



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ с. НЫДА»

ул. Южная, 12, с. Ныда Надымский район, ЯНАО, 629750
телефон: (3499) 53-95-20, факс: 53-95-20. E-mail: nydaschool@mail.ru
ОКПО 54094753, ИНН 8903020041. КПП 890301001, р/с 40204810000000000007 в РКЦ Салехард г. Салехард

РАССМОТРЕНО
Педсоветом МОУ «Школа-интернат среднего
(полного) общего образования с. Ныда»
№1 от 28.08.2013г.



УТВЕРЖДЕН
Приказом МОУ «Школа-интернат среднего
(полного) общего образования с. Ныда»
№295/1 от 28.08.2013г.

ПРОЕКТ

**«Социальная интеграция детей коренных малочисленных народов Севера
средствами внеурочной деятельности».**

Руководитель проекта:
Матвеева Светлана Витальевна,
заместитель директора по ВР
МОУ «Школа-интернат среднего
(полного) общего образования с. Ныда»

Ныда
2013

Введение

Данный проект внедряется с целью совершенствования системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента для социализации детей КМНС средствами внеурочной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» - это основной и единственный социальный институт образования в селе Ныда Надымского района, расположенном на берегу Обской губы Ямало-Ненецкого автономного округа в 147 километрах от ближайшего населенного пункта и в 308 километрах от районного центра, города Надыма. В образовательном учреждении обучается 302 учащихся, из них 22 – представители коренных малочисленных народов Севера, 104 – учащихся проживают в интернате.

Согласно Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников основной педагогической целью школы-интерната является воспитание инициативного, способного творчески мыслить, находить нестандартные решения, умеющего выбирать профессиональный путь, готового обучаться на протяжении всей жизни, нравственного, ответственного и компетентного гражданина России. Все эти качества формируются с детства.

В настоящее время в подростковой среде стали проявляться негативные явления, такие как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений, отчуждение молодежи от производительного труда. На фоне этого обострились следующие проблемы воспитания:

- девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании, снижение воспитательной и социализирующей функций воспитания;
- избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу;
- доминирование мероприятийного подхода к воспитанию над делами, совместно организованными взрослыми и детьми;
- дефицит форм, методов, технологий воспитательной работы.

Решение проблем требует обновления содержания и форм воспитательной деятельности.

В настоящее время школой-интернатом накоплен опыт реализации комплексных и целевых программ, направленных на формирование активной гражданской позиции, социальной активности учащихся, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, волонтерском движении.

Своевременность и актуальность данного проекта состоит в ориентировании педагогов и учащихся школы-интерната на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, взаимодоверие и взаимоуважение. Раскрытие индивидуальных способностей учащихся, развитие у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. В процессе многоплановой работы обеспечивается развитие общекультурных интересов детей КМНС.

Основной задачей воспитания в школе-интернате является: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Цель проекта: создание условий для формирования социально-адаптированной личности выпускника школы-интерната, которая приобрела бы в процессе развития опыт гражданского и творческого поведения для выбора и реализации своего жизненного пути достойного человека и гражданина современного общества на основе принципов этнокультурного образования детей КМНС средствами внеурочной деятельности.

Задачи проекта:

1. Создание условий для формирования у детей КМНС активной деятельностной позиции, развития интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
2. Развитие социального партнерства между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства в воспитании и социализации детей КМНС.
3. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента.
4. Разработка и внедрение в практику программы внеурочной деятельности современных технологий, позволяющих эффективно достигать педагогической цели внеурочной деятельности.
5. Достижение технологической готовности педагогического коллектива в системе выстраивать воспитательный процесс на основе современных воспитательных технологий.

Формы реализации проекта: система воспитательной работы.

Условия реализации проекта:

- ресурсное обеспечение (кадровые, научно-методические, информационные)
- воспитательные условия: обеспечение учебно-методических условий, создание единого воспитательного пространства.
- воспитательные результаты: развитие и воспитание творческой личности учащегося.

Основная идея воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в школе-интернате строится на идеях гуманистического воспитания, направленный на всестороннее гармоничное развитие личности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Концепция воспитательной работы школы-интерната предлагает свое понимание содержания параметров социально-активной личности:

- это культурный, воспитанный человек. Освоение различных способов жизнедеятельности, развитие практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения.
- это духовная личность. Овладение общечеловеческими нормами нравственности.
- это личность творческая. Реализация творческих способностей, создание творческой школьной среды.
- это гуманная личность. Воспитание безопасной личности не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.

Новизна проекта

В настоящее время в связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности как одной из форм организации свободного времени учащихся, которая создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Основная часть

Система воспитания в школе-интернате включает комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и

единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в формирующемся воспитательном пространстве села.

Современная теория воспитания предлагает разнообразные подходы к решению задач воспитания, которые дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания.

Ведущими подходами к развитию воспитания в школе-интернате являются аксиологический, деятельностный и системный подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), их взаимосвязи, целостности.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда принципов.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться на индивидуальных особенностях ребенка.

Принцип социального партнерства ориентирует все субъекты воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип культуросообразности предполагает, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру, через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

Принцип воспитания в коллективе дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических ценностей и традиций.

Ученик - не средство, не материал, он - цель. Он - это то, что в нем заложено, его индивидуальные возможности, способности, его силы в процессе жизненного определения.

Исходя из системного подхода под внеурочной деятельностью следует понимать воспитательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов, непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Совершенствовать и обеспечить современный уровень развития системы воспитательной работы и дополнительного образования на основе этнокультурного компонента в школе-интернате позволят следующие мероприятия:

Внедрение воспитательной программы «Школьный меридиан», которая предполагает направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- воспитание трудолюбия, способности к познанию;
- воспитание здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание.

Реализация программы «Школа жизни» для воспитанников проживающих в интернате через создание клубов по интересам этнокомпонента, внеурочной деятельности согласно учебному плану школы-интерната по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

Реализация программы по работе с родителями для гармонизации отношений родителей и детей в условиях сельского социума.

Создание фото-видео лаборатории для старшеклассников.

Реализация проекта «Система занятий физической культурой и спортом: национальные подвижные игры как фактор здоровьесбережения».

Реализация программ дополнительного образования по направленностям:

- художественно-эстетическая;
- культурологическая;
- социально-педагогическая.

Механизм и поэтапный план реализации проекта

№	Этапы и их сроки	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты и продукты
1.	Подготовительно-проектировочный этап /январь 2013-сентябрь 2013/	Анализ состояния проблемы: - Определение, утверждение и разработка основных направлений развития системы воспитательной работы в школе-интернате. - Выявление ресурсных и организационных условий по реализации проектной идеи. - Моделирование структуры	Проект и план мероприятий по его реализации. Программы воспитательной работы, программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности.

		<p>воспитательной работы в школе-интернате.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ воспитательной работы, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. - Создание условий для активного участия коллектива школы-интерната в реализации проекта. 	
2	<p>Содержательно-деятельностный этап /сентябрь 2013-май 2020/</p>	<p><u>І блок: организация воспитательного процесса для учащихся.</u></p> <p>1. Реализация программы «Школьный меридиан» подпрограммами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя Родина»; - «Труд для себя и для других»; - «Школа-территория ЗОЖ»; - «Зеленая школа»; - «Красота спасет мир». <p>2. Реализация программы «Школа жизни» для воспитанников интерната 9 клубов по интересам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровейка», «Мэбетако»; - «Нудакова», «Веселая кисточка», «Мел'не»; - «Ила'табеку», «Истоки»; - «Мастерская общения»; - «Ханебцётаку». <p>3. Реализация программы по работе с родителями «Понимаю, принимаю, помогаю».</p> <p>4. Создание фото-видео лаборатории для старшеклассников.</p> <p>5. Реализация проекта «Система занятий физической культурой и спортом: национальные подвижные игры как фактор здоровьесбережения».</p> <p>6. Реализация программ внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - секция «Баскетбол»; - оздоровительный клуб «Чемпион»; - танцевальный клуб «Светлячок»; - театральные мастерские: «Закулисье», «Звездочки»; - экологическое объединение «Росток»; - научное общество «Юный исследователь»; - развивающие курсы: «Мир психологии», «Уроки 	<p>Совершенствование системы воспитательной работы.</p> <p>Сохранение здоровья обучающихся, воспитанников через инновационные и практические проекты, реализуемые в школе-интернате</p> <p>Преодоление дезадаптации и ресоциализации обучающихся в школе-интернате.</p> <p>Формирование социально-адаптивной личности обучающегося, воспитанника в процессе развития опыта ответственного поведения.</p> <p>Уменьшение количества детей состоящих на различных формах учета.</p> <p>Технологическая готовность классных руководителей к работе в условиях внедрения ФГОС.</p> <p>Диссеминация опыта воспитательной работы на муниципальном и региональном уровнях.</p>

		<p>нравственности», «Наша Вселенная», «Истоки», «Моделирование роботов», «Учимся решать проблемы», «Веселая математика», «Занимательная грамматика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клубы «Бионик», «Безопасное детство», «Почемучка»; - прессцентр «Продленка. ru»; - мастерские «Бумажные фантазии», «Умелые руки», «Инфознайка»; - творческое объединение «Живая нить»; - интеллектуальный клуб «Совенок»; - программа «Исследователь». <p>7. Реализация программ дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родничок, Акварелька, Волшебные петельки; - Пюлава; - Юнпресс. <p>8. Участие в мероприятиях социума (День оленевода, День села, День Победы и др.)</p> <p><u>II блок: Методическая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование муниципальной системы повышения профессиональной подготовки педагогов. - Переподготовка и повышение квалификации классных руководителей через дистанционные формы образования. - Повышение квалификации классных руководителей в области применения информационно-коммуникационных технологий и создание единого информационного пространства посредством мультимедийных учебно-методических средств, информационных ресурсов. - Постоянно действующий семинар «Профессиональные компетенции классного руководителя как комплекс условий формирования социально-адаптированной личности учащихся, воспитанников школы-интерната». 	
3	Рефлексивный/май	Анализ реализации проекта,	Презентация

-август 2020/	выявление проблем, соотнесение целей и результатов. Обобщение и распространение инновационного опыта работы в рамках мероприятий различного уровня.	промежуточных и конечных результатов реализации проекта
---------------	--	---

Основные целевые группы, на которые направлен проект

Проект ориентирован на: учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов, воспитателей.

Информация об основных исполнителях проекта

ФИО	Должность в проекте	Обязанности	Место работы, занимаемая должность
Малинин Иван Алексеевич	Руководитель проекта	Общее руководство	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», директор
Малинина Маргарита Эриковна	Консультант	Научно-методическое сопровождение	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», зам. директора по НМР
Матвеева Светлана Витальевна	Координатор	Оценка результативности деятельности	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», зам. директора по ВР
Мертюкова Светлана Александровна	Консультант, исполнитель	Внедрение проекта	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», зам. директора по УВР начальных классов
Моргунова Светлана Павловна	Исполнитель	Внедрение проекта	МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда», зам. директора по семьям
Ветошкин Николай Анатольевич	Исполнитель	Внедрение проекта	Учитель физкультуры
Юровских Алексей Петрович	Исполнитель	Внедрение проекта	Учитель физкультуры
Овдиенко Надежда Яковлевна	Исполнитель	Внедрение проекта	Педагог дополнительного образования
Черепнина Ольга	Исполнитель	Внедрение проекта	Педагог

Александровна			дополнительного образования, классный руководитель
Тен Елена Евгеньевна	Исполнитель	Внедрение проекта	Педагог дополнительного образования, классный руководитель
Максимова Маргарита Витальевна	Исполнитель	Внедрение проекта	Педагог дополнительного образования, классный руководитель
Нуриева Наталия Ивановна	Исполнитель	Внедрение проекта	Педагог дополнительного образования, классный руководитель
Классные руководители	Исполнители	Внедрение проекта	Классный руководитель
Воспитатели интерната	Исполнители	Внедрение проекта	Воспитатель

Нормативно-правовое обеспечение

№	Нормативно-правовые документы, регулирующие реализацию проекта	Обоснование, почему именно этот акт будет являться нормативно-правовой рамкой проекта
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года	Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, среднего (полного) общего образования
2	Конституция Российской Федерации	Статья 43 Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым от 04.02.2010 года. Приказ № 271	Развитие новой современной школьной инфраструктуры, позволяющей школе реализовывать не только общеобразовательные, но и дополнительные образовательные программы.
4	Приоритетный национальный проект «Образование»	Новая система мотивации труда педагогов, поощрение лучших учителей, выплаты вознаграждения за классное руководство. Укрепление материально-технической

		базы школы-интерната.
5	Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года	Обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства.
6	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года N 1897	Обеспечение: равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
7	Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, утвержденная Председателем Правительства Российской Федерации В.В. Путиным от 04.02.2009 года № 132-р	Создание в Российской Федерации условий для формирования устойчивого развития малочисленных народов Севера на основе укрепления их социально-экономического потенциала при сохранении исконной среды обитания, традиционного образа жизни и культурных ценностей этих народов.
8	Федеральный закон «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока Российской федерации» от 20.07.2000 года №104-ФЗ (ред. 02.02.2009 года)	
9	Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-ненецком автономном округе»	Ст. 24. п. 6. Детям из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих в автономном округе и ведущих традиционный образ жизни, предоставляется социальная поддержка в получении общедоступного и бесплатного образования.
10	Окружная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы»	Разработка проекта осуществлялась в соответствии с задачами, поставленными в программе: создание комфортных условий для обучения и воспитания, достижение нового образовательного результата, поддержка талантливых детей и молодежи, создание единого информационного пространства округа на основе ИКТ – технологий
11	Муниципальная долгосрочная целевая программа «Основные направления развития системы образования Надымского района на период 2011-2015гг.», утверждена постановлением Администрацией МО Надымский район от 31.12.2010 года № 662	Обеспечение доступности качественного образования, достижение нового образовательного результата
12	Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда» утвержден	Реализация проекта будет осуществляться на основании локальных нормативно-правовых актов

приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 06.07.2012 года № 593 (с изменениями и дополнениями)	
--	--

Ожидаемый продукт

1. Воспитание социально-адаптированной личности выпускника, имеющей опыт гражданского и творческого поведения для выбора и реализации своего жизненного пути достойного человека и гражданина современного общества
2. Сохранение здоровья учащихся, воспитанников через инновационные и практические проекты, реализуемые в школе-интернате.
3. Преодоление дезадаптации и ресоциализации учащихся в школе-интернате.
4. Формирование социально-адаптивной личности учащегося воспитанника в процессе развития опыта ответственного поведения.
5. Уменьшение количества детей состоящих на различных формах учета.
6. Увеличение числа призеров и победителей среди участников интенсивной каникулярной школы в различных конкурсах, в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня.
7. Банк инновационных методических материалов (модифицированные рабочие программы внеурочной деятельности и клубов по интересам, программы объединений дополнительного образования, программы воспитательной работы.
8. Система мониторинга качества воспитания.

Описание позитивных изменений, которые произойдут в процессе реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе

Показатель	Результат по годам						
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Доля учащихся удовлетворенных качеством внеурочной деятельности (% от числа опрошенных)	79	81	82	84	86	90	92
Доля классных руководителей и воспитателей, прошедших КПК по ФГОС.	70	78	86	90	94	98	100
Доля педагогов, воспитателей обобщивших и распространивших опыт воспитательной работы на разных уровнях	39	42	44	48	50	53	56
Доля детей занятых в свободное время в интернате	63	75	80	88	90	96	100
Доля родителей (законных представителей), занятых в управлении школой-интернатом	8	11	12	13	14	15	15
Доля родителей, получивших моральное стимулирование через органы ГОУ	3	3	4	5	5	6	7
Доля учащихся, ставших призерами и победителями в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня от общего	7	15	26	34	40	45	50

числа участников								
Доля учащихся, получивших грантовую поддержку	5	9	13	16	20	24	27	

Механизм самооценки

Апробация проекта «Социальная интеграция детей коренных малочисленных народов Севера средствами внеурочной деятельности» требует разработки системы методов оценки его внедрения, которая осуществляется путем мониторинга основных направлений реализации проекта:

- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- мониторинг интересов учащихся;
- мониторинг программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- мониторинг использования современных воспитательных и информационно-коммуникативных технологий в работе классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования;
- мониторинг удовлетворенности учащихся, воспитанников, родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- мониторинг удовлетворенности учащихся, посещенными мероприятиями в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;

Риски и пути преодоления

Риски

1. Формальный подход к реализации проекта со стороны участников (руководящих работников школы-интерната, экспертов, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования).
2. Постоянно изменяющиеся социальные условия, требующие дифференцированного подхода к организации воспитательной работы.
3. Медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем в воспитательной системе.

Пути преодоления

1. Обеспечение качественного контроля над ходом реализации проекта, уровнем ответственности координаторов и исполнителей проекта.
2. Использование возможностей дистанционных форм обучения классных руководителей, проведение обучающих семинаров.

Заключение

Правильно организованная система воспитательной работы в школе-интернате, посредством внедрения проекта «Социальная интеграция детей коренных малочисленных народов Севера средствами внеурочной деятельности» позволит:

- создать условия для формирования у учащихся активной деятельностной позиции, развития интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- развить социальное партнерство между всеми участниками воспитательного процесса (учащимися, родителями (законными представителями), педагогами;
- совершенствовать систему воспитательной работы и дополнительного образования.
- разработать и внедрить в практику современные технологии;
- уменьшить количество детей, состоящих на различных формах профилактического учета;
- увеличить уровень удовлетворенности учащихся, посещенными мероприятиями в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- увеличить уровень удовлетворенности учащихся, воспитанников, родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания;

- увеличить число призеров и победителей в различных конкурсах разного уровня.

Проект возможен для применения в практике работы системы образования по воспитанию социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.