

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании педагогического совета,
протокол от 22 августа 2014г. №1

УТВЕРЖДЕНО.
Директор МОУ «Школа-интернат среднего
(полного) общего образования с. Ныда»
И. А. Малинин
Приказ от 22.08.2014г. № 220/2



СОГЛАСОВАНО
Председатель ОСТК МОУ «Школа-
интернат среднего (полного) общего
образования с. Ныда»
Е.Е. Тен
«22» августа 2014 г.

**Положение
о работе с одарёнными детьми
МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» с одаренными детьми и разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом автономного округа от 27.06.2013 №55 – ЗАО «Об образовании в ЯНАО», Программой развития МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» (далее – школа-интернат).

1.2. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи.

Цель: создание эффективной системы работы с одаренными детьми через организацию социально-педагогических условий для оптимального развития индивидуальных способностей детей.

Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностических методов и методик.
 - Разработка индивидуальных образовательных планов для одаренных детей.
 - Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей, применение современных развивающих образовательных технологий.
 - Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
 - Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях через организацию исследовательской деятельности одаренных учащихся.
 - Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.
 - Развитие разнообразных методов и форм стимулирования и мотивации одаренных детей.
- 1.3. Принципы работы с одаренными детьми:
- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
 - Принцип опережающего обучения.
 - Принцип развивающего обучения.

- Принцип интегральности.
- Принцип непрерывности.
- Принцип межпредметного многопрофильного обучения.
- Принцип добровольности.

1.4. Формы проведения мониторинга реализации работы с одаренными:

| Формы | Периодичность |
|--|------------------------------|
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Общешкольная конференция достижений учащихся | 1 раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми | На заседаниях педсовета, НМС |
| Внутришкольный контроль | По годовому плану |
| Творческие отчеты кружков и спортивных секций | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки | По годовому плану |
| Проектная деятельность | По годовому плану |
| Мониторинг динамики развития | По годовому плану |

2 Организация образовательного процесса с одаренными детьми

2.1. Система работы с одаренными детьми в школе-интернате осуществляется посредством: выполнения положений, регламентирующих работу с одаренными детьми специалистами всех структурных подразделений школы-интерната;

- разработки и выполнения индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- расширения творческого пространства для проявления детской одаренности;
- проведение различных по форме и содержанию мероприятий пропагандирующих среди учащихся необходимость развития способностей;
- проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) одаренных детей в процесс образовательной и иной деятельности школы-интерната с одаренными детьми;
- вовлечение в деятельность школы-интерната с одаренными детьми представителей органов ГОУ.

2.2. Работа с одаренными детьми проводится в группах – дифференцированно и индивидуально по программам индивидуальных образовательных планов.

2.3. Организация образовательного процесса по индивидуальным образовательным маршрутам осуществляется на основе учебного плана (вариативная часть) учреждения и регламентируется расписанием занятий. Выделение вариативных часов для обучения одаренных учащихся осуществляется на основе:

- списка одаренных детей, составленного педагогом на основе психолого-педагогических диагностик;
- результатов наблюдения педагога за учащимися;
- реальных достижений учащихся на протяжении всех лет его обучения в школе-интернате;
- списка одаренных детей, утвержденного ежегодно приказом директора школы-интерната на начало учебного года, в процессе утверждения учебной нагрузки педагога.
- выделения учебных часов из учебного плана школы-интерната осуществляется из расчета: 1 час в неделю на учебную группу одаренных детей. В рамках этих часов педагог реализует групповые, индивидуальные формы обучения с целью развития детской одаренности, подготовки учащихся к творческим и интеллектуальным мероприятиям.
- утвержденных образовательных программ, составленных для проведения занятий с одаренными детьми. В качестве индивидуальных образовательных планов приемлемы календарно-тематические планы организации индивидуальной исследовательской работы одаренных детей, планы по подготовке к творческим конкурсам, выставкам,

планы по подготовке и реализации общественно значимых проектов.

2.4. Продолжительность академического часа занятия с одаренными детьми составляет 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

2.5. Педагоги к началу учебного года составляют перспективные календарно-тематические планы реализации вариативных часов, подробные планы подготовки и участия конкретных одаренных детей в конкретных творческих мероприятиях разного уровня, с учетом индивидуальных возможностей и достигнутых успехов каждого ребенка. По данным спискам разрабатывается план работы школы-интерната для выполнения программы «Одаренные дети».

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса по работе с одаренными учащимися являются:

- учащиеся, обладающие следующими типами одаренности: академическая, интеллектуальная, спортивная, творческая, художественная, социальная (лидерская);
- родители (законные представители) учащихся;
- педагогические работники школы-интерната;
- специалисты социально-психолого-педагогической службы
- руководители НОУ, работающих с одаренными детьми.

3.2. Общее руководство работой с одаренными детьми осуществляет заместитель директора по НМР школы-интерната, с участием руководителей НОУ на каждом уровне обучения.

4. Права, обязанности педагогических работников осуществляющих работу с одаренными детьми

4.1. Права, обязанности и ответственность педагогических работников определяются их должностными инструкциями, Правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом школы-интерната, настоящим Положением, Программой развития школы-интерната.

4.2. Педагоги школы-интерната несут ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), администрацией школы-интерната за качественную организацию образовательного процесса, за применение в образовательном процессе эффективных форм, методов, средств обучения, за несвоевременное и ненадлежащее исполнение своих функций.

4.3. Права, обязанности и ответственность учащихся определяются Правилами внутреннего распорядка учащихся, Уставом и настоящим Положением.

4.4. Педагоги школы-интерната, учащиеся и их родители несут ответственность за порчу имущества, оборудования, инвентаря в соответствии с существующим законодательством.

4.5. В ходе проведения обучающих занятий и мероприятий педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей - участников образовательного процесса.

4.6. Результаты работы педагогов с одаренными детьми учитываются и поощряются за счет стимулирующих выплат, премий.

5. Условия работы с одаренными детьми.

5.1. Для осуществления образовательного процесса по индивидуальным образовательным планам создаются максимально комфортные условия для развития личности ребенка.

5.2. Администрация школы-интерната предоставляет для осуществления обучения детей данной категории необходимые помещения (учебные кабинеты, актовый зал, развивающие зоны) для организации образовательного процесса, индивидуальных занятий, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

5.3. Администрация школы-интерната обеспечивает условия для повышения квалификации, профессионализма педагогов, работающих с одаренными детьми.

5.4. Для участия одаренных детей в творческих конкурсах, научно-практических конференциях и иных мероприятиях, связанных с демонстрацией достижений учащихся с выездом за пределы с Ныда допустимо привлечение спонсорской помощи, бюджетных средств в рамках муниципальной программы «Одаренные дети».

5.5. Педагог, работающий с одаренными детьми должен быть:

- увлеченным своим делом, профессионально грамотным, прошедшим обучение на курсах по подготовке к работе с одаренными детьми;
- проводником передовых педагогических технологий;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности.

5.6. Педагог, работающий с одаренными детьми имеет право на поощрение своего труда с одаренными детьми из фонда надбавок и доплат.

6. Подведение итогов.

6.1. Подведение ежегодных итогов работы с одаренными детьми осуществляется через:

- определение результатов участия каждого одаренного ребенка в конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях (институциональный уровень, муниципальный, окружной, региональный, всероссийский, международный) в очной или заочной формах;
- отчеты педагогов о выполнении индивидуальных образовательных планов;
- выводы администрации школы-интерната по итогам посещения массовых мероприятий для одаренных, способных детей.

6.2. Педагогические работники школы-интерната обязаны:

- своевременно подавать сведения о достижениях учащихся заместителю директора по НМР в виде копий наградных материалов и иных письменных свидетельств (сертификаты, благодарственные письма и др.);
- хранить сведения в своих портфолио, пропагандировать достижения учащихся на школьном сайте, в СМИ.