

**РАССМОТРЕНО И ОБСУЖДЕНО**  
на заседании педагогического совета,  
протокол от 22.08. 2014 №1



**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель ОСТК  
МОУ «Школа-интернат среднего (полного)  
общего образования с. Ныда»  
Е.Е. Тен  
«22» августа 2014 г.

### **Положение**

## **о структуре, содержании, порядке разработки и утверждении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы (далее ООП) МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», (далее Положение, Школа-интернат) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 п.1.5.7: ст. 13 п.3), с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ФКГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) начального общего, основного общего образования к структуре основной образовательной программы и с учетом соответствующей Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (по всем уровням образования).
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует требования к разделам основной образовательной программы начального общего (ФГОС и ФКГОС), основного общего (ФГОС и ФКГОС) и среднего общего образования (ФКГОС), которая определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях образования.
- 1.3. Основная образовательная программа включает: ООП НОО (ФГОС), ООП ООО (ФГОС), ООП ООО (ФКГОС), ООП СОО (ФКГОС).
- 1.4. Основные образовательные программы начальной общего, основного общего образования и среднего общего (далее - ООП НОО, ООП ООО) должны обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основной и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО), результатов освоения в соответствии Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС).
- 1.5. Разработка образовательным учреждением образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Управляющего совета), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.
- 1.6. При реализации образовательных программ в Школе-интернате может применяться форма организации образовательной деятельности, на модульном принципе представления содержания образовательной программы и учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (273-ФЗ. ст. 13, п.3).

### **2. Структура и содержание основных образовательных программ НОО, ООО (ФГОС)**

- 2.1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) содержит обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема основной образовательной программы.
- 2.2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) содержит обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема основной

образовательной программы.

2.3. Содержание основной образовательной программы (ФГОС) отражает требования Стандарта и группируется в *три основных раздела*: целевой, содержательный и организационный.

2.3.1. *Целевой раздел* включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.3.2. *Содержательный раздел* включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

2.3.3. *Организационный раздел* включает:

- учебный план начального общего, основного общего образования;
- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2.3.4. При соответствии основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, установленным требованиям на титульном листе указываются реквизиты протоколов Педагогического совета, на которых данная программа рассматривалась, обсуждалась и утверждалась.

2.3.5. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО вводится в действие приказом директора школы.

2.3.6. Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, среднего (полного) общего образования становится предметом выполнения всеми участниками образовательного процесса.

2.4. Требования к разделам ООП НОО, ООП ООО (ФГОС):

2.4.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы.

2.4.1.1. *Пояснительная записка* раскрывает:

- цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.

2.4.1.2. *Планируемые результаты* освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

*Структура и содержание планируемых результатов* освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования отражает следующие разделы:

- формирование универсальных учебных действий;
- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты);
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты);
- предметные результаты по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку (английский

язык), математике, окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре, основам религиозных культур и светской этике.

*Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражает следующие разделы:*

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
- основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- стратегии смыслового чтения и работа с текстом;
- предметные результаты по русскому языку, литературе, иностранному языку (английский язык), математике (алгебра, геометрия), истории России, всеобщей истории, обществознанию, географии, информатике, физике, биологии, химии, изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности.

#### *2.4.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО:*

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

#### *2.4.1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования содержит разделы:*

- общие положения, определяющие позицию школы при создании системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования; описание уровневого подхода к предоставлению планируемых результатов;
- особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов и критерии; характеристику словесной и цифровой отметки;
- портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- итоговая оценка выпускника начальной школы и формы представления результатов оценивания;
- итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

Система оценивания результатов освоения обучающимся основной образовательной программы в школе регулируется нормативными локальными актами

#### *2.4.2. Содержательный раздел*

##### *2.4.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего, основного общего образования должна содержать:*

- цели, задачи, ожидаемый результат;
- описание ценностных ориентиров начального общего, основного общего образования;
- характеристику универсальных учебных действий на уровне начального общего, основного общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

##### *2.4.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности содержат:*

- общие положения с указанием требований к структуре рабочих программ;
- перечень программ учебных предметов, внеурочной деятельности с наличием рабочих программ в приложении к ООП. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны быть составлены в соответствии с институциональным Положением о рабочей программе учебного предмета (курса, дисциплины (модуля)) в Школе-интернате.

2.4.2.3. *Программа духовно-нравственного развития и воспитания* обучающихся на уровне начального общего, основного общего образования должна быть направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Программа должна содержать пояснительную записку, цели и задачи духовно-нравственного воспитания, основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, принципы и особенности содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, виды деятельности и формы работы с учащимися, планируемые результаты и индикаторы. В программе должна быть отражена совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, повышение педагогической культуры родителей. В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

2.4.2.4. *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начальных классов как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна включать: пояснительную записку, цели и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, основные направления и ценностные основы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, принципы и особенности содержания, виды деятельности и формы работы с обучающимися, планируемые результаты и индикаторы. В программе должна быть отражена совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.3.4.5. *Программа коррекционной работы* направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего, основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

Программа коррекционной работы содержит:

- 1) пояснительную записку с указанием назначения программы, адресности;
- 2) цели и задачи коррекционной работы;
- 3) основные направления коррекционной работы;
- 4) принципы и особенности содержания коррекционной работы;
- 5) виды деятельности и формы работы с учащимися, планируемые результаты и индикаторы;
- 6) совместную деятельность школы, семьи и общественности по коррекционной работе с обучающимися, в том числе обеспечение условий для реализации программы коррекционной работы.

#### 2.4.2. *Организационный раздел*

2.4.3.1. Учебный план начального общего, основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно.

2.4.3.2. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: филология (учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Литература», «Иностранный язык»), математика и информатика (учебный предмет «Математика (Алгебра.Геометрия)»), общественно-научные предметы (учебные предметы «История», «Обществознание», «География»), естественно-научные предметы (учебные предметы «Окружающий мир», «Биология»), искусство (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»), технология (учебный предмет «Технология»), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

2.4.3.3. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования определяет школа.

#### 2.4.4. *План внеурочной деятельности*

2.4.4.1. План внеурочной деятельности Школы-интерната - перечень направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального и основного общего образования.

2.4.4.2. Школа-интернат самостоятельно, исходя из необходимости обеспечивает достижение планируемых результатов реализации основных образовательных программ, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся материально-технических и других условий, определяет время, отводимое на внеурочную деятельность (общий объём, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения для уровня начального общего, основного общего образования).

2.4.4.3. План внеурочной деятельности раскрывает особенности плана внеурочной деятельности Школы-интерната, модель организации внеурочной деятельности, цели и задачи внеурочной деятельности, формы реализации. Описываются программы внеурочной деятельности по направлениям, представляется сетка распределения часов по направлениям, классам и годам обучения.

2.4.4.4. Система условий реализации основной образовательной программы ООП включает описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

2.5. *Структура и содержание образовательных программ НОО, ООО, СОО (ФКГОС).*

2.5.1. *Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта* должна содержать следующие модули:

- паспорт образовательной программы;
- общую характеристику образовательной программы;
- цели и ценности образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- учебный план, регламентирующий образовательную деятельность;
- содержание обязательного минимума предметов федерального и регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения;
- ожидаемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования;
- модель выпускника начальной школы;
- систему диагностики результатов освоения образовательной программы;
- организационно-педагогические условия образовательного процесса: кадровые, учебно-методическое и информационное, материально-техническое обеспечение.

2.5.2. *Основная образовательная программа основного общего, среднего общего образования (ФКГОС) должна содержать:*

*I. Нормативно-правовое обоснование основной образовательной программы (ООО и СОО).*

*II. Целевой раздел.*

1. Пояснительная записка.

1.1. Характеристика образовательного учреждения.

1.2. Информационная справка о Школе-интернате.

1.3. Цели реализации образовательной программы.

1.4. Приоритетные задачи среднего общего образования.

1.5. Принципы реализации образовательной программы.

1.6. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности школьников.

1.7. Модель выпускника Школы-интерната, согласно концепции образовательного учреждения.

1.8. Моделирование образовательной деятельности Школы-интерната с учетом социального заказа на образовательные услуги.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

*III. Содержательный раздел.*

3.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов.

3.2. Программа воспитания и социализации.

3.3. Программа коррекционной работы.

*IV. Организационный раздел.*

4.1. Учебный план.

4.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

4.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы.

4.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

4.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

4.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

*V. Приложения.*

### **3. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы**

3.1. Основная образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется Школой-интернатом самостоятельно.

- 3.2. Основная образовательная программа начального общего, основного общего образования разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального и среднего общего образования, данного положения. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разрабатываются на основе федерального компонента государственного стандарта.
- 3.3. Основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой, руководством Школы-интерната. Сроки подготовки проекта основной образовательной программы устанавливает руководство Школы-интерната.
- 3.4. Разработанная основная образовательная программа рассматривается и обсуждается на педагогическом совете Школы-интерната.
- 3.5. Основная образовательная программа Школы-интерната утверждается директором Школы-интерната.
- 3.6. При соответствии основных образовательных программ установленным требованиям на титульном листе указываются реквизиты протокола педагогического совета, на котором данные программы рассматривались и утверждались.
- 3.7. Основная образовательная программа (по каждому уровню) вводится в действие приказом директора Школы-интерната.
- 3.8. Реализация основной образовательной программы Школы-интерната (по каждому уровню образования) становится предметом выполнения всеми участниками образовательного процесса.

#### **4. Ответственность**

- 4.1. Школа-интернат несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за реализацию не в полном объеме основных образовательных программ в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком; качество образования своих выпускников.

#### **5. Документация и делопроизводство**

- 5.1. Деятельность Школы-интерната по разработке, принятию и реализации основных образовательных программ сопровождается ведением следующих документов:

- приказы директора по основной деятельности школы;
- протоколы заседаний Педагогического совета;
- комплексный годовой план работы Школы-интерната;
- анализ деятельности Школы-интерната;
- справки по итогам внутришкольного контроля;
- другие нормативные локальные акты.

#### **6. Оценка результатов и качества реализации основной образовательной программы**

- 6.1. Оценка эффективности деятельности Школы-интерната осуществляется на основе оценок (внутренних и внешних) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы Школы-интерната.
- 6.2. Результаты и эффективность реализации основной образовательной программы обсуждаются на педагогических советах.
- 6.3. Ежегодные итоги реализации основной образовательной программы отражаются в публичном докладе директора и анализах работы Школы-интерната, которые размещаются на официальном сайте Школы-интерната.