

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ с. НЫДА»

ул. Южная, 12, с. Ныда Надымский район, ЯНАО, 629750
телефон: (3499) 53-95-20, факс: 53-95-20. E-mail: nydaschool@mail.ru
ОКПО 54094753, ИНН 8903020041. КПП 890301001, р/с 40204810000000000007 в РКЦ Салехард г. Салехард

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»
от 05.03.2013 г. протокол №4



Проект
«ФГОС: новая парадигма образования»

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»



*Автор: Целищева Н.Ф., заместитель
директора по УВР МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»*

Ныда
2013

Введение

Введение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (далее – ФГОС) является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС.

МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» приступила к обучению по программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения. С первого сентября 2011 года в 1-х классах школы-интерната осуществлен переход на ФГОС начального общего образования. В 2013 году осуществляется деятельность по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Введение ФГОС требует включения всего педагогического коллектива школы-интерната в решение задач обновления содержания образования в соответствии с новыми требованиями.

ФГОС вносит существенные изменения в понимание результатов образования, реализацию основной образовательной программы, в целевые ориентиры деятельности школы-интерната, при этом позволит совершенствовать этнообразное пространство школы-интерната для развития учащегося, воспитанника адаптированного к современным реалиям, его успешной социализации в условиях ненецко-русского двуязычия.

Ведущие принципы ФГОС – принципы преемственности и развития.

Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир - портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, - это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы.

Преемственность - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, результатов) на каждой ступени образования. Таким образом, преемственность - это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Согласно новым стандартам непрерывность и преемственность в обучении – это факторы, обеспечивающие эффективность образования.

Управление введением ФГОС - целенаправленная, специально организованная деятельность, которая обеспечивает перевод образовательной организации на новый уровень функционирования и развития.

Практическая значимость проекта в том, что в связи с формированием современной насыщенной информационно-образовательной среды ОО необходимо обеспечить переход к новой образовательной парадигме системно-деятельностного обучения.

Своевременность и актуальность проекта заключается в создании организационно-педагогических условий для формирования преемственности и развития образовательных процессов, а так же основных ключевых компетенций выпускников на разных ступенях обучения, и их дальнейшей успешной социализации и получения качественного образования.

Цель проекта: организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС.

Задачи проекта:

- создать предметно – развивающую образовательную среду в школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС на основе принципов этнокультуры и природосообразности;
- совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС на основе этнокультурного компонента;

- внедрить вариативные формы обучения (индивидуальное обучение, дистанционное обучение, «кочевое обучение» и др.);
- достичь технологической готовности педагогического коллектива в системе выстраивать образовательный процесс на основе деятельностных технологий и метапредметного подхода;
- совершенствовать систему оценки качества образования, в том числе индивидуальных достижений учащихся;
- совершенствовать информационно-образовательную среду школы-интерната.

Форма реализации проекта: организация урочной и внеурочной деятельности.

Условия реализации проекта:

1. Ресурсное обеспечение

- нормативное обеспечение введения ФГОС;
- кадровое обеспечение введения ФГОС, выявляющее вопросы повышения квалификации педагогов школы-интерната, профессионально-педагогической компетентности учителя, ИКТ-компетентности педагогов;
- учебно-методическое обеспечение, выявляющее обеспеченность учебного процесса учебниками и программами, наличие фонда дополнительной литературы в библиотеке, наличие программ внеурочной деятельности, наличие методической литературы;
- материально-техническое обеспечение введения ФГОС, выявляющее вопросы общешкольного оснащения и оснащения кабинетов средствами обучения, для реализации ФГОС;
- материально - техническое оснащение внеурочной деятельности по направлениям (реализуемым в организации);
- организационное обеспечение введения ФГОС, выявляющее функционирование в общеобразовательной организации рабочей группы по введению ФГОС;
- информационное обеспечение введения ФГОС, выявляющее использование информационных ресурсов общеобразовательной организации для обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.

2. Образовательные результаты (обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками общей школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся).

Основная идея образовательной деятельности

Образование - непрерывный процесс, растянутый на всю жизнь, речь идет о целевом и содержательном единстве всей системы непрерывного образования.

На современном этапе информационной революции в значительной степени изменились требования к образованному человеку. Сегодня ему невозможно знать всё о достижениях в естественных и гуманитарных науках, но очень важно научиться применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях. В XXI в. актуальным становится формирование личностной готовности и способности к непрерывному образованию, формированию компетенций, востребованных на рынке труда. В условиях повышения мобильности, развития миграционных процессов все более значимым становится воспитание российской гражданской идентичности молодых россиян, выпускников общеобразовательных организаций.

В новых стандартах объектом стандартизации становится не содержание образования, ориентированное на достижение относительно частных предметных образовательных результатов, а система требований к образовательным результатам – личностным, метапредметным, предметным.

Новизна проекта: реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования через создание единого информационно-образовательного пространства МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»

Основная часть

Новый стандарт включает в себя требования:

- к структуре основной образовательной программы общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;

Новый стандарт ориентирован на метапредметные знания и личностный результат. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования других компетенций, формирования целостной картины мира.

Проект предполагает введение ФГОС на всех ступенях обучения школы-интерната на базе всех имеющихся ресурсов школы-интерната, социума, семьи для обеспечения максимального раскрытия способностей ученика, его всестороннего психосоциального развития.

В МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»

- 7 классов перешли на ФГОС НОО – 106 учащихся начальных классов, что составило 85% от общего числа учащихся в начальной школе, в том числе 27/25% учащихся 1-х классов, прогнозируемое количество учащихся 1-х классов в 2014 году – 30/24% человек;
- 1 класс (5а) перешел на ФГОС ООО – 16 /10% от общего числа учащихся II ступени, прогнозируемое количество учащихся 5-6х классов в 2014 году – 48/30%;
- реализация ФГОС С(П)ОО предполагается в 2014 году в одном классе (10 класс) в количестве 17/57%.

Механизм и поэтапный план реализации проекта

№	Этапы и их сроки	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты и продукты
1	Подготовительно-проектировочный этап/январь 2013 – август 2013/	<ol style="list-style-type: none">1. Определение исходных нормативно-правовых, материально-технических, финансово-экономических, научно-методических, информационных, кадровых условий организации образовательного процесса в школе-интернате.2. Формирование рабочих групп на базе МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда».3. Разработка пакета нормативно-правового обеспечения проекта, методической документации.4. Разработка основной образовательной программы МОУ.5. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС в основной школе.6. Комплектование библиотечного фонда в соответствии с федеральным перечнем учебников на основной ступени образования7. Осуществление разъяснительной работы среди педагогической и родительской ответственности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для учащихся и их семей.6. Подготовка учителей к работе в соответствии с требованиями ФГОС.	<ol style="list-style-type: none">1. Данные предпроектного исследования, отражающие исходные условия организации образовательного процесса в МОУ2. Проект и план мероприятий по его реализации.3. Пакет нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов для организации образовательного процесса в школе-интернате в соответствии с требованиями ФГОС4. Основная образовательная программа5. Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями6. План-график повышения квалификации педагогических кадров.7. Критериальные показатели и диагностический инструментарий для определения эффективности

		<p><u>I блок: организация образовательного процесса в школе-интернате</u></p> <p>1.Определение модели организации образовательного процесса, обеспечивающую интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся (приложение ООП 2013-2018г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизационная модель организации внеурочной деятельности - внедрение профильного обучения с 2014г - дистанционное обучение <p>2.Создание системы управления процессом введения ФГОС на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программа информатизации. <p>3.Апробация и внедрение образовательных программ, моделей образовательного процесса и их ресурсного и организационного обеспечения в соответствие с требованиями ФГОС: ООП НОО, ООП ООО, ООП С(П)О</p> <p>4.Внедрение механизма функционирования начального, основного и среднего образования школы-интерната в рамках введения ФГОС на основе заложенной базы МОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта 1 ученик: 1 компьютер, - программа преемственности «Ступени» <p>5.Промежуточный контроль за реализацией проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программа повышения качества образования: мониторинги, ГИА, ЕГЭ и др. <p><u>II блок: Методическая деятельность</u></p> <p>Реализация программы «Совершенствование методического мастерства педагогов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка, апробация и внедрение механизма информационной и научно-методической поддержки образовательных учреждений в условиях введения ФГОС - Организация профессионального общения педагогов по вопросам введения ФГОС - Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по распространению опыта школы-интерната по апробации ФГОС нового поколения 	<p>проекта.</p> <p>1.Апробированная методика диагностики и организации внутришкольной экспертизы образовательного процесса.</p> <p>2.Совершенствование внеурочной деятельности образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>3.Методические разработки и материалы для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности учащихся на разных ступенях обучения.</p> <p>4.Формы отчётности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежеквартальный отчёт для оценки эффективности проекта; -публичная презентация промежуточных и конечных результатов реализации проекта; - размещение и обновление на сайте МОУ информации о реализации проекта не реже 1 раза в квартал; <p>5 Обеспечение участия обучающихся ВОШ муниципального, регионального, всероссийского уровня от общего числа участников. Обеспечение участия педагогов в различного рода профессиональных мероприятиях, повышающих уровень их профессиональной компетентности: конференциях, конкурсах, фестивалях и др.</p>
3.	Рефлексивный этап /май - август 2018/	<p>1.Обобщение результатов исследовательской и экспериментальной работы, систематизация полученного опыта рабочих групп по внедрению ФГОС.</p> <p>2.Выработка методических рекомендаций для учителей-предметников, классных руководителей и руководящих работников системы образования</p> <p>3.Анализ реализации проекта на научно-методическом совете МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», с выявлением проблем и оценкой из-</p>	Аналитические, информационно-методические материалы по результатам реализации проекта

	менений, соотнесение результатов с целями и задачами проекта.	
--	---	--

Основные целевые группы, на которые направлен проект

проект ориентирован на 4 целевые группы: учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и воспитателей.

Механизм реализации проекта.

Механизм реализации проекта раскрывается через определение направлений деятельности субъектов проекта: координатора проекта и координационного совета, учителя.

Координатор проекта:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации проекта;
- подготавливает и представляет доклады о ходе реализации проекта;
- подготавливает по мере надобности, в установленном порядке предложения по уточнению перечня мероприятий проекта на очередной этап;
- разрабатывает перечень целевых показателей контроля за ходом реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию проекта;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией проекта и контроля за ходом мероприятий;
- утверждает положение об управлении проектом;
- организует внедрение педтехнологий в целях эффективной реализации проекта.

Учитель-предметник: обеспечивает наполнение методической базы школы-интерната по теме проекта;

Информация об основных исполнителях проекта

Ф. И. О.	Должность в проекте	Обязанности	Место работы, занимаемая должность
Малинин Иван Алексеевич	Руководитель проекта	Общее руководство Координация деятельности	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», директор
Целищева Наталья Федоровна	Разработчик проекта, координатор	Оценка результативности деятельности	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», зам. директора по УВР(5-11)
Мертюкова Светлана Александровна	Координатор, консультант	Оценка результативности деятельности	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», зам. директора по УВР(1-4)
Малинина Маргарита Эриковна	Координатор, консультант	Научно-методическое сопровождение	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», зам. директора по НМР
Матвеева Светлана Витальевна	Координатор	Оценка результативности деятельности	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», зам. директора по ВР
Моргунова Светлана Павловна	Координатор	Оценка результативности деятельности	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», зам. директора по семьям
Поддубная Татьяна Владимировна	Исполнитель	Внедрение проекта	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», руководитель

			МО учителей начальных классов
Савич Людмила Анастасовна	Исполнитель	Внедрение проекта	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», руководитель МО естественно-математического цикла
Того Наталья Васильевна	Исполнитель	Внедрение проекта	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», руководитель МО гуманитарного цикла
Овдиенко Надежда Яковлевна	Исполнитель	Внедрение проекта	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», руководитель МО универсалов
Вакуева Анна Николаевна	Исполнитель	Внедрение проекта	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», педагог-психолог

Нормативно-правовое обеспечение

№	Нормативно-правовые документы, регулирующие реализацию проекта	Обоснование, почему именно этот акт будет являться нормативно-правовой рамкой проекта
1.	Закон Российской Федерации «Об образовании»	Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, среднего (полного) общего образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.
2.	Конституция РФ	Статья 43. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, начального, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3.	Приоритетный национальный проект «Образование»	Новая система мотивации труда педагогов, поощрение лучших учителей. Укрепление материально-технической базы школы-интерната
4.	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».	Переход на новые образовательные стандарты

5.	Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года	Обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства.
6.	Муниципальная долгосрочная целевая программа «Основные направления развития системы образования Надымского района на период 2011–2015гг.», утверждена постановлением Администрацией МО Надымский район от 31.12.2010г. № 662	Обеспечение доступности качественного образования, достижение нового образовательного результата
7.	Окружная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы»	Разработка проекта осуществлялась в соответствии с задачами, поставленными в программе: создание комфортных условий для обучения и воспитания, достижение нового образовательного результата, поддержка талантливых детей и молодежи, создание единого информационного пространства округа на основе ИКТ - технологий
8.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;	В соответствии с новым методологическим подходом изменились структура и содержание стандартов. Основными документами, составляющими нормативный пакет ФГОС, выступают требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования. В сочетании с документами инструктивно-методического и рекомендательного характера они образуют систему всестороннего и разноуровневого сопровождения стандартов (нормативное, методологическое, инструментальное, технологическое, информационно-методическое).
9.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;	
10.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;	
11.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;	
12.	Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных	

	учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;	
13.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413	
14.	Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);	Укрепление материально-технической базы школы-интерната
15.	Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» утвержден приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 06.07.2012 № 593 (с изменениями и дополнениями).	На основании локальных нормативно-правовых актов будет осуществляться реализация проекта

Ожидаемый продукт:

1. Выпускник с сформированными компетентностями, соответствующим требованиям ФГОС НОО, ООО и С(П)ОО.
2. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Модель организации образовательного процесса в школе-интернате.
4. Проекты расписания учебной и внеурочной деятельности учащихся школы-интерната.
5. Система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение дополнительных возможностей вовлечения учащихся в учебный процесс средствами интерактивного комплекса и инновационных облачных Интернет-технологий оценки качества общего образования.
6. Банк информационно-диагностических материалов (анкеты, диагностики).
7. Пакет локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС.
8. Диссеминация опыта на всех уровнях, начиная с институционального.

Описание позитивных изменений, которые произойдут в процессе реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе

Эффективность реализации проекта определяется с помощью системы показателей и индикаторов, при выборе которых используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации проекта оцениваются по следующим направлениям:

- а) повышение качества общего образования;
- б) улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- в) повышение эффективности финансирования образования.

Показатель	Результат по годам				
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
Численность классов, учащихся по ФГОС НОО/доля от общего числа классов начальной школы	7	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
Численность классов, учащихся по ФГОС ООО /доля от общего числа классов основной школы	1	3	5	8	12/100%
Численность классов, учащихся по ФГОС С(П)ОО / доля от общего числа классов средней (полной) школы	0	1/50%	2/100%	2/100%	2/100%
Количество мобильных классов	6	12	16	19	23/100%
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ и интерактивными учебными пособиями в соответствии с ФГОС (в общей численности обучающихся по ФГОС)	37	61	71	87	100
Доля выпускников II – III ступени, имеющих индивидуальные образовательные траектории.	8	12	18	24	28
Доля учащихся, удовлетворенных качеством внеурочной деятельности (% от числа опрошенных).	78	79	81	82	84
Доля учащихся, охваченных дистанционным обучением	3	3	5	7	12
Доля учащихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5»	23	25	26	27	28
Доля учащихся, охваченных профильным обучением	0	5	9	10	10
Доля выпускников 9 классов, успешно сдавших государственную (итоговую) аттестацию	100	100	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, успешно сдавших единый государственный экзамен	100	100	100	100	100
Доля учащихся, ставших призерами и победителями в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня от общего числа участников.	5	7	15	26	34
Доля педагогов, работающих на основе деятельностных технологий и метапредметного подхода.	44	64	74	83	100
Доля педагогов, прошедших КПК по ФГОС	65	87	100	100	100
Доля педагогов, использующих на уроке информационно-коммуникационные технологии.	90	93	100	100	100
Доля педагогов, обобщивших и распространивших опыт на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (от общей численности педагогов)	37	39	42	44	48
Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством образовательных услуг	80	83	87	93	97

Ожидаемые результаты

Для ОУ	Для модернизации муниципальной системы образования
<p>1.Создание специального организованного образовательного пространства, обеспеченного необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием для внедрения ФГОС второго поколения.</p> <p>2. Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.</p> <p>3.Пименение в учебном процессе и внеурочной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.</p> <p>4.Создание единого информационного и методического пространства.</p>	<p>1.Развитие инновационной деятельности и успешный переход на новые образовательные стандарты.</p> <p>2.Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>3.Развитие системы поддержки талантливых детей.</p> <p>4.Решение конкретных проблем в вопросах внедрения ФГОС в школе-интернате.</p> <p>5.Совершенствование учительского корпуса.</p> <p>6.Улучшение материально-технической базы школы-интерната</p>

<p>5.Обновление программно-методического, учебно-технического обеспечения образовательного процесса. 6.Эффективное использование педагогического ресурса.</p>	
---	--

Используемые и необходимые ресурсы:

Для реализации внедрения ФГОС второго поколения в школе-интернате имеются необходимые условия. Материально-техническое оснащение образовательного процесса школы-интерната обеспечивает возможность: реализации индивидуальных учебных планов учащихся, включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий.

В школе-интернате осуществлено обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях.

Информационно-образовательная среда школы-интерната включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: персональные и мобильные компьютеры (ноутбук) с установленным программным обеспечением компьютеры, многофункциональные устройства (принтеры/сканеры/копиры), визуализаторы цифровые (документ-камеры), интерактивные системы, фото и видео техника.

Для организации внеурочной деятельности школа-интернат располагает актовым залом, библиотекой, музеем, кабинетом технологии, мастерской, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой, спортивным инвентарем.

Механизм самооценки

Внедрение проекта требует разработки системы методов оценки его внедрения, которая осуществляется путем мониторинга основных направлений реализации проекта:

- мониторинг введения ФГОС НОО, ООО и С(П)ОО в систему образования МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»;
- мониторинг достижения планируемых результатов обучения учащихся на разных ступенях обучения (достижения личностных, метапредметных и предметных результатов);
- мониторинг итоговой оценки достижения результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг оценки качества образования;
- мониторинг использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в работе педагогического коллектива;
- мониторинг мнения родительской общественности о качестве образовательных услуг;
- мониторинг мнений педагогической и родительской общественности о переходе на ФГОС второго поколения.

Риски и пути преодоления

Риски:

1. Недооценки сложности решения проектных цели и задач в условиях школы-интерната.
2. Неготовность учащихся к получению образования в новых условиях.
3. Несоблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы.
4. Формальный подход к реализации проекта со стороны участников (руководящих работников МОУ, членов рабочей и аналитической групп, экспертов, педагогов, др.).
5. Недостаточное развитие информационно-телекоммуникационного сопровождения образовательного процесса.
6. Негативное отношение к ФГОС населения, в первую очередь родителей.

Пути преодоления рисков:

1. Использование возможностей дистанционных форм обучения.
2. Повышение мотивации учащихся через создание ситуации успеха, моральное и материальное стимулирование.
3. Повышение технологической готовности педагогического коллектива к внедрению инноваций через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.
4. Обеспечение качественного контроля над ходом реализации проекта, уровнем ответственности координаторов и исполнителей проекта.
5. Привлечение бюджетных средств и спонсорских средств.
6. Осуществление разъяснительной работы среди педагогической и родительской общности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для учащихся и их семей.

Бизнес-план

Цель бизнес-плана: реализация проекта «ФГОС: новая парадигма образования», который представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления образовательного процесса в школе-интернате, особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований, сроки и технологии их реализации.

Задачи бизнес-плана:

1. Определение конкретных направлений деятельности «ФГОС: новая парадигма образования» (образовательно-воспитательные услуги).
2. Модернизация информационно-образовательной среды школы-интерната.
3. Развитие системы социального партнерства и привлечения потенциальных спонсоров.
4. Совершенствование системы расходования бюджетных и внебюджетных средств.

Потенциальная эффективность проекта:

- расширение возможности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями;
- создание этнообразного пространства в школе-интернате;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обновление учебно-материальной базы;
- расширение информационной среды школы-интерната.

Предлагаемые услуги и их предназначение

Школой-интернатом предложен широкий спектр образовательных услуг:

- расширение сферы образовательных услуг населению, ведущему кочевой жизни через реализацию модели «кочевая школа» для обучения и воспитания детей-тундровиков на основе этнокультурных традиций народа;
- образовательные услуги и организацию внеурочной деятельности;
- услуги дополнительного образования (кружки, секции и курсы) согласно социальному заказу населения и учебного плана;
- услуги по здоровьесбережению, пропаганда здорового образа жизни.

Выгоды, получаемые потребителями услуг школы-интерната:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- совершенствование системы внеурочной деятельности;
- современное материально-техническое оснащение школы-интерната.

Финансирование проекта

Объем финансирования проекта предполагается за счет бюджетных средств образовательных учреждений, а также за счет использования собственных ресурсов: учебных планов, тарификации, штатных расписаний.

Бюджетные средства

Статьи расходов	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Приобретение библиотечного фонда (окружные субвенции)	200.000	200.000	200.000	211.000	215.000
Приобретение учебного оборудования (окружные субвенции и муниципальные средства)	1.275.200	1.500.000	1.850.000	2.000.000	3.500.000
Текущий ремонт зданий, сооружений и помещений (муниципальные средства)	1.800.000	2.500.000	1.800.000	2.000.000	2.500.000
Приобретение расходных материалов для сопровождения учебного процесса (окружной бюджет и муниц. средства)	211.000	211.000	211.000	225.000	230.000

Внебюджетные средства

Добровольные взносы в течение календарного года поступают неравномерно, поэтому расходование этих средств происходит «по факту».

Статьи расходов	2013-14	2014-15	2015-16	2016-18	2018-20
Обеспечение безопасности	89.000	100.000	150.000	216.00	220.000
Приобретение книг в библиотеку	34.000	45.000	45.000	50.000	64.000
Приобретение мебели	110.000	89.000	135.000	210.000	240.000
Ресурсное обеспечение кружков, секций	60.000	70.000	80.000	120.000	150.000
Косметический ремонт школьных помещений	200.000	240.000	240.000	250.000	270.000

№	Направления финансирования и предметы финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)				
		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
1	Материально-техническое и программно-методическое обеспечение современной образовательной среды в соответствии с нормативом					
1.1	Приобретение обучающих и общеразвивающих программ	120.000	250.000	300.000	450.000	850.000
1.2	Закупка учебников для школьной библиотеки	210.000	220.000	230.000	240.000	240.000
1.3	Обеспечение оборудования для занятий физкультурой	89.000	90.000	90.000	90.000	120.000
2	Социальная защита ребенка и организация дополнительного образования					
2.1	Организация здоровьесберегающей среды в школе-интернате	80.000	102.000	124.000	150.000	200.000
3	Повышение квалификации педагогических кадров					
3.1	Организация ежегодных курсов повышения квалификации педагогов, администрации	175.000	179.000	349.000	350.000	395.000
4	Поддержка инновационной активности педагогов, обучающихся, родителей					
4.1	Проведение традиционных ежегодных мероприятий с учащимися школы-интерната	6.000	12.000	24.000	24.000	30.000

Заключение

Введение ФГОС второго поколения направлено на усиление результатов образования. В новых стандартах объектом стандартизации становится не содержание образования, ориентированное на достижение относительно частных предметных образовательных результатов, а система требований к образовательным результатам – личностным, метапредметным, предметным.

Проект «ФГОС: новая парадигма образования» позволит осуществить организацию сложного и многопланового процесса перехода на новые стандарты образования в МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»

Материально-технические возможности школы-интерната (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мо-

бильно: каждая минута, проведённая в школе, даст ребёнку положительный опыт общения, позволит проявить себя активной, творческой личностью.

Гарантией успешной реализации цели проекта могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

Современный учитель сделает ставку на полноценное формирование креативного потенциала учащихся, поскольку именно творческая деятельность даёт возможность ребёнку занять позицию активного участника процесса обучения, реализовывать собственные жизненные замыслы, приобретать полноценные универсальные учебные действия, позволяющие самосовершенствоваться на протяжении всей жизни. По своей сути универсальные учебные действия приобретают смысл «ключевых» образовательных компетенций.

Введение стандарта второго поколения во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы.