



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ с. НЫДА»

ул. Южная, 12, с. Ныда Надымский район, ЯНАО, 629750
телефон: (3499) 53-95-20, факс: 53-95-20. E-mail: nydaschool@mail.ru
ОКПО 54094753, ИНН 8903020041, КПП 890301001, р/с 40204810000000000007 в РКЦ Салехард г. Салехард

РАССМОТРЕНО

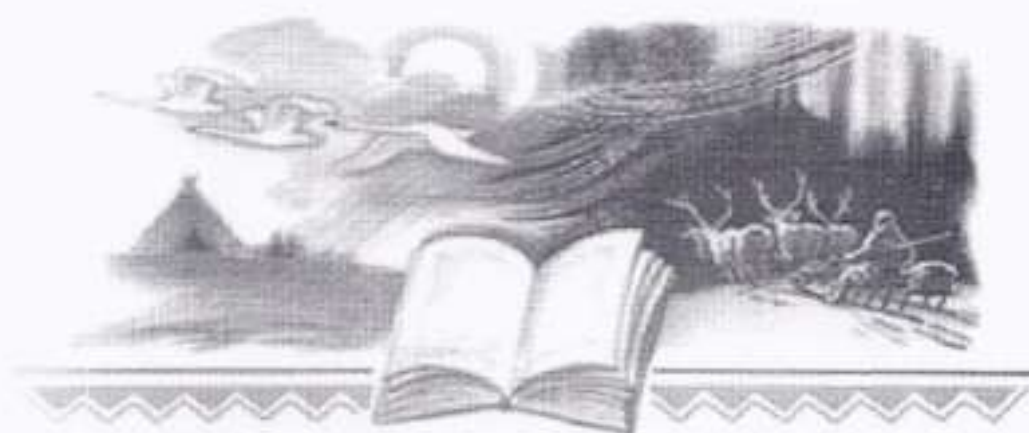
Педсоветом МОУ «Школа-интернат среднего
(полного) общего образования с. Ныда»
№1 от 28.08.2013г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом МОУ «Школа-интернат среднего
(полного) общего образования с. Ныда»
№295/1 от 28.08.2013г.



**Проект
«Школа жизни»**

Руководитель: Моргунова С.П.,
заместитель директора по семьям
МОУ «Школа-интернат среднего
(полного) общего образования с. Ныда»



**Ныда
2013**

Введение

Повышение эффективности системы социализации детей – одно из направлений, которому уделяется значительное внимание в МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда».

Приоритетными **направлениями** работы интерната с детьми КМНС, ведущих традиционный образ жизни, являются: поиск оптимальных форм обучения детей-тундровиков, обеспечение реализации их прав на получение образования и воспитания в традициях культуры и истории своего народа, приобщение детей к традиционным промыслам, национально-прикладному творчеству; обеспечение мер по обязательному получению детьми коренных малочисленных народов Севера среднего общего образования, оказание помощи семье в обучении и воспитании детей, с учетом этнопедагогики и этнопсихологии, формирование у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия их творческих способностей.

Актуальностью проекта «Школа жизни» МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» является совершенствование системы воспитательной деятельности интерната, ориентированной на этнокультурные ценности, трудовое воспитание, профессиональное самоопределение, через применение технологий этнопедагогики (Г.Н. Волков), технологии организации коллективных творческих дел (КТД) (И.П. Иванов), технологии Н. Е. Щурковой, здоровьесберегающих, ИК-технологий, а также технологии социального проектирования для успешной социализации воспитанников.

Практическая значимость проекта в том, что воспитательная система интерната семейного типа позволяет сформировать основные ключевые компетентности у воспитанников. Формирование социальных, гражданских компетенций, культурологической и коммуникативной компетентности позволят детям-тундровикам получить возможность выбора. Выбор воспитаннику предстоит сделать или в пользу ведения традиционного кочевого образ жизни или выбрать для проживания в будущем посёлок, город, получив современную востребованную профессию.

Основные целевые группы, на которые направлен проект: воспитанники, воспитатели школы-интерната; родители (законные представители), социально-психолого-педагогической службы, классные руководители.

Требования к условиям реализации проекта должны включать кадровые, финансовые, материально-технические и другие условия, без которых нельзя будет достичь необходимых образовательных результатов и решить задачу сохранения и укрепления здоровья детей-тундровиков.

Совершенствование системы воспитательной деятельности и дополнительного образования на основе принципов этнокультуры и природосообразности способствует успешной социализации детей КМНС, проживающих в интернате **и реализуется по следующим направлениям:**

- 1) Спортивно-оздоровительное.
- 2) Общекультурное.
- 3) Духовно-нравственное.
- 4) Социальное.

5) Общеинтеллектуальное.

Цель проекта: создание условий для успешной социализации воспитанников школы-интерната на основе принципов этнокультурного образования.

Задачи проекта:

1. Создание организационно-педагогических условий для реализации воспитательного процесса для детей коренных малочисленных народов Севера в школе-интернате с целью их успешной социализации.
2. Реализация программ внеурочной деятельности, клубов для воспитанников интерната с обязательным включением в рабочие программы этнокомпонента.
3. Поддержка интереса воспитанников-тундровиков к традиционным занятиям родителей (оленоводство, рыболовство, охота), обычаям предков, укреплению семейных связей.
4. Индивидуализация предметно-пространственной среды развития ребенка-тундровика для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

Форма реализации проекта: организация внеурочной досуговой деятельности.

Условия реализации проекта:

1. Ресурсное обеспечение (кадровые, научно-методические, информационные, финансовые ресурсы);
2. Образовательные условия (обеспечение учебно-методических условий, создание единого здоровьесберегающего пространства, привлечение в реализацию проекта воспитателей из числа КМНС);
3. Образовательные результаты (развитие ребенка-тундровика в соответствии с нормативными социальными требованиями и личностными ожиданиями)

Описание проблемы, решению/снижению остроты, которой посвящен проект

Психологические проблемы детей-тундровиков связаны с низким уровнем развития общения со сверстниками и взрослыми. Главной отличительной особенностью этой группы является то, что они не умеют играть или делают это весьма примитивно. Адаптация и обучение в школе ставит перед детьми-тундровиками целый ряд задач, не связанных с имеющимся опытом.

Воспитанники из числа КМНС недостаточно подготовлены к самоопределению, самостоятельному выбору профессии, ведению традиционного образа жизни, к традиционным занятиям жителей Севера (рыболовство, звероводство, охота, народные промыслы), частично соблюдают цикл традиций и праздников народов КМНС.

Организация внеурочной досуговой деятельности через проект «Школа жизни» позволит обеспечить занятость воспитанников интерната, снизить количество правонарушений и асоциальных действий, а также будет способствовать адаптации и реализации в современном политкультурном обществе.

Новизна проекта: совершенствование воспитательной системы интерната через внедрение клубной деятельности по интересам

Основная часть

Высокая ставка на традиционную культуру воспитания в школе-интернате естественна и закономерна. Этнопедагогика – есть сфера самопознания и взаимного познания, самоуважения и взаимного уважения воспитанников.

Процесс реализации проекта «Школа жизни» требует от всех целевых групп работы в новом технологическом укладе реализацию системно-деятельностного подхода, и концептуально базирующийся на обеспечении ответственности деятельности детей-тундровиков их возрасту и индивидуальным особенностям.

Основной идеей, которая легла в основу проекта, является идея развития национального самосознания через сохранение национальных традиций. Воспитание детей КМНС рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на совершенствование условий для развития их духовно-нравственного начала на основе общечеловеческих и национальных ценностей, оказания им помощи в социальном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Поэтому проект «Школа жизни» призван совершенствовать социализацию воспитанников интерната через организацию воспитательного процесса, создание воспитывающей среды на основе общечеловеческих и этнокультурных ценностей.

А в целом, благополучие региона, сохранение традиций коренного населения зависит от духовно-нравственного и физического здоровья каждого этноса.

Механизм и поэтапный план реализации проекта

№	Этапы и их сроки	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты и продукты
1	Подготовительно-проектировочный этап/январь 2013-август 2013/	1.Формирование рабочей группы на базе МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда». 2.Анализ состояния проблемы: - Изучение теоретической базы и практического опыта реализации проекта. -Выявление ресурсных и организационных условий по реализации проектной идеи. 3.Разработка пакета нормативно-правового обеспечения проекта, методической документации. 4.Разработка проекта «Школа жизни» с учетом специфики этнической культуры народов Севера в целях сохранения самобытной культуры, родного (ненецкого) языка, традиций, обычаев. 5.Оснащение материально-технической базы проекта.	- Проект и план мероприятий по его реализации. - Программы клубов. - Перспективный план повышения квалификации воспитателей. - Критериальные показатели и диагностический инструментарий для определения эффективности проекта.
2.	Содержательно-	<u>I блок: Организация воспитательного процесса в интернате</u>	1.Анкетирование детей на выявление выбора клуб-

<p>деятельност- ный этап /январь 2014 – май 2019/</p>	<p>1.Включенность в управление органов ГОУ (Совета школы-интерната; Попечительского Совета)</p> <p>2.Организация деятельности детского самоуправления в интернате.</p> <p>3.Реализация проекта «Школа жизни» предполагает следующие направления внеурочной деятельности:</p> <p>-<i>Спортивно-оздоровительное:</i> клуб «Здоровейка», клуб «Мэбетако»;</p> <p>-<i>Общекультурное:</i> клуб «Нудакова», клуб «Веселая кисточка», клуб «Мел’не», кружок «Живая нить», творческая мастерская «Умелые руки», кружок «Акварелька»;</p> <p>-<i>Духовно-нравственное:</i> клуб «Ила’табеку», клуб «Истоки»;</p> <p>-<i>Социальное:</i> клуб «Мастерская общения»,</p> <p>-<i>Общеинтеллектуальное:</i> «Ханебцётаку».</p> <p>4. Включенность воспитанников интерната в мероприятия, проводимые в рамках дополнительного образования (этнографо-краеведческого музея «Пюлава»; спортивных секций (мини-футбол, теннис, проект ГОУ «Национальные виды спорта»))</p> <p>5.Мониторинг воспитательной деятельности:</p> <p>-Уровень воспитанности</p> <p>-Уровень адаптированности воспитанников.</p> <p>-Уровень развития личностных ресурсов.</p> <p>-Уровень овладения специальными знаниями.</p> <p>-Уровень социальной активности.</p> <p>-Степень удовлетворенности результатами собственной деятельности.</p> <p>-Уровень сформированности рефлексивной позиции.</p> <p>-Уровень информированности о возможностях социальной среды.</p> <p>-Уровень осознания актуальных потребностей.</p> <p>-Степень удовлетворенности результатами социального взаимодействия</p> <p>6.Внеурочная воспитательная деятельность (ключевые дела на основе народного и гражданского календаря; дополнительное образование: клубы, кружки, секции; краеведческая работа на базе</p>	<p>ной деятельности;</p> <p>2.Совершенствование рабочих программ клубов по направлениям;</p> <p>2.Внедрение и совершенствование внеурочной деятельности воспитательного процесса;</p> <p>3.Формы отчётности:</p> <p>- ежеквартальный письменный отчёт для оценки эффективности проекта.</p> <p>4.Публичная презентация промежуточных и конечных результатов реализации проекта;</p> <p>- представление результатов промежуточных и итоговых результатов по реализации на научно-методическом совете;</p> <p>-размещение и обновление на сайте ОУ информации о реализации проекта не реже 1 раза в месяц;</p> <p>5.Обеспечение участия воспитателей в различного рода профессиональных мероприятиях, повышающих уровень их профессиональной компетентности: конференциях, конкурсах, фестивалях и др.</p>
---	--	--

		<p>школьного этнографо-краеведческого музея);</p> <p>7. Взаимодействие с социокультурной средой (семья; учреждения дополнительного образования и культуры);</p> <p>8. Сопровождение воспитанников социально-психолого-педагогической службой школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клуб для старшеклассников «Гармония» реализация программы «Введение в психологию семьи»; - работа сенсорной комнаты (педагог-психолог); - программа ДОМ (социальный педагог); - консультативные часы (специалисты СППС). <p><u>II блок: Методическая деятельность</u></p> <p>1) Совершенствование педагогического мастерства воспитателей через деятельность ПТГ, семинары-практикумы; консультирование, курсовая подготовка;</p> <p>2) Обобщение и распространение педагогического опыта</p>	
3.	Рефлексивный этап /май - август 2020/	<p>-Анализ реализации проекта на научно-методическом совете МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», с выявлением проблем и оценкой изменений, соотнесение результатов с целями и задачами проекта.</p> <p>- Презентация результатов реализации проекта в рамках мероприятий различного уровня.</p> <p>-Диссеминация опыта работы руководителей клубов, участие в конкурсных мероприятиях, публикации статей и сборников на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p>	Аналитические, информационно-методические материалы по результатам реализации проекта

Основные целевые группы, на которые направлен проект

проект ориентирован на следующие целевые группы: воспитанников интерната, их родителей (законных представителей), воспитателей, классных руководителей, социально-психолого-педагогическую службу

Информация об основных исполнителях проекта

Ф. И. О.	Должность в проекте	Обязанности	Место работы, занимаемая должность
Малинин Иван Алексеевич	Руководитель проекта	Общее руководство Координация деятельности	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», директор
Малинина Маргарита	Консультант	Научно-	МОУ «Школа-интернат

Эриковна		методическое со- провождение	среднего (полного) общего образования с. Ныда», зам. директора по НМР
Моргунова Светлана Павловна	Разработчик проекта	Оценка результа- тивности деятель- ности	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», зам. директора по семьям
Нядонги Ирина Хаовна	Консультант	Внедрение проекта	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», вос- питатель
Герасимова Галина Владимировна	Исполнитель	Внедрение проекта	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», вос- питатель
Ядне Надежда Пыриевна	Исполнитель	Внедрение проекта	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», вос- питатель
Вэнго Инна Ойвна	Исполнитель	Внедрение проекта	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», вос- питатель
Галимова Елена Александровна	Исполнитель	Внедрение проекта	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», вос- питатель
Конопляник Наталья Григорьевна	Исполнитель	Внедрение проекта	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», вос- питатель
Салиндер Алма Ивановна	Исполнитель	Внедрение проекта	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», вос- питатель
Тымчишин Лидия Станиславовна	Исполнитель	Внедрение проекта	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», вос- питатель
Вакуева Анна Николаевна	Исполнитель	Внедрение проекта	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», вос- питатель
Смирнова Людмила Николаевна	Исполнитель	Внедрение проекта	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», вос- питатель

Нормативно-правовое обеспечение

№	Нормативно-правовые документы, регулирующие реализацию проекта	Обоснование, почему именно этот акт будет являться нормативно-правовой рамкой проекта
1.	Закон Российской Федерации «Об образовании»	Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, среднего (полного) общего образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.
2.	Конституция РФ	Статья 43. 1. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Статья 68. 2. Российская Федерация гарантирует всем её народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.
3.	Приоритетный национальный проект «Образование»	Новая система мотивации труда педагогов, поощрение лучших учителей. Укрепление материально-технической базы школы-интерната...
4.	Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года	Обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства.
5.	Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»	Глава 2. Система образования в Автономном округе. Глава 3. Социальные гарантии реализации прав граждан в сфере образования.
6.	Муниципальная долгосрочная целевая программа «Основные направления развития системы образования Надымского района на период 2011–2015гг.», утверждена постановлением Администрацией МО Надымский район от 31.12.2010г. № 662	Обеспечение доступности качественного образования, достижение нового образовательного результата
7.	Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, утвержденная Председателем Правительства РФ В. Путиным от 04.02.2009 г. № 132- р	Создание в РФ условий для формирования устойчивого развития малочисленных народов Севера на основе укрепления их социально-экономического потенциала при сохра-

8.	Распоряжение Правительства РФ от 17.04.2006 № 536-р (ред. от 18.05.2010) «Об утверждении перечня коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока РФ»	нении исконной среды обитания, традиционного образа жизни и культурных ценностей этих народов.
9.	Окружная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы»	Разработка проекта осуществлялась в соответствии с задачами, поставленными в программе: создание комфортных условий для обучения и воспитания, достижение нового образовательного результата, поддержка талантливых детей и молодежи, создание единого информационного пространства округа на основе ИКТ - технологий
10.	Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» утвержден приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 06.07.2012 № 593 (с изменениями и дополнениями).	На основании локальных нормативно-правовых актов будет осуществляться реализация проекта

Ожидаемый продукт:

1. Воспитанник способный к саморазвитию и личностному самоопределению, со сформированной системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознанием, экологической культурой, способностью ставить цели и строить жизненные планы, способностью к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.
2. Совершенствование условий проживания в интернате для детей-тундровиков и организация воспитательного процесса с максимальным учетом этнокультурных, этнопедагогических, этнопсихологических, семейно-родовых традиций коренных народов Севера.
3. Информация на школьном сайте о реализации проекта.
4. Банк информационно-диагностических материалов (анкеты, диагностики).
5. Диссеминация опыта на всех уровнях, начиная с институционального.

Описание позитивных изменений, которые произойдут в процессе реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе

Социальная эффективность реализации проекта определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития «кочевой школы»:

Показатель	Результат по годам						
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Создание игровых развивающих зон в интернате от 0 до 2 шт.;	-	1	1	-	-	-	-

Доля детей охваченных внеурочной деятельностью, от 49% до 96%	49%	62%	67%	74%	87%	92%	96%
Доля детей, занятых в дополнительном образовании	22%	36%	47%	51%	65%	71%	76%
Доля детей, занятых в спортивных секциях	17%	26%	45%	53%	62%	70%	74%
Доля детей, занятых в свободное время в интернате	78%	88%	90%	94%	98%	98%	100%
Доля детей, занявших призовые места в различных мероприятиях и конкурсах	9%	11%	17%	20%	23%	25%	27%
Уровень адаптации первоклассников-тундровиков к условиям интерната	88%	90%	94%	98%	98%	98%	98%
Доля воспитанников, прошедших профильную практику (совхоз, оленеводческие бригады), от 7% до 93% (в возрасте от 14 до 18 лет)	7%	25%	57%	68%	75%	87%	93%
Доля воспитанников интерната, удовлетворенных посещенными мероприятиями в рамках клубной деятельности интерната (% от числа опрошенных)	17%	25%	32%	48%	56%	75%	87%
Уменьшение количества детей группы риска, состоящих на разных видах учета (на 20%)	92%	90%	87%	84%	87%	70%	72%
Доля родителей-тундровиков, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	73%	79%	80%	83%	87%	89%	91%
Доля воспитателей, обобщивших и распространивших опыт на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях (от общей численности воспитателей)	36%	48%	53%	67%	76%	84%	96%

Ожидаемые результаты

Для ОУ	Для модернизации муниципальной системы образования
<p>1.Создание условий для формирования социально-адаптированной личности выпускника школы-интерната на основе принципов этнокультурного образования;</p> <p>2.Достижение положительной динамики следующих показателей проекта «Школа жизни»:</p> <p>1) 100% занятость воспитанников в свободное время в интернате;</p> <p>2) Создание игровых развивающих зон в интернате от 0 до 2 шт.;</p> <p>3) Реализация проекта «Школа жизни» для воспитанников интерната через создание 9 клубов по интересам с обязательным включением в программы клубов этнокомпонента;</p> <p>3) 93% детей-тундровиков, принявших активное участие в проекте ГОУ «Система занятий физической культуры и спортом: национальные подвижные игры как фактор здоровьесбережения».</p> <p>4. Дифференцированное удовлетворение образовательных потребностей выпускников из числа воспитанников интерната и рост их конкурентоспособности через прохождение профильной практики (совхоз, оленеводческие бригады).</p>	<p>1. Совершенствование системы воспитательной работы интерната на основе этнокультурного компонента;</p> <p>2. Достижение технологической готовности воспитателей в системе выстраивать воспитательный процесс на основе деятельностных технологий;</p> <p>3. Обучение воспитанников традиционным промыслам и обеспечение прохождения ими практики в ЗАО «Ныдинское»;</p> <p>4. Улучшение материально-технической базы проекта «Школа жизни» за счет бюджета и привлечения дополнительных средств.</p>

Используемые и необходимые ресурсы:

• материально-техническое обеспечение

Для реализации проекта и её апробации в школе-интернате имеются необходимые условия. Интернат располагается в двух отдельных корпусах, имеется столовая, в которой организовано пятиразовое питание. Спальные корпуса интерната располагают 42 комнатами на 2-3 человека. Все спальные корпуса оснащены средствами пожарной безопасности.

Для организации внеурочной деятельности школа-интернат располагает актовым залом, библиотекой, музеем, кабинетом технологии, мастерской, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой, спортивным инвентарем.

• информационное обеспечение

имеется сеть Интернет, медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия, интерактивные энциклопедии»), игры на развитие памяти и логики, спортивный инвентарь, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Механизм самооценки

Внедрение проекта «Школа жизни» требует разработки системы методов оценки его внедрения, которая осуществляется путем мониторинга основных направлений реализации проекта:

- мониторинг эффективности работы воспитателей;
- мониторинг использования современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в работе воспитателей;
- мониторинг воспитанности (карта Стотта, определение уровня развития учебных коллективов (А.Н. Лутошкин), рефентометрия);
- мониторинг определения уровня удовлетворенности жизнью в интернате (модифицированная методика А.А. Андреевой);

Риски и пути преодоления

Риски:

- 1) Низкий уровень мотивации воспитанников интерната к внеурочным досуговым мероприятиям.
- 2) Формальный подход к реализации проекта со стороны участников (воспитателей, членов рабочей и аналитической групп, экспертов, руководящих работников МОУ, др.).
- 3) Технологическая неготовность воспитателей к внедрению инноваций.

Пути преодоления рисков:

- 1) Повышать технологическую готовность воспитателей к внедрению инноваций через КПК, заседания ПТГ, постоянно действующие семинары.
- 2) Повышение мотивации воспитанников через создание ситуации успеха, моральное и материальное стимулирование.
- 3) Обеспечение качественного контроля над ходом реализации проекта, уровнем ответственности координаторов и исполнителей проекта.
- 4) Привлечение бюджетных средств и спонсорских средств для обновления материально-технической базы.
- 5) Увеличение включенности родителей-тундровиков в учебно-воспитательский процесс.

Бизнес-план

Цель бизнес-плана: реализация проекта «Школа жизни» на 2013-2020 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления воспитательного процесса в интернате, особенности ресурсного обеспечения воспитательного процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации.

Задачи бизнес-плана:

- 1.Определение конкретных направлений деятельности школы-интерната (образовательно-воспитательные услуги, услуги дополнительного образования).
- 2.Развитие системы социального партнерства и привлечения потенциальных спонсоров.
- 3.Совершенствование системы расходования бюджетных и внебюджетных средств.
- 4.Потенциальная эффективность проекта:
 - выравнивание стартовых возможностей детей КМНС;
 - создание этнообразного пространства в школе-интернате;
 - повышение профессионального мастерства воспитателей;
 - укрепление материально-технической базы;
 - расширение информационной среды школы-интерната.

Предлагаемые услуги и их предназначение:

Школой-интернатом предложен широкий спектр образовательных услуг:

- расширение сферы образовательных услуг для обучения и воспитания детей-тундровиков на основе этнокультурных традиций народа;
- образовательные услуги и организацию внеурочной деятельности;
- услуги дополнительного образования (кружки, секции и курсы) согласно социальному заказу населения и учебного плана;
- услуги по здоровьесбережению, пропаганда здорового образа жизни.

Выгоды, получаемые потребителями услуг школы-интерната:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- расширение воспитательной деятельности в интернате через внедрение клубной деятельности, создающей альтернативу саморазрушительного поведения (наркомании, алкоголизму)
- совершенствование системы внеурочной деятельности;
- современное материально-техническое оснащение школы-интерната;
- функционирование системы воспитательной работы.

Заключение

Данный проект ориентирован на организацию внеурочной досуговой деятельности, что позволит обеспечить занятость воспитанников интерната, снизить количество правонарушений и асоциальных действий, а также будет способствовать адаптации и реализации в современном поликультурном обществе, через обновление содержания воспитания, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы, развитие просветительско-воспитательной работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; развитие личностных ресурсов, самореализацию в социально приемлемых видах деятельности.

Результатом работы проекта «Школа жизни» в новом технологическом укладе будет реализация системно-деятельностного подхода, которая позволит достичь положительные динамики следующих показателей:

- Доля детей охваченных внеурочной деятельностью (до 96%);
- уровень адаптации первоклассников к условиям интерната (100%);

- Вырастет доля воспитанников интерната, удовлетворенных посещенными мероприятиями в рамках клубной деятельности в интернате до 87%;
- Уменьшение количества детей группы риска, состоящих на разных уровнях учета (на 20%);
- Доля воспитанников, прошедших профильную практику (совхоз, оленеводческие бригады) (от числа воспитанников интерната от 14 до 18 лет) будет достигать 100%;
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг (до 87%).

Ребенок-тундровик – это представитель коренной национальности, личность с внутренней установкой на ценность образования и правильной гражданской позицией, направленной на сохранение культуры, языка народов Севера, что актуально и своевременно.

Проект возможен для применения в практике работы воспитательной системы в школах-интернатах семейного типа для воспитания представителей коренных малочисленных народов Севера.