

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании педагогического совета,
протокол от 22.08.2014 №1



СОГЛАСОВАНО
Председатель ОСТК
МОУ «Школа-интернат среднего (полного)
общего образования с. Ныда»
 Е.Е. Тен
«22» августа 2014 г.

**Положение о проведении анализа учебного занятия
на основе системно-деятельностного подхода
МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение составлено на основе требований ФГОС ООО, разработано в соответствии с Законом Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» (далее – школа-интернат), основной образовательной программой основного общего образования школы-интерната.
- 1.2. Положение предполагает, что требования ФГОС ООО будут реализоваться на учебном занятии через системно-деятельностный подход.
- 1.3. Основной результат учебного занятия – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.
- 1.4. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

2. Цели и задачи системно-деятельностного подхода в организации учебного процесса

- 2.1. Цель системно-деятельностного подхода в организации учебного процесса: расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни.
- 2.2. Данная цель предполагает решение следующих задач:
 - организация образовательного процесса с использованием технологий деятельностного обучения, учебного сотрудничества;
 - формирование учебной деятельности школьников (организация постановки учебных целей, создание условий для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждение и поддержание детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей);
 - организация коллективных форм учебной работы, формирование их коммуникативного опыта в совместной деятельности в группах;
 - постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
 - учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
 - гарантированность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования как основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

3. Понятия и термины

3.1. Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

4. Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода

4.1. Развитие учебной деятельности организуется через специальную систему уроков. В основе формирования УД типология уроков А.К. Дусавицкого. Структура данной системы в рамках, которой формируется УД:

- урок постановки учебной задачи;
- урок решения учебной задачи;
- урок моделирования и преобразования модели;
- урок решения частных задач с применением открытого способа;
- урок контроля и оценки.

5. Требования к подготовке и проведению урока на основе системно-деятельностного подхода

При осуществлении любой деятельности (в том числе и учебной) учитель должен выполнить следующие требования к этапам учебного занятия:

5.1. 1-й этап: ОСОЗНАНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И ОРИЕНТИРОВКА В УСЛОВИЯХ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ориентировка в предметном содержании урока лингвистическом, математическом и другом материале:

- Что именно предстоит изучать? Зачем?
- Какова роль этого материала в предмете?
- Что я сам(а) об этом материале знаю?
- С какими другими математическими, лингвистическими или иными понятиями связано изучаемое: с какими стоит в одном ряду, на какие опирается, для каких служит базой?
- Почему это понятие вводится именно в данный момент обучения?

Ориентировка в конкретных условиях обучения:

- Что обучающиеся об этом понятии знают, что узнают в будущем? Что должны узнать, отработать на данном уроке, и какой степени, до какого уровня?
- Какие признаки понятия должны быть в центре внимания?
- На какие смежные знания и умения в ходе работы следует опереться?
- Какие учебные действия необходимы для освоения материала?
- Какие конкретные трудности должны быть преодолены? Каковы возможные ошибки обучающихся, еще не овладевших всеми признаками понятия?
- Ориентировка в методическом арсенале способов и средств обучения.
- Какие способы организации учебной работы, виды заданий, средств обучения, отвечающие замыслу, я знаю как учитель?
- Какой материал предлагает учебник? Какова цель каждого из заданий, логика их расположения?
- Как, по каким критериям оценить, освоили ли ученики понятие, способ действия?

Результат данного этапа для учителя:

- уяснение темы урока и его места в ряду других;
- актуализация собственных лингвистических или математических, методических знаний в рамках темы; примерное определение основной направленности работы (главных акцентов) и возможных содержательных границ;
- выработка плана действий в соответствии с результатами ориентировки;
- уровень реализации намеченного;
- осуществление самоконтроля, т.е. сопоставление результата с планом.

5.2. 2-й этап: СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА (МОДЕЛИ) БУДУЩЕГО УРОКА

Ориентировочные ориентиры:

- Какова цель урока, т.е. каким должен быть «конечный» результат?

- Какое понятие ввести, какие его признаки помогут учащимся данное понятие принять, осознать, открыть, какие действия они должны освоить?
- Как прийти к достижению цели урока, через решение каких промежуточных задач?
- Какие дополнительные задачи обучения из других образовательных областей следует реализовать на этом уроке? Почему?
- Как организовать урок:
 - a) как поставить перед детьми учебную задачу (УЗ), чтобы включить их в активную деятельность по принятию задачи:
 - что нужно сделать, чтобы учащиеся обнаружили, что какого-то знания или умения им недостает;
 - как сделать, чтобы это знание или умение оказалось им «нужным», чтобы возникло желание узнать, научиться, преодолеть «барьер»?
 - b) как обеспечить усвоение на уроке необходимой информации? (Можно ли организовать урок так, чтобы дети сами «открыли» нужный признак, закон, способ действия. Если да, то как этого добиться; если нет, то как поступить: отослать детей к учебнику, сообщить все в готовом виде или организовать совместный поиск окончательного ответа и т.п.);
 - c) как добиться освоения детьми необходимых действий и в целом осознанного овладения материалом?

Результат данного этапа для учителя:

На этапе планирования учитель должен:

- поставить основную цель, промежуточные задачи и задать последовательность их решения;
- определить основные виды деятельности детей на каждом этапе урока;
- выбрать средства и способы организации деятельности детей.

Решения, которые будет принимать учитель, должны быть достаточно обоснованы

ОЦЕНКА ПЛАНА УРОКА

Данный анализ (оценка) составленного плана - необходимый элемент самоконтроля, который должен присутствовать на всех этапах работы над уроком:

- все ли лингвистически (математически) грамотно в плане урока, правильно ли отражена сущность изучаемого явления;
- удалось ли органично соединить обучение детей с развитием у них личностных качеств;
- получился ли урок целостным, завершенным, ясна ли логика движения мысли ученика, логика его действий;
- удалось ли учителю отвести себе в уроке роль человека, активно участвующего в коллективном познавательном процессе, интересно ли будет ученикам на уроке.

5.3. 3-этап: ЭТАП РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРАКТИКЕ НАМЕЧЕННОГО ПЛАНА (ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА)

От учителя требуется ряд умений:

- умение организовать деятельность учащихся на каждом из этапов урока (от постановки УЗ до получения задуманного результата): грамотно пользоваться способами обучения, избранными для достижения целей;
- умение общаться с обучающимися, обеспечивая желаемую атмосферу урока;
- умение контролировать ход работы, т.е. сопоставлять замысел с его реализацией и при необходимости по ходу урока вносить возможные коррективы.

5.4. 4-й этап: РЕФЛЕКСИЯ (ИТОГОВАЯ САМООЦЕНКА) УРОКА УЧИТЕЛЕМ

Этап включает:

- решение вопроса о том, удалось ли осуществить намеченную программу;
- анализ конкретных результатов обучения, выявление достижений, удач, недостатков, просчетов;
- внесение необходимых уточнений, изменений в план дальнейшей работы по теме.

6. Критерии результативности урока на основе системно-деятельностного подхода

- 6.1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- 6.2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.).
- 6.3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе.
- 6.4. Учитель владеет технологией диалога, обучает обучающихся ставить и адресовать вопросы.
- 6.5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- 6.6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
- 6.7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы.
- 6.8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- 6.9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- 6.10. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- 6.11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- 6.12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).
- 6.13. Учитель активно привлекает обучающихся к использованию средств ИКТ.

7. Способы посещения уроков

- 7.1. Выборочное.
- 7.2. Тематическое.
- 7.3. Параллельное.
- 7.4. Комплексное изучение отдельных классов.
- 7.5. Целевое посещение урока с приглашением специалиста.

8. Направления анализа и самоанализа урока на основе системно-деятельностного подхода

- 8.1. Основные показатели урока:
 - реализация дидактических принципов системы общего развития;
 - обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
 - ведущая роль теоретических знаний;
 - осознание процесса учения;
 - индивидуальный темп прохождения материала;
 - работа над развитием каждого, в том числе и слабого ученика.
- 8.2. Дидактические условия проведения урока:
 - многогранность;
 - процессуальный характер;
 - коллизии;
 - вариативность.
- 8.3. Основные компоненты урока. Социально-детерминированные цели урока: оптимальное общее развитие школьников, формирование учебной деятельности, т.е. перевод ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий, ЗУНы являются средством для достижения этой цели.
- 8.4. Содержание урока:
 - разнообразие источников информации в содержании урока: учебник, рабочая тетрадь, дополнительная литература, Интернет-ресурсы, окружающая действительность;

- умения добывать недостающие знания (учебники, справочники, Интернет-ресурсы, учитель);
 - оптимальное соотношение нового и уже известного материала; явная степень новизны в содержании каждого задания;
 - широта, глубина рассматриваемых проблем и связей;
 - система специальных заданий направленных на формирование умений отличать известное от неизвестного, оценивать свои мысли и действия «со стороны», критично оценивать мысли, действия, поступки других.
- 8.5. Процесс обучения:
- разнообразие видов деятельности;
 - соотношение репродуктивной и творческой деятельности школьников на уроке в пользу последнего;
 - применение прямых и косвенных путей учения;
 - создание ситуаций с решением коллизий, нахождением вариантов правильных решений;
 - установление взаимосвязей и взаимозависимостей.
- 8.6. Методы деятельности учителя и обучающихся на уроке:
- хорошее знание теории;
 - владение методами и приемами проблемного обучения, решение проблемных ситуаций;
 - решение нравственных и познавательных коллизий.
- 8.7. Формы общения учителя и обучающихся на уроке:
- сотрудничество;
 - сотворчество;
 - сопереживание;
 - уважительное отношение к личности ребенка.
- 8.8. Учет познавательных потребностей класса:
- оценка деятельности обучающихся;
 - оценивается успешность продвижения коллектива в решении проблемы;
 - анализ со стороны учащихся результатов урока;
 - подведение итогов личного участия в решении проблемы.