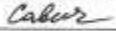




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ с. НЫДА»

«Рассмотрена» Руководитель МО учителей Естественно-математического цикла  Л.А.Савич Протокол № 6 от «27»05.2013г.	«Согласована» Заместитель директора по НМР МОУ «Шко- ла-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»  Н.Ф.Целищева « 10 » 09 20 13 г.	«Утверждена» Директор МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»  И.А.Малинин Приказ № 310 от « 10 » 09 2013г.
---	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Информатика и ИКТ»
10 класс (базовый уровень)
Целищевой Натальи Фёдоровны
учителя информатики, первой квалификационной категории

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «26» августа 2013г.

Ныда
2013

Пояснительная записка

Информатика закладывает основу создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизацией. На сегодняшний день ИКТ – необходимый инструмент практически любой деятельности. Информатика и ИКТ оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека.

Содержание программы соответствует требованиям Примерной программы по информатике и ИКТ общеобразовательного курса для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованной Министерством образования РФ и составлена на основе программы профильного курса «Информатика X-IX» (10-11 классы), авторы И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Предмет «Информатика и ИКТ» в старших классах может быть представлен на двух уровнях – базовом или профильном. Данная программа предлагает изучение на базовом уровне. Согласно Базисному учебному плану для 10 класса курс рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю).

*Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:*

- *освоение и систематизация знаний* за базовый курс «Информатики и ИКТ»; относящихся к математическим объектам информатики;
- *овладение умениями* строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- *воспитание* информационной культуры обучающихся; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- *приобретение опыта* использования информационных процессов, ресурсов, технологий в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий.

Для достижения целей поставлены следующие **задачи**: использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных программных средств; создавать компьютерные модели, информационные проекты, преодолевать трудности в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Задачи решаются посредством проведения теоретических (лекции) и практических занятий по тематике курса; самостоятельного выбора обучающимися объекта для проектирования; выполнение как индивидуальных, парных, групповых и коллективных заданий. Программой предполагается проведение практикумов – больших практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Практикумы могут быть комплексными, в частности, выполнение одного проекта может включать в себя выполнение одним учащимся нескольких практикумов, а также участие нескольких учащихся. Практикумы, где это возможно, синхронизируются с прохождением теоретического материала соответствующей тематики.

Основные содержательные линии базового уровня старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии основной школы: линию информации и информационных процессов; моделирования и формализации; информационных технологий; компьютерных коммуникаций.

К результатам обучения по данному предмету относится умение квалифицированно и осознанно использовать ИКТ, модели информационной деятельности и соответствующих стереотипов поведения.

Информатика в старшей школе не является узкоспециализированным курсом, привязанным к конкретному виду профессиональной деятельности, а носит общеобразовательный характер. Тематическое планирование 10 класса состоит из 10 тем, которые объединяются в 4 раздела учебника.

Тематический план

Тема (глава) по учебнику	Тема (раздел учебника) по программе	Всего часов	В том числе на:		
			Теория	Практика	Зачёт
1.	Введение в информатику	8	3	5	-
	1. Введение. Структура информатики	3	1	2	-
	2. Средства информатизации и информационные технологии	2	1	1	-
	3. Информационные ресурсы	3	1	2	-
2.	Информационные ресурсы в компьютерных сетях	10	6	3	1
	4. Компьютерные телекоммуникации. Организация работы Интернет	3	3	-	-
	5. Информационные услуги Интернет	2	1	1	-
	6. Всемирная паутина – WWW	5	2	2	1
3.	Информационное моделирование и системология	12	4	7	1
	7. Информационное моделирование и основные понятия системологии	5	2	3	-
	8. Иерархические и сетевые структуры. Графы.	5	1	3	1
	9. Табличные информационные модели	2	1	1	-
4.	Социальная информатика	4	4	-	-
	Итого:	34	17	15	2

Программа включает в себя теоретический раздел и компьютерный практикум. Работа учащихся по этим двум разделам происходит параллельно.

Курс нацелен на освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Содержание курса информатики и ИКТ

Тема I: Введение в информатику. (8 ч)

Теоретическая информатика. Структура информатики. Средства информатизации.

Информационные технологии. Информационные ресурсы. Национальные информационные ресурсы России.

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа со списками; вставка объектов в текст.

Практическая работа

1. Работа в среде операционной системы.
2. Ввод, редактирование и форматирование текста.
3. Шрифты, размер символов, начертания.
4. Вставка объектов, работа с таблицами.
5. Итоговая работа по текстовому процессору.

Тема II: Информационные ресурсы компьютерных сетей (10 ч)

Компьютерные телекоммуникации. Технические программные ресурсы Интернета. Организация работы Интернет. Информационные услуги Интернета.

Основные понятия WWW. Работа с браузером WWW.

Поисковые службы Интернет.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; создание Web – сайта с помощью текстового процессора.

Практическая работа

6. Оформление конспекта по теме «Компьютерные телекоммуникации».
7. Работа с электронной почтой.
8. Создание Web-сайта.

Зачёт:

1. Информационные ресурсы

Тема III: Информационное моделирование и системология (12 ч)

Понятия модели, моделирования. Информационное моделирование. Компьютерное информационное моделирование.

Основные понятия системологии. Системы управления.

Графы и сети. Иерархические структуры и деревья.

Табличные информационные модели.

Практика на компьютере: создание текстовых документов, электронных таблиц; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ, ТП; использование встроенных графических средств.

Практическая работа

9. Творческое задание.
10. Знакомство с пакетом презентаций.
11. Подготовка презентации на тему «Модели и системы».
12. Инструментальные средства для рисования в текстовом процессоре.
13. Описание иерархических систем.
14. Построение моделей систем на графах.
15. Построение табличных информационных моделей.

Зачёт:

2. Информационное моделирование и системология.

Тема IV: Социальная информатика (4 ч)

Информационные революции и информационное общество. Особенности формирования информационного общества в России.

Проблема информационной безопасности. Правовое регулирование проблем, связанных с информацией и компьютерами.

Требования к подготовке школьников в области информатики и ИКТ (10 класс)

Обучающиеся должны **знать:**

- ♦ структуру предметной области информатики;
- ♦ основные задачи теоретической информатики;
- ♦ основные задачи прикладной информатики;

- ♦ состав технических и программных средств информатизации;
- ♦ виды новых информационных технологий;
- ♦ что такое информационные ресурсы общества; основные виды и свойства информационных ресурсов;
- ♦ что такое рынок информационных ресурсов и услуг;
- ♦ основные виды национальных информационных ресурсов России;
- ♦ этапы истории компьютерных технологий, их влияние на развитие общества;
- ♦ что такое Интернет;
- ♦ состав основных технических средств глобальной сети; что такое основной протокол Интернет;
- ♦ состав информационных услуг Интернет;
- ♦ информационную структуру WWW;
- ♦ методы поиска информации WWW;
- ♦ какие существуют средства и способы создания Web – ресурсов;
- ♦ этапы создания компьютерной информационной модели;
- ♦ основные понятия системологии: система, структура, системный эффект;
- ♦ что такое системы управления и самоуправяемые системы;
- ♦ что такое графы, деревья, сети;
- ♦ основные типы табличных информационных моделей;
- ♦ способы переходов от графа к табличной формы представления системы;
- ♦ основные признаки информационного общества;
- ♦ как формирование информационного общества влияет на различные стороны жизни и деятельности современного человека;
- ♦ в чем состоит проблема информационной безопасности и какие существуют пути ее решения;

Обучающиеся должны **уметь**:

- ♦ работать в среде MS Windows, Linux;
- ♦ работать с текстовым процессором;
- ♦ работать с поисковыми серверами WWW;
- ♦ создавать презентации в среде Power Point, Open Office.org Impress;
- ♦ осуществлять анализ несложных систем;
- ♦ строить граф-модели систем с иерархической и сетевой структурой;
- ♦ строить табличные модели несложных систем;
- ♦ переходить от модели в форме графа к табличной форме.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Используются разнообразные формы и методы контроля: устный и письменный, индивидуальный и фронтальный, а также практические работы, тесты. Первичный контроль уровня усвоения материала оценивается по результатам ответов обучающихся на вопросы обсуждаемого материала. Текущий контроль осуществляется в форме тестирования и по результатам выполнения обучающимися практических заданий на компьютере. Итоговый контроль выполняется в форме зачёта и практической работе. Зачёт состоит из теоретической и практической части, за работу выставляется общая оценка.

Итоговая оценка выставляется по следующей схеме:

«2» - менее 40% выполнение работы;

«3» - от 40% до 59% выполнение работы;

- «4» - от 60% до 74% выполнение работы;
«5» - от 75% до 100% выполнение работы.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Аппаратные средства

- Компьютерный класс (9 персональных компьютеров);
- Мультимедийный проектор;
- Принтер;
- Устройства вывода информации;
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами;
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Простой редактор Web-страниц.

Экранно-звуковые пособия

- CD «Интернет для детей»
- CD «Windows XP для детей»
- CD «Microsoft Word для детей»
- CD «Microsoft Excel для детей»
- CD «Microsoft Access, PowerPoint для детей»
- CD «Репетитор по информатике Кирилла и Мефодия»
- CD «Компьютеры. Архитектура» (электронный справочник)
- CD «Создаем школьный сайт в Интернете»

Литература

Основная

1. Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

2. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов/ И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер.-6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2010.
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

Дополнительная

1. Единый государственный экзамен 2013. Информатика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. Под ред. В. Р. Лещинера. – М.: «Интеллект-Центр», 2012
2. Единый государственный экзамен 2009. Информатика. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ Под ред. В. Р. Лещинера/ ФИПИ.– М.: Интеллект-Центр, 2013
3. Информатика и информационно-коммуникационные технологии: Элективные курсы в предпрофильной подготовке/Сост. В. Г. Хлебостроев, Л. А. Обухова. – М.:5 за знания, 2005.
4. Информатика. 9-11 классы. Контрольные и самостоятельные работы по программированию/ сост. А. А, Чернов, А. Ф.Чернов. – Волгоград.: Учитель, 2006
5. Информатика. 9-11 классы: олимпиадные задачи с решениями и пробным анализом/ сост. А. Ф. Чернов. – Волгоград.: Учитель, 2007
6. Молодцов В. А., Рыжикова Н. Б., Головки Т. Г. Репетитор по информатике. – Ростов н/Д.: Изд. «Феникс», 2004.
7. Создаем школьный сайт в Интернете. Элективный курс: Учебное пособие / М. Ю. Монахов, А. А. Воронин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
8. Суворова Н. И. Информационное моделирование. Величины, объекты, алгоритмы. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
9. Технология создания сайтов. Информатика и ИКТ. 10-11 кл.: учеб. пособие для профильных классов общеобразоват. учреждений/ А.В. Хуторской, А.П. Орешко. – М.: Дрофа, 2007.
- 10.Элективные курсы по математике и информатике с экономическим содержанием. 10-11 классы/ под общей ред. О.М. Фадеевой. – М.: Глобус, 2007.