

21.01.2014 №43

**Информация о распределении руководящих и педагогических работников  
МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с Ныда»  
по методическим платформам на 2013/2014 уч. г.**

1. Формы работы ОО, в рамках которых педагогами, участвующими сетевых платформ осуществлено информирование руководящих работников и педагогического коллектива о содержании мероприятий 2-ой сессии муниципальных сетевых платформ:

- педсовет;
- заседание творческой группы;
- практико-ориентированный семинар;
- совместное заседание Социально-психолого-педагогической службы и ПТГ воспитателей;
- организационно-методическая планерка педагогических работников

Наименование сетевых платформ, деятельность которых обсуждалась и фамилии педагогических работников, посетивших мероприятия муниципальных сетевых платформ:

- Развитие кадрового потенциала в условиях сетевой методической службы (Матвеева С. В.);
- Дети, требующие особой педагогической поддержки (Смирнова Л. Н.);
- Современный урок, занятие (Целищева Н. Ф., Шалыгина Е. Н., Поддубная Т. В.);
- Организация и подготовка к ЕГЭ и ГИА (Моргунова С. П.);
- Предпрофильная подготовка, профориентационная работа (Смирнова Л. Н.);
- Выстраивание воспитательного пространства по типу «Школа Ступеней» (Матвеева С. В.).

2. Управленческие подходы и принципы создания временных творческих групп по апробации, внедрению совместных методических продуктов, выполнению домашнего задания, полученных в ходе деятельности платформ:

Управление деятельностью проблемно-творческих групп осуществляется через:

- определение стратегических направлений муниципальных методических платформ;
- назначение ответственных за управление процессом обучения педагогических кадров, распределение между ними обязанностей;
- разработка прогноза потребностей кадров в обучении в соответствии с основными изменениями, которые предвидятся в деятельности школы-интерната;
- управление реализацией избранной стратегии и контроль качества работы временных творческих групп;
- оценка эффективности действующей в школе-интернате системы работы временных творческих групп на основе анализа, представленного заместителем директора по НМР школы-интерната.

Принципы работы временных творческих групп:

- принцип адресности методической работы и сетевого взаимодействия;
- принцип системности, непрерывности, преемственности. Предусматривает охват педагогов разными формами работы в течение всего учебного года, подчиненных единству целей и задач;

- принцип оперативности, гибкости, мобильности. В условиях динамического развития школы-интерната требуется умение оперативно и гибко реагировать на все изменения;
- принцип создания благоприятных условий для эффективной методической работы, творческого поиска педагогов.

Механизм реализации:

- гибкая и динамичная система мотивации труда учителей;
- диагностика затруднений педагогов в организации учебно-воспитательного процесса;
- мониторинг хода реализации инноваций;
- пространствование позитивных коммуникаций между участниками образовательного процесса;
- исследовательский характер самообразовательной деятельности учителя;
- использование внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов;
- проектный способ организации деятельности;
- работа временных творческих групп, ориентированная на реализацию определённого инновационного процесса;
- информатизация образовательного пространства.

-Руководителями творческих групп являются опытные, инициативные педагоги, члены администрации. В образовательном пространстве школы-интерната сегодня организована работа 5 временных творческих групп, их направления:

#### **-Организация и подготовка к ЕГЭ и ГИА**

Руководитель: Целищева Н. Ф.

Состав участников:

1. Моргунова С. П.
2. Кириленкова Н. Ф.
3. Козлова Т. В.
4. Дмитриева Н. А.
5. Динмухаметова Е. В,

#### **- Дети, требующие особой педагогической поддержки**

Руководитель: Смирнова Л. Н.

Состав участников:

1. Вакуева А. Н.
2. Черноруцкая В.А.
3. Герасимова Г. В.
4. Галимова Е. А.
5. Галияхметова А. Г.

#### **- Развитие кадрового потенциала в условиях сетевой методической службы**

Руководитель: Малинина М. Э.

Состав участников:

1. Вакуева А. Н.
2. Цехмистренко Н. В.
3. Тен Е. Е.
4. Кляйн О. В.
5. Поддубная Т. В.

#### **- Современный урок/занятие**

Руководитель: Мертюкова С. А.

Состав участников:

1. Моргунова С. П.
2. Того Н. В.
3. Поддубная Т. В.
4. Савич Л. А.
5. Матвеева С. В.

**- Предпрофильная подготовка, профориентационная работа**

Руководитель: Матвеева С. В.

Состав участников:

1. Малинина М. Э.
2. Дмитриева Н. А.
3. Того Н. В.
4. Динмухаметова Е. В.
5. Смирнова Л. Н.

- Аналитические и оценочные мероприятия по выявлению характеристик, качеств апробируемого продукта.

Реализуемая с 2013 года в районе муниципальных сетевых платформ обеспечивает непрерывность, доступность, открытость дополнительного профессионального образования педагогических кадров, посредством создания среды, в которой «любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным учреждением или педагогом» по вопросам обмена методическими идеями, создания нового интеллектуального продукта, формирования банка инновационной информации.

Мониторинг отношения педагогических работников к содержанию и результатам деятельности сетевой модели выявил следующую картину - 96% педагогов, посетивших мероприятия сетевых платформ считают организацию проблемно-модульного сетевого взаимодействия актуальной и прогрессивной мерой, обеспечивающей повышение качества образования.

### **3. Организация методического сопровождения внедрения сетевых инноваций в ОО**

Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Как сопутствующий элемент развития образования, инновации выражаются в тенденциях накопления и внедрения нововведений в образовательный процесс, что в совокупности приводит к качественным изменениям его содержательных и технологических аспектов.

Актуальность инновационных изменений в методическом сопровождении была обусловлена необходимостью усиления оперативности и непрерывности профессионального совершенствования педагогов как условия их мотивационной и компетентностной готовности к активной и целенаправленной реализации основных направлений развития российского образования, определенных стратегическими задачами проекта «Наша новая школа».

Реализуемая с 2013 года работа сетевых платформ обеспечивает непрерывность, доступность, открытость дополнительного профессионального образования педагогических кадров, посредством создания среды, в которой «любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным учреждением или педагогом» по вопросам обмена методическими идеями, создания нового интеллектуального продукта, формирования банка инновационной информации.

Мониторинг отношения педагогических работников к содержанию и результатам деятельности сетевой модели выявил следующую картину - 96% педагогов, посетивших мероприятия сетевых платформ считают организацию проблемно-модульного сетевого взаимодействия актуальной и прогрессивной мерой, обеспечивающей повышение качества образования.

Профессиональное мастерство и педагогическая культура учителя совершенствуется более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если прак-

тический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с его профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется индивидуальный творческий профессиональный поиск. В этом и состоит сущность методической работы в свете реализации работы сетевых платформ, а одним из результатов работы временных творческих групп является включенность педагогов в разработку конкретных методических продуктов – рекомендаций, презентаций опыта и др.

В соответствии с Планом НМС все временные творческие группы представят результаты своей деятельности на заключительном заседании НМС.

Результаты деятельности институциональных временных творческих групп формируются в процессе коллективного труда, работы всей команды над домашним заданием, нами разработана дорожная карта развития кадровой политики ОО на 2013/2014 уч. год, в стадии разработки карта профессиональных проб, педагогическому коллективу даны методические рекомендации и электронные материалы педагогами, посетившими мероприятия муниципальных сетевых платформ.

Таким образом, в качестве результатов методического сопровождения инновационной педагогической деятельности в условиях деятельности временных творческих групп на институциональном уровне можно отметить:

- создание единого образовательного пространства благодаря включению в долгосрочную продуктивную деятельность по приоритетным направлениям инновационной работы муниципальных сетевых платформ;

- формирование у педагогов и других участников сетевого взаимодействия компетентностей в осваиваемых областях модернизации образования через практико-ориентированный подход в организации деятельности муниципальных сетевых платформ и временных творческих групп;

- формирование у педагогов умений педагогического проектирования как результата совместной деятельности по разработке дидактических, методических и нормативных материалов;

- стимулирование развития инновационной деятельности через открытую структуру методической сети, дающую возможность включения в совместную деятельность, как школам, так и отдельным педагогам.

**Директор МОУ «Школа-интернат среднего  
(полного) общего образования с. Ныда»**

**И. А. Малинин**