФГОС.	в течение года	Малинина М. Э.	План научно-методической работы	Повышение профессиональной компетенции специалистов школы-интерната по вопросам введения ФГОС ООО. Совершенствование профессиональной компетенции учителей в рамках ФГОС ООО
17.	Творческие отчеты по самообразованию аттестующихся педагогов	в течение года	Малинина М. Э.	План научно-методической работы	
18.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по проблемам введения ФГОС ООО в единой информационной среде	постоянно	руководители подразделений	План научно-методической работы	
19.	Система наставничества для молодых педагогов, составление индивидуальных планов работы с ними	по необходимости	Малинина М. Э.	План работы наставников и молодых специалистов	
20.	Повышение профессионального мастерства через систему методических объединений	в течение годы	Малинина М. Э.	План научно-методической работы	
21.	Освоение новых УМК по учебным предметам	2013-2018	Целищева Н.Ф., учителя-предметники	Учебный план	Совершенствование образовательного процесса в школе-интернате
22.	Создание школьного банка цифровых образовательных ресурсов по	2013-2018	Целищева Н.Ф., учи-	Банк ЭОР, ЦОР	

	преподаваемым предметам		теля-предметники		
23.	Разработка учителями-предметниками авторских программ элективных курсов, внеурочной деятельности и их внешняя экспертиза	2013-2018	Целищева Н.Ф., учителя-предметники	Банк рабочих программ	
24.	Работа учителей-тьюторов	2013-2018	Малинина М. Э.	План научно-методической работы	
25.	Консультации: Система работы учителя основной школы по формированию универсальных учебных действий. Роль классного руководителя в формировании универсальных учебных действий. Роль классного руководителя в период адаптации пятиклассников к условиям обучения в основной школе	сентябрь	Малинина М. Э. Целищева Н. Ф. Мертюкова С.А.		
26.	Комплекс мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	ежегодно	Малинина М.Э., Вакучева А.Н.		Сохранение здоровья педагогических работников

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- ✓ обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- ✓ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ✓ освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ✓ принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- ✓ формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- ✓ планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе.

В ООП основного общего образования преемственность прослеживается через:

- ведение курса «Основы религиозной культуры и светской этики»;
- ведение курса «Моделирование роботов» как продолжение курса «Леговедение»;
- продолжение формирования универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности обучающихся;

- организацию внеурочной деятельности.

В целях создания оптимальных условий для развития личности обучающихся, воспитанников и их успешного освоения ООП основного общего образования в школе-интернате разработана система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Созданная в школе социально-психолого-педагогическая служба предназначена для создания системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Социально-психологическая служба является структурным подразделением школы-интерната, преследующим создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях местного социума.

В состав службы входят социальный педагог и педагоги-психологи.

Задачи психолого-педагогического сопровождения в МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, диагностика его развития в процессе школьного обучения, предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- профилактика асоциального поведения подростков, охрана жизни и здоровья субъектов образовательного процесса;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, воспитанников родителей, педагогов.

Для выполнения поставленных задач социально-психологическая служба строит свою работу по следующим направлениям:

- ✓ психодиагностика;
- ✓ психопрофилактика и просвещение;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ консультирование.

Для формирования и развития психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса специалистами службы запланировано: участие в подготовке и проведении педагогических советов; проведение занятий с педагогами для снятия негативных эмоциональных состояний и формирования навыков коммуникативного взаимодействия; проведение занятий родительского всеобуча; выступления на родительских собраниях на темы законодательного просвещения с целью профилактики девиантного поведения обучающихся.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование.

Школой-интернатом предложен широкий спектр образовательных услуг:

- образовательные услуги, включающие обучение школьников по типовым и адаптированным программам базисного учебного плана;

- услуги дополнительного образования (кружки, секции и курсы) согласно социальному заказу населения и учебного плана;
- услуги по здоровьесбережению, пропаганда здорового образа жизни;
- услуги по обеспечению культурного досуга воспитанников школы-интерната.

Финансирование осуществляется за счет муниципального и окружного бюджетов и на сегодняшний день не может обеспечить всех потребностей Школы-интерната в полной мере способствовать ее непрерывному развитию, поэтому возникла необходимость в дополнительных источниках бюджетного и внебюджетного финансирования.

Бюджетные средства

Таблица 11.

Статьи расходов	2013	2014	2015	2016	2017
Организация питания школьников (окружные субвенции)	7.798.000	7.798.000	8.150.000	8.134.000	9.270.000
Приобретение библиотечного фонда (окружные субвенции)	200.000	200.000	200.000	211.000	215.000
Приобретение учебного оборудования (окружные субвенции и муниципальные средства)	1.275.200	1.500.000	1.850.000	2.000.000	3.500.000
Приобретение медикаментов (муниципальные средства)	60.000	60.000	60.000	180.000	190.000
Текущий ремонт зданий, сооружений и помещений (муниципальные средства)	1.800.000	2.500.000	1.800.000	2.000.000	2.500.000
Авиaperезовки	3.740.000	3.740.000	3.740.000	5.740.000	11.200.000
Приобретение расходных материалов для сопровождения учебного процесса (окружной бюджет и муниципальные средства)	211.000	211.000	211.000	225.000	230.000
Приобретение мягкого инвентаря и обмундирования	1.175.000	1.175.000	1.175.000	2.250.000	3.525.000

Внебюджетные средства

Добровольные взносы в течение календарного года поступают неравномерно, поэтому расходование этих средств происходит «по факту».

Расходование внебюджетных средств:

Таблица 12.

Статьи расходов	2013	2014	2015	2016	2017
Обеспечение безопасности	89.000	100.000	150.000	216.00	220.000
Приобретение книг в библиотеку	34.000	45.000	45.000	50.000	64.000
Приобретение мебели	110.000	89.000	135.000	210.000	240.000
Материально-техническое обеспечение кружков, секций и др.	60.000	70.000	80.000	120.000	150.000
Косметический ремонт школьных помещений	200.000	240.000	240.000	250.000	270.000

Направления финансирования и основные показатели необходимого объема средств для реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС представлены в следующей таблице:

Таблица 13.

№	Направления финансирования и предметы финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)				Источники финансирования
		2013/14	2015г.	2016г.	2017г.	
1	Материально-техническое и программно-методическое обеспечение современной образовательной среды в соответствии с нормативом					
1.1	Приобретение обучающих и общеразвивающих программ	120.000	250.000	300.000	450.000	850.000
1.2	Обновление школьной мебели	120.000	130.000	320.000	750.000	540.000
1.3	Закупка учебников для школьной библиотеки	210.000	220.000	230.000	240.000	240.000
4.4	Обеспечение оборудования для занятий физкультурой	89.000	90.000	90.000	90.000	120.000

2	Социальная защита ребенка и организация дополнительного образования					
2.1	Организация здоровьесберегающей среды в школе-интернате	80.000	102.000	124.000	150.000	200.000
2.2	Организация летнего отдыха детей	60.000	70.000	70.000	80.000	100.000
2.3	Обновление лицензированного медицинского кабинета	49.000	74.000	84.000	90.000	100.000
2.4	Оборудование столовой и обеденного зала	54.000	70.000	102.000	250.000	340.000
	Повышение квалификации педагогических кадров					
3.1	Организация ежегодных курсов повышения квалификации педагогов по проблеме подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ	80.000	80.000	240.000	260.000	280.000
3.2	Повышение квалификации администрации школы-интерната по теме новых организационно-правовых основ деятельности образовательных учреждений.	71.000	71.000	80.000	80.000	80.000
3.3	Повышение квалификации зам. директора по УВР по теме управления качеством образования	24.000	28.000	29.000	30.000	35.000
	Поддержка инновационной активности педагогов, обучающихся, родителей					
4.1	Проведение традиционных ежегодных мероприятий с обучающимися и выпускниками школы-интерната	6.000	12.000	24.000	24.000	30.000
4.2	Выделение грантовой поддержки проектов, реализуемых педагогами в рамках ОЭР и дополнительного образования;	50.000	100.000	60.000	110.000	110.000
4.3	Поддержка деятельности родительского университета и работы органов государственного общественного управления	40.000	50.000	50.000	60.000	65.000

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы (2016 г. открытие новой школы в с. Ныда).

Оснащение школы-интерната строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей.

Уровень и особенности оснащения Школы-интерната определяются в соответствии с целевыми установками и особенностями основной образовательной программы, сформированной на основе запросов участников образовательного процесса, а также социально-педагогическими условиями населенного пункта.

Полное оснащение Школы-интерната обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Каждый из комплектов может включать несколько модулей: технические средства обучения, лабораторное оборудование, наглядные средства обучения, информационно-методическую поддержку педагогического работника.

Технические средства обучения содержат модули, отражающие функциональную, технологическую, организационную специфику и направленность и обеспечивающие согласованность их совместного использования, а также взаимодействие и согласованность с другой учебной техникой в образовательном процессе.

Лабораторное и демонстрационное оборудование включают предметно-тематические модули и модули оборудования общего назначения, также отражающие специфику учебного предмета.

Учебное оборудование, включенное в комплекты для основной ступени общего образования, должно обеспечить возможность проведения таких трех форм экспериментов, соответствующих требованиям к результатам освоения основной образовательной программы и программ учебных предметов, как: демонстрационный эксперимент, фронтальный лабораторный эксперимент и эксперимент (групповой, индивидуальный) в рамках внеурочной проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также технического творчества и моделирования.

*Оценка материально-технических условий реализации
основной образовательной программы основного общего образования*

Таблица 14.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	0/18
2	Лекционные аудитории	0/3
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/3
4	Помещения для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	0/10
5	Помещения для занятия музыкой, хореографией, изобразительным искусством	1/2
6	Лингафонный кабинет	1/3
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатека	имеется
8	Актный и хореографический зал	1/1
9	Спортивный зал, бассейн, спортивные пло-	3/1

	щадки, тире	
10	Помещения для питания обучающихся, воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеется
11	Помещения для медицинского персонала	имеются
12	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	0/10
13	Гардероб, санузлы, места личной гигиены	имеются

Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) дана в паспортах учебных кабинетов (Приложение №3).

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы-интерната.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации

основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, в которую включаются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Таблица 15.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии (% оснащения, обеспечения)	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1.	Мобильные классы	12/0	июль-август (2 мобильных класса для 5 классов), по мере финансирования
2.	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; проектор для кинозалов; интерактивная доска; принтер цветной; фотопринтер; лазерный принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп цифровая лаборатория	4/8 0/3 5/7 2/3 1/1 4/8 1/4 1/6 25/2 10/2 2/2 2/0 3/3 3/3 /4	по мере финансирования

3.	Программное обеспечение (лицензионное): операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор генеалогических деревьев; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; Microsoft Базовый пакет, Kaspersky BusinessSpace Security, ABBYY FineReader Study Edition 2.0; WinRAR : 4 :	70%	по мере финансирования
4.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	70%	по мере финансирования
5.	Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры); методическая литература	30%	по мере финансирования
6.	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	60%	по мере финансирования

Библиотека школы ежегодно работает над обеспеченностью учебниками и художественной литературой.

Книжный фонд составляет 40373 экземпляров, в том числе 16304 учебников, 24069 художественных книг, методической литературы, - справочной и энциклопедической, 20 подписных издания, 127 ед. - электронные образовательные ресурсы.

В 2011-2013 годах в библиотеку поступили мультимедийные ресурсы по предметам: математика, русский язык, литература, география, биология, химия, история России.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в Школе-интернате, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Школе-интернате условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»

Таблица 17.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1.1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (Совета школы-интерната, Попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	февраль, 2013
	1.2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	июль, 2013
	1.3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	до 15.02.13
	1.4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	март, 2013
	1.5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы-интерната требованиям ФГОС	январь-август, 2013
	1.6. Приведение должностных инструкций работников школы-интерната в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	2012/2013
	1.7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	2012, 2015
	1.8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	январь-март, 2013
	1.9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	2012-2015
	1.10. Разработка: • образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • годового календарного учебного графика;	январь-апрель, 2013

	• положений о внеурочной деятельности обучающихся; • положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; • положения об организации домашней работы обучающихся; • положения о формах получения образования; • положение о рабочей программе педагога	2012-2015
2. Финансовое обеспечение введения ФГОС	2.1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2012-2016
	2.2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы-интерната, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2012-2013
	2.3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	до 1 сентября
	2.4. Обеспечение выполнения муниципального заказа на учебно-лабораторное, технологическое, спортивное и др. оборудование	ежегодно
	2.5. Эффективное использование возможности ОЦПО, МЦПО, др. источников для финансирования мероприятий по внедрению ФГОС ООО в МСО	ежегодно
3. Организационное обеспечение введения ФГОС	3.1. Обеспечение соответствия: - уровня и направленности образовательных программ нормативным требованиям ФГОС основного общего образования; - учебно-методического и дидактического обеспечения образовательных программ нормативным требованиям ФГОС основного общего образования	постоянно
	3.2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	до сентября 2013, постоянно
	3.3. Внедрение региональной модели системы оценки качества образования, в том числе результатов освоения основных образовательных программ	2013-2014
	3.4.Расширение участия органов самоуправления ОУ в распределении фонда стимулирующих доплат и надбавок	2012-2015
	3.5.Реализация губернаторского проекта «Школа Ямала – территория Wi-Fi»	2012-2015
	3.6. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	январь-апрель
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС	4.1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2012
	4.2. Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с ведением ФГОС ООО	до 1 мая 2012
	4.3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутри-школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	2012-2013
	4.4. Обеспечение условий повышения профессионального уровня учителей-предметников необходимого для внедрения ФГОС ООО	2012-2015
5. Информационное обеспечение введения ФГОС	5.1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	постоянно
	5.2. Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	2012-2017
	5.3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	2012-2016
	5.4.Поддерживание дистанционной связи с федеральным сайтом www.standart.edu.ru , сайтом департамента образования ЯНАО.	постоянно
	5.5.Пополнение библиотеки ОУ печатными образовательными ресурсами и ЭОР.	ежегодно
	5.6.Обеспечение и использование школьного сайта для публикации и	2012-2018

	размещения образовательных продуктов	
	5.7. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	ежегодно
	5.8. Разработка рекомендаций для педагогических работников: • по организации внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников; • по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; • по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся, воспитанников; • перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	2012-2013
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	6.1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	6.2. Разработка программы по этапному оснащению школы-интерната материально-техническими и информационными ресурсами	апрель-июнь 2012
	6.3. Обеспечение контроля соответствия программных, учебно-методических, кадровых, материально-технических условий нормативным требованиям реализации ФГОС ООО.	согласно плану ВШК
	6.3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	2012-2018
	6.4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы-интерната	2012-2018
	6.5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: • возможность для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием ЭОР, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников, в объемах, расширяющихся с ростом потребности обучающихся и готовности школы-интерната; • прозрачность образовательного процесса для родителей и общества; • управление на различных уровнях образовательным процессом в школе-интернате с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей	2012-2018
	6.6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2012-2015
	6.7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	2012-2015
	6.8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2012-2015

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ДОГОВОР

о сотрудничестве муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда»
и родителей (законных представителей) обучающихся

с. Ныда
место заключения договора

" " 201 г.
дата заключения договора

Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат средн
полное наименование учреждения
его общего образования с. Ныда» (в дальнейшем – Школа-интернат) на основании лицензии
регистрационный № 2014, выданной департаментом образования Ямало-
наименование органа,
Ненецкого автономного округа на срок с "10" апреля 2014 г. до бессрочно, и свиде-
выдавшего лицензию
тельства о государственной аккредитации регистрационный № 650, выданного депар-
таментом образования Ямало-Ненецкого автономного округа на срок с "02" ноября
наименование органа, выдавшего свидетельство
2011г. до "01" ноября 2023 г., в лице руководителя Малинина Ивана Алексеевича, дей-
ствующего на основании Устава Школы-интерната, с одной стороны, и с другой стороны,

фамилия, имя, отчество и статус родителей (законных представителей)

(в дальнейшем – родители (законные представители)) и

фамилия, имя, отчество обучающегося
(в дальнейшем – обучающийся) заключили в соответствии с Законами Российской Феде-
рации "Об образовании в Российской Федерации" настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспе-
чению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного об-
щего образования следующих ступеней:

начального, основного и среднего (полного) общего образования

2. Обязанности и права Школы-интерната

2.1. Школа-интернат обязуется обеспечить предоставление обучающемуся бесплатного
качественного общего образования следующих ступеней:

начального, основного и среднего (полного) общего образования

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного
стандарта и с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающегося.

2.2. Школа-интернат обязуется обеспечить реализацию обучающемуся образовательных
программ в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графи-
ком и расписанием занятий Школы-интерната.

2.3. Школа-интернат обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с обучаю-
щимся в соответствии с требованиями федерального государственного образова-
тельного стандарта, и разрабатываемыми Школой-интернатом программ по внеуроч-
ной деятельности.

- 2.4. Школа-интернат обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.
- 2.5. Школа-интернат обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила противопожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.
- 2.6. Школа-интернат принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении обучающегося в Школе-интернате и пришкольной территории, а также за пределами Школы-интерната и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы-интерната.
- 2.7. Школа-интернат принимает на себя обязательства по организации питания, и медицинского обслуживания обучающегося.
- 2.8. Школа обязуется обеспечить не разглашение сведений о личности и состоянии здоровья обучающегося и личных данных родителей (законных представителей), ставших известными Школе-интернате в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда обязанность предоставления таких сведений предусмотрена законодательством или необходима для сохранения жизни и здоровья обучающегося.
- 2.9. Школа-интернат обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление родителей (законных представителей) и обучающегося с Учредительными документами Школы-интерната, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы-интерната, а также о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых родители (законные представители) обязаны или имеют право принимать участие.
- 2.10. Школа-интернат обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах родителей (законных представителей) и обучающегося.
- 2.11. Школа-интернат предоставляет родителям (законным представителям) возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, итогами успеваемости обучающегося, в том числе через АИС «Сетевой город. Образование».
- 2.12. Школа-интернат обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить обучающегося необходимыми учебниками и учебными пособиями, обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы-интерната в рамках реализуемых образовательных программ.
- 2.13. Школа-интернат вправе требовать от обучающегося и родителей (законных представителей) соблюдения Устава Школы-интерната, правил внутреннего распорядка Школы-интерната и иных актов Школы-интерната, регламентирующих ее деятельность.
- 2.14. Школа-интернат вправе, в случае нарушения обучающимся Устава и правил внутреннего распорядка Школы-интерната и иных актов Школы-интерната, регламентирующих её деятельность, применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа-интернат обязана поставить в известность родителей (законных представителей) о намерении применить и о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

3. Обязанности и права родителей (законных представителей)

- 3.1. Родители (законные представители) обучающегося, обязаны обеспечить получение обучающимся основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования, в том числе:
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы-интерната;
 - обеспечить подготовку обучающимся домашних заданий;
 - обеспечить обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т.п.) в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.
- 3.2. Родители (законные представители) обязаны выполнять и обеспечивать выполнение обучающимся Устава и правил внутреннего распорядка Школы-интерната и иных актов Школы-интерната, регламентирующих её деятельность.
- 3.3. Родители (законные представители) обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы-интерната и воспитывать чувство уважения к ним у обучающегося.
- 3.4. Родители (законные представители) обязаны при поступлении обучающегося в Школу-интернат и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья обучающегося и сведения о родителях (законных представителях), а также сообщать руководителю Школы-интерната или классному руководителю об их изменении.
- 3.5. Родители (законные представители) обязаны посещать родительские собрания и, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы-интерната или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы-интерната к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования.
- 3.6. Родители (законные представители) обязаны извещать руководителя Школы-интерната или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.
- 3.7. Родители (законные представители) обязаны возмещать ущерб, причинённый обучающимся имуществу Школы-интерната, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 3.8. Родители (законные представители) вправе защищать законные права и интересы ребёнка, в том числе:
- получать в доступной форме информацию об успеваемости обучающегося;
 - не позднее, чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы-интерната применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы-интерната, а также в течение семи рабочих дней информацию о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении обучающегося;
 - вправе быть принятым руководителем Школы-интерната и классным руководителем по вопросам обучающегося, принимать участие в заседании педсовета, по вопросам обучающегося.
- 3.9. Родители (законные представители) вправе принимать участие в управлении Школой-интернатом, в том числе:
- входить в состав органов самоуправления Школы-интерната;
 - вносить предложения о содержании образовательной программы Школы-интерната, о режиме работы Школы-интерната и т.п.;

- в доступной форме ознакомиться с Учредительными документами Школы-интерната, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы-интерната;
- в доступной форме получать информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых родители (законные представители) обязаны или имеют право принимать участие.

4. Обязанности и права обучающегося

4.1. Обучающийся обязан:

- посещать занятия, указанные в учебном расписании;
- выполнять задания по подготовке к занятиям, даваемые педагогами Школы-интерната;
- соблюдать Устав Школы-интерната, правила внутреннего распорядка и иных актов Школы-интерната, регламентирующих её деятельность, соблюдать учебную дисциплину и общепринятые нормы поведения, в частности, проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы-интерната и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
- бережно относиться к имуществу Школы-интерната.

4.2. Обучающийся имеет право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

4.3. Обучающийся имеет право в доступной форме ознакомиться с Учредительными документами Школы-интерната, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы-интерната.

4.4. Обучающийся имеет право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек.

4.5. Обучающийся имеет право, на участие в управлении Школой-интернатом, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

4.6. Обучающийся имеет право получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний и критериях этой оценки.

5. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия

5.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

5.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения обучающегося из Школы-интерната, по основаниям и в порядке, предусмотренном законодательством, в том числе по завершению обучения, а также в случае перевода обучающегося в другое образовательное учреждение.

5.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой-интернатом приказа о зачислении обучающегося.

5.4. Обязательства Школы-интерната, предусмотренные пунктами 2.9 и 2.10 считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из родителей (законных представителей).

5.5. Договор составлен в двух экземплярах, один из которых хранится в личном деле обучающегося, другой - у родителей (законных представителей).

5.6.Адреса и другие данные сторон:

Образовательное учреждение

адрес

телефон

От образовательного учреждения

директор образовательного учреждения
" ____ " _____ 201 ____ г.

Родители (законные представители):

домашний адрес

телефон

Родители (законные представители)

Ф.И.О., паспортные данные
" ____ " _____ 201 ____ г.