

РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО
на заседании педагогического совета,
протокол от 22.08. 2014 №1



СОГЛАСОВАНО
Председатель ОСТК
МОУ «Школа-интернат среднего (полного)
общего образования с. Ныда»
Е.Е. Тен
«22» августа 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О системе оценки достижении планируемых результатов освоении основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897), Уставом муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» (далее – Школа-интернат), основной образовательной программой основного общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом Школы-интерната, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить в Школе-интернате объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в Школе-интернате демократические начала в организации учебного процесса.
- 1.4. Настоящее Положение устанавливает систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

2. Формы, методы, порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

- 2.1. Промежуточная аттестация проводится в 5-9-х классах - в конце каждой четверти, итоговая - в конце 9 класса в соответствии с Графиком проведения государственной итоговой аттестации.
- 2.2. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.
- 2.3. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно-оздоровительного типа.
- 2.4. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.
- 2.5. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.
- 2.6. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, пре-

зентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре, др.) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются рабочей группой педагогов, внедряющих ФГОС ООО.

- 2.7. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.
- 2.8. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.
- 2.9. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.
- 2.10. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются специалистами социально-психологической службы Школы-интерната.

3. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов

Личностные результаты

- 3.1. Личностные результаты выпускников основной школы основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.
- 3.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:
 - сформированность основ гражданской идентичности личности;
 - готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
 - сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
- 3.3. Оценка личностных результатов обучающегося (гражданская идентичность, самообразование, социальные компетенции, моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание) осуществляется в Школе-интернате в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
- 3.4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом Школы-интерната.
- 3.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.
- 3.6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.
- 3.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
- 3.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.
- 3.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
- 3.10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

Четверть. Диагностика личностной готовности к обучению в среднем звене.

1.	Рефлексивная самооценка	Методика Т.В. Дембо С.Я.Рубинштейна «Шкалы»
2.	Уровень сформированности учебно-познавательного интереса	Методика Г.Ю. Ксензовой «Анкета для учителя «Шкала выраженности учебно-

		познавательного интереса»
3.	Смыслообразование	Проективная методика «Школа», Методика «Моя вселенная...» (незаконченные предложения).

II четверть. Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса с позиции эмоционально-психологической комфортности обучающихся.

1.	Исследование уровня ЭПК	Методика М. Люшера
2.	Изучение уровня тревожности	Тест Филипса «Уровень тревожности»
3.	Диагностика социального статуса	Модифицированная методика Р.В. Овчаровой «Социометрия»

III четверть. Изучение уровня и доминирующего мотива обучения

1.	Диагностика уровня мотивации	Методика Н.Г. Лускановой, А.Д. Андреева «Уровень мотивации обучающихся»
----	------------------------------	---

IV четверть. Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

1.	Изучение ценностных ориентаций обучающихся	Методика Ю.П. Строкова, Т.А. Строковой «Ценные ориентации»
----	--	--

- 3.11. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются специалистами социально-психологической службы.
- 3.12. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится педагогом-психологом.
- 3.13. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), запросу учителей, администрации и при согласовании родителей (законных представителей).
- 3.14. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из среднего звена в старшее звено.

Метапредметные результаты.

- 3.15. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:
 - способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 3.16. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

3.17. В зависимости от успешности выполнения заданий комплексных проверочных работ с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает работы по следующим критериям:

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-балльной системе
самый высокий уровень – 85-100%,	«5»
высокий уровень – 70-84%,	«4»
средний уровень – 50-69%,	«3»
ниже среднего – 30-49%,	«2»
низкий уровень – менее 30%.	«1»

3.18. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находящихся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий обучающихся с учетом уровня подхода:

- оптимальный уровень;
- допустимый уровень;
- недопустимый уровень.

3.19. Особенности оценки индивидуального проекта.

3.19.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3.19.2. Выполнение индивидуального итогового проекта *обязательно* для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.19.3. Для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

3.19.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.19.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.19.6. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на ученической конференции.

3.19.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.

3.19.8. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

3.19.9. Критерии оценки проектной работы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Предметные результаты

3.20. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

3.21. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.22. Базовый уровень достижений - достаточный уровень для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

- Базовому уровню соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
- Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

3.23. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

3.24. Уровень достижений, который ниже базового:

- пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно, оценка «плохо» (отметка «1»).

3.25. Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

3.26. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

3.27. Оценивание письменных работ:

«5» – обучающийся владеет опорной системой знаний и способами действий, необходимыми для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» – обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» – обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» – обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня.

3.28. Оценивание устных ответов:

«5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; ответ самостоятельный, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4» ставится, если удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

«3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании
- специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4. Портфолио достижений обучающегося

4.1. *Портфолио достижений* - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.2. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, входят:

- *подборка детских работ*, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ из «Папки письменных работ» по всем предметам;
- дневники читателя;
- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

- *систематизированные материалы текущей оценки*:

- отдельные листы наблюдений;
- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов

выполнения отдельных видов работ;

- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и
- результаты тематического тестирования;
- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

- *материалы итогового тестирования* и/или результаты выполнения *итоговых комплексных работ*, если последние проводились.

- 4.3. В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.
- 4.4. Портфель достижений сопровождается специальными документами: критерии оценки отдельных составляющих и портфеля достижения в целом.
- 4.5. Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме со-держательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

5. Итоговая оценка выпускника основной школы при переходе от основного к среднему общему образованию

- 5.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.
- 5.2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:
 - результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
 - оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
 - оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
 - оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).
- 5.2. Педагогический совет рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.
- 5.3. В случае если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 5.4. Руководство Школы-интерната информирует Департамент образования о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени ОО.